

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# الآية

قال الله تعالى:

{فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا}

صدق الله العظيم

سورة طه الاية (١١٤)

## شكر وتقدير

بداية، احمده الله تعالى واشكره على نعمائه وفضله، أن أكرمني على إتمام هذه

الدراسة، كما أشكر والديّ العزيزين الذين حملا همي لرفعت شأنني، لهم مني كل الحب

والتقدير، وانطلاقاً من قول النبي صلى الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

واعترافاً بالفضل لأهله فإنني أتقدم بالشكر والعرفان للدكتور الفاضل عبد الحافظ

عبد الحبيب الجزولي على إشرافه على هذه الرسالة . والشكر كل الشكر لإخواني

وأخواتي وكل من ساعدني على إكمال هذا البحث.

## إهداء

إلى..

والذي الذي أفنى حياته كي أكون  
إلى والدتي منبع الدفء والحنان الذي لا ينضب،  
إليهما. أدعو:

( وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا )

(سورة الإسراء، الآية ٢٤)

إلى إخوتي وأخواتي... ذخري وسندي في الحياة  
إليهم جميعاً أهدي باكورة جهدي العلمي.

## مستخلص الدراسة

يهدف هذا البحث إلى دراسة وتحليل الأخطاء المنهجية في بعض رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه التي أجزت في الجامعات السودانية وفحص وتحديد مواقع الأخطاء المنهجية من وجهة نظر العينة المبحوثة بجانب تقويم فائدة مقرر مناهج وطرق البحث العلمي كجزئية رئيسة في مقررات برامج الدراسات العليا والتعريف بالخدمات والإمكانات المادية التي توفرها كليات الدراسات العليا لطلابها.

تمركزت أدبيات الموضوع حول نشأت وتطور البحث العلمي على مر الأزمان وما استقر عليه من أسس منهجية راسخة يعتقد بأنها تحكم التفكير العلمي. أيضا تمت مناقشة مفهومي الاستقراء والاستنباط وتبيان العلاقة بينهما، بالإضافة إلى دراسة تفصيلية لبعض تصنيفات مناهج البحث العلمي وتسايط الضوء على تطبيقات المنهج العلمي التجريبي في العلوم الإنسانية وما يعترها من سلبيات وإيجابيات.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، علي عينتين: الأولى مادية وتتكون من (٥٢) رسالة ماجستير و(١٠) رسائل دكتوراه تم اختيارها عشوائياً من كليتي التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة أفريقيا العالمية. أخضعت هذه الرسائل إلى تحليل المحتوى عن طريق المفردة وصولاً إلى ملاحظة بعض الأخطاء المنهجية.

تكونت العينة الثانية من أربعين فرداً من الذين تخرجوا من كليات الدراسات العليا على مستوى الماجستير والدكتوراه بالجامعات السودانية حيث شكلت استمارة استبيان تم التحقق من صدقها وثباتها للحصول على المعلومات والبيانات للإجابة عن تساؤلات البحث وفحص فروضه المحددة مسبقاً.

توصلت الدراسة إلى وجود أخطاء منهجية في متن رسائل الماجستير والدكتوراه التي تمت مناقشتها وإجازتها وتمثلت بصورة أو أخرى في (عنوان الدراسة وتحديد المشكلة وصياغة أسئلة وفروض الدراسة والإطار النظري والدراسات السابقة ومنهجية الدراسة بجانب عرض ومناقشة نتائج الدراسة).

أيضا أكدت نتائج البحث عدم وجود خدمات ذات معني تقدمها كليات الدراسات العليا لطلابها كما أن الغالبية العظمى من الطلاب الذين تخرجوا على مستوى الماجستير والدكتوراه غير ملمين بطرق التحليل الإحصائي سواءً كان ذلك يدوياً أو عن طريق الحاسب الآلي.

## Abstract

This research aims to analyze the methodological errors in some Master degrees and PhDs. Thesis in the Sudanese Universities and to examine and to determine the position of the methodological errors from the point of view of the surveyed sample in addition to the evaluation of the use of the research methodologies subject as part of the program of the post-graduate studies and to unveil the services provided by the post-graduate colleges in the Sudanese universities for their students.

The major literature review deals with the development of the scientific research methodology and its well-established methodological basis which are believed to control the scientific thinking. Also the two concepts of induction and deduction and the relation between them were examined and discussed. Also a detailed study to some classification of the scientific research methodologies was presented together with the examination of the application of the experimental approach to social sciences with respect its advantages and disadvantages.

The methodology applied in this study was the descriptive analytical approach where two random samples were used. The first sample was composed of (52) master degree theses and (10) doctorates drawn from the College of Education/Sudan University of Science and Technology and the College of Education at the International University of Africa. These theses were subjected to content analysis in order to observe some methodological errors.

The second sample was composed of 40 individuals from those who were graduated from the post-graduate colleges at the master's and doctoral levels as well. A validated questionnaire was used to collate the required data.

The results of the study exhibit that there are some methodological errors in the texts of the master's and doctoral theses represented in the ( titles of the researches, statements of the research problems, formulating questions and hypotheses of the study, previous studies, procedures and methodology of the study, and presentation and discussion of the results.)

Also the results of the study confirmed that the Post-graduate colleges provides no acceptable services to their registered students, and most of the graduated individuals at the master's and doctoral levels have no knowledge about statistical analysis, whether manually or by computer.

فهرسالموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
١:١	مدخل الدراسة	١
٢:١	الإحساس بالمشكلة	٢
٣:١	أهداف البحث	٣
٤:١	أسئلة البحث	٤
٥:١	فروض البحث	٥
٦:١	منهج الدراسة	٥
٧:١	أهمية البحث	٥
٨:١	مصطلحات البحث	٦
٩:١	حدود البحث	٦
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
	<b>المبحث الأول</b>	
	أنماط وخواص المعرفة العلمية	
١:١:٢	مقدمة	٧
١:٢:١:٢	المعرفة العامة	٩
٢:٢:١:٢	المعرفة العلمية science	٩
٣:١:٢	تطور المعرفة العلمية	١١
٤:١:٢	دوائر المعرفة العلمية	١٢
٥:١:٢	خصائص المعرفة العلمية	١٤
	<b>المبحث الثاني</b>	
	<b>المنهج العلمي (الطريقة العلمية) وأنماط طرائق البحث</b>	
١:٢:٢	تعريف المنهج العلمي	١٨
٢:٢:٢	الملاحظة	١٩
٣:٢:٢	صياغة الفروض	٢٠
٤:٢:٢	اختبار الفروض	٢٠
٥:٢:٢	تصنيف تصميمات ومناهج البحوث	٢٠
٦:٢:٢	المنهج الاستنباطي	٢١
٧:٢:٢	المنهج الاستقرائي أو (الاستدلال التجريبي)	٢١
١:٧:٢:٢	الاستقراء التام	٢٢
٢:٧:٢:٢	الاستقراء الناقص	٢٣
٣:٧:٢:٢	العلاقة بين الاستقراء والاستنباط	٢٣
٨:٢:٢	المنهج التاريخي: Historical research methodology	٢٤



٢٧	المنهج الوصفي	٩:٢:٢
٢٨	أنماط البحوث الوصفية	١:٩:٢:٢
٢٨	البحوث النظرية	٢:٩:٢:٢
٢٩	البحوث التطبيقية Applied Research	٣:٩:٢:٢
٢٩	البحوث المسحية	٤:٩:٢:٢
٣٠	عناصر ومرتكزات المسح	١:٤:٩:٢:٢
٣٠	مجتمع البحث والعينة الممثلة لمجتمع البحث	٢:٤:٩:٢:٢
٣١	العينة العشوائية أو الاحتمالية	٣:٤:٩:٢:٢
٣٢	أدوات جمع المعلومات في البحوث المسحية	٤:٤:٩:٢:٢
٣٣	مجالات استخدام المسح (البحث التطبيقي)	٥:٤:٩:٢:٢
٣٤	أنواع البحوث المسحية	٦:٤:٩:٢:٢
٣٦	الخطوات الإجرائية للمسح (البحث التطبيقي)	٧:٤:٩:٢:٢
٣٧	تحليل المحتوى Content Analysis	١٠:٢:٢
٣٧	أنواع تحليل المحتوى	١:١٠:٢:٢
٣٩	خطوات تحليل المحتوى	٢:١٠:٢:٢
٣٩	دراسات الروابط والعلاقات & Correlations & Reciprocal Relations' Studies	11:2:2
٤٠	دراسة الحالة Case Study	١:١١:٢:٢
٤٠	إجراءات منهج دراسة الحالة	١:١:١١:٢:٢
٤٢	البحوث السببية	٢:١١:٢:٢
٤٢	مفهوم السببية	١:٢:١١:٢:٢
٤٢	الاستنتاج السببي والاستدلال المنطقي	٣:١١:٢:٢
٤٥	دالة المتغيرات في البحوث السببية	٤:١١:٢:٢
٤٥	البحث السببي	٥:١١:٢:٢
٤٧	البحوث السببية الارتباطية	٦:١١:٢:٢
٤٧	السببية المقارنة	١:٦:١١:٢:٢
٤٨	تطبيقات البحث التجريبي في العلوم الإنسانية	١٢:٢:٢
٤٩	مرتكزات استخدام البحث التجريبي في العلوم الإنسانية	١٣:٢:٢
٥٠	تصميمات البحوث التجريبية في العلوم الإنسانية	١٤:٢:٢
٥٣	إيجابيات وسلبيات البحوث التجريبية في العلوم الإنسانية والاجتماعية	١٥:٢:٢

	طرق التحقق من صدق وثبات أدوات جمع المعلومات	المبحث الثالث
٥٤	مقدمة	١:٣:٢
٥٤	العوامل المؤثرة في صدق الاختبار	٢:٣:٢
٥٦	أنواع الصدق في الاختبارات	٣:٣:٢
٥٦	مفهوم الثبات	٥:٣:٢
٥٧	طرق قياس الثبات في الاختبارات	٦:٣:٢
٦٨-٦١	الدراسات السابقة	المبحث الرابع
	الفصل الثالث: منهجية وإجراءات البحث	
٦٩	منهج البحث	١:٣
٦٩	مجتمع البحث	٢:٣
٦٩	عينة البحث	٢:٣
٧٠	أدوات البحث	٣:٣
٧١	صدق وثبات أداة جمع المعلومات الميدانية	٤:٣
٧٢	إدارة الاستبيان: العمل الميداني	٥:٣
٧٢	الأساليب الإحصائية	٦:٣
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
	تحليل المحتوى (النوعي) لرسائل الماجستير والدكتوراه	الجزء الأول
٧٣	طرق تدريس مادة النحو العربي الصف الأول الثانوي. (رسالة ماجستير)	١:١:٤
٧٥	تحليل وتقويم كتاب التربية الدينية للصف الرابع الثانوي من المدارس الحكومية في الصومال. (رسالة ماجستير)	٢:١:٤
٧٦	دور وحدة التنظيم وأساليب طرق العمل في تطوير المنظومة: دراسة حالة (الهيئة القومية للكهرباء في الفترة من ٢٠٠١م - ٢٠٠٧م). (رسالة ماجستير)	٣:١:٤
٧٧	علم المعاني في البلاغة وطرق تدريسها في المرحلة الثانوية. (رسالة ماجستير)	٤:١:٤
٧٨	الفاقد التربوي وصلته بالجريمة (دراسة ميدانية توسط النازحين بولاية الخرطوم). (رسالة ماجستير)	٥:١:٤
٧٩	الاتجاهات الوالديه لدي معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الخرطوم وأثرها علي التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة. (رسالة ماجستير)	٦:١:٤
٨٠	مدى فعالية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس	٧:١:٤

	مادة الرياضيات للصف السابع (دراسة ميدانية بمحافظة الجزيرة). (رسالة ماجستير)	
٨١	تحليل وتقويم مقرر مادة المجاري في التركيبات الصحية بكلية الهندسة جامعة السودان. (رسالة ماجستير)	٨:١:٤
٨٢	استخدام الوسائل والأساليب الإحصائية في معالجة بعض المشكلات التربوية في مرحلتَي التعليم العام والعالِي. (رسالة ماجستير)	٩:١:٤
٨٣	التوافق النفسي لدى مرضي الفشل الكلوي وعلاقته ببعض المتغيرات. (رسالة ماجستير)	١٠:١:٤
٨٤	العلاقة بين التحصيل في المواد التربوية ومواد التخصص وتحصيل الأداء فيالتربية العملية لطلاب قسم الكيمياء بكلية التربيةالعلاقةبين التحصيل في المواد التربوية ومواد التخصص وتحصيل الأداء فيالتربية العملية لطلاب قسم الكيمياء بكلية التربية. (رسالة ماجستير)	١١:١:٤
٨٥	واقع استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات إجراءات التجارب في مقرر الحلقة الثانية في التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية. (رسالة ماجستير)	١٢:١:٤
٨٦	تحليل وتقويم أخطاء التعبير الكتابي الشائعة في اللغة الإنجليزية. (رسالة ماجستير)	١٣:١:٤
	عرض وتحليل ومناقشة بيانات العمل الميداني	الجزء الثاني
٨٨	التفاصيل الذاتية	١:٢:٤
٨٩	طريقة الحصول على درجة الماجستير	٢:٢:٤
٩٠	تقويم فائدة البرامج الدراسية للحصول على درجة الماجستير من وجهة نظر المستفيدين منها	٣:٢:٤
٩١	مفردات مقرر مناهج البحث العلمي في برامج الماجستير عن طريق الكورسات الدراسية والبحث التكميلي	٤:٢:٤
٩٢	تقويم فائدة مفردات مقرر مناهج وطرق البحث العلمي	٥:٢:٤
٩٤	مصادر المعلومات عن مناهج وطرق البحث العلمي والإحصاء لطلاب الدراسات العليا عن طريق البحث المباشر	٦:٢:٤
٩٥	خدمات كليات الدراسات العليا	٧:٢:٤
٩٦	العلاقة بين المشرف الأكاديمي وطالب الدراسات العليا	٨:٢:٤
٩٨	طريقة وأسلوب متابعة المشرفين لأبحاث الطلاب	٩:٢:٤

١٠٠	الأخطاء الواردة في رسائل الماجستير والدكتوراه في المناقشة النهائية	١٠:٢:٤
١٠٤	تحليل بيانات العمل الميداني إحصائياً	١١:٢:٤
	الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
١٠٧	مقدمة	١:٥
١٠٧	الاستنتاجات	٢:٥
١٠٧	استنتاجات التحليل النوعي	١:٢:٥
١٠٨	استنتاجات بيانات العمل الميداني	٢:٥
١٠٩	التوصيات	٣:٥
١١٠	المصادر والمراجع	
١١٤	ملحق رقم (١)	
١١٥	ملحق رقم (٢)	
١١٩	ملحق رقم (٣)	

## فهرس الجداول

م	البيان	الصفحة
١:١:٤	طرق تدريس مادة النحو العربي الصف الأول الثانوي	٧٣
٢:١:٤	تحليل وتقويم كتاب التربية الدينية للصف الرابع الثانوي من المدارس الحكومية في الصومال	٧٥
٣:١:٤	دور وحدة التنظيم وأساليب طرق العمل في تطوير المنظومة: دراسة حالة (الهيئة القومية للكهرباء في الفترة من ٢٠٠١م - ٢٠٠٧م)	٧٦
٤:١:٤	علم المعاني في البلاغة وطرق تدريسها في المرحلة الثانوية	٧٧
٥:١:٤	الفاقد التربوي وصلته بالجريمة ( دراسة ميدانية وسط النازحين بولاية الخرطوم )	٧٧
٦:١:٤	الاتجاهات ألوالديه لدي معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الخرطوم وأثرها علي التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة	٧٨
٧:١:٤	مدى فعالية استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تدريس مادة الرياضيات للصف السابع ( دراسة ميدانية بمحافظة الجزيرة )	٧٩
٨:١:٤	تحليل وتقويم مقرر مادة المجاري في التركيبات الصحية بكلية الهندسة جامعة السودان	٨٠
٩:١:٤	استخدام الوسائل والأساليب الإحصائية في معالجة بعض المشكلات التربوية في مرحلتي التعليم العام والعالي	٨١
١٠:١:٤	التوافق النفسي لدى مرضي الفشل الكلوي وعلاقته ببعض المتغيرات	٨١
١١:١:٤	العلاقة بين التحصيل في المواد التربوية ومواد التخصص وتحصيل الأداء فيالتربية العملية لطلاب قسم الكيمياء بكلية التربية	٨٢
١٢:١:٤	واقع استخدام الوسائل التعليمية ومعوقات إجراءات التجارب في مقرر الحلقة الثانية في التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية	٨٣
١٣:١:٤	تحليل وتقويم أخطاء التعبير الكتابي الشائعة في اللغة الإنجليزية	٨٤
١:٢:٤	توزيع العينة المبحوثة من منظور النوع حسب المؤهل الأكاديمي	٨٦
٢:٢:٤	تحليل طريقة الحصول على درجة الماجستير عن طريق متغير النوع	٨٧

٨٩	مفردات مقرر مناهج وطرق البحث العلمي	٣:٢:٤
٩١	تقويم فائدة مفردات مناهج وطرق البحث العلمي	٤:٢:٤
٩٣	إجابة المبحوثين عن خدمات كليات الدراسات العليا	٥:٢:٤
٩٥	إجابة المبحوثين عن العلاقة بين المشرف الأكاديمي وطالب الدراسات العليا	٦:٢:٤
٩٧	إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة الأولى (ماجستير)	٧:٢:٤
٩٧	إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعينة الثانية (دكتوراه)	٨:٢:٤
٩٩	إجابة المبحوثين عن الأخطاء المنهجية لدى خريجي الدراسات العليا على مستوى الماجستير والدكتوراه.	٩:٢:٤
١٠١	الوسط الحسابي والانحراف والمعيارى للعينة الأولى (ماجستير)	١٠:٢:٤
١٠٢	الوسط الحسابي والانحراف المعيارى للعينة الثانية (دكتوراه)	١١:٢:٤
١٠٣	إجابة المبحوثين عن طرائق تحليل بيانات العمل الميداني إحصائياً	١٢:٢:٤