

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال الله تعالى :

(وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنَّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (٣٣).)

صدق الله العظيم

(البقرة الاية ٣١-٣٣)

إهداء

إلى

أبي وأمي . . . اللذين بدعائهما بلغت هذه الدرجة العلمية . فلهما التجلة والبر والوفاء . .

إلى

زوجتي . . رفيق دربي . . أتم الله لها بالصحة والعافية .

إلى

أبنائي . . إكرام ، ومحمد ، ومرضى ، وإيمان قررة عيني .

إلى

إخواني وإخواتي . . كل المعاني السامية النبيلة .

إلى

أهلي جميعا أهدي هذا العمل المتواضع .

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يكون هذا البحث مساهمة متواضعة ولبنة راسخة في
بناء العمل التربوي .

شكر وعرّفان

الحمد لله والشكر لله . . . الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات .

ثم الشكر لله الواحد الأحد الذي وفقني لإتمام هذا البحث .

ثم الشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة .

والشكر والعرّفان للدكتور : أحمد هاشم خليفة حسن وكان لي عظيم الشرف بإشرافه على هذا البحث ، وكانت لتوجيهاته السديدة وملاحظاته الدقيقة الأثر في إنجاز هذا العمل المتواضع فله خالص شكري وإمتناني .

كما أخص بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس وطلاب جامعة زالنجي كلية التربية لحسن تعاونهم وسعة صدرهم لإجاباتهم عن إستبانة الدراسة الميدانية أثر كبير في نجاح هذا البحث .

والشكر موصول لكل من ساهم وساعدني في إخراج هذا البحث بشكله المرجوة .

وأسأل الله أن يجزي الجميع عني كل خير الجزاء

الباحث

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى دراسة واقع استخدام الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية بكلية التربية جامعة زلنجي .

وتمثلت مشكلة البحث في الوقوف على دراسة واقع الحال في استخدام الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية والكشف عن المعوقات هذا استخدام .

إتبع الباحث المنهج الوصفي لتحليل الظاهرة المدروسة ، وإستخدم الباحث الإستبانة لجمع المعلومات ، تم توزيعها على العينة من هيئة التدريس البالغ قدرها (٢٥) أستاذاً وأستاذة ، وعينة من الطلاب البالغ قدرها (٩٣) طالبا وطالبة.

إستخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية والنسب المئوية لمعالجة وتحليل البيانات وتوصل الى أهم النتائج التالية :

- ١- يستخدم الحاسوب والإنترنت في كلية التربية لكن بنسبة ضعيفة لوجود مجموعة من المعوقات .
 - ٢- إمكانات توظيف الحاسوب في الكلية ضعيفة وذلك نسبة إلى نقص الكادر البشري وقلة الإعتمادات المالية .
 - ٣- ضعف البنية التحتية يتمثل في القاعات والمعامل ونقص المعدات التقنية ووسائل الربط الشبكي .
 - ٤- إتجاهات الأساتذة والطلاب إيجابية نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس .
- وترتيباً علي النتائج المتقدمة يوصى الباحث بالآتي :

- ١- توفير الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الحاسوب التعليمي .
- ٢- توفير البنيات التحتية متمثلاً في القاعات والمعامل والأجهزة والمعدات .
- ٣- توفير فرص التدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والكوادر الفنية .
- ٤- ضرورة توفير الإعتمادات المالية لتنفيذ ادماج الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية بكلية التربية في جامعة زلنجي.

وإقترح الباحث بإجراء دراسات حول الموضوعات الآتية :

- معوقات إدماج الحاسوب في مراحل التعليم العام والعالى .
- مقارنة واقع توظيف الحاسوب فى الجامعات السودانية بالجامعات فى المحيط الإقليمى (جمهورية مصر العربية مثالا).
- تقويم تجارب إدماج الحاسوب فى الجامعات العربية (جامعة الملك سعوداً نموذجاً)
- مدى فاعلية المقررات المحوسبة فى الإرتقاء بكليات التربية إلى معايير الجودة الشاملة (جامعة زانجى نموذجاً).
- الأثار المترتبة على التخلف عن إدماج الحاسوب فى المرحلة الجامعية .

Abstract

This aim of this research is to study the reality of the use of computers in the educational process in the College of Education at the University of Zalingei.

The research problem was to stand on the case study in the use of computers and internet in the educational process and detect obstacles in use its.

Researcher followed descriptive method to analyze the phenomenon studied, and the researcher used a questionnaire to collect information, were distributed to the sample of faculty of education (25) professor and professor, and a sample of students whose number was (93) students.

Researcher **statistical packages of socaut** used percentages for processing and analysis of data and reach the most important results of the following:

1 - Computers and Internet uses in the College of Education but by weak because of a set of constraints.

2 - Potential employs meat of computer in college poorly represented in the lack of human cadre and the lack of financial credits.

3 - Poor infrastructure represented in offices, halls and a lack of technical equipment and means of networking.

4 – Trends of professors and students are positive about the use of computers in the teaching process.

The researcher recommends the following:

1 – Provision of qualified human cadres in the field of computer education.

2 – Provision of infrastructure represented in the halls, laboratories and equipment.

3 – Provision of opportunities for training and rehabilitation faculty members and technical staff.

4 - the need to provide funds for the implementation of technology programs

The researcher suggested further studies on the following topics:

- Obstacles to the integration of computers in general education and higher education.
- Comparing the reality of employing computer in Sudanese universities and universities in the surrounding regions (Arab Republic of Egypt is an example)
- Evaluating the experiences of integrating computer in Arab Universities (KSU model)
- The effectiveness of computerized courses in upgrading education colleges to comprehensive quality standards (University of Zalingei model).
- The impacts of the failure to integrate computer in to stages undergraduate computer.

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإستهلال	١-
ب	الاية	٢-
ج	إهداء	٣-
د	الشكر والعرفان	٤-
هـ و	مستخلص البحث بالعربية	٥-
ز	Abstract	٦-
ط	الفهرس	٧-
ل	قائمة الجداول والأشكال	٨-
الفصل الأول : الإطار العام		
١	مقدمة البحث	١٠-
٢	مشكلة البحث	١١-
٢	اهمية البحث	١٢-
٢	أسئلة البحث	١٣-
٣	أهداف البحث	١٤-
٣	منهج البحث	١٥-
٣	أدوات البحث	١٦-
٣	حدود البحث	١٧-
٤	مصطلحات البحث	١٨-
الفصل الثاني: الإطار النظري والدرسات السابقة		
	المبحث الأول - التعليم بالحاسوب	٢٠-
	نشأة الحاسوب التعليمي	٢١-
	مفهوم الحاسوب التعليمي	٢٢-
	مميزات الحاسوب	٢٣-
	أنواع الحواسيب	٢٤-
	مكونات الحاسوب	٢٥-

	أنماط التعليم بمساعدة الحاسوب	-٢٦
	إستخدام الحاسوب في التعليم	-٢٧
	إيجابيات الحاسوب في التعليم	-٢٨
	سلبيات الحاسوب في التعليم	-٢٩
	التعليم بمساعدة الحاسوب	-٣٠
	الحاسوب كمادة دراسية	-٣١
	التعليم المدار بالحاسوب	-٣٢
	معوقات إستخدام الحاسوب في التعليم	-٣٣
	تاريخ شبكة الأنترنت	-٣٤
	الحاسوب التعليمي والشبكات	-٣٥
	إيجابيات شبكة الأنترنت	-٣٦
	إستخدام البريد الإلكتروني في التعليم	-٣٧
	تطبيقات البريد الإلكتروني في التعليم	-٣٨
	سلبيات إستخدام الأنترنت في التعليم	-٣٩
	المبحث الثاني - مطلوبات التعليم بالحاسوب	-٤٠
	مقدمة	-٤١
	مطلوبات التعليم بالحاسوب	-٤٢
	الموارد البشرية	-٤٣
	الموارد المادية	-٤٤
	البرمجيات التعليمية	-٤٥
	مفهوم البرمجة التعليمية	-٤٦
	المعايير التي يجب مراعاتها عند إنتاج البرمجة التعليمية	-٤٧
	أنواع برامج الحاسوب التعليمي	-٤٨
	فوائد برمجة المواد التعليمية	-٤٩
	صعوبات إستخدام برامج الحاسوب في القاعات الدراسية	-٥٠
	التحديات التي تواجه توظيف تكنولوجيا التعليم بالحاسوب	-٥١
	المبحث الثالث - واقع إستخدام الحاسوب في جامعة زالنجي	-٥٢

	نشأة الجامعة	-٥٣
	أهداف الجامعة	-٥٤
	سياسة القبول	-٥٥
	كلية التربية	-٥٦
	أقسام الكلية	-٥٧
	أهداف أكاديمية	-٥٨
	الدراسات السابقة	-٥٩
	تعليق الباحث على الدراسات السابقة	-٦٠
الفصل الثالث – إجراءات الدراسة الميدانية		
	مقدمة	-٦٢
	منهج البحث	-٦٣
	مجتمع البحث	-٦٤
	عينة البحث	-٦٥
	أدوات البحث	-٦٦
	بناء الإستبانة	-٦٧
	صدق الإستبانة	-٦٨
	ثبات الإستبانة	-٦٩
الفصل الرابع – عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
	عرض وتليل الإستبانة ومناقشة النتائج	-٧١
الفصل الخامس – أهم النتائج والتوصيات والمقترحات		
	ختمة البحث	-٧٣
	أهم النتائج	-٧٤
	التوصيات	-٧٥
	المقترحات	-٧٦
	قائمة المصادر والمراجع	-٧٧
	الملاحق	

قائمة الجداول والأشكال

رقم الصفحة	الجدول	الرقم
------------	--------	-------

١	جدول يوضح عينة هيئة التدريس من حيث الجنس .
٢	جدول يوضح عينة هيئة التدريس من حيث التخصص .
٣	جدول يوضح عينة الطلاب من حيث الجنس .
٤	جدول يوضح عينة الطلاب من حيث التخصص .
٥	جدول يوضح عينة الطلاب حسب المستوى .
٦	جدول يوضح عينة هيئة التدريس حسب المؤهل العلمي .
٧	جدول يوضح عينة هيئة التدريس حسب الدرجة العلمية .
٨	جدول يوضح عينة هيئة التدريس حسب الخبرة .
٩	جدول يوضح الوسط المرجح لأوزان المقياس
١٠	جدول يوضح النسب المئوية حول أهمية استخدام الحاسوب في عملية التدريس .
١١	جدول يوضح النسب المئوية حول متطلبات التعليم بالحاسوب .
١٢	جدول يوضح معوقات التي تحول دون استخدام الحاسوب في عملية التدريس
١٣	جدول يوضح اتجاهات الطلاب نحو استخدام الحاسوب في عملية التدريس .

قائمة الأشكال :

الرقم	الشكل	رقم الصفحة
١	الشكل يوضح عينة الطلاب من حيث الجنس .	
٢	الشكل يوضح عينة الطلاب حسب المستوى .	
٣	الشكل يوضح هيئة التدريس حسب المؤهل العلمي .	
٤	الشكل يوضح عينة هيئة التدريس حسب الدرجة العلمية .	
٥	الشكل يوضح عينة هيئة التدريس حسب الخبرة .	