

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ . . . وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾²⁸

" البقرة آية ٢٨٢ "

الإهداء

إلى روح والدى العزيز

إلى روح والدتى العزيزة

إلى إخوانى الأعزاء

إلى أخواتى العزيزات

إلى زوجتى الغالية "سلوى عبدالله المحجوب"

إلى زملائى الأفاضل فى برنامج ماجستير التربية المتكاملة بالحاسوب

إلى أسرة مفوضية شمال السودان لنزع السلاح والتسريح وإعادة الدمج - الرئاسة

وإلى أسرة القطاع الأوسط

لهم جميعا أهدى هذا البحث المتواضع

الباحث

الصادق محمد صالح محمد

الشكر والتقدير

بحمد الله وتوفيقه تم إنجاز هذا البحث المتواضع ،والذى آمل أن أكون قد وفقت فى تحقيق الأهداف التى سعى البحث لتحقيقها.وأصلى وأسم على رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه الكرام.وبعد،،،

إننى أتقدم بوافر الشكر وجزيل الإمتنان الى كل الذين قدموا لى المساعدة والعون حتى ظهر هذا البحث الى حيز الوجود.كما يسرنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والثناء لإستاذى الفاضل **الدكتور عزالدين إبراهيم محمد إبراهيم** الأستاذ بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ،ورئيس قسم التقنيات التربوية المشرف على هذا الرسالة ،والذى كان لملاحظاته وتوجيهاته وآرائه السديدة بالغ الأثر فى إتمام هذا العمل المتواضع،فجزاه الله خير الجزاء.كما أزجى خالص تقديرى الى كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات ممثلاً فى عميد الكلية ونائبه ،وألستاذة ، والطلاب بكل الأقسام ،كذلك مشرف المعامل وأمين المكتبة والإدايين ،فجزاهم الله خيراً كثيراً على ما قدموه من عون ومساعدة .كما لايفوتنى أن أتقدم بالشكر الجزيل الى الاساتذة الأفاضل بكلية التربية الذين قدموا لى كل المساعدة والعون فى مختلف مراحل البحث ،فنسأل الله عزوجل أن يجزيهم الخير الكثير .

كذلك أتقدم بوافر الشكر والتقدير **للدكتور عبدالرحمن الشريف** كرار رئيس قسم علوم الحاسوب بكلية علوم الحاسوب - جامعة الرباط الوطنى(مناقشا خارجيا) **والدكتور أحمد هاشم خليفة** الأستاذ بكلية

التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا (مناقشة داخليا) على تفضلهم بمناقشة هذه الرسالة فجزاهم الله

خير الجزاء.

الباحث

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

تصميم الوحدات المبنية على الويب : دراسة تقويمية كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى مدى إستعداد كلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب من ناحية(البيئة التعليمية،أعضاء هيئة التدريس، الطلاب ،المناهج،الإدارة).وذلك مما يؤكد أهمية هذه الدراسة.

منهج الدراسة وعينتها وأداتها:

إتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس،(٥٠) طالبا ، وبعضا من الإداريين والفنيين بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات.أستخدمت الدراسة الإستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة شملت : معامل ألفا كرونباخ - التكرارات - والنسب المئوية والمتوسطات - والانحرافات المعيارية وإختبارات ت (T-test). وتم إستخدام هذه الأساليب من خلال برنامج الحزم الإحصائية الإجتماعية (SPSS).

أهم نتائج الدراسة:

١. توفر البيئة التعليمية بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
٢. إستعداد معظم أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
٣. إستعداد معظم الطلاب بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات لإستخدام الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
٤. ملاءمة تنظيم المناهج بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.

وأوصت الدراسة بما يلي:

١. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للإكسابهم مهارات تصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب.
 ٢. تدريب الطلاب على إستخدام نظم إدارة وتصميم الوحدات الدراسية على برنامج "مودل".
 ٣. إنشاء وحدة لتصميم الوحدات الدراسية المبنية على الويب بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات.
 ٤. ضرورة وضع خطة تفصيلية بكلية علوم الحاسوب وتقانة المعلومات لحوسبة المناهج.
 ٥. الإستفادة من تجارب وخبرات المؤسسات التعليمية الأخرى .
- كما قدم الباحث مقترحات لإجراءات دراسات مستقبلية استكمالاً لموضوع الدراسة.

ABSTRACT

Title :

Designing Web based Modules : an Evaluative Study – College of Computer Science and Information Technology – Sudan University of Science and Technology.

The aim of this study was to identify the readiness of the College of Computer Science and Information Technology-Sudan University of Science & Technology- for designing web based modules in the terms of (the learning environment, College staff members, students, curriculum, and administration).

Methodology, Sample and Technique:

The study followed the descriptive methodology; and the sample was composed of **(25)** staff members, **(50)** students and some of administrators, technicians of Computer Science and Information Technology college. The study used questionnaire and interview as means for collecting data.

Statistical means used in analyzing study data include Alfa Cornpach – Frequencies- Percentages – Averages- Standard Deviations- T-test. That used via **(SPSS)**.

The following are the most important results:

1. Learning environment is available at the College of Computer Science and Information Technology for designing web based modules:
2. The readiness of the most of staff members in the College of Computer Science and Information Technology to design web based modules.

3. The readiness of the most of the students in the College of Computer Science and Information Technology to use web based modules.
4. Appropriate organization of curriculum at the college of computer Science and Information Technology for designing web based modules.

The following are the most significant recommendations:

1. Held training sessions for College staff members to acquire the skills of design the web based modules.
2. Training students on using management systems and designing with **Moodle** as an example.
3. Create a unit for designing web based modules using “Moodle”.
4. The need to develop a detailed plan, for the College of computer science and information technology for the curriculum computerization.
5. To benefit from the experience and expertise of other educational institutions.

Also, The Researcher provided suggestions for further studies to enrich the subject of study.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	آية قرآنية	
ب	الإهداء	
ت - ث	الشكر والتقدير	
ج - ح	ملخص البحث (باللغة العربية)	
د - خ	ملخص البحث (باللغة الإنجليزية)	
ذ - س	فهرس المحتويات	
س - ش	قائمة الجداول	
ش - ص	قائمة الأشكال	
ص	قائمة الملاحق	
الفصل الأول : مدخل البحث		
٣-١	مقدمة البحث	١-١
٣	مشكلة البحث	٢-١
٤	أسئلة البحث	٣-١
٥-٤	أهداف البحث	٤-١
٦-٥	أهمية البحث	٥-١
٦	حدود البحث	٦-١
٧-٦	مصطلحات البحث	٧-١
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
أولاً: الإطار النظري: المبحث الأول : التصميم التعليمي		
٩-٨	التصميم التعليمي	١-١-٢
١٠-٩	الأبعاد المختلفة للتصميم التعليمي	٢-١-٢
١١-١٠	نظريات التصميم التعليمي	٣-١-٢

١١	عناصر التصميم التعليمي	٤-١-٢
١٣-١٢	فريق التصميم التعليمي	٥-١-٢
١٤-١٣	أهمية التصميم التعليمي	٦-١-٢
١٨-١٥	نماذج التصميم التعليمي	٧-١-٢
٢١-١٨	مراحل التصميم التعليمي	٨-١-٢
٢٢-٢١	مهارات التصميم التعليمي	٩-١-٢
٣٠-٢٢	خطوات التصميم التعليمي	١٠-١-٢
المبحث الثاني: الوحدة الدراسية		
٣١	أنواع المناهج الدراسية	١-٢-٢
٣٢	مفهوم الوحدات الدراسية	٢-٢-٢
٣٣-٣٢	أنواع الوحدات الدراسية	٣-٢-٢
٣٤-٣٣	خصائص منهج الوحدات	٤-٢-٢
٣٦-٣٥	خطوات تخطيط(بناء) الوحدة الدراسية	٥-٢-٢
٣٦	مميزات الوحدات الدراسية	٦-٢-٢
٣٦	سلبيات الوحدات الدراسية	٧-٢-٢
٣٨-٣٧	محتويات دليل الوحدات الدراسية	٨-٢-٢
٤٠-٣٨	تحليل المحتوى التعليمي	٩-٢-٢
٤٠	تنظيم المحتوى التعليمي	١٠-٢-٢
٤١	طرق تنظيم المحتوى التعليمي	١١-٢-٢
٤٢-٤١	مستويات عملية تنظيم المحتوى التعليمي	١٢-٢-٢
المبحث الثالث : التعلم المبني على الويب		
٤٣	مفهوم التعليم الإلكتروني	١-٣-٢
٤٤-٤٣	أهداف التعليم الإلكتروني	٢-٣-٢
٤٦-٤٤	الإستعداد للتعليم الإلكتروني	٣-٣-٢
٥٠-٤٧	المعيارية فى التعليم الإلكتروني	٤-٣-٢

٥١-٥٠	أقسام التعليم الإلكتروني	٥-٣-٢
٥٢-٥١	بيئات التعليم الإلكتروني	٦-٣-٢
٥٦-٥٢	برمجيات التعليم الإلكتروني	٧-٣-٢
٥٧-٥٦	أنواع التعليم الإلكتروني	٨-٣-٢
٥٩-٥٧	أدوار ووظائف المعلم فى التعليم الإلكتروني	٩-٣-٢
٦١-٦٠	نظام (مودل) لإدارة التعليم الإلكتروني	١٠-٣-٢
٦٢-٦١	وظائف برمجيات تصميم وإدارة المحتوى	١١-٣-٢
٦٢	التعليم المبني على الويب	١٢-٣-٢
٦٣-٦٢	أهداف التعليم المبني على الويب	١٣-٣-٢
٦٤-٦٣	مميزات التعليم المبني على الويب	١٤-٣-٢
٦٥-٦٤	عيوب التعليم المبني على الويب	١٥-٣-٢
٦٦-٦٥	تطبيقات التعلم المبني على الويب	١٦-٣-٢
٦٧-٦٦	أدوات التعلم المبني على الويب	١٧-٣-٢
٧٤-٦٧	متطلبات بيئة التعلم المبني على الويب	١٨-٣-٢
٧٥-٧٤	معوقات التعلم المبني على الويب	١٩-٣-٢
المبحث الرابع : الدراسات السابقة		
٨٠-٧٦	الدراسات العربية	١-٤-٢
٨٢-٨٠	الدراسات الأجنبية	٢-٤-٢
٨٣-٨٢	التعليق على الدراسات السابقة	٤-٤-٢
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
٨٤	منهج البحث	١-٣
٨٤	مجتمع البحث	٢-٣
٨٤	عينة البحث	٣-٣
٨٦-٨٥	خصائص عينة البحث	٤-٣
٩١-٨٦	أدوات البحث	٥-٣

٩٢-٩١	إجراءات البحث	٦-٣
٩٢	الأساليب الإحصائية	٧-٣
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها		
٩٦-٩٣	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتحليلها ومناقشتها	١-٤
٩٩-٩٦	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وتحليلها ومناقشتها	٢-٤
١٠١-٩٩	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وتحليلها ومناقشتها	٣-٤
١٠٢-١٠١	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وتحليلها ومناقشتها	٤-٤
١٠٤-١٠٣	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وتحليلها ومناقشتها	٥-٤
١٠٩-١٠٥	عرض النتائج المتعلقة بالسؤال السادس وتحليلها ومناقشتها	٦-٤
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والمقترحات		
١١٠	النتائج	١-٥
١١١	التوصيات	٢-٥
١١٢-١١١	المقترحات	٣-٥
المراجع العربية		
١١٨-١١٣	المراجع العربية	
١١٩	المراجع الأجنبية	
قائمة الملاحق		

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٤	جدول يوضح أمثلة لبرمجيات إدارة وتصميم المقررات	١-٣-٢
٥٤	جدول يوضح أمثلة لبرمجيات إدارة الفصل الإلكتروني	٢-٣-٢
٥٥	جدول يوضح أمثلة لبرمجيات الكتب الإلكترونية	٣-٣-٢
٥٥	جدول يوضح أمثلة لبرمجيات تفاعلية	٤-٣-٢

٥٥	جدول يوضح أمثلة لمنتجات شركة مايكروسوفت - الأوفيس	٥-٣-٢
٥٦	جدول يوضح أمثلة لغات البرمجة	٦-٣-٢
٨٥	جدول يوضح توزيع العينة حسب الجنس	١-٣
٨٥	جدول يوضح توزيع العينة حسب المؤهل	٢-٣
٨٦-٨٥	جدول يوضح توزيع العينة حسب التخصص	٣-٣
٨٦	جدول يوضح توزيع العينة حسب سنوات الخبرة	٤-٣
٨٩	جدول يوضح معامل ثبات الإستبانة	٥-٣
٩٠	جدول يوضح تفسير نتائج المقياس	٦-٣
٩٤-٩٣	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وإختبار(ت) للمحور الأول	١-٤
٩٧-٩٦	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وإختبار(ت) للمحور الثاني	٢-٤
١٠٠-٩٩	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وإختبار(ت) للمحور الثالث	٣-٤
١٠٢-١٠١	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وإختبار(ت) للمحور الرابع	٤-٤
١٠٤-١٠٣	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وإختبار(ت) للمحور الخامس	٥-٤

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم اشكل
٨	شكل يوضح بصورة مبسطة التصميم التعليمي كعلم رابط	١-١-٢
١٦	شكل يوضح نموذج ميرل للتصميم التعليمي	٢-١-٢
١٧	شكل يوضح نموذج ديك وكارى للتصميم التعليمي	٣-١-٢
١٨	شكل يوضح نموذج كمب للتصميم التعليمي	٤-١-٢
٢١	شكل يوضح مراحل التصميم التعليمي	٥-١-٢
٣٠	شكل يوضح خطوات التصميم التعليمي	٦-١-٢
٣١	شكل يوضح أنواع المناهج الدراسية	١-٢-٢
٥٢	شكل يوضح بيئات التعلم الإلكتروني	١-٣-٢
٥٣	شكل يوضح أنواع برمجيات التعليم الإلكتروني	٢-٣-٢

٥٧	شكل يوضح أنواع التعلم الإلكتروني	٣-٣-٢
٥٩	شكل يوضح أدوار ووظائف المعلم فى التعليم الإلكتروني	٤-٣-٢
٦٧	شكل يوضح أدوات التعليم الإلكتروني عبر الويب	٥-٣-٢

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
١	أسماء محكمى أدوات البحث (الإستبانة ،المقابلة)
٢	أداة البحث - الإستبانة بصورتها الأولية
٣	أداة البحث - الإستبانة بصورتها النهائية
٤	أداة البحث - المقابلة بصورتها الأولية
٥	أداة البحث - المقابلة بصورتها النهائية