

المحتويات

رقم الصفحة	البند
أ	البسمة
ب	الآية
ج	الإهداء
د	الشكر والعرفان
هـ	المستخلص
و	Abstract
ي،ك،ل، م	المحتويات
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
١-٤	١-١ المقدمة
٤-٥	٢-١ مشكلة الدراسة
٦-٧	٣-١ أهمية الدراسة
٧	٤-١ أسئلة الدراسة
7-8	٥-١ فروض الدراسة
8	٦-١ أهداف الدراسة
8	٧-١ منهج الدراسة
8-9	٨-١ حدود الدراسة
9	٩-١ عينة الدراسة
9	١٠-١ أدوات الدراسة
٩-١٢	١١-١ مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	المبحث الأول : علم الكيمياء
١٣-١٥	مقدمة
١٦-١٨	المبحث الثاني: واقع تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان
١٨-٢٠	أولاً: أهداف المرحلة الثانوية بالسودان

٢١-٢٠	ثانيا : أهداف تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالسودان
٢١	ثالثا: مقرر مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٢٣-٢٢	رابعا: طرق تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٢٦-٢٣	١- طريقة الإلقاء
٢٨-٢٦	٢- طريقة المختبر (الفحص المعملية)
٣١-٢٨	٣- طريقة المشروع
٣٣-٣١	٤- طريقة التعليم التعاوني
٣٥-٣٣	٥- طريقة المناقشة
٣٨-٣٥	٦- طريقة الاستقصاء
٤٠-٣٨	٧- طريقة الاستكشاف
	المبحث الثالث: التعليم المبرمج
٤٣-٤١	١- تاريخ التعليم المبرمج
٤٦-٤٤	٢- مفهوم التعليم المبرمج
٤٩-٤٦	٣- مبادئ التعليم المبرمج
٥٠-٤٩	٤- الأسباب التي تدعو للأخذ بنظام التعليم المبرمج لتدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٥١	٥- البرمجة وأنواعها
٥٢-٥١	٦- الإطارات وأنواعها
٥٦-٥٣	٧- أنواع التعليم المبرمج
٥٧-٥٦	٨- إيجابيات التعليم المبرمج
٥٩-٥٧	٩- نواحي القصور في التعليم المبرمج
٥٩	١٠- مراحل وخطوات إعداد المادة المبرمجة في التدريس
٦٠	أولاً: مرحلة تخطيط البرنامج
٦١-٦٠	ثانيا: كتابة أطر البرنامج
٦٢-٦١	ثالثا: مرحلة تجريب وتقويم البرنامج
٦٥-٦٢	١١- تطوير المادة المبرمجة في التدريس

٦٨-٦٥	١٢- وظائف التعليم المبرمج	
	المبحث الرابع	
٧٥-٦٩	١- التحصيل الدراسي	
٧٦-٧٥	٢- أهداف التحصيل الدراسي	
٧٦	٣- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي	
٧٨-٧٧	٤- عوامل تتصل بالمدرسة (المنهج - المعلم)	
	المبحث الخامس: الدراسات السابقة	
٩٦-٧٩	أولاً: الدراسات السودانية	
١٠٢-٩٧	ثانياً: الدراسات العربية	
١٠٤-١٠٢	ثالثاً: الدراسات الأجنبية	
١٠٤	رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: منهج وإجراءات الدراسة		
١٠٥	المقدمة	١-٣
١٠٥	منهج الدراسة	٢-٣
١٠٥	مجتمع الدراسة	٣-٣
١٠٧-١٠٥	عينة الدراسة	٤-٣
١٠٨-١٠٧	ضبط متغيرات الدراسة	٥-٣
١٠٩-١٠٨	إجراءات الدراسة لتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة	٦-٣
١١٠	التصميم التجريبي	٦-٣
١١١-١١٠	الأدوات المستخدمة في البرنامج التدريسي	٧-٣
١١٣-١١١	كتابة أطر البرنامج	٨-٣
١١٧-١١٣	الاختبار التحصيلي	٩-٣
١١٨-١١٧	إجراءات التجربة	١٠-٣

الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج		
١١٩	مناقشة نتائج الفرض الأول	١-٤
١٢٠	مناقشة نتائج الفرض الثاني	٢-٤
١٢١-١٢٠	مناقشة نتائج الفرض الثالث	٣-٤
١٢٣-١٢٢	مناقشة نتائج الفرض الرابع	٤-٤
الفصل الخامس: ملخص النتائج والتوصيات		
١٢٤	ملخص الدراسة	١-٥
١٢٤	نتائج الدراسة	٢-٥
١٢٥	التوصيات	٣-٥
١٢٦-١٢٥	مقترحات ودراسات للدراسات مستقبلية	٤-٥
المصادر والمراجع		
	١- المصادر: القرآن الكريم	
١٣١-١٢٧	٢- المراجع العربية	
١٣٢-١٣١	٣- المجالات والدوريات	
١٣٣-١٣٢	٤- الرسائل العلمية	
١٣٣	٥- التقارير	
١٣٥-١٣٤	٦- المراجع الانجليزية	

الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٦	يبين حجم العينة	١
١٠٧	يبين تقسيم عينة الدراسة وتوزيعها على طريقتي التدريس	٢
١٠٩	يبين تكافؤ المجموعتين أكاديمياً	٣
١١٠	يبين تكافؤ مجموعتي الدراسة من حيث الجنس وفئة العمر ومستوى التحصيل الدراسي	٤
١١٦	يبين معامل ثبات وصدق الاختبار التحصيلي	٥
١١٩	يبين القيم الإحصائية لنتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي	٦
١٢٠	يبين القيم الإحصائية لنتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي	٧
١٢١	يبين القيم الإحصائية لنتائج المجموعة في الاختبار القبلي والبعدي بعد إجراء التجربة	٨
١٢٢	يبين نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي	٩

الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٢	يوضح البرمجة الخطية الرأسية كما أوردها احمد منصور	١
٥٢	يوضح تقدم الطالب في البرنامج الأفقي	٢
٥٥	يوضح تقدم التلميذ في البرمجة المتشعبة كما أوردها كالندر	٣
١١٢	يوضح طريقة كتابة الإطار في البرنامج	٤