

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

في ضوء معايير الجودة الشاملة والتميز

**Evaluation of Professional Training Program for the
Mathematics Teachers at the Department of Science
College of Education Sudan University of Science and
Technology**

In the context of Total Quality Standards

دراسة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية (القياس والتقويم)

إعداد

أحمد عبد الرحمن عبد الله

إشراف

د/ عبد الرحمن أحمد عبدالله

أغسطس ٢٠١١

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الثانی

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الخامس

الخاتمة

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

١- القرآن الكريم

ثانياً: المراجع العربية والمترجمة:

١- إبراهيم بن مبارك الدويسري (٢٠٠٠م - ١٤٢١هـ) الإطار المرجعي التقويم التربوي، ط١، مكتب التربية لدول الخليج، الرياض.

٢- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٩): المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية.

٣- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٣) : الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

٤- أحمد حسن اللقائي ، وعلي الجمل (١٩٩٩) : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.

٥- إمام مختار حميدة و ولي عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٢) : أسس بناء وتنظيمات المناهج ، ط٢ ، مكتبة زهراء الشرق .

٦- توفيق مرعي عبد أعال (١٩٨٣) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان : دار الفرقان .

٧- جوزيف لومان (١٩٨٩) : إدقان اساليب التدريس ، ترجمة حسين عبد الفتاح ، مركز الكتب الاردنى، عمان، الاردن.

٨- جيروكو لمبا (١٩٨٧) : تصميم البرامج التعليمية ترجمة أحمد خيرى كاظم ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

٩- حسن حسين البيلاوي وآخرون (٢٠٠٦) : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات، ط١، دار المسيرة ، عمان.

١٠- حسن شحاتة (٢٠٠٣) : نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .

- ١١- حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣) :معجم المصطلحات التربوية النفسية ، القاهرة دار المصرية اللبنانية .
- ١٢- حسن شحاتة (١٩٩٨): المناهج بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية، القاهرة.
- ١٣- حسن كامل بهاء الدين (٢٠٠٣) :مفترق الطرق ، القاهرة دار المعارف المصرية .
- ١٤- حلمي احمد الوكيل (١٩٩١) : تطوير المناهج ، أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته ، معوقاته ، ط٢، القاهرة المكتبة الانجلو مصرية .
- ١٥- خليفة عبد السميع خليفة (١٩٨٥) : "معلم الرياضيات مسؤولياته ، إعدادة ، تقويمه ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ٢ .
- ١٦- رالف تايلور (١٩٨٢) : " أساسيات المناهج " ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد ، دار النهضة العربية القاهرة .
- ١٧- رشدي أحمد طعيمة وآخرون (٢٠٠٦): الجودة الشاملة في القيم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد ، الأسس والتطبيقات ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن.
- ١٨- رشدي أحمد طعيمة وآخرون (٢٠٠٤) : التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، دار الفكر العربي ،القاهرة.
- ١٩- سالم بن مستهيل شماس (٢٠٠٣) دراسات في المناهج التعليمية والإدارة التعليمية ، دار الكتب الجامعية الحديثة ،سلطنة عمان .
- ٢٠- سالى براون وفل ريس ١٩٩٧،معايير تقويم جودة التعليم لدى المدرسين الجامعات والعاهد العليا ، تقديم وترجمة أحمد مصطفى حليلة ، دار البيارق ،بيروت ،لبنان.
- ٢١- _____ (٢٠٠٧) :القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، عمان ، ط ١ ، دار المسيرة .

- ٢٢- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٤) : التقويم التربوي البديل أسسه النظرية وتطبيقاته الميدانية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٣- عايش محمود زيتون (١٩٩٥) : "أساليب التدريس الجامعي " دار الشروق ، عمان.
- ٢٤- عبد العزيز عبد الله (٢٠٠٢): التربية في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين ، الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- ٢٥- علي أحمد سيد وآخرون (٢٠٠٤): التقويم في المنظومة التربوية ، الرياض ، مكتبة الرشيد.
- ٢٦- علي احمد مذكور (١٩٨٥): تقويم برامج إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، منطقة الايسيكو ، الرباط .
- ٢٧- علي راشد (١٩٩٦) : "إختيار المعلم وإعداده ، ودليل التربية العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٨- فايز مراد مينا (١٩٩٤): قضايا في تعليم وتعلم الرياضيات مع إشارة خاصة للعالم العربي ، ط٢ ، المكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢٩- فايز مراد مينا (٢٠٠٣ب) : قضايا في مناهج التعليم ، المكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٠- فرديك هـ . بل (١٩٨٧) : "طرق تدريس الرياضيات – الجزء الاول ، ترجمة محمد أمين المفتي ، وممدوح محمد سليمان ، ط٢ ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٣١- فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٥): الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم ، مكتبة بستان المعرفة وط١ ، الإسكندرية.
- ٣٢- مجدي عزيز إبراهيم (٠٠٠٠): تدريس الرياضيات في التعليم قبل الجامعي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
- ٣٣- محمد أمين المفتي (١٩٩٥) : "قراءات في تعليم الرياضيات " ط٢ ، الانجلو المصرية ، القاهرة .

- ٣٤- محمد أمين المفتي (١٩٩٦): "الإتجاهات الحديثة في تعليم الرياضيات"، مستقبل التربية العربية، المجلد الثاني، العدد السادس والسابع.
- ٣٣- محمد أحمد ومحمد مالك محمد سعيد(١٩٩٥): تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين، ط١، مكتبة العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٣٥- محمد بن فاطمة (١٩٩١): تقويم المتعلمين الإشكالية والفنيات في تقويم ميادين التعلم، ورقة عمل وقائع الملتقى الوطني، تونس.
- ٣٦- محمد حسن أحمد سنادة (٢٠٠٦): دليل الدارس المتدرب إلى دليل التربية العملية، مطبعة جامعة الخرطوم، الخرطوم.
- ٣٧- محمد عبد الرازق (٢٠٠٣): منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، دار الفكر، الاردن.
- ٣٨- محمد عبد الله الصانع وآخرون (١٩٨١): تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي، دار التربية الحديثة، عمان.
- ٣٩- محمد عطوة مجاهد والمتولي إسماعيل بدير(٢٠٠٦): الجودة والإعتماد في التعليم الجامعي "مع التطبيق علي كليات التربية"، المكتبة المصرية، القاهرة.
- ٤٠- محمد متولي غنيمه (١٩٩٦): "سياسات وبرامج إعداد المعلم العربي" ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٤١- محمود عبد الحليم حسني (١٩٩٨): التقويم التربوي، كلية التربية جامعة الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٤٢- مها عبد الباقي جويلي (٢٠٠٢): دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ٤٣- نورا لدين عبد الجواد ومصطفى متولي (١٩٩٣): مهنة التعليم في دول الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض.
- ٤٤- وليم عبيد (٢٠٠٤ أ): تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، دار المسيرة، الأردن.

٤٥- وليم عبيد ومحمد المفتي وسمير إيليا (٢٠٠٠): تربويات الرياضيات ، المكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

٤٦- يحيى حامد هندام (١٩٧٣): بحوث في تدريس الرياضيات ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

ثالثاً: الرسائل:

١- أمل هلال عبد العزيز (٢٠٠٢): تطوير الإدارة الجامعية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة بجامعة القاهرة ، كلية التربية بني سويف ، جامعة القاهرة.

٢- أيمن أنور عنايات (١٩٩٩) : نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام ، دراسة مقارنة بين كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

٣- بدوي الشفيق أحمد بريمة (٢٠٠٣): تقويم برنامج إعداد معلم المرحلة الثانوية بكلية التربية السودانية – رسالة دكتوراه - غير منشورة – كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٤- خالدة محمد عمر عماري (٢٠٠٥): تقويم برنامج إعداد معلم الكيمياء المرحلة الثانوية بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- رسالة ماجستير – غير منشورة – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٥- فضل عبد الله علي عون (٢٠٠٨): جودة التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية ، دراسة حالة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي صنعاء وتعز ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.

٦- كتيرة الأمين العطايا (٢٠٠٥) : تقويم الإعداد المهني للطالب المعلم بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – رسالة ماجستير غير منشورة.

٧- محمد عبد الرازق (١٩٩٩) : تطوير نظام تكوين معلم التعليم الثانوي العام بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بنها .

رابعاً: المجالات والدوريات والتقارير والنشرات :

١- أحمد علي كفاية (٢٠٠٥): رؤية مستقبلية لإعداد المعلمين وتأهيلهم في كليات التربية في الجامعات السورية ، المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل ، جامعة السلطان قابوس – كلية التربية ، المجلد الخامس.

٢- أحمد محمد الخطيب ومحمد علي عاشور (١٩٩٦) : "إستراتيجية مقترحة لإعداد المعلم العربي في القرن الخامس والعشرين " دراسات مستقبلية ، العدد الاول يونيو ١٩٩٦ .

٣- الاعتراف الأكاديمي لكليات التربية ، المؤتمر الخامس عشر لرابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية بطنطا – كليات التربية الحاضر والمستقبل (٢٠٠٠).

٤- الشماء عبد الله المغربي ومحمد عزت عبد الموجود (٢٠٠٥) : (ضوابط علمية لإعداد المعلم في ضوء المستويات المعيارية) ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعلم والمستويات المعيارية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق تدريس ، المجلد الأول ٢٦-٢٧ يوليو .

٥- بديع توفيق حسن (١٩٨٠): تصور لمناهج الرياضيات بكليات التربية ، أعمال وتوصيات مؤتمر تعليم الرياضيات لمرحلة ما قبل الجامعة ، القاهرة، ١١/٨ ديسمبر ١٩٨٠، اللجنة القومية والاتحاد الافريقي للرياضيات ،اكاديمية البحث العلمي والتكنولوجي، ج،م،ع.

٦- جامعة ام القرى – كلية التربية (١٩٩٣): التقرير الختامي وتوصيات المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٣-١٥/ابريل ١٩٩٥م ، ٢١-٢٣/شوال ١٤١٣ .

٧- جامعة بيرزت (١٩٩٥) : البيان الموجز ، جامعة بيرزت ، بيرزت – رام الله – فلسطين .

٨- جامعة عين شمس (١٩٩٦) : "اللائحة الداخلية لكليات البنات للاداب والعلوم والتربية .المجلس الاعلي للجامعات ، ج . م . ع .

- ٩- جمهورية مصر العربية : المعايير القومية للتعليم في مصر ، (مج ١) ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٣ .
- ١٠- حكمت البزار (١٩٨٩): إتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٨ ، السنة ٩ ، ١٤٠٩ هـ .
- ١١- خديجة احمد السيد (١٩٩٠) : تقويم برامج الإعداد الأكاديمي لمعلمة الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان ووضع تصور لتطويره ، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية لمناهج وطرق تدريس "إعداد المعلم التراكمات والتحديات : الذي عقد بالإسكندرية ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠ ، مجلد ٣ ، (القاهرة الجمعية المصرية للمناهج وطرق تدريس .
- ١٢- دليل كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- جمهورية السودان – أغسطس ٢٠١١ .
- ١٣- راشد بن جمعة الكثيري (٢٠٠٤) : رؤية نقدية لبرامج إعداد المعلم في الوطن العربي ، المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم ، المجلد الاول ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢١- ٢٢ يوليو ٢٠٠٤ .
- ١٤- رضاء مسعد السعيد وسعيد جابر المنوفي (١٩٩٠) : "التطورات الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات ، ومدى مواكبة برامج تدريب معلمي الرياضيات أثناء الخدمة لها " المؤتمر العلمي الثاني : إعداد المعلم / التراكمات والتحديات ، المجلد الاول ، الإسكندرية ، ج . م . ع ، ٢١ - ٢٤ ذو الحجة هـ ١٤١٠ / ١٥- ١٨ يوليو ١٩٩٠ م ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- ١٥- زينب النجار (١٩٩٨) : التحول في إعداد المعلم في جنوب أفريقيا من اجل عهد ديمقراطي ، مجلة مستقبلات ، المجلد الثامن والعشرون ، العدد ٣ .
- ١٦- سلامة عبد العظيم حسين ومحمد عبد الرازق إبراهيم (٢٠٠٢): معايير اعتماد المعلم في مصر في ضبط بعض الاتجاهات العالمية الحديثة مستقبل التربية العربية ، المجلد (٨) ، العدد (٢٤) يناير .

- ١٧- صلاح السيد عبده (٢٠٠٥): تطوير نظم إعداد المعلم بكليات التربية في سلطنة عمان في ضوء معايير الجودة الشاملة ، دراسة ميدانية،مجلة كلية التربية جامعة بنها ، مج (٦٠) ، ع (٦٠)،يناير ٢٠٠٥ .
- ١٨- عبد الفتاح جلال (١٩٩٣): جودة التعليم العالي وفعاليتها ، استراتيجيات تحقق الكفاية والتقويم المستمر، مجلة العلوم التربوية ، مركز الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد (١) ، المجلد (١).
- ١٩- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠٠٣): الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي لالفيه جديدة ، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر ، كلية التربية جامعة حلوان ، ١٢-١٣ مارس ٢٠٠٣ .
- ٢٠- فخر الدين القلا (١٩٨٦) : " إستخدام الحاسوب في التعليم : مادة ووسيلة " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد السادس ، العدد الاول ، مارس ١٩٨٦ .
- ٢١- فريد كامل أبوزينة وآخرون (١٩٩٠): تطوير أساليب وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم في مجال إعداد وتدريب المعلمين ، رسالة الخليج العربى ، العدد ٣٥ ، السنة ١١ .
- ٢٢- محمد أمين المقتى (١٩٩٦): الإتجاهات الحديثة فى تعليم الرياضيات ، مستقبل التربية العربية ،المجلد الثانى ،العددان السادس والسابع.
- ٢٣- محبات ابو عميرة (١٩٩٥) : "فعالية برنامج إعداد معلمات الرياضيات للمرحلة الإبتدائية بكلية البنات – جامعة عين شمس " مستقبل التربية العربية ، المجلد ، القاهرة .
- ٢٤- محمود أحمد شوق (١٩٧٢):إعداد معلم الرياضيات للمدرسة الثانوية العربية ، مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى ،القاهرة ،مصر ،المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/إدارة التربية،٧-١٧ يناير ١٩٧٢ .
- ٢٥- محمد عبد الله البكر(٢٠٠١): أسس ومعايير نظام الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية والتعليمية ، المجلة التربوية ، مجلد ١٥ ، عدد ٦٠ ، مجلس التعليم العلمي ، جامعة الكويت.

٢٦- محمد مالك محمد سعيد محمود (١٩٩٠) : "دراسة مقارنة لبرامج إعداد معلم المرحلة الثانوية في العالم العربي " المؤتمر العلمي الثاني :إعداد المعلم/ التراكمات والتحديات ، المجلد الاول ، الإسكندرية - ج . م . ع ، ٢١ - ٢٤ ذو الحجة ١٤١٠هـ / ١٥- ١٨ يوليو ١٩٩٠م ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

٢٧- محمد محمود مندورة (١٩٨٩) : "إعداد المدرسين للتدريس في العصر المعلوماتي " رسالة الخليج العربي ، العدد ٣١ ، السنة العاشرة ١٤١٠هـ / ١٩٨٥ .

٢٨- محمود كامل الناقة (٢٠٠٦) : معايير جودة الاصاله والمعاصرة للعناصر التربوية ، ورقة عمل مقدمة إلي ندوة مناهج التعليم العام "نحو رؤية مستقبلية لمسار التعليم في العالم الإسلامي ومجتمعات الأقليات المسلمة". رابطة العالم الإسلامي بالتعاون مع وزارة التعليم العام ، السودان ، ابريل .

٢٩- منير مطني العتيبي ومحمد سعيد غالب (١٩٩٦) : " معايير مقترحة للاعتماد الاكاديمي والمهني لبرامج إعداد المعلمين في الجامعات العربية ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٥٨ ، السنة السادسة عشر .

٣٠- نادية حسن السيد علي (٢٠٠٢): تصور مقترح لتطوير نظام تعليم البنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، مدخل تخطيطي ، مجلة مستقبل التربية العربية ، مجلد ٨ ، أكتوبر.

٣١- نظلة حسن خضر (١٩٨٢): البحث في الرياضيات التربوية واتجاهاته المتميزة في مصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الخامس.

٣٢- نور الدين محمد عبد الجواد (١٩٩٢): معايير تمهين التعليم ، رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٣ .

٣٣- نعمان محمد صالح الموسوي (٢٠٠٣) : اثر برامج التربية في كلية التربية بجامعة البحرين في تغيير معتقدات الطلبة بشأن التدريس والتعليم ، مملكة البحرين :مجلس البحث العلمي بجامعة البحرين.

٣٤- موقع الكتروني :وحدة الجودة والاعتماد بكلية التربية بقنا

www.Svu.edu.eg/Arabic/links/camps/qena/Dv/pEducation/eduqaap/obj.htm

٣٥- موقع الكتروني: هند غسان أبو البشر: معايير الجودة والاعتماد

www.jinan.ed.16/conf/

٣٦- موقع الكتروني: منتدى التطوير التربوي.

www.ranyah.net/vb/forumdisplay.php?f=19 - Cached - Similar

خامساً: المصادر والمراجع الأجنبية :

- 1-Alderson Broaddus College (AB), (1991), "Undergraduate Catalog" Philippi, West Virginia, 1991 – 1993.
- 2- Edelman, C.&Silver ,H.,1990 Accreditation :The American Experience, Ed 325022,1990 ERIC , p51.
- 2-American University of Paris, (2000), "Academic Programs", Microsoft internet EXP, <http://www.aup.fr./aupweb.2000>
- 3- Deming, E (1993): The Strengths and Weakness of Total Quality Management in Higher Education U.S.A
- 4- Davis, Tulie & Brewber, Ivy (1992): Standards in Maths in Years 2 and 6:a9 years Cross – Sectional Study" Educational Review, V .51, N.3
- 5-D. Tirosh; et al., Mathematics: "Topics of Instruction", International Encyclopedia of Education, Editors chief. Torten Husen, T. Neville Postle thwaite, Second edition, Vol. 6, P3671-3686, 1995.
- 6-Durham University, (1997), "Undergraduate Prospectus", UK, October/1997.

7-Fayez M. Mina, (1999), "Mathematics Education between Theory and Practices: Narrowing the Gap: A Necessary Condition for Reform", Proceeding of the International Conference on Mathematics Education into the 21st Century: social Challenges, Issues and Approaches, Cairo-Egypt, November 14-18/1999. Vol. 1, Editor by Alan Rogerson", P241-244.

8- Huser Cathryn Ann, (1996): Middle Level Teacher Preparation Curriculum Proposal, PHD, Mississippi State University, U.S., DAI Vol. 57-04A, No. AA19628636, p1870.

9-Galluzzo G. R., "Evaluation of Teacher Education Programs". International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Second Edition, edited by Lorin W. Anderson, Program, 1995.

10-J. M. Cooper, (1993), "Supervision in Teacher Education", International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Second edition, edited by Lorin W. Anderson, U.S.A. Pergaman, 1995, PP593-595.

11-Lola ,M.(1995): Mental Mathematics(Teaching math).Teaching Prek,8,V.(26)N.(2).OCTOPER.PP.(20-21)

12- Laine Sabrina, WM, Professional Development in Education and the Private Sector, North Central Regional Education. Lab, Oak, Brook.2005, pp.240-26

13- Morine G. Derahimer; Leigh field k, 1995, "Student Teaching and Field Experience", International Encyclopedia of

- Teaching and Teacher Education, Second edition, edited by Lorin W. Anderson, U.S.A. Pergaman, 1995, P.589-590.
- 14-Metcalf K. K., (1995), "Laboratory Experiences in Teacher Education", International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Second edition, edited by Lorin W. Anderson, U.S.A. Pergaman, 1995, PP578-582.
- 15-Martin Meshela & Steela Antony, External Quality Assurance, International Institute of Education Planning, Unesco.2007.
- 16-Maryville State University, "Undergraduate Catalog", U.S. 1992-1994.
- 17- Montclair State University, (1997), "Undergraduate Catalog", U.S.A. 1997-1999, June 1997.
- 18- Ormell, Christopher (Ed.) (1992): "New Thinking about the Nature of Maths", Norwich: MAG – EDV, University of East Anglia.
- 19- Potsdam College, (1993) "Undergraduate Catalog", The State university of New York Potsdam, New York, U.S. 1993-1995.
- 20- Raban Janet Ann, (1998), A study of Secondary Mathematics Teacher Preparation Programs Adherence to the NCTM Standards" PHD. University of Denver, 1998. DAL. Vol. 59-8A. No. AA19901356. P2895.
- 21- S. Shah, (1995), "Planning Teacher Education", International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education,

Second edition, edited by Lorin W. Anderson, U.S.A.

Pergaman, 1995, PP540-543.

22-Tennessee Technological University, 1994, "Undergraduate Catalog of Bulletin", U.S., 1994-1996, July 1994.

23- United Nation, s, Education Sensntific and Cultural Organization, Paris 2007.

24- Wichita State University, 1993, "Undergraduate catalog", U.S., 1993-1994.

ملحق رقم (١)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

استبانة موجهة لاعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بشأن تقويم برنامج الإعداد المهني لمعلم الرياضيات بقسم العلوم كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء معايير الجودة الشاملة والتميز.

الأستاذ / الأستاذة.....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

مرفق لكم إستبانة تشكل جزءاً من دراسة للحصول علي درجة دكتوراة الفلسفه في التربية تخصص القياس والتقويم .

يرجي التكرم بقراءة عبارات الإستبانة ووضع علامة (√) أمام العبارة الدالة علي رأيكم.

ويؤكد الباحث أن اراءكم مكفولة السرية ولا تستخدم إلا لاغراض البحث العلمي فقط .

مع خالص شكري وتقديري

الباحث/أحمد عبد الرحمن عبدالله

تتكون الاستبانة من جزئين

الجزء الأول: البيانات الشخصية :

الإسم (إختياري).....

١- النوع : ذكر () أنثي ()

٢- المؤهل العلمي : ماجستير () دكتورة ()

٣- الدرجة الوظيفية:

أستاذ ()

أستاذ مشارك ()

أستاذ مساعد ()

محاضر ()

٤- سنوات الخبرة :

١ — ٥ سنوات ()

٦ — ١٠ سنوات ()

١١ — ١٥ سنة ()

أكثر من ١٥ سنة ()

الجزء الثاني : عبارات الإستبيان

يرجى التكرم بالإجابة على عبارات الاستبانة كافة.

أمام كل خيار ضع علامة (√) في المكان الذي يعبر عن رأيك وفي كل محور.

١/ المحور الاول: معايير تقويم أهداف البرنامج .

م	العبارات	درجة تطابق المعيار مع الواقع		
		يتطابق	يتطابق لحد ما	لا يتطابق
١	وضعت إستراتيجية وأضحة لتحقيق الأهداف في برنامج الرياضيات.			
٢	ترتبط أهداف برنامج شعبة الرياضيات باحتياجات المجتمع .			
٣	ترتبط أهداف برنامج شعبة الرياضيات بمتطلبات سوق العمل .			
٤	تتميز أهداف برنامج الرياضيات بالعمق .			
٥	تتميز أهداف برنامج الرياضيات بالتكامل.			

٦	تتصف أهداف برنامج الرياضيات بأنها محددة .		
٧	تتصف أهداف برنامج الرياضيات بأنها واضحة .		
٨	تتصف أهداف برنامج الرياضيات بأنها واقعية .		
٩	تشمل أهداف برنامج الرياضيات المجال الاكاديمي .		
١٠	تشمل أهداف برنامج الرياضيات المجال الثقافي .		
١١	تشمل أهداف برنامج الرياضيات المجال التربوي .		
١٢	تصاغ أهداف برنامج الرياضيات بصورة يسهل تطبيقها .		
١٣	تتسم أهداف برنامج الرياضيات بصورة يسهل قياسها .		
١٤	تتسم أهداف برنامج الرياضيات بالمرونة .		
١٥	تراعي أهداف برنامج الرياضيات طبيعة التخصص .		
١٦	توجد أهداف مكتوبة لبرنامج الرياضيات .		
١٧	تُلبي أهداف برنامج الرياضيات متطلبات مهنة تدريس المادة .		
١٨	أُشتقت أهداف برنامج الرياضيات من الاهداف العامة للتربية السودانية .		
١٩	تنمي أهداف برنامج الرياضيات القدرة علي التفكير المنطقي .		
٢٠	تشجع أهداف برنامج الرياضيات التعليم المستمر .		

٢/ المحور الثاني: معايير تقويم خطة البرنامج .

م	العبارات	درجة تطابق المعيار مع الواقع		
		يتطابق	يتطابق لحد ما	لا يتطابق
١	توجد خطة موضوعية لبرنامج الرياضيات .			
٢	توجد خطة توصيفية لتقويم الاهداف لبرنامج الرياضيات .			
٣	توجد خطة توصيفية لتقويم المحتوى لبرنامج الرياضيات .			
٤	توجد خطة توصيفية لتقويم طرق التدريس لبرنامج الرياضيات .			
٥	توجد خطة توصيفية لتقويم وسائل التقويم لبرنامج الرياضيات .			
٦	يتم تحديد أنشطة برنامج الرياضيات من تشكيلة واسعة من الخبرات .			
٧	يهتم برنامج الرياضيات بالجانب المهني في ضوء موجهاة المؤتمرات التي تعقد لتقويم برامج الرياضيات .			

٨	يهتم برنامج الرياضيات بالجانب المهني في ضوء موجبات السمات.		
٩	توجد خطة واضحة لتقويم برنامج الرياضيات ومراجعة أهدافه بصورة مستمرة .		
١٠	في برنامج الرياضيات الاجراءات التنفيذية لتحقيق الاهداف بالبرنامج موضحة بعناصر الخطة.		
١١	تحدد التكلفة المالية العامة لتنفيذ برنامج الرياضيات .		
١٢	تحدد التكلفة المالية العامة قبل تنفيذ الخطة في برنامج الرياضيات.		
١٣	تحدد الفترة الزمنية لإنجاز الأهداف الخاصة ببرنامج الرياضيات .		

٣/ المحور الثالث : معايير تقويم مدخلات البرنامج .

م	العبارات	درجة تطابق المعيار مع الواقع		
		يتطابق	يتطابق لحد ما	لا يتطابق
١	لبرنامج الرياضيات هيئة تدريس اكااديمية مختصة .			
٢	يشجع برنامج الرياضيات عضو هيئة التدريس علي المشاركة في المؤتمرات والندوات .			
٣	يشجع برنامج الرياضيات عضو هيئة التدريس علي البحث في مجال التخصص .			
٤	توجد مكتبة مختصة لبرنامج الرياضيات.			
٥	تتناسب قاعات تدريس برنامج الرياضيات مع عدد الطلاب .			
٦	توجد هيئة إدارية لبرنامج الرياضيات تساعد علي إنجاز المهام .			
٧	تتوفر لبرنامج الرياضيات مكاتب كافية لاءضاء هيئة التدريس.			
٨	تتوفر لبرنامج الرياضيات الإمكانيات اللازمة لاداء المناشط اللاصفية .			
٩	يوجد لبرنامج الرياضيات مركز معلومات مزود باجهزة حاسوب تساعد الطالب علي متابعة المعلومات والانشطة الخاصة بدراسته .			
١٠	يتناسب عدد أعضاء هيئة التدريس في برنامج الرياضيات مع عدد الطلاب (أستاذ لكل ١٢ طالب) في المتوسط .			

١١	توجد مكتبة مختصة لبرنامج الرياضيات بها ما يوافق المعيار العالمي (عشرة عناوين لكل طالب) إضافة لعدد خمسة عناوين من الدوريات الجارية لكل تخصص .
١٢	توجد مكتبة لبرنامج الرياضيات بها مقاعد تسع ٢٥% من مجموع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
١٣	يوجد جهاز حاسوب لكل عضو هيئة تدريس مزود بالإنترنت .

٤/ المحور الرابع : معايير تقويم عمليات البرنامج .

م	العبارات	درجة تطابق المعيار مع الواقع		
		يتطابق	يتطابق لحد ما	لا يتطابق
١	تنفذ كل جهة اختصاص في برنامج الرياضيات ما يحدد لها من مهام .			
٢	تكون هناك متابعة للعمل تساعد علي حل المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج .			
٣	يتناسب حجم المقررات الدراسية في برنامج الرياضيات والمدة الزمنية المحدده له .			
٤	يتم إتخاذ القرارات في برنامج الرياضيات نتيجة التغذية الراجعة لتقويم البرنامج .			
٥	يتم إستخدام التدريس المصغر في برنامج الرياضيات كوسيلة لتنمية المهارات التعليمية اللازمة .			
٦	يتم تقويم تحصيل أداء الطلاب في برنامج الرياضيات من خلال السمات .			
٧	في برنامج الرياضيات يتم تقويم تحصيل أداء الطلاب من خلال الإختبارات الموضوعية .			
٨	يتم تقويم تحصيل أداء الطلاب في برنامج الرياضيات من خلال إعداد الاوراق العلمية .			
٩	تستخدم التربية العملية في برنامج الرياضيات لمساعدة الطلاب علي إتقان طرق التدريس المختلفة .			

			يعمل برنامج الرياضيات علي الربط بين الإعداد النظري والجانب التطبيقي .	١٠
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	----

٥/ المحور الخامس : معايير تقويم مخرجات البرنامج .

م	العبارات	درجة تطابق المعيار مع الواقع		
		يتطابق	يتطابق لحد ما	لا يتطابق
١	استخدمت أساليب التقويم النهائي لقياس مدي تحصيل الطلاب للمهارات المختلفة في برنامج الرياضيات.			
٢	يكتسب الطالب أ/ الحقائق ب/ المبادي ج/ المفاهيم د/القوانين التي تحكم مواد تخصصه في برنامج الرياضيات .			
٣	يكتسب الطالب القدرة علي تحليل المنهج في برنامج الرياضيات .			
٤	يكتسب الطالب المقدرة علي إستخدام التقنية الحديثة في التدريس.			
٥	يصبح الطالب قادراً علي إختيار طرق التدريس المناسبة في برنامج الرياضيات.			
٦	يكتسب الطالب المقدرة علي تحويل الأهداف العامة إلي أهداف سلوكية يمكن قياسها في برنامج الرياضيات .			
٧	يمتلك الطالب المهارات العلمية والمهنية المختلفة في برنامج الرياضيات.			
٨	يصبح الطالب متمكناً من إستخدام تكنولوجيا التعليم في برنامج الرياضيات .			
٩	يستطيع الطالب إختيار أساليب التقويم المناسبة في برنامج الرياضيات.			
١٠	يستطيع الطالب إستخدام أساليب التقويم المناسبة في برنامج الرياضيات			
١١	تسهم أهداف برنامج الرياضيات في حل قضايا البيئة المحلية .			
١٢	يستطيع الطالب مواصلة الدراسة في مجالات المعرفة المختلفة في برنامج			

ملحق رقم (٢)
أسماء المحكمين

الجامعة	الإسم	م
كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أ.د. عبدالرحمن عبدالله الخانجي	١
كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د.أحمد الشيخ حمد	٢
كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	د.ضياء الدين محمد الحسن	٣
كلية التربية جامعة جوبا	د.النور عبد الرحمن محمد خير	٤
كلية التربية جامعة الزعيم الازهري	د. منزر عبدالقادر صديق	٥
كلية التربية جامعة الخرطوم	د.حنان محمد عثمان الفاضلابي	٦