

بسم الله
الرحمن
الرحيم

الاستهلال

يقول الله عز وجل:

﴿يُرفع الله الذين امنوا منكم وأتوا العلم دَرَجَاتٍ﴾



سورة المجادلة الآية (11)

ويقول الرسول (ﷺ) :

(فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير.)

صدق رسول الله (ﷺ)

أخرجه الترمذي في سننه بسند صحيح

الإهداء

إلى روح والدي ..

﴿وقل رب أرحمهما كما ربياني صغيراً﴾

(ك)

إلى أسرتي وأهلي ...
إلى كل معلم وأستاذ جامعي

شكر و عرفان

نحمد الله ونشكره على نعمة العلم التي ميز بها الإنسان على كافة مخلوقاته ، ورفع الذين أوتوا العلم درجات ، وميز العلم على سائر أعمال البشر فأنما يلحق المؤمن من عمله بعد وفاته علم ينتفع به .

والشكر والعرفان مرفوع لمدير جامعة إفريقيا العالمية ونائبيه لموافقته على منحى منحة دراسية، وللأخ الدكتور كمال محمد عبید عمید كلية التربية الذي كان لي عوناً وسنداً في الحصول على هذه المنحة من باب تحديث كليته والارتقاء بمستوى الأداء فيها .

والشكر موصول للإخوة والأساتذة الأجلاء في كلية التربية في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، وخص بالشكر استاذي الكريم الدكتور عبد العظيم زين العابدين الذي اشرف على هذه الدراسة فوجدته كما عرفته وكما عرفه كل الناس فهو خير عون ، وسعني علماً وخبره ، واتسع لي صدره، وأعانني بما لديه ، ولديه الكثير .

كما اخص بالشكر كلا من إخوته الدكتور أحمد الشيخ حمد عميد الكلية، والدكتور عز الدين عبد الرحيم نائب العميد ، لقد بسطوا لي أكفهم ، وآثروني على أنفسهم ، واستقطعوا لي من وقتهم فجزآهم الله عنى كل خير .

ومن مستحقي الشكر بجامعة إفريقيا العالمية زملائي الأستاذة الأجلاء حسن الناطق، والمبشر عبد الله المبشر ، وعماد المهدي في التصحيحات اللغوية و الأستاذ طارق فاروق

عبدالله بتقنياته الحاسوبية وكل الفنيين الذين ساهموا بقدر كبير في طباعة هذه الدراسة .

والشكر موصول أيضا للاخوة الأساتذة والفنيين بكليات التربية مجتمع الدراسة على إيمانهم معي في هذه الدراسة .

مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم مدى توافر الأجهزة والمعدات التعليمية في كليات التربية في الجامعات الحكومية في ولاية الخرطوم . وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

1-تأكيد الدور الايجابي لاستخدام الأجهزة والمعدات التعليمية في التدريس في كليات التربية.

2-التعرف على الحالة الراهنة لتوافر الوسائل التعليمية في كليات التربية في الجامعات الحكومية في ولاية الخرطوم.

3-إلى إي مدى يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في تدريس الدروس النظرية.

4-التعرف على دور كل من وزارة التعليم العالي والجامعات والكليات في تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام معطيات تكنولوجيا التعليم.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستعمل استبانتين قدمت أولاها للفنيين والمختصين في الوسائل التعليمية وقدمت الثانية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية ، كما استعان الباحث بالمقابلات التي أجراها مع كل من مدير إدارة التدريب في وزارة التعليم العالي ونائب مدير مركز ترقية

أداء أعضاء هيئة التدريس، وبعض عمداء تلك الكليات والإداريين التربويين فيها ، كما استعان الباحث بكشف الجرد الذي أعده لجرد الأجهزة والمعدات التعليمية فيها .

وبعد اكتمال الدراسة في إطارها النظري والميداني ، تم تحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحث للنتائج التي أوجزها في الآتي :

أ/ لا يوجد مركز رئيس لتكنولوجيا التعليم برئاسة وزارة التعليم العالي مما اثر سلبا على توافر معطيات تكنولوجيا التعليم بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم.

ب/ على الرغم من وجود استعدادات وقدرات لدى أعضاء هيئة التدريس إلا أنهم لا يستخدمون الأجهزة والمعدات التعليمية في التدريس .

ج/ من العوامل التي تعوق الاستخدام الأمثل مايلي:

1/ عدم توافر هذه الأجهزة بصورة كافية.

2/ ضيق فرص التدريب .

3/ قلة عدد الفنيين والمختصين في الوسائل التعليمية.

وخرج الباحث من هذه الدراسة بعدة توصيات تتمثل في :

1/ ضرورة أن تقيم وزارة التعليم العالي مركزا رئيسا لتكنولوجيا التعليم .

2/ أن تعتمد وزارة التعليم العالي سياسة جديدة لإعادة تأهيل

أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنية بالجامعات .

3/ وضع الخطط والميزانيات المناسبة لتوافر معطيات تكنولوجيا التعليم واستخدامها في العمليات التعليمية المختلفة .

فهرس الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
1.	البســـــــــملة	أ
2.	الاستهلال	ب
3.	الإهداء	ج
4.	شكر وعرفان	د
5.	مستخلص الدراسة باللغة العربية	هـ
6.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية (Abstract)	ز
7.	فهرس الموضوعات	ط
8.	فهرس الجداول	ل
الفصل الأول : (الإطار العام)		
9.	مقدمة الدراسة	1
10.	مشكلة الدراسة	3
11.	أهداف الدراسة	4
12.	أهمية الدراسة	4
13.	أسئلة الدراسة	5
14.	فروض الدراسة	5
15.	حدود الدراسة	6
16.	مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني : (الإطار النظري والدراسات السابقة)		
17.	أولاً: الإطار النظري	8
18.	المبحث الأول: (مفهوم الوسيلة التعليمية)	8
19.	1-1- المقدمة	8
20.	1-2- تأصيل مفهوم الوسيلة التعليمية	10
21.	1-3- تصنيفات الوسيلة التعليمية	17
22.	1-4- قواعد عامة لاستخدام الوسائل التعليمية	32
23.	1-5- أسس تصميم الوسائل التعليمية	34
24.	1-6- الأجهزة التعليمية الواجب توافرها في مؤسسات التعليم العالي	36

الصفحة	الموضوع	م
47	المبحث الثاني : (التكنولوجيا والبرامج التعليمية)	25
47	2-1- مفهوم تكنولوجيا التعليم	26
50	2-2- مفهوم تكنولوجيا التربية	27
53	2-3- الوسائل التعليمية قبل مفهوم النظم	28
54	2-4- الوسائل التعليمية بعد مفهوم النظم	29
56	2-5- من إسهامات التكنولوجيا في حل مشكلات التعليم	30
58	المبحث الثالث : (منحى النظم والتقنيات التربوية)	31
58	3-1- النظم	32
63	3-2- مدخل النظم	33
67	3-3- من العوامل التي تساعد على تطوير النظم في التعليم	34
71	3-4- مدخل النظم والتخطيط التربوي	35
73	المبحث الرابع : (اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعليم)	36
73	4-1- التلفاز التعليمي	37
83	4-2- الحاسوب التعليمي	38
91	4-3- الانترنت في مجال التعليم	39
94	ثانياً: الدراسات السابقة	40
الفصل الثالث : (إجراءات الدراسة الميدانية)		
117	1- منهج الدراسة	41
117	2- مجتمع الدراسة	42
119	3- عينة الدراسة	43
119	4- أدوات الدراسة	44
125	5- التحليل الاحصائي	45
الفصل الرابع : (التحليل والمناقشة)		
133	مناقشة الفروض:	46
133	الفرضية الأولى	47
138	الفرضية الثانية	48
141	الفرضية الثالثة	49

144	الفرضية الرابعة	.50
147	الفرضية الخامسة	.51
الصفحة	الموضوع	م
الفصل الخامس : (النتائج والتوصيات)		
150	نتائج الدراسة	.52
152	توصيات الدراسة	.53
153	المراجع	.54
156	الملاحق	.55
156	ملحق رقم (1) مستند يوضح عدد عينة الأساتذة لكل كلية	.56
158	ملحق رقم (2) لجنة المحكمين	.57
1159	ملحق رقم (3) استبانة الفنيين	.58
162	ملحق رقم (4) استبانة الأساتذة	.59
166	ملحق رقم (5) كشف الجرد	.60
167	ملحق رقم (6) أسئلة المقابلة	.61
168	ملحق رقم (7) موضوعات الدورة التدريبية رقم (36)	.62

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	م
	الفصل الثاني	1
14	(2-1) الرسم التوضيحي للسبل	2
19	(2-2) تصنيف دونكان	3
20	(2-3) تصنيف أدلنج	4
22	(2-4) تصنيف إدقارديل	5
24	(2-5) تصنيف أوسلن	6
37	(2-6) الأجهزة الضرورية الواجب توافرها بكلية التربية	7
46	(2-16) الوحدة التعليمية التعليمية	8
62	(2-17) الخصائص المميزة للنظم	9
67	(2-18) منحى النظم في تقنيات التعليم	10
89	(2-19) برمجيات	11
	الفصل الثالث	12
118	(3-1) مجتمع الفئة الأولى	13
118	(3-2) مجتمع الفئة الثانية	14
119	(3-3) عينة الفئة الثانية	15
122	(3-4) تعديلات عبارات الاستبانة من محور التدريب	16
122	(3-5) تعديلات عبارات الاستبانة من محور الاستخدام	17
123	(3-6) تحليل خصائص الفنيين والمختصين	18
124	(3-7) البيانات الإحصائية لاستبانة الأساتذة	19
124	(3-8) النسب المئوية للتكرارات لاستبانة الأساتذة	20

128	(3-9) محور استبانة الفنيين والمختصين	21.
الجداول		
الصفحة	الفصل الثالث	م
129	(3-10) محور التدريب	22.
131	(3-11) محور الاستخدام	23.
	الفصل الرابع	24.
133	(4-1) المحاور الخمس	25.
134	(4-2) نتيجة استبانة الفنيين والمختصين	26.
135	(4-3) الأجهزة التي تستخدم داخل قاعات الدراسة	27.
136	(4-4) نتيجة كشف جرد الأجهزة	28.
137	(4-5) الأجهزة الأجهزة ذات الطبع الجماعي	29.
	تابع الفصل الرابع	30.
139	(4-6) دور الوسائل والفنيين في تفعيل العملية التعليمية	31.
140	(4-7) مقارنة بين عدد الأجهزة وعدد الفنيين	32.
141	(4-8) محور استخدام عضو هيئة التدريس للأجهزة	33.
145	(4-9) محور استعدادات وقدرات عضو هيئة التدريس	34.
146	(4-10) عبارات من محور الاستخدام	35.
146	(4-11) تكرارات لعبارات من محور الاستخدام	36.
147	(4-12) محور دور وزارة التعليم العالي والجامعات في التدريب	37.

--	--	--

جدول الاشكال الموضوعه بالملاحق:

	الملاحق (8- أ - ب - ج)	
170	الشكل رقم (2-7) مختبر اللغة بجامعة إفريقيا العالمية	38
171	الشكل رقم (2-8) الحاسوب	3 9
171	الشكل رقم (2-9) المسجلات الصوتية	4 0
171	الشكل رقم (2-10) عارض الشرائح والأفلام الثابتة	4 1
170	الشكل رقم (2-11) عارض الصور المعتمدة	4 2
169	الشكل رقم (2-12) عارض الشرائح المجهرية	4 3
169	الشكل رقم (2-13) التلفاز التعليمي	4 4
171	الشكل رقم (2-14) الكاميرا الفوتوغرافية	4 5
169	الشكل رقم (2-15) العارض فوق الرأس	4 6