

ملحق رقم (٤)
يوضح الرسالة المرفقة مع الاستبانة للخبراء المحكمين

التاريخ /٢٢/٥/٢٠١٢م

بسم الله الرحمن الرحيم

الموضوع: التحكيم على قائمة الكفايات العلمية والتربوية اللازم توافرها لدى معلمي ومعلمات اللغة العربية
بالحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم

حضرة الأستاذ الفاضل/.....الموقر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة علمية جامعية عليا بعنوان: (برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة لتطوير الكفايات اللازمة للتدريس بمرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم) لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية/ مناهج وطرق تدريس . ومن أهم موضوعاتها القيام بإعداد قائمة بالكفايات العلمية والتربوية اللازم توافرها في معلمي الحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم. وقد اعد الباحث القائمة مستندا إلى المعايير التربوية التالية:

- ١/ تحليل دوار المعلم
 - ٢/ الأدب التربوي والدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث.
 - قوائم الكفايات الجاهزة .
 - ٣/ طبيعة محتوى مقرر اللغة العربية للحلقة الثالثة بمرحلة التعليم الأساسي.
 - ٤/ تقدير حاجات المتعلمين.
 - ٥/ النظريات التربوية.
 - ٦/ خبرة الباحث في المجال.
- وقد عول الباحث على اختيار المعايير التالية لقياس مدى حاجة المعلمين للكفايات الواردة في الاستبانة في حدود البنود التالية:
- أ/ كفايات في غاية الأهمية.
 - ب/ كفايات مهمة.
 - ج/ كفايات متوسطة الأهمية.
 - د/ كفايات منخفضة الأهمية

هـ/ كفايات غير مهمة. فالمرجو منكم - مشكورين - التكرم بوضع علامة (√) في البند المخصص لكل كفاية مستهدفة، أو إبداء أية ملاحظة ممكنة للإفادة منها في تطوير الاستبانة لتكون صالحة للتوزيع بعد أن تضمن مرئياتكم. مع خالص الشكر والتقدير.

الباحث علي محمد سعيد محمد

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا كلية التربية مشروع دكتوراه

الأستاذ المشرف على الرسالة

البروفيسور/ عبد الرحمن عبد الله الخانجي

ملحق رقم (٥)

يوضح الخطاب المرفق مع الاستبانة الموجه للمعلمين بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

التاريخ / 2012/7/15 م

أخي المعلم أختي المعلمة / المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري البحث دراسة بعنوان: (برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية لتطوير الكفايات اللازمة للتدريس بمرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم) للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس . ويستخدم الباحث هذه الاستبانة أداة بحث لاستطلاع رأي المعلمين والمعلمات التربويين حول الكفايات اللازمة للتدريس في الحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي. يرجى من الزملاء والزميلات من المعلمين والمعلمات التكريم بالإجابة عن أسئلة الاستبانة كل حسب وجهة نظره ، وسيكون لتعاونكم قيمة كبيرة في تحقيق أهداف الدراسة. وتتكون الاستبانة من قسمين:

القسم الأول: أسئلة عامة عن عينة الدراسة.

القسم الثاني: قائمة تضم أهم الكفايات اللازم توافرها من وجهة نظر الدراسة في معلمي ومعلمات اللغة العربية للتدريس بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم، وتهدف الاستبانة للكشف عن أهمية الكفاية ، وعن مدى الحاجة للتدريب عليها . على أن تكون الإجابة على نحو المثال التالي:

العبارة: المعلم الكفاء هو الذي: يمتلك القدرة على الربط بين خبرات التلاميذ السابقة والجديدة:
يعبر المعلمة أو المعلمة عن مدى أهمية الكفاية:

خيارات الإجابة: (أ): ١- أهمية كبيرة جدا ٢- أهمية كبيرة ٣- أهمية متوسطة ٤- أهمية ضعيفة ٥- ليست مهمة مطلقا.

يعبر المعلم أو المعلمة عن الحاجة للتدريب على النحو التالي:

(ب) حاجة كبيرة جدا ٢- حاجة كبيرة ٣- حاجة متوسطة ٤- حاجة ضعيفة ٥- لا حاجة للتدريب عليها.

وتكون الإجابة بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تعبر عن وجهة نظر المعلم أو المعلمة في المكان المخصص لذلك في الاستبانة.

والكفاية بشكل عام هي: (المقدرة على القيام بأداء الشيء بإتقان وفاعلية وبمستوى عال من الجودة، وبتكلفة أقل في الجهد والوقت).

مع الشكر والتقدير، علما بان هذه المعلومات هي لإغراض البحث العلمي فقط.

الباحث / علي محمد سعيد

محمد

يوضح الاستبانة بعد التحكيم

أسئلة القسم الأول من الاستبانة: بيانات عامة

أخي المعلم/ أختي المعلمة: يرجى التكرم بوضع علامة (√) داخل المربع الذي يتم اختياره في الأسئلة من (١ - ٦)

١/ الجنس: ذكر أنثى

٢/ العمر: ٢٥-٣٠ من ٣١-٣٥ من ٣٦-٤٠ ٤١-٤٦ فوق

٣/ المؤهل العلمي : شهادة ثانوية دبلوم تأهيل تربوي بكالوريوس تربية أساس
مؤهل جامعي دراسات فوق الجامعية: دبلوم عالي ماجستير دكتوراه

٤/ الخبرات: دون ثلاث سنوات من ٣-٥ سنوات من ٦-١٠ سنوات
من ١١-١٥ سنة أكثر من ذلك

٥/ دورات تأهيلية في كفايات اللغة العربية : لم يخضع لدورة واحدة دورة واحدة
دورتان ثلاث دورات أكثر من ثلاث دورات

٦/ مدة التدريس بالحلقة الثالثة: أقل من عشر سنوات أكثر من خمسة عشر سنة
أكثر من عشرين سنة

لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										19	الربط بين فروع اللغة العربية المختلفة في التدريس.
										20	تمثل المعاني التي تحملها النصوص في القراءة رابطاً بين المعاني والمباني.
										21	شرح درس باللغة العربية الفصيحة .
										22	تصحيح أخطاء التلاميذ في اللحن .
										23	بيان أهمية اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثالثة في حياتهم .
										24	تحييب اللغة العربية إلى التلاميذ .
										25	تدريب التلاميذ على أساليب التفكير الناقد .
										26	التعرف على الأدوار الجديدة للمعلم .

مدى الحاجة التدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الثاني : الكفايات المهنية	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا	أ / كفايات التخطيط	
										وضع خطة تدريسية سنوية شاملة الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .	٢٧
										صياغة الأهداف التعليمية في شكل أهداف سلوكية يمكن قياسها في المتعلم .	٢٨
										تحديد أهداف الدرس قبل دخول الفصل .	٢٩
										تحليل محتوى الدرس التعليمي .	٣٠
										تحديد الوسائل التعليمية التي يستخدمها في الدرس .	٣١
										تحديد الأنشطة التعليمية قبل دخول الفصل .	٣٢

										تحديد الواجبات والتمرينات المتعلقة بالدرس .	٣٣
										وضع خطة لمعالجة الفروق الفردية داخل الفصل .	٣٤
										الاهتمام ببناء المهارات والقدرات الذاتية للتلاميذ .	٣٥
										معرفة خصائص النمو للتلاميذ المراهقين .	٣٦
										القدرة على استشارة الدافعية لدى التلاميذ .	٣٧
										تنظيم خبرات التعلم لدى التلاميذ.	٣٨

مدى الحاجة التدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الثاني : الكفايات المهنية ب/ كفايات التنفيذ	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										تهيئة التلاميذ وإثارة انتباههم للدرس الجديد.	٣٩
										استخدام مهارة التمهيد المرتبطة بموضوع الدرس	٤٠
										ربط خبرات التلاميذ السابقة وتوظيفها في الدرس الجديد .	٤١
										القدرة على تقديم الدرس بصورة جذابة.	٤٢
										التدرج في عرض الدرس من السهل إلى الصعب .	٤٣
										ربط العلاقات بين أجزاء الدرس وموضوعاته في كل مراحل الحصة .	٤٤
										إشراك جميع التلاميذ في التعليم والتعلم .	٤٥
										توزيع التلاميذ على مجموعات عمل داخل الفصل.	٤٦
										الاستفادة القصوى من وقت الدرس .	٤٧
										تنويع الوسائل التعليمية في الدرس .	٤٨
										تنويع الأنشطة التعليمية في الدرس .	٤٩

										التعرف على الفروق الفردية .	٥٠
										معالجة الفروق الفردية في التلاميذ .	٥١
										تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة والاطلاع .	٥٢
										توزيع الأسئلة على جميع تلاميذ الصف .	٥٣
										الوصول إلى أهداف الدرس بصورة منطقية .	٥٤
										توفير فرص التعلم الذاتي للتلاميذ .	٥٥
										اختيار مواضيع الكتابة التحريرية الموائمة (الإشياء) .	٥٦
										استخدام مهارة الكلام غير اللفظي (الإيماءات – الإشارات – الحركة) .	٥٧
										غلق الدرس بصورة منطقية .	٥٨
										استخدام أساليب التدريس المناسبة لمستويات التلاميذ وقدراتهم .	٥٩

مدى الحاجة التدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الثاني : الكفايات المهنية	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										المحافظة على النظام داخل الصف .	٦٠
										التعرف على الأحداث الجارية داخل الصف .	٦١
										تنظيم تفاعل التلاميذ مع الدرس .	٦٢
										توفير الجو التعليمي المناسب للتعليم والتعلم .	٦٣
										التعرف على السلوك المضطرب لدى بعض التلاميذ .	٦٤
										معالجة المواقف الحرجة داخل الصف .	٦٥
										معالجة السلوك غير المرغوب فيه لدى بعض التلاميذ تربوياً .	٦٦

										إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم .	٦٧
										إدارة الصف بصورة ديمقراطية.	٦٨

مدى الحاجة التدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الثالث : الكفايات الشخصية	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										تذوق أساليب اللغة العربية في المواقف التعبيرية.	٦٩
										السعي الدائم لتطوير قدراته من خلال القراءة الحرة.	٧٠
										التعرف على المستجدات في التربية وعلم النفس وتوظيفها في التدريس.	٧١
										تصحيح الأخطاء في الكتاب المدرسي.	٧٢
										توضيح العلاقة بين اللغة والفكر.	٧٣
										توضيح أهمية اللغة العربية وصلتها بفروع المعرفة الأخرى.	٧٤
										السيطرة على انفعالاته داخل الصف وخارجه.	٧٥
										تمثل معاني النصوص المأثورة في نفسه.	٧٦
										إبداء إعجابه بجمال أساليب اللغة العربية .	٧٧
										اعتبار نفسه وسيطا للمعرفة وليس مالكا للحقيقة.	٧٨
										السعي لكسب ثقة الآخرين بمن فيهم التلاميذ.	٧٩
										تقبل النقد البناء من التلاميذ.	٨٠
										الظهور بصورة لائقة أمام الآخرين.	٨١
										الاهتمام بالنظام في أعماله.	٨٢
										الالتسام بروح الدعابة والمرح.	٨٣
										القدرة لتجاوز المواقف الحرجة.	٨٤
										الاعتزاز بالانتماء للثقافة العربية والإسلامية.	٨٥

										إبداء الاحترام لإدارة المدرسة.	٨٦
										استخلاص النتائج بصورة منطقية.	٨٧
										التمتع بالنشاط والحيوية.	٨٨
										تأييد القضايا التي يعتقد صحتها.	٨٩
										احترام عادات وتقاليد وثقافة الشعب الذي يعمل فيه.	90

مدى الحاجة للتدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الرابع : الكفايات الإنسانية	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										تكوين شبكة علاقات إنسانية مع تلاميذه.	91
										المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تقام في المدرسة والحي.	92
										احترام العمل المؤسسي.	93
										تجاوز الأخطاء الشخصية.	94
										امتداح السلوك الإيجابي في التلاميذ.	95
										غرس مهارات التعاون في التلاميذ	96
										اتخاذ معاقبة التلاميذ وسيلة تربوية وليس هدفا في ذاته.	97
مدى الحاجة للتدريب على الكفاية					مدى أهمية الكفاية					المحور الخامس : كفايات التقويم	رقم
لا حاجة إليها	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة كبيرة	حاجة كبيرة جدا	لا أهمية لها	قليلة الأهمية	أهمية متوسطة	أهمية كبيرة	أهمية كبيرة جدا		
										الاهتمام بالتقويم المستمر لأداء تلاميذه.	98
										وضع الاختبارات التي تقيس جوانب النمو المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني).	99
										طرح أسئلة الاختبارات بصورة منطقية وواضحة.	100

										101	تتويج الاختبارات (شفهي - تحريري) لاستيعاب كل مستويات التلاميذ.
										102	الحرص لتكون الاختبارات شاملة لكل خبرات المنهج المدرسي.
										103	تقويم مدى صدق الاختبارات وثباتها للتأكد من قدرتها على تقويم نتائج تعليمية محددة.
										104	الاستفادة من نتائج الاختبارات في تعديل طرق وأساليب التدريس .
										105	تطبيق الاختبارات وتصحيحها بسهولة ويسر .
										106	تفسير نتائج الاختبارات وتحليلها.
										107	ملاحظة نواتج التعلم في سلوك التلاميذ .
										108	معالجة مظاهر الضعف المختلفة في التلاميذ.

ملحق رقم (٧)

جدول يوضح قائمة بأسماء الخبراء الحكمين مرتبة تنازليا حسب
الدرجة العلمية

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	الجامعة/ المؤسسة التربوية	التخصص	سنوات الخبرة
١.	أ. د عبد الغني ابراهيم محمد	أستاذ	النيلين	أستاذ المناهج وطرائق التدريس	٤٠
٢.	أ. د محمد زايد بركة	أستاذ	النيلين	أستاذ المناهج وطرائق التدريس	٣٠
٣.	د. احمد سعد مسعود	استاذ مشارك	السودان	أصول تربية	اكثر من ٢٠ عشرين سنة
٤.	د. طارق الشيخ ابوبكر	أستاذ مشارك	السودان	مناهج (رئيس قسم العلوم التربوية)	٣٥
٥.	د. علي فرح احمد فرح	أستاذ مشارك	السودان	علم النفس	٢٤
٦.	د. عادل حسن العقاب	أستاذ مشارك	السودان	أصول التربية	١٢
٧.	د. سيد احمد حاج التوم	أستاذ مشارك	الخرطوم	مناهج وطرق تدريس	٤٠ سنة
٨.	د. محمد مزمل البشير	أستاذ مشارك	الخرطوم	مناهج وطرق تدريس	٣٥
٩.	د. الرشيد الحبوب الحسين	أستاذ مشارك	الخرطوم	فلسفة التربية	٣٠
١٠.	د. سكيئة فضل المولى	أستاذ مساعد	الخرطوم	منهاج/ كفايات لغة عربية	٣٥
١١.	د. إخلاص حسن سيد عشرية	أستاذ مساعد	الخرطوم	علم نفس تربوي	٢٥
١٢.	د. الشفاء عبد القادر حسن	أستاذ مساعد	السودان	تعليم أساسي/ (مناهج كفايات الحلقة الأولى (نائب عميد كلية التربية)	٢٧
١٣.	د. حريية محمد احمد عثمان	أستاذ مساعد	السودان	اللغة العربية	٢١
١٤.	د. أسماء عبد المتعال احمد	أستاذ مساعد	السودان	علم نفس	
١٥.	د. سعيد محمد احمد النورابي	د. أستاذ مساعد	السودان	مناهج وطرق تدريس	١٥
١٦.	د. عثمان السيد محمد	مدير إدارة التدريب اثناء الخدمة	وزارة التربية والتعليم العام	مناهج وطرق تدريس	٥٥
١٧.	د. عبد الرحمن احمد الشريف	مدير التعليم قلب المدرسي	وزارة التربية والتعليم العام	أصول التربية	٣١

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: 14/ شعبان/ ١٤٣٣ هـ
٤/ يوليو/ ٢٠١٢ م

ملحق رقم (٨)

يوضح الخطاب الموجه إلى مدير مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم يطلب منه فيه الأذن بتطبيق الدراسة الميدانية

السيد/ مدير مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: دراسة ميدانية لطالب الدكتوراه / على محمد سعيد محمد / في التربية
بالإشارة للموضوع أعلاه يجري الباحث المذكور دراسة في التربية/ مناهج وطرق التدريس تحت
إشرافي بعنوان: برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة لتطوير الكفايات اللازمة للتدريس بمرحلة
التعليم الأساسي بولاية الخرطوم . وقد اعد البحث استبانة للدراسة الميدانية لتوزيعها على عينة
مختارة من معلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس بالحلقة الثالثة بولاية الخرطوم. وقد مرت
الاستبانة بكل المراحل المطلوبة مما جعلها صالحة للتطبيق.
عليه أرجو التكرم بالموافقة للباحث بإجراء الدراسة الميدانية وتسهيل مهمته لتطبيقها على العينة
المختارة بالمدارس الحكومية التي يتم تحديدها وفق الإجراءات العلمية . هذا كما أرجو مد الباحث
بالمعلومات التي تسهل له مهمة إكمال البحث بصورة علمية.
شاكرا لكم حسن التعاون خدمة للعلم
وجزاكم الله خيرا ،،،،

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن عبد الله الخانجي
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
الأستاذ المشرف على الرسالة

ملحق رقم (٩)

يوضح الخطاب الموجه إلى مدير الإدارة العامة للتطوير والجودة
الشاملة بوزارة التربية والتعليم في ولاية الخرطوم

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ: 10/ شوال/ 1433هـ

28/ أغسطس/ 2012م

السيد/ مدير الإدارة العامة للتطوير والجودة الشاملة وزارة التربية ولاية الخرطوم المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: دراسة ميدانية لطالب الدكتوراه / علي محمد سعيد محمد / في التربية

بالإشارة للموضوع أعلاه يجري الباحث المذكور دراسة في التربية/ مناهج وطرق التدريس تحت إشرافي
بعنوان: برنامج مقترح لتطوير الكفايات التدريسية اللازم توافرها في معلمي اللغة
العربية في مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم.

وبما أن الدراسة في مجال تدريب المعلمين فإن الباحث يحتاج التعرف على البرنامج التدريبي المطبق حاليا
لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي في ولاية الخرطوم ليقيّد
منه.

عليه أرجو التكرم بتمليك الباحث نسخة من البرنامج.

شاكرا لكم حسن التعاون خدمة للعلم

وجزاكم الله خيرا ،،

الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن عبد الله الخانجي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

الأستاذ المشرف على الرسالة

ملحق رقم (١٠)
يوضح

يوضح أسئلة المقابلة الموجه إلى مديري المدارس والمشرفين التربويين

بسم الله الرحمن الرحيم

١/ الجنس:

٢/ المؤهل العلمي:

٣/ سنوات الخبرة:

س١/ نبذة عن برنامج التدريب المطبق حالياً لتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم من حيث:

أ/ نوع البرنامج:

ب/ أهداف البرنامج.

ج/ محتوى البرنامج.

هـ/ طريقة التنفيذ.

و/ مدة التنفيذ.

ز/ تقويم مدى فعالية برنامج تأهيل معلمي اللغة العربية ومعلمات بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بولاية في تحقيق كفايات اللغة العربية؟.

ح/ من وجهة نظرك ما الصعوبات التي تواجه تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم؟.

س٢/ من وجهة نظرك ما أهم الكفايات التدريسية اللازم توافرها والتي يفتقر إليها معلمو اللغة العربية ومعلماتها للتدريس بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم في كفايات التمكن من اللغة العربية من حيث:

* معرفة طبيعة اللغة العربية وخصائصها.

* إتقان مهارات اللغة العربية وذلك في :

- الاستماع.

- التحدث/ (التعبير الشفهي).

- القراءة.

- الكتابة/ (التعبير التحريري).

* إتقان قواعد النحو العربي .

* إتقان مهارة الإمالي (الإملاء).

* إتقان مهارات تدريب التلاميذ على توظيف ما يتعلمونه من اللغة العربية في حياتهم.

* مهارة تحبيب اللغة العربية إلى التلاميذ.

* إتقان مهارة الربط بين اللغة العربية وفروع المعرفة الأخرى.

س٣/ ما أهم الكفايات التربوية التي يفتقر إليها معلمو اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة فيما يختص:

أ/ بالتخطيط للتدريس.

ب/ بتنفيذ التدريس.
ج/ بتقويم التعليم والتعلم لدى التلاميذ.

- س ٤ / أهم الكفايات الشخصية التي ينبغي توافرها في معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي؟ س ٥ / أهم الكفايات الإنسانية اللازم توافرها في معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي؟.
- س ٦ / أهم الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية ومعلماتها وتحول دون تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بالحلقة الثالثة؟.
- س ٧ / أهم الصعوبات التي تواجه تعليم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظرك؟.
- س ٨ / هل تقيم المدرسة برنامجا تدريبيا لتطوير كفايات معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي والذي يعرف بالتدريب في موقع العمل؟.
- س ٩ / ما أهم صعوبات دمج المرحلة الابتدائية والوسطى (سابقا) في مرحلة الأساس من حيث كفايات معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة ، ومن حيث إعداد المعلمين وفق برنامج مرحلة الأساس وتولي الجامعات مهمة الإعداد والتأهيل؟.
- س ١٠ / أي مقترحات ترى أنها تفيد في تطوير كفايات معلمي اللغة العربية ومعلماتها بالحلقة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي؟.

ملحق رقم (١١)

يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية الخرطوم :

الرقم	اسم المدرسة	نوع المدرسة
١.	خالد بن الوليد	بنين
٢.	معاذ بن جبل	بنين
٣.	أركويت شرق ٥٠	بنين
٤.	هيرمان	بنين
٥.	الرياض	بنين
٦.	الجريف غرب (١)	بنين
٧.	أركويت شمال	بنين
٨.	المصطفى صلى الله عليه وسلم	بنين
٩.	الجريف غرب (٢)	بنين
١٠.	الجريف غرب (٣)	بنين
١١.	الشهيد د/ خالد	بنين
١٢.	الشهيد صلاح خضر	بنين
١٣.	الحارة الأولى	بنين
١٤.	عبد اللطيف عبد الرحمن	بنين
١٥.	الفردوس جنوب	بنين
١٦.	صلاح آدم	بنين
١٧.	أم عطية الأنصارية	بنات
١٨.	هيرمان	بنات
١٩.	أركويت جنوب ٦٣	بنات
٢٠.	الرياض	بنات
٢١.	الفردوس جنوب	بنات
٢٢.	أركويت غرب	بنات
٢٣.	أم القرى	بنات
٢٤.	حاج علي عبد الرحيم	بنات
٢٥.	الزهراء	بنات
٢٦.	الحميراء	بنات
٢٧.	الجريف غرب (١)	بنات
٢٨.	الجريف غرب (٢)	بنات
٢٩.	الجريف غرب (٣)	بنات
٣٠.	الحارة السادسة	بنات
٣١.	الطائف	بنات
٣٢.	نسيبة بنت كعب	بنات
٣٣.	القلعة	بنات
٣٤.	الفردوس شمال	بنات
٣٥.	الرميلة	بنات

ملحق رقم (١٢)

يوضح أسماء مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية أمدمان

الرقم	اسم المدرسة	نوع المدرسة
٣٦.	الموردة	بنين
٣٧.	الأهلية	بنين
٣٨.	بيت المال	بنين
٣٩.	الرشاد	بنين
٤٠.	أم درمان النموذجية	بنين
٤١.	ابو عنجة	بنين
٤٢.	أبو كدوك (أ)	بنين
٤٣.	أبو كدوك النموذجية	بنين
٤٤.	أبو روف	بنين
٤٥.	أبو روف المزدوجة	بنين
٤٦.	الدباغين	بنين
٤٧.	الصفا والمروة	بنين
٤٨.	ود نوباوي شمال	بنين
٤٩.	الشرقية	بنين
٥٠.	الكتيبي النموذجية	بنين
٥١.	الثورة الاسكان ٧١	بنين
٥٢.	العاشرة شرق	بنين
٥٣.	الجرافة	بنين
٥٤.	الحتانة	بنين
٥٥.	وادي سيدنا	بنين
٥٦.	بيت المال	بنات
٥٧.	ذات النطاقين	بنات
٥٨.	أم عطية الأنصارية	بنات
٥٩.	الخنساء	بنات
٦٠.	نسبية بنت كعب	بنات
٦١.	رابعة العدوية	بنات
٦٢.	أبو عنجة	بنات
٦٣.	أبو كدوك	بنات
٦٤.	محمد سليمان	بنات
٦٥.	أبو روف	بنات
٦٦.	الامام عبد الرحمن المهدي	بنات
٦٧.	ميرغني حمزة	بنات
٦٨.	كمال سعيد	بنات
٦٩.	القماثر الجديدة	بنات
٧٠.	الشيخ قريب الله	بنات
٧١.	البرير	بنات
٧٢.	الحتانة	بنات

ملحق رقم (١٣)

يوضح مدارس الأساس الحكومية التي وزعت فيها الاستبانة في محلية شرق النيل

الرقم	اسم المدرسة	نوع المدرسة
-------	-------------	-------------

بنين	دار السلام المغاربة الأساسية	.٧٣
بنين	دار السلام المغاربة الجديدة	.٧٤
بنين	القادسية	.٧٥
بنين	القنيعاب الأساسية (سوبا شرق)	.٧٦
بنين	الصالحين المختلطة	.٧٧
بنين	أبي دجاجة	.٧٨
بنين	فاطمة الحظيف (المايقوما شرق)	.٧٩
بنين	التضامن	.٨٠
بنين	المنار	.٨١
بنين	النور	.٨٢
بنين	عمر بن الخطاب	.٨٣
بنين	الاتحاد	.٨٤
بنين	مصعب بن عمير	.٨٥
بنين	الامام المهدي	.٨٦
بنين	الشفقة شمال	.٨٧
بنين	الشهيدين	.٨٨
بنين	بشير النقيدي	.٨٩
بنين	الفارابي	.٩٠
بنات	دار السلام المغاربة	.٩١
بنات	دار السلام المغاربة الجديدة	.٩٢
بنات	القادسية	.٩٣
بنات	المنار	.٩٤
بنات	التضامن	.٩٥
بنات	الشيما	.٩٦
بنات	القنيعاب (سوبا شرق)	.٩٧
بنات	اسراء عماد الدين	.٩٨
بنات	السيدة أسماء	.٩٩
بنات	الزهراء	.١٠٠
بنات	الشفقة شمال	.١٠١
بنات	حليمة السعدية	.١٠٢
بنات	أم أيمن	.١٠٣
بنات	مهيرة	.١٠٤
بنات	أم معبد	.١٠٥
بنات	سعاد ابراهيم مالك	.١٠٦
بنات	النور	.١٠٧
بنات	العفراء	.١٠٨