

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإِسْتِهَال

قال تعالى:

" فتعالى الله الملك الحق ولا تعجل بالقرءآن من قبل أن

يقضى إليك وحيه وقل رب زدني علما"

" سورة طه: الآية ١١٤ "

الإهداء

إلى من كان سببا في وجودي... إلى والدي العزيز...

إلى سويداء قلبي... إلى والدتي العزيزة...

إلى رفيقة دربي إلى زوجتي الوفية...

إلى أحبائ قلبي وقرّة عيني

إلى أبنائي

.....إلى كل طالب علم ومعرفة.....

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين، وبعد،

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
لإتاحتها الفرصة للقيام بهذه الدراسة بكلية التربية كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى
أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور عثمان أحمد محمد عبد الوهاب على
تفضله قبول الإشراف على هذه الرسالة، وعلى كل ما تفضل به علي من
المعلومات القيمة التي كان لها الفضل في إخراج هذه الرسالة بصورتها النهائية.

الباحث

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الإشراف التربوي في منطقة المدينة المنورة؛ وذلك من خلال الكشف عن درجة تحقيق المشرف التربوي لأهداف الإشراف التربوي، ومدى ممارسة المشرف التربوي للمهام الإشرافية، ودرجة استخدام المشرف التربوي للأساليب الإشرافية، وعلاقة ذلك كله ببعض المتغيرات الدراسية. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين، ومن جميع مديري المدارس الحكومية في منطقة المدينة المنورة والبالغ عددهم (٢٨١) مشرفاً ومديراً، منهم (١٠٧) مشرفاً، و(١٧٤) مديراً، للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م. وقد قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على جميع المشرفين التربويين ومديري المدارس بعد استبعاد عينة الثبات من المشرفين والمديرين.

ومن أهم نتائج الدراسة ما يلي:

١. إن درجة تحقيق المشرفين التربويين لأهداف الإشراف التربوي في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين هي بدرجة كبيرة، وقد جاءت الفقرة (١) والتي تنص على "تحسين الأداء الصفي للمعلمين" في المرتبة الأولى، وبدرجة تقدير كبيرة جداً. وأن باقي الفقرات حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (٤.١٢-٤.٤٠) على الترتيب تنازلياً، وبدرجة تقدير كبيرة.

٢. إن درجة استخدام المشرفين التربويين في منطقة المدينة المنورة للأساليب الإشرافية من وجهة نظر المديرين هي بدرجة متوسطة.

٣. إن درجة ممارسة المشرفين التربويين للمهام الإشرافية في منطقة المدينة المنورة التعليمية هي بدرجة متوسطة، من وجهة نظر المديرين.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير العمل الحالي، ولصالح فئة المشرفين التربويين. فيما يتعلق بالأهداف التربوية، وممارسة المهام الإشرافية، واستخدام الأساليب الإشرافية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بما يلي:

١. ضرورة قيام المشرفين التربويين بالعمل على تطوير الكفايات التعليمية لدى المعلمين.

٢. توعية المشرفين بأهمية تفعيل العلاقات الإنسانية بينهم وبين المعلمين والمديرين والمسؤولين.

٣. قيام المشرفين التربويين بالعمل على تقوية الروابط بين المدرسة من جهة وبين المجتمع المحلي ومؤسساته من جهة أخرى.

٤. بضرورة تدريب المشرفين التربويين على استخدام الأساليب الإشرافية الحديثة، كالبحوث الإجرائية، والاستبانات، والمشاغل التربوية، وغيرها.

Abstract

The current study aimed at identifying the status of educational supervision in Al madinah Al munawrah District through exploring the degree of achieving the objective of educational supervision by the educational supervisor and the degree of his practice of supervision tasks as well as using educational styles within its relation with educational variables. The population of the study consisted of all educational supervisors and all public school in Al madinah Al munawrah District totaling 281 supervisors and principals (107 supervisors, 174 principals) for the schooling year 2007\2008. The researcher had developed a questionnaire on all supervisors and principals after suspending the sample of reliability.

The important results of the study were as follows:

- 1) The degree of achieving the educational supervision objectives in Al madinah Al munawrah District as perceived by educational supervisors was in a high degree as paragraph 1 provided that " enhancing class performance of teachers" ranked first with a very high evaluation degree, while other items ranged from 4.12-4.40 with a high degree.
- 2) The degree of practicing the educational supervision styles in Al madinah Al munawrah District as perceived by principals were in a middle degree.
- 3) The degree of practicing the educational supervision tasks in Al madinah Al munawrah District as perceived by educational supervisors were in a middle degree

4) There were significant statistical difference in the responses at the level of $\alpha = 0.05$ due to current Job variable for the favor of supervisors with regard to educational objectives, practicing educational supervision styles and supervision tasks.

Accordingly, the researcher recommended the following:

1. Supervisors should develop educational competencies of their teachers.
2. Supervisors should be enlightened of the importance of activating human relations between them and teachers.
3. Supervisors should strengthen school links with the local community and its institutions.
4. Supervisors should be trained on using modern supervision styles such as Action research, questionnaires, educational workshops.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الستهلال
ب	الإهداء.....
ج	شكر وتقدير.....
د	المستخلص
و	Abstract
ح	المحتويات.....
ي	قائمة الجداول.....
م	قائمة الملاحق.....
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....
1	1-1 المقدمة.....
3	1-2 مشكلة الدراسة.....
4	1-3 أسئلة الدراسة
5	1-4 أهداف الدراسة.....
5	1-5 أهمية الدراسة.....
6	1-6 حدود الدراسة.....
6	1-7 منهج الدراسة.....
7	1-8 المصطلحات الإجرائية.....
	لفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.....
8	2-1 مفاهيم الإشراف التربوي
10	2-2 أهمية الإشراف التربوي
13	2-3 أهداف الإشراف التربوي
14	2-4 وظائف الإشراف التربوي
18	2-5 كفايات المشرف التربوي

٢٠	٦-٢ المدينة المنورة
٢٢	٧-٢ واقع الإشراف التربوي في منطقة المدينة المنورة
٢٥	٨-٢ الدراسات السابقة
٢٥	١-٨-٢ الدراسات العربية
٣٦	٢-٨-٢ الدراسات الأجنبية
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....
٤٣	١-٣ مجتمع الدراسة
٤٤	٢-٣ أداة الدراسة.....
44	٣-٣ صدق أداة الدراسة.....
45	٤-٣ ثبات أداة الدراسة.....
47	٥-٣ تحقيق أهداف الدراسة
٤٧	٦-٣ متغيرات الدراسة.....
48	١-٦-٣ المتغيرات المستقلة
٤٨	٢-٦-٣ المتغير التابع
٤٨	٧-٣ المعيار الإحصائي
٤٩	الفصل الرابع: عرض النتائج الدراسة ومناقشتها.....
٤٩	١-٤ نتائج السؤال الأول ومناقشتها.....
٤٩	١-١-٤ من وجهة نظر المشرفين
٥٢	٢-١-٤ من وجهة نظر المديرين
٥٤	٢-٤ نتائج السؤال الثاني ومناقشتها.....
٥٥	١-٢-٤ من وجهة نظر المشرفين
٥٧	٢-٢-٤ من وجهة نظر المديرين
٥٩	٣-٤ نتائج السؤال الثالث ومناقشتها.....
٥٩	١-٣-٤ من وجهة نظر المشرفين
٧٠	٢-٣-٤ من وجهة نظر المديرين

٧٩	٤-٤ نتائج السؤال الرابع ومناقشتها.....
٨٤	الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والمقترحات
٨٤	١-٥ أهم نتائج الدراسة.....
٨٥	٢-٥ التوصيات.....
٨٦	٣-٥ المقترحات والبحوث المستقبلية.....
٨٧	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٤٤	التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة.	١
٤٦	معامل ثبات الإعادة (الاستقرار) ومعامل كرونباخ ألفا للمجالات وللأداة ككل.	٢
٥٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق المشرفين التربويين في منطقة المدينة المنورة التعليمية لأهداف الإشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٣
٥٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق المشرفين التربويين في منطقة المدينة المنورة التعليمية لأهداف الإشراف التربوي من وجهة نظر المديرين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٤
٥٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة استخدام المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر المشرفين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٥
٥٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة استخدام المشرفين التربويين للأساليب الإشرافية في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر المديرين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٦
٦٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للمهام الإشرافية في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر المشرفين	٧

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشرفين التربويين على فقرات المجال الثاني "المهام الإشرافية التدريسية (أ)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٨
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "المهام الإشرافية تنظيم الدورات(ب)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	٩
٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع "المهام الإشرافية تطوير العلاقات العامة الجيدة والإفادة من خبرات البيئة(ج)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	١٠
٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "المهام الإشرافية تقويم العملية التعليمية(د)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	١١
٧٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة المشرفين التربويين للمهام الإشرافية في منطقة المدينة المنورة التعليمية من وجهة نظر المديرين.	١٢
٧٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "المهام الإشرافية التدريسية (أ)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	١٣
٧٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "المهام الإشرافية تنظيم الدورات(ب)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	١٤
٧٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع "المهام الإشرافية تطوير العلاقات العامة الجيدة والإفادة من خبرات البيئة(ج)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	١٥

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "المهام الإشرافية تقويم العملية التعليمية(د)" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية .	١٦
٨٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد الدراسة على درجة تحقيق أهداف الإشراف التربوي، ومدى ممارستهم للمهام الإشرافية ودرجة استخدام الأساليب الإشرافية، حسب متغيرات العمل الحالي، والمؤهل العلمي، والخبرة	١٧
٨٢	تحليل التباين الثلاثي لأثر العمل الحالي، والمؤهل العلمي، والخبرة على استجابة أفراد الدراسة على درجة تحقيق أهداف الإشراف التربوي، ومدى ممارستهم للمهام الإشرافية ودرجة استخدام الأساليب الإشرافية.	١٨

قائمة الملاحق

الملاحق	الموضوع
١	الاستبانة بصورتها النهائية
٢	أسماء محكمي أداة الدراسة
٣	ورقة تسهيل مهمة