

الإستهلال

قال تعالى :

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

[سورة البقرة - الآية: ٣٢]

الإهداء

إلى روح

والدى...رحمه الله لأنه رمز الإباء و الشموخ ...

إلى ...

والدتي بارك الله فيها ومتعها بالصحة والعافية لأنها نذرت حياتها
فى سبيل

تحصيلى العلم النافع وإنجازى العمل الهادف ...

إلى ...

زوجتى العزيزة لأنها رمز الوفاء والتضحية

إلى ...

ابنائى الاعزاء عزة ومحمد متعمم الله بالصحة

إلى ...

إخوانى وأخواتى

أهدى هذا الجهد المتواضع

شكر و عرفان

الشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين الذي وفقني إلى إكمال هذا البحث ..

أرى لزاماً علىّ بين يدي بحثي هذا أن أبادر بتسجيل جزيل شكري وعظيم امتناني لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كما اسوق أحاديث التجلي رافعاً رايات الشكر والتقدير لكل من الأساتذة الأجلاء أ.د عبد الرحمن عبدالله الخانجي و د/حرييه محمد احمد عثمان اللذان تكرما بقبول الإشراف على هذا البحث... وقد فتحا لي قلوبهما الرؤوفين وداريهما الكريمتين ومكتبتيهما الغنيتين بأمهات الكتب، ومنحاني خلال تلك الفترة الطويلة الكثير من وقتيهما الثمين ، وزوداني بتوجيهاتهما العلمية الدقيقة وملاحظاتهم القيمة العميقة... كل ذلك في طلاقة وجه ورحابة صدر ورعاية وعناية، وإنى لمقدر لهما أجل التقدير والشكر والثناء في الضمير. فجزاهم الله خير الجزاء، أمد الله في عمريهما لخدمة العلم وطلابه...

كما أسوق أحاديث الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم ومكتبة جامعة امدرمان الاسلامية ومكتبة جامعة افريقيا العالمية ومكتبة جامعة القرآن الكريم والعلوم الاسلامية .

كما اتقدم بوافر الشكر والتقدير لأسرة لكل من الدكتور أحمد سعيد مسعود والدكتور عادل حسن العقاب والدكتور ياسر جبريل والدكتور سعيد النورابي الذين تكرموا بتحكيم الاستبانة التي وجهت الي المعلمين والمعلمات .

والشكر والثناء في الضمير للاستاذ الدكتور الطيب عبد الوهاب مدير جامعة بخت الرضا والشكر والتقدير للاستاذ بله النوراني مدير الادارة العامه لتعليم الاساس بمحلية امدرمان. ولكل الأساتذة الذين مابخلوا علىّ بتوجيهاتهم في إخراج البحث...

الباحث

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية مقرر القراءة العربية للصف الثامن بمرحلة الاساس فى تنمية مهارتى القراءة والكتابة لدى التلاميذ والتلميذات، كما هدفت إلى التعرف على دور المعلمين فى تنمية هاتين مهارتين من خلال طرق التدريس ووسائل التعليم وعمليات التقويم. وتألقت عينة هذه الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الثامن بمرحلة الاساس ومعلمى اللغة العربية للصف الثامن بمرحلة الاساس بمحلية أم درمان. وإستخدام الباحث اداتين لهذه الدراسة إختبار (قبلى وبعدى) طبقه على تلاميذ وتلميذات الصف الثامن بمرحلة الاساس إشتمل على خمسة أسئلة رئيسية تخللتها أسئلة فرعية، حيث إشتمل الإختبار على الادب والنحو والقراءة الصامتة والاملاء والإنشاء.

اما الاداة الثانية فتمثلت فى الاستبانة التى طبقت على معلمى ومعلمات اللغة العربية للصف الثامن بمرحلة الاساس، عينة البحث الثانية، واشتملت الإستبانة على خمسة محاور رئيسة احتوت على ثمانية وثلاثين سؤالاً.

وإستخدم الباحث المنهج الوصفى مع تحليل البيانات التى تحصل عليها من أداتى الدراسة وقد جاءت هذه الدراسة فى ستة فصول حيث احتوى الفصل الأول على الإطار العام للدراسة والفصل الثانى الإطار النظرى للدراسة واحتوى الفصل الثالث على الدراسات السابقة واحتوى الفصل الرابع على اجراءات الدراسة الميدانية واحتوى الفصل الخامس على تحليل نتائج الدراسة الميدانية واحتوى الفصل السادس على خاتمة الدراسة وإفتراض الباحث لهذه الدراسة أربعة فروض وأظهرت الدراسة عدة نتائج منها:-

١. اهداف مقرر القراءة العربية للصف الثامن بمرحلة الاساس تحقق أهداف مرحلة الاساس بالسودان.
٢. من أهداف كتاب القراءة العربية للصف الثامن بمرحلة الاساس تنمية مهارتى القراءة والكتابة لدى التلاميذ والتلميذات.
٣. يراعى محتوى القراءة العربية الفروق الفردية بين التلاميذ.
٤. يتدرج محتوى القراءة العربية من السهل إلى الصعب.
٥. يجب زيادة الزمن المخصص لدروس القراءة العربية.
٦. افتقار معظم المدارس الاساسية الحكومية للوسائل التعليمية الحديثة.
٧. استخدام المعلم لاكثر من طريقة تدريس فى الدرس الواحد يؤدى الى تنمية مهارتى القراءة و الكتابة لدى التلميذ

٨. التمارين والتدريبات الواردة بمحتوى القراءة العربية تسهم فى تنمية مهارتى القراءة والكتابة لدى التلاميذ وتلميذات الصف الثامن بمرحلة الاساس.
٩. لغة محتوى القراءة العربية سليمة وخالية من الأخطاء.
١٠. يراعى محتوى القراءة العربية مستوى النمو العمري والعقلي لدى التلاميذ. كما أوصت الدراسة بعدة توصيات منها:-

١. ضرورة إشراك معلمى اللغة العربية فى وضع وتأليف مناهج اللغة العربية.
٢. ضرورة إطلاع المؤلفين لكتب الصفوف السابقة ليبنى عليها تأليف كتب الصفوف اللاحقة.
٣. ضرورة إختيار الموضوعات والأمثلة والتدريبات من بيئة التلاميذ.
٤. ضرورة مراعاة المنهج للفروق الفردية بين التلاميذ.
٥. ضرورة توفير دليل المعلم.
٦. ان يكون هناك ترابط بين موضوعات مقرر الصف والصف الذى يسبقه.
٧. ضرورة إحتواء المحتوى على الصور والرسومات المشوقة للتلاميذ.
٨. ضرورة أن تكون طباعة وإخراج المقرر بصورة مشوقة للتلاميذ.
٩. ضرورة أن يكون موضوع الدرس مناسباً مع الزمن المخصص للحصة.
١٠. ضرورة وضع تدريبات وتمارين عقب كل درس لقياس المهارة هدف الدرس.

ABSTRACT STUDY

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of the settled Arabic read in the

eighth-grade foundation stage in the development of reading and writing among students and pupils, also aimed to identify the role of teachers in the development of these skills through teaching methods and means of education and assessment processes. The study sample consisted of pupils and students in the eighth grade in Basic and teachers of Arabic language to eighth-grade stage basis. Researcher and the use of tools for the study test (pre and post) layer on the pupils and students in the eighth grade in Basic consisted of five key questions punctuated by sub-questions, where test consisted on literature, grammar and silent reading, spelling, and construction.

One was a second tool in the questionnaire applied to the teachers of the Arabic language to eighth-grade stage basis, the second research sample, which included questionnaire on five main topics contained thirty-eight question.

The researcher used the descriptive method with the analysis of data obtained from the tools of the study has made the study in seven chapters and contains the first chapter on the frame of the study and the second chapter the theoretical framework for the study and contains the third quarter on the previous studies and contained the fourth quarter of the actions of the field study contains Chapter five Analyzing the results of field study and Chapter six contains the conclusion of the study and assumed a researcher of the study six hypotheses, the study showed several results, including: -

1 - The objectives of the settled Arab Read approach of the eighth-grade in Basic had achieved the objectives of the basic school stage of the Sudan.

2- The objectives of the settled Arabic reading book of the eighth-grade to develop reading and writing skills among students and pupils.

3 - Take into account the content of the reading of the Arab individual differences among students,

4 - Gradually content reading Arabic easy to difficult.

5 - Must increase the time allocated for reading lessons Arabic,

6 - Most basic schools of the State have a lack of the means of modern teaching.

7- The teacher Use more than a way of teaching the lesson lead to develop of skills to read and write

of the student.

8 - Simulations and exercises contained the content of reading Arab contribute the development of

reading and writing among students and eighth grade pupils in Basic Schools.

9 - Read the Arab language content of a sound and free of errors,

10 - Take into account the content of Arabic reading age level of growth and mental development of

students.

The study also recommended a number of recommendations, including: -

1. The need to involve teachers in the development of the Arabic language and the formation of the

Arabic language curricula.

2. The need to inform authors of the books of the previous classes to build upon, write books of

subsequent classes.

3. The necessity of selecting topics and examples and exercises upon to the environment students.

4. Approach should take into account the differences between individual students.

5. The need to provide the teacher's guide.

6. must be correlation between the settled subjects of the class and the class that preceded.

7. The need to contain content, graphics, images interesting for students.

8. Need to be printed and output for more interesting of the students.

9. Should be the subject of the lesson with appropriate time allocated for the share.

10. Need to develop training and exercises after each lesson to measure the skill objective of the lesson.

فهرس الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| أ | - الاستهلال . |
| ب | - الإهداء . |
| ج | - الشكر والعرفان . |
| د | - مستخلص البحث باللغة العربية . |
| و | - Abstract . |
| ك | - فهرس الموضوعات . |
| ل | - فهرس الجداول . |
| م | - فهرس الأشكال . |
| ن | - فهرس الملاحق |
| الفصل الأول : (الإطار العام للبحث) | |
| ١ | مقدمة . |
| ٢ | مشكلة البحث. |
| ٢ | أهداف البحث |
| ٣ | أهمية البحث . |
| ٣ | فروض البحث . |
| ٤ | حدود البحث . |
| ٤ | منهج البحث. |
| ٤ | مصطلحات البحث . |
| الفصل الثاني : (الإطار النظري) | |
| ٦ | مقدمة . |

| | |
|----|------------------------------------------------|
| ٦ | معني اللغة . |
| ٩ | خصائص اللغة . |
| ١٢ | وظائف اللغة. |
| ١٤ | مراحل إكتساب اللغة . |
| ١٤ | اللغة العربية (نشأتها - خصائصها) . |
| ١٩ | خصائص اللغة العربية . |
| ٢٣ | أهمية اللغة العربية . |
| ٢٤ | أهداف تعليم اللغة العربية . |
| ٢٨ | المنهج - مفهومه وأسسها وعناصره. |
| ٢٨ | مفهوم المنهج . |
| ٢٩ | مفهوم المنهج قديماً . |
| ٣١ | تطور مفهوم المنهج . |
| ٣٢ | مفهوم المنهج الحديث . |
| ٣٤ | أهمية المناهج . |
| ٣٥ | أسس المناهج . |
| ٣٥ | أنواع المناهج . |
| ٣٧ | عناصر المنهج . |
| ٥٣ | أسس بناء منهج اللغة العربية . |
| ٥٤ | أسس ومقومات وضع مناهج اللغة العربية وتطويرها . |
| ٥٥ | أهداف تعليم الاساس بالسودان . |
| ٦٠ | مفهوم القراءة . |
| ٦١ | تطور مفهوم القراءة . |

| | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ٦٢ | عوامل تطور مفهوم القراءة . |
| ٦٤ | أهمية القراءة . |
| ٦٦ | أنواع القراءة. |
| ٧٢ | أهداف تعليم القراءة . |
| ٧٣ | مداخل تعليم القراءة وطرق تعليمها . |
| ٧٩ | الضعف في القراءة المشكله والحل . |
| ٨٢ | كتب القراءة في الاساس والاسس والتي تبنى عليها |
| ٨٣ | مفهوم الكتابة . |
| ٨٤ | أهمية الكتابة . |
| ٨٥ | أهداف تعليم الكتابة . |
| ٨٦ | العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة |
| ٨٨ | مهارات الكتابة |
| ٨٩ | المبادئ الأساسية لتعليم الكتابة |
| ٩١ | مراحل تعليم الكتابة |
| ٩٣ | مهارات التعبير الكتابي |
| الفصل الثالث: (الدراسات السابقة) | |
| ٩٤ | مقدمة . |
| ٩٤ | الدراسات السابقة . |
| الفصل الرابع: (إجراءات الدراسة الميدانية) | |
| ١٣٣ | مقدمة |
| ١٣٣ | منهج البحث |
| ١٣٤ | مجتمع البحث |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| ١٣٤ | عينة البحث |
| ١٣٥ | طريقة اختيار العينة |
| ١٣٦ | أدوات البحث |
| ١٤١ | الأسلوب الإحصائي |
| الفصل الخامس: (تحليل ومناقشة النتائج) | |
| ١٤٦ | مقدمة |
| ١٤٦ | تحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي |
| ١٤٩ | تحليلي ومناقشة نتائج استبانة ائلمعلمين |
| الفصل السادس: (خاتمة البحث) | |
| ١٧٣ | ملخص عام البحث |
| ١٧٣ | نتائج البحث |
| ١٧٥ | التوصيات |
| ١٧٦ | مقترحات أبحاث مستقبلية |
| ١٧٧ | المصادر والمراجع |
| ١٨٤ | الملاحق |

فهرس الجد اول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٣٤ | جدول رقم (١) يوضح عدد المدارس الأساسية و تلاميذ الصف الثامن أساس و معلمى اللغة العربية بمحلية أم درمان |
| ١٣٦ | جدول رقم (٢) يوضح عدد افراد العينة ونسبهم إلى مجتمع البحث |
| ١٤٢ | جدول رقم (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب النوع جانب المعلمين |
| ١٤٣ | جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب المؤهل العلمى جانب المعلمين |
| ١٤٤ | جدول رقم (٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة من جانب المعلمين |
| ١٤٥ | جدول رقم (٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب الدورات التدريبية من جانب المعلمين |
| ١٤٦ | جدول رقم (٧) يوضح اداء التلاميذ في قياس مهارتي القراءة والكتابة قبل وبعد الاختبار لدى تلاميذ الصف الثامن اساس |
| ١٤٧ | جدول رقم (٨) يوضح استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين العينات المزدوجة للعينة |
| ١٤٨ | جدول رقم (٩) يوضح استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين العينات المستقلة الخاصة بالجنس |
| ١٤٩ | جدول رقم (١٠) يوضح التكرارات والنسب لاجابات افراد عينة البحث حول المحور الاول (الاهداف) |
| ١٥١ | جدول رقم (١١) يوضح التكرارات والنسب لاجابات افراد عينة البحث حول |

| | المحور الثاني (المحتوى) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥٣ | جدول رقم (١٢) يوضح التكرارات والنسب لاجابات افراد عينة البحث حول المحور الثالث (طرق التدريس) |
| ١٥٥ | جدول رقم (١٣) يوضح التكرارات والنسب لاجابات افراد عينة البحث حول المحور الرابع (الوسائل التعليمية) |
| ١٦١ | جدول رقم (١٤) يوضح التكرارات والنسب لافراد عينة البحث حول المحور الخامس (التقويم) |

فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٤٢ | شكل رقم (١) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب النوع جانب المعلمين |
| ١٤٣ | شكل رقم (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب المؤهل العلمى جانب المعلمين |
| ١٤٤ | شكل رقم (٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب سنوات الخبرة جانب المعلمين |
| ١٤٥ | شكل رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لافراد عينة البحث حسب الدورات التدريبية جانب المعلمين |

فهرس الملاحق

| رقم الصفحة | اسم الملحق | رقم الملحق |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١٨٣ | قائمة المحكمين لاستبانة المعلمين | ١ |
| ١٨٤ | قائمة محكمي الاختبار (القبلي-البعدي) لقياس مهارتي القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثامن أساس | ٢ |
| ١٨٥ | الاختبار القبلي (قبلي - بعدي) للصف الثامن لقياس مهارتي القراءة والكتابة | ٣ |
| ١٩٢ | الخطاب المعنون لمحكمي استبانة المعلمين | ٤ |
| ١٩٣ | الاستبانة الموجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالصف الثامن بمرحلة الأساس | ٥ |
| ١٩٤ | الاستبانة الموجهة لمعلمي ومعلمات اللغة العربية بالصف الثامن | ٦ |