

الآية

قال الله تعالى:

(اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اِقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ (٥)

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات ١-٥

الإهداء

إلى الصنيع الذاهر الفياض والمرفاً والمعطاء

أمي وأبي

وإلى رسل المعرفة في كل زمان ومكان

أساتذتي

وإلى رفقاء دربي

زملائي

وإليهم جميعاً أهدي ثمار جهدي

وإلى استاذتي الجليلة

الدكتورة الشفاء عبدالقادر حسن

أطال الله عمرها ومدّها لها في أيامها

وإلى كل الأباء الذين كان بعطائهم وجودنا

والذين علمونا معنى أن نعطي بلا حدود

الشكر والعرفان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي وفقني لهذا العمل المتواضع، والشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلاً في الدراسات العليا، وكلية التربية، وأتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذتي الجليلة (الدكتورة: الشفاء عبدالقادر حسن) التي لم تبخل على بوقتها الثمين ولم تضن على بوافر جهدها وخبراتها العلمية الثرة، والشكر موصول إلى كل من وقف معي في أداء هذا الجهد، كما أتقدم بأعز وأجمل آيات الشكر والعرفان للذين حكموا أدوات البحث، والشكر موصول إلى مكتبة كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ومكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم، والشكر موصول أيضاً إلى أفراد أسرتي جميعاً، وإلى زملائي جميعاً، وجميع الجهات الأخرى التي مدة إلى يد العون والمساعدة، كما لا يفوتني إلا وأن أشكر الأختين العزيزتين اللتان قامتا بطباعة البحث (أميرة – أمنية عدلي).

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة لتقويم فاعلية برنامج إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي في كليات

التربيه، ومدى ملاءمته لكفايات معلم التعليم الأساسي.

دراسة ميدانية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع وأعضاء هيئة التدريس لكل من جامعتي الخرطوم، والسودان للعلوم والتكنولوجيا، وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من بعض أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (٤) مبحوثين أثنان من كل جامعة . وعينة من طلاب كلية التربية مرحلة التعليم الأساس جامعة الخرطوم وعددهم (٧٨) مبحوثاً، وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وعددهم (٤٢) مبحوثاً، ولتحقيق هدف الدراسة الميدانية تم تصميم أداتين الأولى الاستبانة، والثانية المقابلة الشخصية وتكونت من خمسة أسئلة على عدد أسئلة البحث، لأسانذة كليات التربية أساس لكل من الجامعتين.

وتمت معالجة البيانات إحصائياً بنظام (SPSS) بإستخدام التكرارات والنسب المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري، وقد خرجت الدراسة بأهم النتائج الآتية:

١. كليات التربية ليس لها دور في قبول الطلاب/ المعلمين ، وإنما التعليم العالي وإدارة القبول هي التي تتحكم في قبول الطلاب.

٢. المحتوى لايرقى لمستوى الأهداف بالقدر المطلوب، وأن المخرجات ليست بالمستوى المطلوب.

٣. تسهم كليات التربية في رفع مستوى الكفاءة المهنية والعلمية لدى معلم مرحلة التعليم الأساسي.

٤. فترة التربية العملية غير كافية.

٥. بيئة الإعداد غير مناسبة من حيث المباني، والمكتبة، والمختبرات، وساحات النشاط، والقاعات الغير مجهزة، ورداءة الخدمات العامة التي تتمثل في الإجلاس والكهرباء والمياه وغيرها.

توصيات:

وقد خرجت الدراسة بأهم التوصيات هي:

١. إجتياز الطلاب المقبولين للدراسة اختبارات قبول شاملة ومقننة تسهم في قياس القدرات اللغوية والعقلية والسلوكية، على أن تتولى مؤسسات الإعداد - كليات التربية بناء هذه الاختبارات.
٢. توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة وتدريب الأساتذة عليها، حتى يام إستخدامها في التدريس.
٣. أن يكون تقويم برنامج إعداد المعلمين بكليات التربية السودانية عملية مستمرة تتناول جميع عناصره ومكوناته من أجل التطوير والتحسين حتى يكون على درجة من الكفاءة .
٤. إضافة مقررات جديدة إلى الخطة مثل: الخط العربي، والتصميم بالكمبيوتر، والرسم على الأوراق الشفافة، ودراسة منهج التعليم الأساسي.

Abstract

This study aimed at evaluating the efficiency of the teacher training programmed for basic schools' teachers in the Sudanese colleges of education, and the extent to which this programmed is appropriate to basic schools' teachers.

The field study was based on the 4th year students Point of View and the academic staff from both University of Khartoum and Sudan University of Science and Technology. However, the researcher adopted the descriptive method in order to realized the aim of the study. The study Sample consists of (4) academics staff, two from each university, a sample of (78) students drawn from college of education, basic level, University of Khartoum and (42) participants from Sudan University.

In order to achieve the objective of the field study, two research tools have been designed, firstly, a questionnaire which consisted of. Secondly, personal interview that consisted of five questions that are in line with the research questions, the questionnaires are administered to the academic staff from the above-mentioned universities.

The statistical package for social sciences (SPSS) has been adopted for processing the research data by using the frequencies, percentages, arithmetic mean and standard diversion.

The study has come up with the following results:

1/ colleges of education have no role to play in the admission of student teachers but the Ministry of Higher Education and the Admission Office are responsible for the admission of students to colleges of education.

2/ the syllabus content is not up to the required objectives simply because the out put does not meet the required standard.

3/ the colleges of education have a vital role to play in promoting the professional and academic competence of the basic level teachers.

4/ the time accorded for teaching practice is not sufficient in terms of the time to be spent by a supervisor of student teacher and the number of supervision visits during the period of teaching practice.

5/ the training environment is conducive in terms of buildings, libraries, laboratories the space accorded for various activities,

lecture rooms are not well-equipped and services as a whole are poor such as students' seating, electricity and running water.

Important recommendations

1/ when the admitted students to under graduate study passed the comprehensive admission tests this contributes in measuring the language, mental and behavioral abilities. And this should be done by the colleges of education.

2/ new syllabuses should be adopted such as the Arabic calligraphy, computer design drawing on transparent paper and basic education syllabus should be studied.

3/ modern technological teaching aids should be provided and the academic staff should be trained on how to use them later in their teaching.

4/ the evaluation of teacher training programme at the Sudanese colleges of education should be continuous and should consider all its components in order to improve it.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر و العرفان
د	مستخلص الدراسة
و	Abstract
ح	فهرس الموضوعات
ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الأشكال
م	فهرس الملاحق
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
١	المقدمة
٢	مشكلة البحث
٢	أهداف البحث
٢	أهمية البحث
٣	أسئلة البحث
٣	حدود مشكلة البحث
٤	مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
٨	المبحث الأول: تطور التعليم في السودان
١٢	المبحث الثاني: التعليم الأساسي
١٨	المبحث الثالث: معلم مرحلة التعليم الأساسي

٢٦	المبحث الرابع: كليات إعداد معلم التعليم الأساسي
٣٢	المبحث الخامس: الكفايات في مجال التعليم
٣٨	المبحث السادس: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث والدراسات الميدانية	
٥٣	مقدمة
٥٣	منهج البحث
٥٤	مجتمع البحث
٥٤	عينة البحث
٥٩	أدوات البحث
٥٩	بناء الإستبانة
٦٠	محاور الإستبانة
٦٠	تقنين الإستبانة
٦١	المقابلة الشخصية
٦٢	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها	
٦٤	المقدمة
٦٤	تحليل النتائج وإستخلاصها
٦٤	الأساليب الإحصائية
٦٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الأول
٧٠	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الثاني
٧٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الثالث
٨٠	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الرابع
٨٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الخامس

٩٠	نتائج المقابلة الشخصية للأساتذة بكليات التربية جامعة الخرطوم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
الفصل الخامس: الخاتمة - أهم النتائج- التوصيات- المقترحات	
٩٧	الخاتمة
٩٨	نتائج البحث
٩٩	التوصيات
١٠٠	المقترحات
١٠١	المصادر والمراجع
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٥	وصف عينة البحث من حيث مكان الدراسة	(١)
٥٦	أفراد عينة البحث حسب التخصص الدراسي	(٢)
٥٧	وصف عينة البحث من حيث النوع	(٣)
٥٨	وصف عينة البحث من حيث السؤال الأتى	(٤)
٦٠	محاوإ الإستبانة	(٥)
٦٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول (المحور الأول)	(٦)
٦٨	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه المحور الأول	(٧)
٦٩	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الكفاية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول	(٨)
٧٠	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الثاني	(٩)
٧٣	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه المحور الثاني	(١٠)
٧٤	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الكفاية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني	(١١)
٧٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الثالث	(١٢)
٧٨	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه المحور الثالث	(١٣)
٧٩	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الكفاية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث	(١٤)
٨٠	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الرابع	(١٥)
٨٣	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه المحور الرابع	(١٦)
٨٤	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الكفاية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الرابع	(١٧)
٨٥	تحليل ومناقشة إستجابات أفراد العينة وتفسيرها حول المحور الخامس	(١٨)
٨٨	جدول تكراري لإجابات أفراد العينة تجاه المحور الخامس	(١٩)
٨٩	الوسط الحسابي و الانحراف المعياري بالإضافة إلى درجات الكفاية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الخامس	(٢٠)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٥	وصف عينة البحث من حيث مكان الدراسة	(١)
٥٦	أفراد عينة البحث حسب التخصص الدراسي	(٢)
٥٧	وصف عينة البحث من حيث النوع	(٣)
٥٨	وصف عينة البحث من حيث السؤال الأتي	(٤)
٦٨	إجابات أفراد العينة تجاه المحور الأول	(٥)
٧٣	إجابات أفراد العينة تجاه المحور الثاني	(٦)
٧٨	إجابات أفراد العينة تجاه المحور الثالث	(٧)
٨٣	إجابات أفراد العينة تجاه المحور الثالث	(٨)
٨٨	إجابات أفراد العينة تجاه المحور الخامس	(٩)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
(١)	الاستبانة في صورتها الأولىة
(٢)	خطاب التحكيم
(٣)	خطاب المقابلة الشخصية
(٤)	الاستبانة في صورتها النهائية
(٥)	قائمة بإسماء أعضاء لجنة التحكيم لأداة الدراسة