

ملحق رقم (١)

أسماء محكمين أدوات البحث : (الإستبانة والمقابلة)

م	الإسم	التخصص	الجامعة
١	د.عبد الياسط الخاتم	تقنيات تربوية	جامعة السودان - كلية التربية
٢	د.سلوى عبدالله الحاج	علم نفس	جامعة السودان - كلية التربية
٣	د.عبدالرحمن أحمد عبدالله	قياس وتقويم	جامعة السودان - كلية التربية
٤	د.سعيد محمد أحمد النورابي	مناهج وطرق تدريس	جامعة السودان - كلية التربية
٥	د.على فرح أحمد فرح	علم نفس	جامعة السودان - كلية التربية
٦	د.أحمد الشيخ مسعود	مناهج وطرق تدريس	جامعة السودان - كلية التربية
٧	د.علوية على موسى عابدين	الشريعة والقانون	جامعة أم درمان - كلية الشريعة
٨	د.عمر عبدالعزيز على	الاقتصاد وعلوم سياسية	جامعة جوبا - كلية الإقتصاد

## ملحق رقم (٢)



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية

أداة البحث :الإستبانة في صورتها الأولية

تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة تقويمية كلية علوم  
الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية المتكاملة بالحاسوب

إعداد الطالب

الصادق محمد صالح محمد

إشراف الدكتور

عز الدين إبراهيم محمد إبراهيم

٢٠١٠

يحفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة تقييمية

كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا " وذلك إستكمالاً

لمتطلبات نيل درجة الماجستير فى التربية المتكاملة بالحاسوب.

يهدف البحث الحالى الى تحقيق الاهداف التالية:

- تحديد المعوقات التى تحول دون تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب .
- التعرف على البيئة التعليمية المتوفرة بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- التعرف على مدى إستعداد عضو هيئة التدريس بالكلية نحو تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- التحقق من إستعداد الطلاب بالكلية لإستخدام الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- التعرف على مدى تشجيع الإدارة لعضو التدريس لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- الوقوف على مدى ملائمة تنظيم المناهج بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.

ولإتمام الدراسة صمم الباحث هذه الإستبانة والتى تتكون من المحاور الآتية:

**المحور الأول:** المعوقات التى حالت دون تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب بالكلية.

**المحور الثانى:** التعرف على البيئة التعليمية المتوفرة بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على

الويب.

**المحور الثالث:** التعرف على مدى إستعداد عضو هيئة التدريس بالكلية نحو تصميم الوحدات الدراسية  
المبنية على الويب.

**المحور الرابع:** الوقوف على مدى ملائمة تنظيم المناهج بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية  
على الويب.

ستكون الإجابة وفقا لمقياس ثلاثى التدرج على هذا النحو:

م	العبرة	أوافق	متردد	لاأوافق
١	أستطيع تطوير الوحدات الدراسية المبنية على الويب	✓		

ولما عرف عنكم من خبرة فى مجال الدراسة، ومهارات عالية فى البحوث العلمية، فإن الباحث يأمل  
فى تفضلكم بتحكيم هذه الإستبانة وتوجيهه للصواب من خلال إبداء ملاحظاتكم حول:

- مدى مناسبة العبارة وإرتباطها بالمحور.
- درجة وضوح الصياغة اللغوية للعبارة.
- إجراء التعديلات التى ترونها مناسبة
- مقترحاتكم للحذف أو الإضافة أو التعديل.
- مدى مناسبة المقياس

والله أسأل أن يجزيكم خير الجزاء ويسدد ويبارككم فى جهودكم إنه ولى ذلك والقادر عليه

الباحث

الصادق محمد صالح محمد

الخرطوم

+249122398117

[alsadig.mohd@yahoo.com](mailto:alsadig.mohd@yahoo.com)

م	العبارة	نعم	لا
١	عدم توافر المعامل بمواصفات حديثة		
٢	عدم توفر القاعات الدراسية بمواصفات حديثة		
٣	التكلفة المالية العالية لعملية تصميم الوحدات الدراسية		
٤	عدم وعي الإدارة بأهمية التصميم التعليمي المحوسب للمناهج		
٥	غياب الخبرة لدى أعضاء هيئة التدريس لتصميم الوحدات الدراسية		
٦	قلة التدريب للمعلمين لتصميم الوحدات الدراسية		
٧	تصميم الوحدات الدراسية يتطلب وقتا كبيرا		
٨	قلة المعلمين الأكفاء الذين يجيدون عملية تصميم الوحدات الدراسية		
٩	غياب الحوافز التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس لتصميم الوحدات الدراسية		
١٠	صعوبة تكيف أعضاء هيئة التدريس مع الوحدات الدراسية الإلكترونية		
١١	تعود أعضاء هيئة التدريس على أنماط التعليم التقليدي		
١٢	كثرة الأعباء الإدارية على أعضاء هيئة التدريس		
١٣	تعود الطلاب على أنماط التعليم التقليدي		
١٤	التزايد المستمر في أعداد الطلاب في الصف الواحد.		
١٥	عدم توفر برمجيات تصميم الوحدات الدراسية		
١٦	ضعف الوعي بأهمية تصميم الوحدات الدراسية		
١٧	كثافة المناهج الدراسية في الكلية		
١٨	عدم إقرار الكلية الوحدات الدراسية الإلكترونية.		
١٩	عدم وجود لوائح وتنظيمات لتصميم الوحدات الدراسية		
٢٠	عدم وجود أجهزة الحاسوب بمواصفات عالية		
<b>المحور الثاني: مدى توفر البيئة التعليمية بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.</b>			
٢١	توفر شبكات اتصال داخلية		
٢٢	توفر قاعات دراسية دراسية تحتوي على الأجهزة الضرورية		
٢٣	توفر قاعات التدريب التي تلبي إحتياجات تصميم الوحدات		
٢٤	توفر أجهزة الحاسوب بمواصفات مناسبة		
٢٥	وجود اتصال سريع بالإنترنت		
٢٦	وجود البرمجيات اللازمة لتصميم الوحدات الدراسية		
٢٧	وجود البرمجيات الخدمية لعمل الأجهزة		
٢٨	توفر فريق للدعم الفني		
٢٩	وجود أساتذة قادرين على تصميم الوحدات الدراسية		
٣٠	توفر مدربين متميزين في تطبيقات الحاسوب		
٣١	وجود مكتبة إلكترونية بالكلية		
٣٢	وجود التشجيع من إدارة الكلية لتصميم الوحدات الدراسية		

		دعم وتشجيع الأبحاث والدراسات في مجال تصميم الوحدات الدراسية	٣٣
		إعتراف الكلية بهذا النوع من المناهج افلكترونية	٣٤
		توفر متخصصين في تصميم الوحدات الدراسية	٣٥
المحور الثالث : التعرف على مدى إستعداد عضو هيئة التدريس بالكلية نحو تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.			
		يحمل مؤهل عالي في أحد تخصصات الحاسوب	٣٦
		يستطيع تصميم الوحدات الدراسية	٣٧
		يستطيع تطوير الوحدات الدراسية	٣٨
		قادر على تطبيق أدوات التقويم المبنية على الويب	٣٩
		يستخدم أدوات الويب في تدريس مقرراته	٤٠
		له وعى بأهمية تصميم الوحدات الدراسية	٤١
		قادر على إستخدام أدوات التعلم المبنية على الويب	٤٢
		تلقيت دورات في تصميم الوحدات الدراسية	٤٣
		قادرا على إستخدام برمجيات تصميم الوحدات الدراسية	٤٤
		ملم بالمعايير التربوية لتصميم الوحدات الدراسية	٤٥
		ينوع في إستخدام الوسائط المتعددة عند تصميم الوحدات الدراسية	٤٦
		يواكب الجديد في تصميم الوحدات الدراسية	٤٧
		يتواصل مع الطلاب إلكترونيا	٤٨
		يختار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق الأهداف	٤٩
		يحدد أهداف الوحدات الدراسية الإلكترونية وفقا للمعايير العلمية.	٥٠
المحور الرابع: مدى ملائمة تنظيم المناهج بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.			
		تنظيم المنهج بشكل منتظم	٥١
		المناهج المصصمة إلكترونيا يزيد من التحصيل الدراسي للطلاب.	٥٢
		المناهج المصصمة إلكترونيا يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم.	٥٣
		مناهج العلوم يسهل عمليات التحديث وإعادة الاستخدام	٥٤
		لمناهج العلوم تناسب كل انماط التعلم لدى الطلاب.	٥٥
		يمكن إستخدام الوسائط المتعددة لعرض المحتوى للمناهج	٥٦
		يمكن محاكاة الحوادث العملية التي يستحيل مشاهدتها في الواقع	٥٧
		مناهج العلوم تعتبر من اكثر العلوم التي تناسب التصميم على الويب	٥٨
		فعالية التصميم التعليمي المحوسب لمناهج العلوم لاحتوائها على التطبيقات العملية	٥٩
		يمكن تنفيذ تجارب مناهج العلوم من خلال المعامل الافتراضية	٦٠
المحور الخامس: ما مدى إستعداد الطلاب بالكلية لاستخدام الوحدات الدراسية المبنية على الويب.			
		أجيد تشغيل الحاسوب	٦١
		أستطيع التعامل مع المشكلات الفنية للحاسوب	٦٢
		ملم بمهارات إدارة الملفات الإلكترونية	٦٣

		قادر على الاستفادة من شبكات الحاسوب بما يخدم دراستي	٦٤
		قادر على التعامل مع البريد الإلكتروني	٦٥
		أستطيع التعامل مع برامج المحادثة الإلكترونية	٦٧
		ملم بمهارات التعامل مع الإختبارات الإلكترونية	٦٨
		أستطيع إستخدام برنامج متصفح الإنترنت بما يخدم دراستي	٦٩
		أستخدم الإنترنت فى البحث عن المعلومات المرتبطة بالمقررات	٧٠
		أقدر أهمية إستخدام الويب فى التعلم	٧١
		أتواصل الكترونيا مع الآخرين	٧٢
		أتصف بالجدية للتعلم من خلال الويب	٧٣
		أجيد التعامل مع برمجيات تصميم الوحدات الدراسية	٧٤
		تلقيت تدريب مناسباً فى منهج الـ ICDL	٧٥
		أقضى ما بين ٤-٦ ساعات يومياً أمام الحاسوب	٧٦
		أتابع الجديد فى التعليم الإلكتروني	٧٧
		أحرص على التعلم عبر الويب طالما أنه متاح	٧٨
		أؤيد إستخدام الويب فى التعليم والتعلم	٧٩
		أستفيد من وقتى بصورة جيدة عند التعلم عبر الويب	٨٠

## ملحق رقم (٣)



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية

أداة البحث :الإستبانة في صورتها النهائية

تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة تقييمية كلية علوم

الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

بمحت تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية المتكاملة بالحاسوب

إعداد الطالب

الصادق محمد صالح محمد

إشراف الدكتور

عز الدين إبراهيم محمد إبراهيم



الأستاذ الفاضل /الأستاذة الفاضلة

يحفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان " تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة  
تقويمية كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا " وذلك  
إستكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير فى التربية المتكاملة بالحاسوب.

يهدف البحث الى تحقيق الاهداف التالية:

- تحديد المعوقات التى حالت دون تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب بالكلية.
- التعرف على البيئة التعليمية المتوفرة بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- التعرف على مدى إستعداد عضو هيئة التدريس بالكلية نحو تصميم الوحدات الدراسية  
المبنية على الويب.
- التحقق من إستعداد الطلاب بالكلية لإستخدام الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
- التعرف على مدى تشجيع الإدارة لعضو التدريس لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على  
الويب.
- الوقوف على مدى ملائمة تنظيم المناهج بالكلية لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على  
الويب.

الرجاء منك مراعاة الدقة والموضوعية فى إجابتك عن هذه الاستبانة، وتأكد أن إجابتك لن يطلع  
عليها إلا الباحث، وسوف تستخدم فقط لإغراض البحث العلمى.

سوف تكون الإجابة وفقاً لهذا المثال:

م	العبارة	أوافق	متردد	لاأوافق
١	أستطيع تصميم الوحدات الدراسية	✓		

فضلاً قم بتعبئة الحقل المناسب أدناه.

الجنس	
ذكر	أنثى
المؤهل العلمي	
بكالوريوس	
ماجستير	
دكتوراه	
التخصص	
علوم الحاسوب	
تقانة ونظم المعلومات	
نظم الحاسوب والشبكات	
هندسة البرمجيات	
أخرى	
سنوات الخبرة	
١ الى ٥ سنوات	
٦ الى ١٠ سنوات	
١١ الى ١٥ سنة	
١٦ سنة فأكثر	

وجزاكم الله خير الجزاء،،،،

الباحث

الصادق محمد صالح محمد

الخرطوم

+249122398117

[Alsadig.moht@yahoo.com](mailto:Alsadig.moht@yahoo.com)

م	العبارة	أوافق	متردد	لا أوافق
<b>المحور الأول: المعوقات التي تحول دون تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب بكلية علوم الحاسوب</b>				
١	عدم توفر المعامل بمواصفات مناسبة للتصميم			
٢	عدم توفر القاعات الدراسية بمواصفات حديثة			
٣	التكلفة المالية العالية في تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب			
٤	قلة الخبرة لدى أعضاء هيئة التدريس لتصميم الوحدات الدراسية			
٥	قلة التدريب لأعضاء هيئة التدريس لتصميم الوحدات الدراسية			
٦	تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب يتطلب وقتا كبيرا			
٧	قلة الأساتذة الأكفاء الذين يجيدون عملية تصميم الوحدات الدراسية			
٨	قلة الحوافز التشجيعية لأعضاء هيئة التدريس لتصميم الوحدات الدراسية			
٩	كثرة الأعباء الإدارية على أعضاء هيئة التدريس			
١٠	تعود الطلاب على أنماط التعلم التقليدي			
١١	التزايد المستمر في أعداد الطلاب في الصف الواحد			
١٢	عدم توفر برمجيات تصميم الوحدات الدراسية			
١٣	كثافة المناهج الدراسية بالكلية			
١٤	عدم إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة			
١٥	عدم إقناع أعضاء هيئة التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التدريس			
<b>المحور الثاني : مدى توفر البيئة التعليمية بكلية علوم الحاسوب لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب</b>				
١٦	توفر شبكات إتصال داخلية مناسبة لمتطلبات العملية التعليمية			
١٧	توفر قاعات دراسية مناسبة للتعلم المبني على الويب			
١٨	توفر معامل التدريب التي تلبي إحتياجات تصميم الوحدات			
١٩	توفر أجهزة الحاسوب بمواصفات مناسبة وملحقاتها			
٢٠	وجود إتصال سريع بالإنترنت			
٢١	وجود البرمجيات اللازمة لتصميم الوحدات الدراسية			
٢٢	وجود البرمجيات الخدمية اللازمة لعمل الأجهزة			
٢٣	توفر فريق مؤهل للدعم الفني			
٢٤	وجود أساتذة مؤهلين لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب			
٢٥	توفر المدرسين المتميزين في تطبيقات الحاسوب الخاصة بالتصميم			
٢٦	وجود مكتبة إلكترونية بمواصفات مناسبة			
٢٧	وجود الدعم المالي من إدارة الكلية لتصميم الوحدات الدراسية			
٢٨	دعم الأبحاث والدراسات في مجال تصميم الوحدات الدراسية من الإدارة			
٢٩	إعتراف الكلية بهذا النوع من المناهج الإلكترونية			
٣٠	توفر متخصصين في تصميم الوحدات الدراسية			
<b>المحور الثالث : التعرف على مدى إستعداد عضو هيئة التدريس بكلية علوم الحاسوب نحو تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب</b>				
٣١	أحمل مؤهلا عاليا في إحد تخصصات الحاسوب			
٣٢	أستطيع تصميم الوحدات الدراسية			
٣٣	أستطيع تطوير الوحدات الدراسية			
٣٤	قادر على تطبيق أدوات التقييم المبنية على الويب			
٣٥	أستطيع تطبيق أدوات الويب في تدريس المقررات الإلكترونية			
٣٦	ملم بأهمية تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب			

٣٧	لدى المعرفة الجيدة ببرمجيات تصميم الوحدات الدراسية
٣٨	تلقيت دورات متخصصة فى تصميم الوحدات الدراسية
٣٩	أحمل شهادة الـ ICDL
٤٠	ملم بالمعايير التربوية لتصميم الوحدات الدراسية
٤١	إستخدم الوسائط المتعددة عند تصميم الوحدات الدراسية
٤٢	أواكب الجديد فى تصميم الوحدات الدراسية
٤٣	أتواصل إلكترونيا مع الطلاب
٤٤	أختار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق الأهداف
٤٥	أحدد أهداف الوحدات الدراسية الإلكترونية وفقا للمعايير العلمية
المحور الرابع:مدى ملائمة تنظيم المناهج بكلية علوم الحاسوب لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب	
٤٦	مناهج الكلية منظمة فى الشكل والمحتوى
٤٧	المناهج المصممة إلكترونيا يمكن أن تستوعب كل المهارات والمعلومات المستهدفة من منهج العلوم
٤٨	مناهج العلوم المصممة إلكترونيا تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم
٤٩	مناهج العلوم تسهل عمليات التحديث وإعادة الإستخدام
٥٠	مناهج العلوم تناسب نمط التعلم الذاتى
٥١	يمكن إستخدام الوسائط المتعددة لعرض المحتوى
٥٢	يمكن محاكاة الجوانب العملية التى يسببها مشاهدتها فى الواقع
٥٣	مناهج العلوم تعتبر من أكثر العلوم تناسب التصميم على الويب
٥٤	فعالية الصميم التعليمى المحوسب لمناهج العلوم لاحتوائها على التطبيقات العملية
٥٥	يمكن تنفيذ تجارب مناهج العلوم من خلال المعامل الافتراضية
المحور الخامس:ما مدى إستعداد الطلاب بكلية علوم الحاسوب لإستخدام الوحدات الدراسية المبنية على الويب	
٥٦	أجيد تشغيل الحاسوب
٥٧	أستطيع التعامل مع المشكلات الفنية للحاسوب
٥٨	ملم بمهارات إدارة الملفات الإلكترونية
٥٩	أستطيع إستخدام برنامج متصفح الإنترنت بما يخدم دراستى
٦٠	قادر على التعامل مع البريد الإلكتروني
٦١	قادر على التعامل مع برامج المحادثة الإلكترونية
٦٢	قادر على التعامل مع المنتديات التعليمية
٦٣	أستطيع الإستفادة من الويب بما يخدم دراستى
٦٤	ملم بمهارات التعامل مع شبكات الحاسوب
٦٥	أقضى ما بين ٤ الى ٦ ساعات يوميا أمام الحاسوب
٦٦	تلقيت تدريباً مناسباً فى منهج الـ ICDL
٦٧	أتصف بالجدية عند التعلم من خلال الويب
٦٨	أقدر أهمية استخدام الويب فى التعلم
٦٩	أحرص على التعلم من خلال الويب طالما أنه متاح
٧٠	ملم بمهارات التعامل مع الإختبارات الإلكترونية
٧١	أصنف المعلومات الإلكترونية وفقا لأهميتها بالنسبة لدراستى
٧٢	أتابع الجديد فى التعلم الإلكتروني
٧٣	أستفيد من وقتى بصورة جيدة عند التعلم عبر الويب
٧٤	أجيد التعامل مع برمجيات تصميم الوحدات الدراسية
٧٥	ملم بمهارات التعامل البحث فى الإنترنت بما يخدم دراستى

يمكنك إضافة أى تعليق :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ملحق رقم (٤)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمى  
كلية التربية

أداة البحث : المقابلة بصورتها الأولية

تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة تفويمية كلية علوم

الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

### أسئلة المقابلة :

١. ما هي المقومات الأساسية المتوفرة في كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات من حيث

- أجهزة الحاسوب.
- القاعات الدراسية.
- المعامل ومواصفاتها.
- أعضاء هيئة التدريس.
- توفر برمجيات إدارة وتصميم المقررات الإلكترونية.
- شبكات الحاسوب الداخلية.
- الأنترنت وسرعتها.

٢. ما هي الخطة المستقبلية لتحويل مناهج الكلية الى وحدات دراسية مبنية على الويب؟

٣. ما هي المعوقات التي تحول دون تحويل مناهج الكلية الى وحدات دراسية مبنية على الويب؟

٤. ماهى الخطوات التى يمكن أن تقوم بها الكلية لتهيئة الطلاب لإستخدام الوحدات الدراسية المبنية

على الويب؟

٥. هل هنالك تعاون أو مشروعات مشتركة بين الجامعة وأى جهات خارجية بهدف توفير التمويل

لتحويل مناهج الكلية الى مناهج إلكترونية؟

الباحث

الصادق محمد صالح محمد

الخرطوم

+249122398117

[Alsadig.mohd@yahoo.com](mailto:Alsadig.mohd@yahoo.com)

## ملحق رقم (٥)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمى  
كلية التربية

أداة البحث : المقابلة بصورتها النهائية

تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب : دراسة تقييمية كلية علوم  
الحاسوب وتقانة المعلومات – جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

### أسئلة المقابلة :

١- ما هى المقومات الأساسية المتوفرة فى كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات ،والتي تمكن

من تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب من حيث :

\_\_ عدد أجهزة الحاسوب وملحقاتها ومواصفاتها .

\_\_ القاعات الدراسية ومناسبتها لتصميم الوحدات الدراسية.

\_\_ توفر المعامل بمواصفات حديثة.

\_\_ تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس.

\_\_ توفر برمجيات إدارة وتصميم المقررات الإلكترونية.

\_\_ شبكات الحاسوب الداخلية.

\_\_ توفر الإنترنت وسرعتها.

\_\_ وجود مقررات إلكترونية



- \_ وجود وحدة للتعلم الإلكتروني.
- \_ تقديم الحوافز التشجيعية لاعضاء هيئة التدريس .
- ٢- ما هي خطتكم المستقبلية لتحويل المناهج الدراسية بالكلية الى مناهج الوحدات الدراسية  
المبنية على الويب ؟
- ٣- ما هي المعوقات التي حالت دون وجود وحدات دراسية مصممة عبر الويب بالكلية؟
- ٤- ما هي الخطوات التي يمكن أن تقوم بها الكلية لتهيئة الطلاب لإستخدام الوحدات الدراسية  
المبنية على الويب
- ٥- هل هنالك تعاون أو مشروعات مشتركة بين الجامعة وأى جهات خارجية بهدف توفير  
التمويل لتحويل مناهج الكلية الى مناهج إلكترونية؟

الباحث

الصادق محمد صالح محمد

الخرطوم

+249122398117

[Alsadig.mohd@yahoo.com](mailto:Alsadig.mohd@yahoo.com)