

الإستهلال

قال الله تعالى:

{ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ
بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ
وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

صدق الله العظيم

سورة طه/ الآية (114)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى من كان لهما الفضل بعد الله سبحانه وتعالى
في مواصلة مسيرتي التعليمية إلى من أمرت ببرهما ، والدعاء لهما
أبي العزيز وأمي الغالية أمد الله في عمريهما .

إلى زوجي العزيز الذي كافح معي أثناء فترة الدراسة وإعداد الرسالة
فله كل الود والاحترام

إلى أخواني وأخواتي وكل صديقاتي وكل من أسهم في هذا الانجاز .
ولايفوتني غمرة الإهداء أن اهديها إلى أبنائي وبنتي الذين أخذت من
وقتهم الكثير في سبيل إعداد الرسالة .

إلى كل هؤلاء إهدي هذا الجهد سائلة الله عز وجل أن يُنتفع به

الباحث

ة

شكر وعرفان

الحمد لله الذي هداني لهذا وما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله
وأشكره على ما أعطاني من نعم ظاهرة وباطنة ، وأصلى وأسلم على
أشرف الخلق وسيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

وبعد

الشكر والتقدير للصرح الشامخ الذي سهل لنا سبل الارتقاء للعلم - جامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا - وإلى جميع اساتذتها بكلية التربية لما بذلوه

من جهد في سبيل تعليمنا ووقوفهم معنا في فترة البحث من توجيه
وارشاد وتحكيم للإستبانة على الرغم من زمنهم النفيس جداً .

واتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة صباح الحاج . التي حملت عبء
الإشراف على هذه الدراسة ومنحتني الكثير من وقتها وجهدها فجزاها الله
عني خير الجزاء.

كما أشكر أسرة المكتبة بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.

والشكر موصول لأسرة روضة رؤى الحديثة لوقوفهم الجليل معي .
والشكر والتقدير للإدارة التعليم قبل المدرسي محلية أم درمان قطاع
أبوسعد لما قدموه لي من مساعده

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الى الاتي:

- 1- معرفة واقع تدريب معلمات التعليم قبل المدرسي تسليط الضوء على أهمية دور المعلمة الفاعل والمؤثر في تنشئة الطفل.
- 2- معرفة الطرق والأساليب المتبعة في إعداد معلمات التعليم قبل المدرسي.
- 3- معرفة دور الدورات التدريبية في تنمية خبرات ومهارات المعلمه .
- 4- معرفة محتوى وخواص وطبيعة برامج إعداد معلمات التعليم قبل المدرسي.
- 5- تقويم أثر وفائدة برامج إعداد معلمات التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المخرجات.

تمثلت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- من معلمة التعليم قبل المدرسي؟
 - 2- كيف يتم اعداد معلمة التعليم قبل المدرسي؟
 - 3- ما المقررات التي يتم بها التدريب؟
 - 4- ما المدى الزمني الذي يتم فيه التدريب؟
 - 5- ما الجهة التي تقوم بتدريب المعلمات؟
 - 6- ما الهدف من تدريب المعلمات؟
 - 7- ما وسائل تقويم برامج التدريب؟
- أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي.
تمثلت اداة الدراسة في الاستبانة.
تكون مجتمع البحث من مشرفين (مدربين) المعلمات من إدارة التعليم قبل المدرسي / محلية امدرمان قطاع ابوسعد و البالغ عددهم 36 مدرب منهم 34 من النساء وإثنان من الرجال.
تمثلت عينة الدراسة في مجتمع الدراسة كعينة قصدية لصغر حجم مجتمع البحث. تم التحليل الاحصائي عن طريق النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري و معادلة الفاكر ونباخ croon Bach Alpha لتحديد الصدق والثبات، وقيمته (0.81) وتلك دلالة علي صدق وثبات المقياس وانها تفي باغراض الدراسة.

وفقاً للتحليل الاحصائي فقد توصلت **الدارسة الى النتائج الآتية:**

1. أن أغلب معلمات التعليم قبل المدرسي خريجات جامعات وملمات بحاجات الطفل في هذه الفترة العمرية 88.2%

2. أن الدورات التدريبية التي أعتها إدارة التعليم قبل المدرسي حققت الهدف منها 82.4%.

3. أن الأساليب المتبعة في تدريب المعلمات تناسب المستوى التعليمي للمعلمات 88.2%.

4. أن المدى الزمني يناسب برنامج التدريب 88.4% .

5. أن التجديد المستمر في الدورات التدريبية زاد من حصيلة المعلمات العلمية وتحسين مستوى أدائهن في تعليم الأطفال والتعامل معهم. 91.1%

6. ان المدرسين متخصصين ولهم خبره في مجال التدريب 94.2%

7. ان مقررات التدريب توضع من قبل متخصصين في مجال تربية الطفل وتناسب تأهيل المعلمات 88.2% .

زيلت الدراسة بالتوصيات الآتية

1- ينبغي الاستفادة من كليات التربية، اقسام علم النفس ورياض الاطفال في وضع مناهج تدريب معلمات التعليم قبل المدرسي.

2- الاهتمام بالتدريب العملي وأن تكون هنالك روضة نموذجية ملحقة بمراكز التدريب.

3- ينبغي على ادارة التعليم قبل المدرسي تمويل الدورات التدريبية لتشجيع المعلمات على التدريب.

Abstract

:This study aims to investigate the following

1- pre-school teachers training reality should be highlighted

Knowing the important role of teachers which affects in child`s bringing up -2

Knowing the content and the nature of pre-school training program of -3
teacher

Knowing the effective role which nursery has been played in developing -4
.child`s experiences and skills

Evaluating the effect and benefit of teachers training program from view-5
.point of out puts

:Research problems are exemplified in the following questions

?who is the pre-school teacher-1

?How is the pre-school teacher prepared-2

?What are abilities have been used in training-3

4-What is the length of time in which training is taken place

.Who is concerned with the teacher`s training-5

.What is the aim of teacher`s training-6

.What are the means of training program evaluation-7

The researcher has been used descriptive method and questionnaire in the
.collective of data and information

The researcher population consisted from trained supervisors and teachers from
pre-school administration within Omdurman locality-Abuseed sector, their
.number is estimated by (36) trainers. (34) Of them from both sexes

The sample of this study is exemplified in the study population as limited
sample because of the smallest size of research population .the researcher has
been used statistical analysis in term of percentage, mean, standard deviation
and Alfa Karanabakhequasion to identify validity and reliability and its value is
(0, 81) which conformed the validity and reliability of measurement and this
.satisfy the study purpose

:The study has come out with the following findings

Most of pre-school teachers are university gradutors and are acaninted with-1
child`s needs in this year's age 88.2%

Training workshops which are carried by pre-school administration achieved-2
. their adjectives 82.4%

The following style in teacher`s training suit educational level of teachers-3
.88.2%

.The length of time suits training program 88.4%-4

The continuous modification in training workshop has increased teacher`s-5
knowledge and improved their. performance level in children learning and
. treating them 91.1%

. Trainers are specialized and experienced in training field94.2%-6

Training courses are set by specialists in field of child bringing and suit-7
. teacher`s qualification 88.2%

:The study recommended with the following recommendation

Recommendations

It is possible to make use of educational college, such as Psychological-1
departments and children`s kinder grading in setting training methods in pre-
.school learning

Attention should be given to practical training and kinder grading should be-2
.located within training centers

Pre-school administration should order teachers to involve in training-3
.workshops

فهرست المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وعرهان
د	مستخلص الدراسة
و	Abstract
ح	فهرس المحتويات
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
1	مشكلة البحث
2	أهداف البحث
2	أهمية البحث
2	حدود البحث
3	منهج البحث
3	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
5	تمهيد
6	المبحث الأول: تشأة وتطور رياض الأطفال في السودان
9	المبحث الثاني: معلمة الحضانة أو الروضة
13	المبحث الثالث: أعداد معلمة الروضة
15	المبحث الرابع: التدريب
24	المبحث الخامس: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: اجراءت الدراسة	
39	منهج البحث
39	مجتمع البحث
39	عينة الدراسة
39	أدوات البحث
40	تصميم الاستبانة
41	محتوى الإستبانة

42	طريقة جمع المعلومات
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
44	عرض وتحليل البيانات
الفصل الخامس : خاتمة البحث	
54	النتائج
54	التوصيات
55	المقترحات
57	قائمة المراجع والمصادر
61	الملاحق