



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

تحليل محتوى كتاب الأدب للصف الثالث الثانوي ومدى
توافق إنجازات التحصيل الأكاديمي مع مقاصد وغايات الأدب

The analysis of the Arabic literature text-book for the
third class secondary school and to what extent the
achievement tests reflect the aims and intentions of
teaching Arabic literature

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير
(تخصص مناهج وطرق تدريس)

إشراف: د.

إعداد: زينب عبدالرحمن أحمد محمود
عبدالحافظ عبدالحبيب الجزولي

1434 هـ - 2013 م

مستخلص البحث

يتمحور هذا البحث حول تحليل كتاب الأدب العربي للصف الثالث بالمرحلة الثانوية ويهدف إلى تحليل كتاب الأدب بالنظر إلى أهداف وغايات ومقاصد تدريس الأدب العربي ومدى توافق امتحانات التحصيل للطلاب مع مقاصد وغايات تدريس الأدب .

يناقش الإطار النظري للبحث المفهوم العام للأدب العربي من منظور تعريفاته المختلفة ومراحل تطوره والمجالات التي يتطرق إليها تحديداً: الشعر ، النثر، القصص والخطابة ومن ثم تم عرض ومناقشة موقع الأدب كجزئية رئيسة من مقرر اللغة العربية في المرحلة الثانوية حيث أخضع محتوى كتاب الأدب للصف الثالث للتحليل الدقيق من منظور دلالات عناوين الدروس والأهداف والقيم التربوية والاجتماعية التي يضمنها كل درس ويسعى إلى بثها وغرسها في نفوس الطلاب.

استخدمت الباحثة تحليل المحتوى للتحليل النوعي لمحتوى كتاب مقرر الأدب للصف الثالث ثانوي مصحوباً بالمنهج الوصفي الاستقرائي التحليلي للإجابة عن تساؤل البحث الرئيس: إلى أي مدى تتوافق امتحانات التحصيل الأكاديمي مع مقاصد وغايات الأدب: تكونت عينة البحث من أربعة عشر درساً تم اختيارها عشوائياً من مجموع دروس كتاب الأدب .قُدمت هذه الدروس إلى عشرين معلماً من معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الأدب وطلب من كل واحد منهم تصميم امتحان يغطي هذه الدروس المختارة تغطية شاملة. تم تنظيم أسئلة معلمي اللغة العربية في قائمة موحدة ومن ثم قدمت القائمة إلى عشرين عضواً من أعضاء هيئة التدريس التربويين الأكفاء لتصنيفها حسب تصنيف بلوم للأهداف التدريسية/ السلوكية.

لعرض ومناقشة البيانات إحصائياً تم استخدام العد والنسب المئوية والمتوسطات والانحراف المعياري كما تم استخدام اختبار(ت) لفحص فروض البحث على مستوى الدلالة (0.05)

لقد أوضحت الدراسة أن أسئلة التقويم البنائي المصاحبة لدروس الكتاب تختبر وتعزز مهارات إدراكية رفيعة المستوى مثل التحليل والاستنتاج والاستدلال وإبداء الرأي وهي أكثر التصاقاً وتجاوباً مع غايات

وغايات تدريس الأدب المحددة مسبقاً وبالمقابل أكدت الدراسة أن أسئلة امتحانات معلمي اللغة العربية في قياسها للمهارات الإدراكية تركز كثيراً على قياس قدرة الطلاب على تذكر واسترجاع المعلومات ثم التطبيق وتحقق قدراً مقبولاً على مستوى التحليل. وفي هذا الإطار لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية سواءً تم تحليل البيانات عن طريق متغير سنين الخبرة التدريسية أو النوع سوى أن المعلومات أكثر ميلاً لقياس قدرات الطلاب والطالبات على مستوى التطبيق والتحليل.

الفصل الخامس يعطي ملخصاً لأهم استنتاجات ونتائج الدراسة ويطرح عدة مقترحات لتحسين طرائق تقويم وتقييم مقرر الأدب لتتوافق مع فلسفة وغايات ومقاصد تدريس الأدب.

Abstract

This study is about the analysis of the Arabic literature text-book designed for the 3rd year Sudanese Secondary School. The study aims to analyze the Arabic literature text-book with respect to the aims, goals and intentions of teaching Arabic literature.

The theoretical aspect of the research discusses the general concept of the Arabic literature, its different definitions, terminologies, its development trends and the fields that it covers namely: poetry, narrations and speeches. The position of the Arabic literature as part of the Arabic language curriculum in the secondary school was identified and the content of the Arabic literature text-book was exposed to a detailed analysis dealt with the aims objectives and the educational and social values that are encompasses in each lesson to be diffused to the learners.

The methodology of the study was composed of the content analysis for the qualitative analysis of the content of the text-book followed by the descriptive analytical approach to answer the main question of the research: to what extent the achievements exams reply to the stated goals and intentions of teaching Arabic literature.

The research sample was composed of fourteen lessons selected randomly from the Arabic literature text-book of 3rd grade Secondary School. The selected lessons had been submitted to twenty Secondary school teachers specialized in

teaching Arabic language. Every teacher was requested to design an exam. Covering those lessons perfectly. Those exams questions had been systematically tabulated in a unified list and introduced to highly expert twenty staff members specialized in education selected from three different universities, who were requested kindly to categorize those questions according to Blooms taxonomy of behavioral objectives.

Counting, percentages, means and standard deviations were used for the presentation and discussions of the data while (t) test was applied to examine the stated research hypothesis.

The study reveals that the objective tests that accompanied the lessons of the literature text-book examine and reinforce higher level intellectual abilities such as analysis, deduction induction, evaluation and expression of opinions which are more closely to the stated goals and intentions of teaching Arabic literature rather than the questions of the exams of the Arabic language teachers. In contrast the study confirmed that the questions of the exams of the Arabic language teachers are likely directed to test students' abilities of remembering and retrieving of information, application and to some extent analysis. In this aspect no significant differences can be observed whether the collated data is analyzed by years of experience or male and female variable, except that the female teacher are more likely to test students abilities at the application and analysis level.

Chapter five offer summaries of the main findings of the study and provides a number of specific suggestions to improve method of evaluating students' achievements in Arabic literature

to comply with the philosophy, goals and intentions of teaching Arabic literature.