



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
الدراسات العليا
كلية التربية
قسم التقنيات التربوية

واقع استخدام الحاسوب في التدريس في المرحلة
الثانوية بولاية الخرطوم - محلية أم درمان - نموذجاً

Reality of computer usage in Teaching at Secondary
Schools in Khartoum State' Omdurman Locality as
aModel

إعداد الطالب : محمد شيخ الدين عمر
إشراف الدكتورة : عاتقة يوسف المبارك

سبتمبر 2013م

الآية

قال تعالى:

{ الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (173) فَانْقَلَبُوا بِنِعْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ وَفَضْلٍ لَّمْ يَمَسْسَهُمْ سُوءٌ وَاتَّبَعُوا رِضْوَانَ اللَّهِ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَظِيمٍ }

صدق الله

العظيم

(سورة آل عمران : الآية:

(174-173)

الإهداء

بذات الحب الذي منحوني... وبكل امتنان أهدي إلى هؤلاء...
والدتي ... من جعلتني التحف دفة أحضانها وهي تدعو لي يا
رب النجاح ...
إلى أمي الحبيبة
أبي ... من استمد منه الصبر والكبرياء ... علمني كيف أحب
العلم ... كيف أدمن المعارف ...
أبي الحبيب
أصدقاء ... ورفقاء الدرب ... الذين هونوا علي وهن الدرب وكانوا
عوناً وسنداً ...
أساتذة ... أجلاء كرام ... ظلوا يسقون في داخلي بذرة العلم حتى
أثمرت وحن قاطفها ...
إلى كل من اصطفوا على جانبي الطريق يضيئون لي الشموع ...
ليتراقص لهيبها ولا يخبو ... إليهم جميعاً أهدي بحثاً متواضعاً
وارجوا من الله أن ينال رضاهم.

شكر وتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله رب العالمين الذي وفقني في إعداد هذا البحث ...

والشكر كل الشكر لمشرفتي في البحث الدكتورة / عاتقة يوسف المبارك التي لم تبخل علي بوقتها الثمين فقد كانت عوناً وسنداً لي في إخراج هذا البحث بهذه الصورة والشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

كما أخص بالشكر مدراء وأساتذة المدارس الذين أمدوني بالعون والمساعدة أثناء جمع المعلومات (مدرسة أم درمان النموذجية بنات - مدرسة موسى الضو النموذجية بنين - مدرسة بشير محمد سعيد النموذجية بنين ومدرسة العودة الثانوية النموذجية بنات)

ووافر الشكر والعرفان لكل من أيدوني وأمدوني ولو بكلمة تشجيع كانت الحافز لتحمل البحث والتقصي.

ملخص البحث

هدف هذا البحث للتعرف على الواقع الفعلي لإستخدام الحاسوب في التدريس في المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم - محلية أم درمان، وإتجاهات المعلمين نحو إستخدام الحاسوب في العملية التعليمية و التدريب الذي يتلقونه للتأهل في توظيف إمكانات الحاسوب في التعليم و المعوقات التي تواجه إستخدام الحاسوب في المدارس الثانوية. إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و المنهج الهجين (الكمي والكيفي). تكونت عينة الدراسة من (56) معلم ومعلمة موزعين على أربع مدارس.

توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين إيجابية نحو استخدام الحاسوب في التدريس، والي ان البنات التحتية التكنولوجية متوفرة الأ ان هناك قلة في الدورات التدريبية والتطويرية لمعلمي المرحلة الثانوية بالإضافة إلى وجود عدد من المعوقات التي تحول دون إستخدام الحاسوب في التدريس مثل: عدم وجود مناهج مبرمجة، المعامل الموجودة غير مستخدمة بالإضافة الي قلة إهتمام الإدارة والجهات المسؤولة بالدورات التدريبية. كل هذا أدى الي عدم إستخدام الحاسوب في التدريس في المرحلة الثانوية ولاية الخرطوم - محلية أم درمان.

Abstract

The aim of this research is to identify the actual use of computers in teaching at secondary schools in Khartoum state - Omdurman locality the teachers' attitudes towards the use of computers in the teaching/learning process, the training they receive to qualify in the use of computers in the teaching\learning process, besides the obstacles that face the use of computers in secondary schools. The researcher used the descriptive analytical methods and qualitative and quantitative methods (hybrid method). The study sample consisted of (56) teachers from four schools.

The study found that teachers' attitudes towards the use of computers in teaching is positive; the technological infrastructure is available. But computer training courses are limited and there are number of constraints that prevent the use of computers in teaching such as: lack of programmed curricula, the computer laboratories are not used, besides that the administration is not giving much attention to the training courses. All this led to the fact that: computer is not used in the teaching/learning process in the secondary schools in Khartoum state - local Omdurman.

فهرس الموضوعات

الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء

ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
و	الفهرست
الفصل الأول	
الإطار العام	
1	1-1 المقدمة
1	1-2 مشكلة البحث
2	1-3 أسئلة البحث
2	1-4 أهمية البحث
3	1-5 أهداف البحث
3	1-6 منهج البحث
الفصل الثاني	
الإطار النظري والدراسات السابقة	
4	2-1 مقدمة
4	2-2 تعريف الحاسوب
4	2-2-1 استخدامات الحاسوب في التعليم
5	2-2-2 أنماط استخدام الحاسوب في التعليم
6	2-3 مجالات استخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم
9	2-4 اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التعليم
9	2-4-1 تعريف الإتجاه
9	2-4-2 أهمية الإتجاه
9	2-4-3 عناصر الإتجاه
10	2-4-4 تغيير الإتجاه
12	2-5 تدريب المعلمين
12	2-5-1 مفهوم التدريب اثناء الخدمة
13	2-5-2 أساليب تدريب المعلمين أثناء الخدمة
13	2-5-3 أسلوب التدريب القائم على الحاسب الآلي
14	2-6 المعوقات التي تواجه استخدام الكمبيوتر في التعليم
15	2-7 الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة الميدانية	

25	3-1 مقدمة
25	3-2 منهج البحث
25	3-3 مجتمع البحث
25	3-4 عينة البحث
31	3-5 أدوات البحث
32	3-5-1 الاستبيان
32	3-5-2 المقابلة
33	3-6 كيفية جمع البيانات
34	3-7 المعالجات الإحصائية
34	3-8 مصفوفة الدراسة

الفصل الرابع
عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

35	4-1 مقدمة
35	4-2 إجراءات تحليل الدراسة
35	4-3 إتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب في التدريس
38	4-4 البنية التحتية التكنولوجية في المدارس الثانوية
40	4-5 تدريب معلمي المرحلة الثانوية على استخدام الحاسوب في التدريس
42	4-6 معوقات استخدام الحاسوب في التدريس في المرحلة الثانوية
الفصل الخامس النتائج والتوصيات	
45	5-1 النتائج
45	5-2 التوصيات
46	5-3 مقترحات لبحوث مستقبلية
47	المراجع
51	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
26	جدول (1-3) أسماء المدارس وعدد المعلمين
27	جدول (2-3) المؤهل العلمى لعينة البحث
28	جدول (3-3) كليات افراد العينة
29	جدول (4-3) عدد سنوات الخبرة بالنسبة لأفراد العينة
30	جدول (5-3) التدريب بالنسبة لأفراد العينة
34	جدول (6-3) التدرج الإحصائي المستخدم
34	جدول (7-3) مصفوفة الدراسة
36	جدول (1-4) التكرار والنسبة المئوية لاتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس.
37	جدول (2-4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في التدريس.
38	جدول (3-4) التكرارات والنسب المئوية للبنية التحتية التكنولوجية في المدارس.
39	جدول (4-4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبنية التحتية التكنولوجية في المدارس .
40	جدول (5-4) التكرار والنسبة المئوية لتدريب معلمي على استخدام الحاسوب.
41	جدول (6-4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري معلمي المرحلة الثانوية لاستخدام الحاسوب.
43	جدول (7-4) التكرار والنسبة المئوية لمعوقات استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الثانوية.
44	جدول (8-4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعوقات استخدام الحاسوب في التدريس بالمرحلة الثانوية

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
27	الشكل (1-3) المؤهل بالنسبة لأفراد العينة المبحوثة
28	الشكل (2-3) الكلية بالنسبة لأفراد العينة المبحوثة

29	الشكل (3-3) عدد سنوات الخبرة بالنسبة لأفراد العينة المبحوثة
30	الشكل (4-3) التدريب بالنسبة لأفراد العينة المبحوثة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

