

بسم الله الرحمن الرحيم

الآية

قال الله تعالى:

(وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ
شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ)

سورة النحل ، آية (78)

قال الله تعالى:

(وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ
وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا)

صدق الله

العظيم

سورة الاسراء ، آية (36)

الاهداء

الي الله عز وجل
الي كل من همه اطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

الي ابي وامي هم سر وجودي اطال الله اعمارهما
وامدهم بالصحة والعافية
الي اخي واخواتي(رانيا ورؤي) الذين كانوا سندي
في حياتي
الي اسرة مركز الانيس وخاصة استاذة مني انيس
والاستاذات الفاضلات شهد وشذي (ماجدة ،ديانا
،امال ،لمياء،هديل ،وفاء ،نسرين ،سلافة) وامهات
الاطفال بالمركز .
الي مشرفتي **د:سلوي عبدالله** التي لم تبخل
علي بعلمها ووقتها.

**ود:امينة محمد عثمان ود:اسماء عبد المتعال
واسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا .**

اهدي هذا الجهد المتواضع راجية من الله العلي
القدير ان يجعله نورا ينير الطريق لكل من اراد
البحث في هذا المجال وكان همه الاطفال
الاحتياجات الخاصة (ضعاف السمع) الذين حرموا
من نعمة السمع .

الحمد لله سبحانه وتعالى علي توفيقه وامتنانه بان مد لي
يد العون والهمني الصبر وطريق الصواب ،ونور عقلي
وقلبي بنور الهداية والايمان ودفع بقلمني نحو تسطير
كلمات وجمل وافكار هذا البحث.

والشكر اجزله الي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
والشكر الي مكتبة

جامعة السودان ومكتبة جامعة الخرطوم .

والشكر اجزله الي الدكتورة /سلوي عبدالله الحاج التي
تولت الاشراف علي هذا البحث والدكتور/ علي فرح احمد
والدكتورة /اسماء عبدالمتعال

والدكتورة /امينة محمد عثمان علي جهدهم معي .

والشكر الي مركز الانيس لخدمات النطق واللغة بولاية
الخرطوم وامهات

الاطفال ضعاف السمع بالمركز والاستاذات الفاضلات
(ماجدة ،امال ،ديانا،ليمياء،هديل ،وفاء،سلافة) وزميلاتي
في دراسة الماجستير(شهد وشذي وهالة) الزملاء
بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث الي تصميم مقترح برنامج ارشادي نفسي لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدي امهات الاطفال ضعاف السمع (3-6)سنوات بمركز الانيس لخدمات النطق واللغة بولاية الخرطوم .ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بصميم العينة الواحدة , ثم قامت الباحثة بتصميم وبتطبيق برنامج ارشادي نفسي لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدي امهات الاطفال ضعاف السمع (2011-2012م) على عينة مكونة من (20) ام. واستخدمت الباحثة حزمة المعالجات الاحصائية SPSS في معالجة المعلومات. وقد اظهرت النتائج أن للبرنامج الإرشادي أثر كبير في تنمية مهارات التواصل اللفظي لدى أمهات الأطفال ضعاف السمع (3-6) سنوات بمركز الأنيس لخدمات النطق واللغة بولاية الخرطوم. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث في الإختبار القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي . كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية الفروق بين أمهات الأطفال ضعاف السمع (3-6) سنوات في تنمية مهارات التواصل اللفظي معهم تعزى لمتغيرات: عمر الأم, المستوى التعليمي للأم, نوع الطفل ونوع المعينات السمعية وعلي ضوء ماكشفت عنه نتائج البحث ,قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات .

Abstract

This research aims to design a counseling program in order to develop the verbal communication skills for the mothers of children with hearing loss (3-6) in Alanees Speech Language Therapy Center. To achieve this goal the researcher used the

experimental method, one group design. Then the researcher then designed and implement a counseling program to develop the verbal communication of the children with hearing loss disability, on a sample of (30) mothers, (2011-2012).The researcher used the statistical package SPSS in data the treatment. The results show that the program has significant effect in the development of the verbal communication skills of the mothers of the children with hearing loss and there are significant differences between the pre-post scores in favor of the post question Also there are significant differences between the mothers of the children with hearing loss in the development of the verbal communication skills due to the variables of the mother' age factor, mother's level of education, child gender and types of the hearing devices. In the lights of these results the researcher formed number of recommendation.

:.....

.....
ا	.....
ب	.....
ج	.....
د	.....
ه	Abstract
و	.....

.....:/1

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
4-5	.....
5	.....
6	.....
6	.....
6-8	.....

.....:/2

.....:

8-10	.....
10-12	.....
12-15	.....
15-16	.....
17-18	.....
18-23	.....
23-31	.....

□□□□□□ □□□□□□: □□□□□□ □□□□□□/3

35- 32	□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□
35-38	□□□□□□ □□□□ □□□
38-41	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
42	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□
42-46	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
46-48	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□
48-51	□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□
51-52	□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
53-54	□□□□□□ □□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□
55-62	□□□□□□□□ □□□□□□□

: □□□□□□□ □□□□□□: □□□□□□ □□□□□□/4

65- 63	□□□□□□□□ □□□□□□
66-67	□□□□□□□□ □□□□□□
67-73	□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□
73-75	□□□□□□□□ □□□□□□
75-80	□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□
80	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□
81-88	□□□□□□□□ □□□□□□□□

: □□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□: □□□□□□ □□□□□□

89	□□□□□□ □□□□
89	□□□□□□ □□□□□□
90-93	□□□□□□ □□□□
93	□□□□□□ □□□□□□
93-99	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
100	□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ □□□: □□□□□□ □□□□□□

101-103	□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□ □□□
104-105	□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
105-106	□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
106-107	□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
108-109	□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□
109-110	□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□

□□□□□□□□: □□□□□□ □□□□□□

111	□□□□□□□□
112	□□□□□□□□
113	□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□
114-118	□□□□□□□□
119-161	□□□□□□□□