

ملاحق البحث

ملحق (1)
تصميم البرنامج النحوي
التدريبي المقترح لطلاب الصف الثاني عشر بقسميه (الأدبي،
والعلمي)

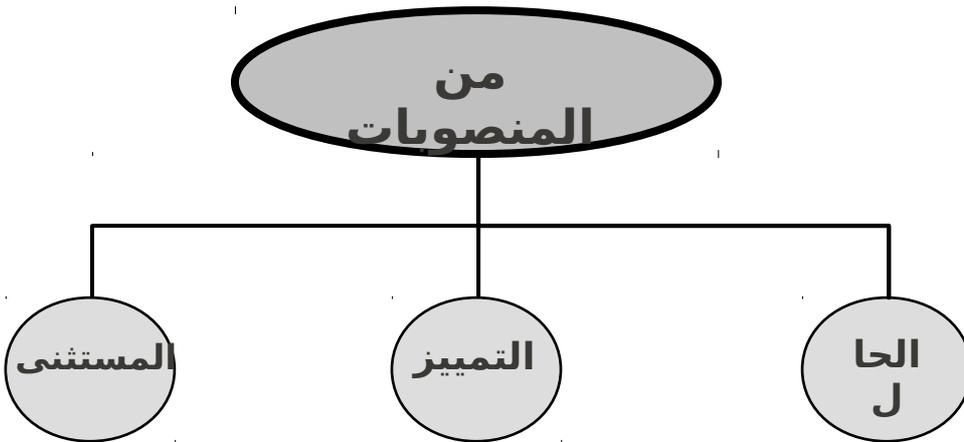
عزيزي الطالب :

أمامك دروس نحوية من مقرر القواعد، والتدريبات النحوية، للصف الثاني عشر، معدة وفق برنامج تدريبي مقترح، أعد من أجلك ؛ ليكون مرشداً لك في دراستك لموضوعات النحو ، و الموضوعات استناداً إلى رؤية..هدفها تيسير النحو، و تبسيطه لك ، وقد اشتمل هذا البرنامج، على خمسة موضوعات نحوية هي :الحال ، التمييز ، الاستثناء ، التصغير، النسب ، وهذه الدروس موزعة على (32) حصة بواقع حصتين أسبوعياً ، و يحتوي هذا البرنامج على : الأهداف العامة للموضوعات النحوية ، و هي مفصلة في متن البحث ص 189 ، و الأهداف الإجرائية لكل درس ، والوسائل التعليمية ، والإجراءات، والأنشطة، التي تيسر عليها في تنفيذ الدروس ، والتقويم، وما عليك عزيزي الطالب، إلا أن تتابع مع معلمك شرح الموضوعات النحوية، بكل دقة، وإتقان ، و أن تتم دراستك، وتحضيرك للدروس، وقراءتك للأمثلة المدونة على السبورة بصورة صحيحة، وحلك للأسئلة، ومتابعتك للواجب البيتي من أسئلة الكتاب المدرسي من هذا البرنامج

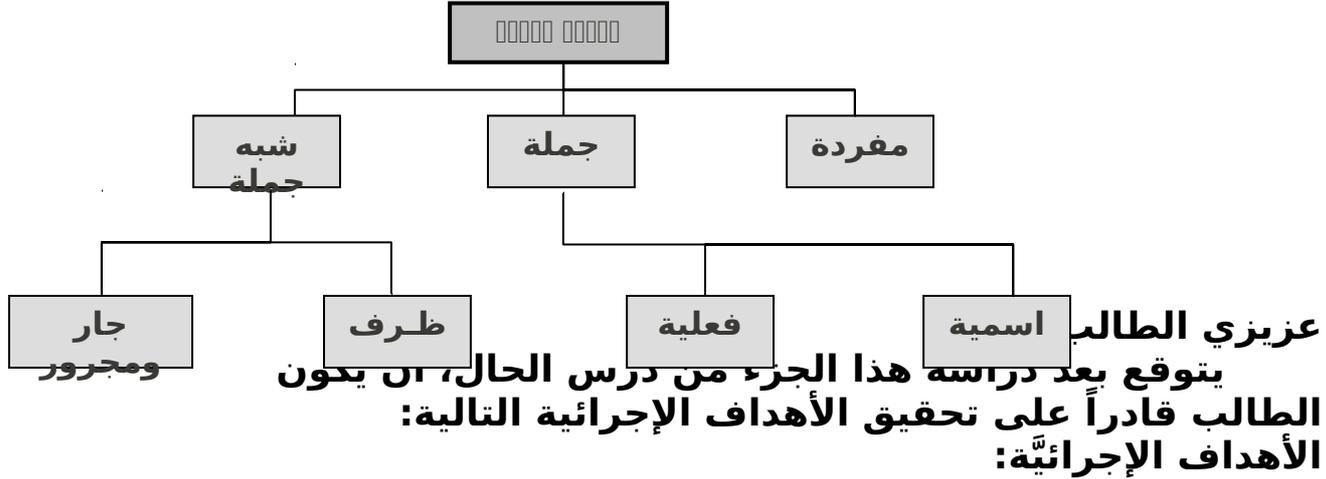
آملين

تعاونكم

شكل (1)



الموضوعات النحوية المقترح تدريسها في البرنامج
التدريبي المقترح لطلبة الثانوية العامة
بقسميها (الأدبي، والعلمي)
الدرس الأول
الحال
شكل (2)



عزيزي الطالب يتوقع بعد دراسته هذا الجزء من درس الحال، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

- يعرّف الحال.
- يحدّد صاحب الحال.
- يذكر أوجه التطابق، بين الحال وصاحبها.
- يبيّن أوجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال، والمفعول لأجله.
- يقارن بين الحال، وصاحبها، والنعته، والمنعوت، من حيث أوجه التطابق.
- يستنتج القاعدة.
- يعرب بعض الكلمات.
- يشارك في أنشطة الدرس برغبة، وفاعلية.
- يحترم زملاءه عند المناقشة، والإجابة.

الوسائل التعليمية:

السبورة - الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع على السبورة، ثم يسترجع المعلم مع طلابه الخبرات السابقة، بعد توضيح الأهداف للطلاب، يعرض المعلم التمهيد للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

تتكون الجملة الفعلية من ركنين أساسيين هما: الفعل، والفاعل، إضافة إلى بعض المكملات، التي تهدف إلى توضيح المعنى، وتقويته، وإبرازه، ومنها: ما يبين من وقع عليه الفعل، كما في المفعول به مثل قولنا: صلى محمدٌ العصرَ، والمفعول لأجله الذي يبين سبب حدوث الفعل

مثل قولنا: وقفت احتراماً لأستاذي، والنعته، الذي يبين صفة من صفات منوعته مثل قولنا: اشتريت حقيبة متينة، وستناول اليوم درساً آخر من المكملات: يُعرف بالحال.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً بقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1- عاد الجيش <u>منتصراً</u> .	5- لا تلبس الهدام <u>متسخاً</u> .
2- رجع المتباريان <u>فائزين</u> .	6- شرب التلميذ العصير <u>بارداً</u> .
3- انطلق المصلون <u>مهلين</u> .	7- أكل الطفل الطعام <u>مكشوفاً</u> .
4- جاهد الغدائيون <u>ثابتين</u> .	8- رأيت الطالبتين <u>ياسمتين</u> .

- انظر إلى الأسماء، التي تحتها خط في الأمثلة السابقة:
- وحدد علامة إعرابها.
- ما المعنى، الذي استفاده السامع، من وجود هذه الكلمات، في نهاية الجمل؟
- ماذا يسمى الاسم، الذي تبين الحال هيئته؟
- ماذا نستنتج؟
- * تبين مما سبق أن هذه الأسماء، التي تحتها خط منصوبة، وأنها وضحت للسامع هيئة الفاعل في المجموعة (أ) وهيئة المفعول به في المجموعة (ب) وهذا ما يسمى بالحال، وهي منصوبة دائماً.
- * يسمى الاسم الذي تبين الحال هيئته (صاحب الحال) وهو غالباً معرفة.
- بم تطابق الحال صاحبها؟
- مما سبق نجد أن الحال تطابق صاحبها في النوع: (التذكير والتأنيث) والعدد: (الإفراد، والتثنية، والجمع).
- عرّف الحال.
- * الحال المفردة ما ليست جملة، ولا شبه جملة.
- درست عزيزي الطالب بعض المكملات في السنوات السابقة منها:
- المفعول لأجله، وهو: اسم منصوب، يأتي بعد الجملة الفعلية؛ لبيان سبب حدوث الفعل، والنعته هو: اسم يبين صفة من صفات الموصوف، وبناء على ما تقدم:
- حدّد أوجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال، والمفعول لأجله.
- تتفق الحال مع المفعول لأجله، في كون حكمهما النصب، ويختلفان في أن الحال تبين هيئة صاحبها مثل: (استيقظ الطفل متبسماً) بينما المفعول لأجله، يبين سبب حدوث الفعل مثل: (ذاكرت دروسي حياً في النجاح).
- حدّد أوجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال وصاحبها، وبين النعت والمنعوت، من حيث أوجه التطابق.

- تتفق الحال وصاحبها، مع النعت والمنعوت، في أوجه التطابق، في العدد، والنوع، ويختلف النعت عن الحال، في مطابقته لمنعوته في الحركة الإعرابية، بينما الحال منصوب دائماً، ومطابقة النعت لمنعوته، في التعريف، والتنكير، بينما صاحب الحال، يكون غالباً معرفة مثل: (الداعية الصادق محبوب) ، و (اندحر العدو مهزوماً).

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخاطئة.

ثم يكتب تعريفاً للحال، وأنواعه على الجانب الأيسر من السبورة؛ تمهيداً لكتابة القاعدة.

الخلاصة:

- 1- الحال: اسم، منصوب بين هيئة صاحبه، وصاحبه غالباً معرفة.
- 2- الحال المفردة: ما ليست جملة، ولا شبه جملة.
- 3- تطابق الحال صاحبها في النوع، والعدد.
- 4- تتفق الحال مع المفعول لأجله، في كون حكمهما النصب، ويختلفان في أن الحال تبين هيئة صاحبها، بينما المفعول لأجله يبين سبب حدوث الفعل.
- 5- تتفق الحال في مطابقتها لصاحبها، مع مطابقة النعت لمنعوته، في العدد، والنوع، وتختلف عنه في الإعراب، وفي التعريف، والتنكير.

التطبيق:

- عدّد بعض مكملات الجملة.
- عرّف الحال.
- ما المقصود بالحال المفردة؟
- بم تطابق الحال صاحبها؟
- قارن بين الحال، والمفعول لأجله.
- قارن بين الحال، والنعت، من حيث أوجه التطابق.
- إخراج طالبين يمثل الأول: الحال، والآخر: النعت، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق.

القاعدة:

- 1- الحال: اسم منصوب بين هيئة صاحبه، وصاحبه غالباً معرفة.
- 2- الحال المفردة: ما ليست جملة، ولا شبه جملة، وتكون منصوبة.
- 3- تطابق الحال صاحبها في النوع: (التذكير والتأنيث) والعدد: (الإفراد، والتثنية، والجمع).

التقويم

1- عين الحال، وصاحبها في الجمل التالية:

1. بكى اللص خوفاً.
2. يسرني الفقراء متحابين.
3. حضر الطالبان مسرورين.
4. سمعت المؤمن داعياً.

5. شاهدت الشجر مورقاً.

2- أكمل كل جملة، مما يلي بحال مناسبة، واضبطها بالشكل:

- 1- تقضي العائلة الإجازة
- 2- يستيقظ المعلمون
- 3- يقطف البستاني شجرة
- 4- يقف التلميذان
- 5- يحب الأولاد البحر

3- اجعل كل اسم من الأسماء التالية، حالاً مبينة لهيئة الفاعل، في جملة مفيدة.
(متبسماً - مسرورين - متشوقاً).

4- اجعل كل اسم من الأسماء التالية، حالاً مبينة لهيئة المفعول به، في جملة مفيدة:
(محلقة - مرابطين - تائراً).

5- انموذج للإعراب:
كلم الأستاذ التلميذ منتبهاً.

الكلمة	الإعراب
كلم	فعل ماض مبني على الفتح.
الأستاذ	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة.
التلميذ	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة.
منتبهاً	حال منصوب بالفتحة.

6- أعرب الجمل التالية:

- 1- جلس الطفل ضاحكاً.
- 2- كتب الأديب الرواية مشوقة.
- 3- حضر أفراد العائلة متسمين.

الدرس الثاني الحال (الجملة)

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من درس الحال، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعدّد أنواع الحال.
- يحدّد الرابط، الذي يربط الحال الجملة بصاحبها.
- يفرّق بين الحال المفردة، والحال الجملة.
- يقارن بين الحال الجملة، والخبر الجملة.
- يستنتج القاعدة.
- يعرب بعض الكلمات.

الوسائل التعليمية:

السيورة - الطباشير - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة - جهاز عرض الشفافيات.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب، ويكتب اسم الموضوع على السيورة، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة، بعد توضيح الأهداف للطلاب، يطرح المعلم التمهيد للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

بعد الحال من مكملات الجملة، التي تزيد المعنى وضوحاً، والحال اسم منصوب، تبين هيئة صاحبها، حين حدوث الفعل، وهي تطابق صاحبها في النوع، والعدد. والحال المفردة، ما ليست جملة، ولا شبه جملة، وستحدث اليوم عن الحال الجملة.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السيورة، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً بقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
رأيت السارق، يتسحب في الليل.	1- حضر التلاميذ، والأستاذ غائب.
5- حضر الطفل، يضحك.	2- دخلت الصالة، نوافذها مفتحة.
6- أبصرت المنقذ، ينقذ الغريق.	3- سقطت الطائرة، وهي معطبة.

انظر إلى الأمثلة في المجموعة (أ):

- ما نوع الجمل، التي فوق الخط؟
- ماذا أفادت هذه الجمل؟
- تأمل الأمثلة في المجموعة (ب).
- حدّد نوع الجمل، التي فوق الخط.
- بين ماذا أفادت هذه الجمل؟
- بعد التأمل في الجمل السابقة، تتبين أن الحال تأتي جملة اسمية، أو فعلية.
- هل اشتملت جملة الحال على رابط يربطها بصاحبها؟
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- لا بد أن تشتمل جملة الحال، على رابط يربطها بصاحبها، فقد يكون الواو فقط، كما في جملة (والأستاذ غائب) وقد يكون الضمير العائد على صاحب الحال فقط، كما في جملة (يتسحب) وقد يكون الواو والضمير معاً، كما في جملة (وهي معطبة).
- الحال المفردة: تأتي منصوبة، وتكون الجملة التي وقعت حالاً في محل نصب.
- اذكر أوجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال الجملة، والخبر الجملة.
- تتفق الحال الجملة مع الخبر الجملة في اشتمالها على رابط.
- لا يكون الحال الجملة إلا في محل نصب مثل: (شاهدت الجندي يقتحم)
- بينما يكون الخبر الجملة، في محل رفع مثل: (البستان شجره مورق).
- وفي محل نصب مثل: (ظل الديك يصيح).

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.

الخلاصة:

- الحال ثلاثة أنواع: مفردة، وجملة، وشبه جملة.
- الحال تكون جملة اسمية، أو فعلية.

- يشترط في جملة الحال، أن تشتمل على رابط، يربطها بصاحبها، وهذا الرابط إما أن يكون ضميراً مطابقاً لصاحب الحال، وإما الواو فقط، وإما الواو والضمير معاً.
- تتطابق الحال المفردة، مع صاحبها في العدد، والنوع، بينما في الحال الجملة يتطابق الرابط (الضمير) مع صاحب الحال في العدد، والنوع.
- الحال المفردة: تأتي منصوبة، بينما الحال الجملة، تكون في محل نصب.
- تتفق الحال الجملة مع الخبر الجملة في الرابط (الضمير) وتختلف عنه في الإعراب، فالأولى تكون في محل نصب، والثانية تكون في محل رفع، أو نصب.

التطبيق:

- قارن بين الحال المفردة، والحال الجملة، من حيث أوجه التطابق، والإعراب.
- وضح وجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال الجملة، والخبر الجملة.
- إخراج طالبين: يمثل الأول الحال المفردة، والآخر الحال الجملة، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

القاعدة:

- 1- من أنواع الحال: الجملة : اسمية، فعلية.
- 2- يشترط في الحال الجملة، أن تشتمل على رابط يربطها بصاحبها، وهذا الرابط، إما أن يكون ضميراً مطابقاً لصاحب الحال في العدد، والنوع، وإما الواو فقط، وإما الواو والضمير معاً.

التقويم

- 1- عين الحال، وصاحبها في الجمل التالية:
 - 1- رأيت الغريق، يصرع الموت.
 - 2- قدم الوالد، وهو يضحك.
 - 3- اقتحم المجاهد، وهو مهلل.
 - 4- أبصرت البحر، أمواجه هائجة.
 - 5- جلس صديقي يحدثني.
- 2- اجعل كلاً مما يلي حالاً في المكان الخالي، من الجمل التالية:

وهو يتسم - هامته عالية - وأنت عزيز - يثب

- 1- رجع أخي من المباراة
- 2- رأيت الأرنب في الحقل.
- 3- خرج الطالب بعد امتحانه.
- 4- عش

3- اجعل الحال المفردة جملة، فيما يأتي:

- 1- حضر اللص مرعوباً.
- 2- انسحب العدو مندحراً.
- 3- انطلق الفائز مهلاً.
- 4- لا تختلط بين الناس مزكوماً.

4- عيّن الرابط، الذي يربط الحال بصاحبها، في كل جملة، مما يلي:

- 1- شرب الطفل، وهو ظمآن.
- 2- نهض المريض، يشكو ألماً في جسمه.
- 3- جاءت الأم، والطفل يبكي.

5- رتب كلمات كل سطر، مما يلي بحيث تشتمل على حال:

- 1- (العصافير - وهي تشقشقق - تطير).
- 2- (طلابه - يسرني - الصف - متحابون).
- 3- (أمك - ووجهك - مع - تكلم - مبتسم).
- 4- (الفائز - مسروراً - يتهلل - حضر).

6- انموذج للإعراب:

أبصرت الطفل يرضع.

الكلمة	الإعراب
أبصرت	فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل.
الطفل	مفعول به منصوب بالفتحة.
يرضع	فعل مضارع مرفوع بالضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والجملة الفعلية في محل نصب حال.

7- أعرب ما تحته خط في الجمل التالية:

- 1- لا تتكلم، وأنت غضبان.
- 2- شاهدت النجارين، يعملون بإخلاص.
- 3- دخلت المنزل، ضوءه خافت.
- 4- وصل الجندي، هامته عالية.

الدرس الثالث الحال (شبه الجملة)

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من درس الحال ، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعدّد أنواع الحال.
- يحدّد صاحب الحال.
- يفرّق بين الحال شبه الجملة، والحال المفردة.
- يقارن بين الحال شبه الجملة، والخبر شبه الجملة، من حيث الإعراب.
- يعرب بعض الكلمات.
- يستنتج القاعدة.

الوسائل التعليمية:

السيورة - الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة- مجسمات.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل ، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع على السيورة، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة.

بعد توضيح الأهداف للطلاب ، يعرض المعلم التمهيد للدرس، على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

- الحال من المنصوبات ، وهي جزء من مكملات الجملة ، التي توضح المعنى ، وتبرزه ، وهي اسم منصوب ، تبين هيئة صاحبها ، وتطابق صاحبها في النوع: (التذكير والتأنيث) والعدد: (الإفراد، والتثنية، والجمع).
- من أنواع الحال: الحال المفردة ، وهي ما ليست جملة ، ولا شبه جملة.
- الحال الجملة: اسمية ، أو فعلية ، وبشترط فيها ، أن تشتمل على رابط ، يربطها بصاحبها ، وهذا الرابط ، إما ضمير مطابق لصاحب الحال ، وإما الواو فقط ، وإما الواو والضمير معاً.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة ، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة ، عن طريق مناقشة الطلاب فيها ، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
4- أبصرت الطائر، في الجو.	1- غرَّد العصفور، فوق الغصن.
5- باع المزارع المحصول، على أرضه.	2- ظهر الهلال، بين السحاب.
6- هنأت المجاهد، في ثباته.	3- أعجبنى الزهر، وسط الحديقة.

- ممّ تتكون شبه الجملة؟
- تتكون شبه الجملة من الجار والمجرور، والظرف.
- **انظر إلى الأمثلة السابقة.**
- استخراج أشباه الجمل، في أمثلة المجموعتين.
- ماذا أفاد الظرف في المجموعة (أ)؟
- بين الظرف في المجموعة (أ) حال الفاعل (العصفور، والهلال، والزهر).
- ماذا أفاد الجار والمجرور في المجموعة (ب)؟
- وضح الجار والمجرور في المجموعة (ب) حال المفعول به (الطائر، والمحصول، والمجاهد).
- حدّد صاحب الحال في الأمثلة السابقة.
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- نستنتج أن الحال شبه الجملة، تأتي ظرفاً، أو جاراً و مجروراً.
- الحال المفردة ، تأتي منصوبة ، فكيف تأتي الحال شبه الجملة؟
- تأتي الحال شبه الجملة في محل نصب.
- قارن بين الحال شبه الجملة ، والخبر شبه الجملة ، من حيث الإعراب.

- لا تكون الحال شبه الجملة، إلا في محل نصب مثل: (يعلو الشهيد إلى الفردوس) بينما يكون الخبر شبه الجملة، في محل رفع مثل: (الطفل بين أهله) أو في محل نصب مثل: (بات الفلاح في الحقل).

**يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعرّز الإجابات الصحيحة،
ويصحّح الإجابات الخطأ.
التطبيق:**

- عرّف الحال.
- عدّد أنواع الحال.
- ما المقصود بالحال المفردة؟
- عرّف الحال الجملة؟
- ماذا يشترط في جملة الحال؟
- ممّ تتكون الحال شبه الجملة؟
- بين الحكم الإعرابي للحال شبه الجملة.
- اذكر الفرق، بين الحال المفردة، والحال شبه الجملة.
- قارن بين الحال شبه الجملة، والخبر شبه الجملة.
- إخراج طالبين، يمثل الأول: الحال الجملة، والآخر: الحال شبه الجملة، وكل يتحدث عن نفسه.

الخلاصة والقاعدة:

- من أنواع الحال: شبه الجملة (ظرف، أو جار ومجرور).
 - الحال المفردة: تكون منصوبة، بينما الحال شبه الجملة: تكون في محل نصب.
 - تأتي الحال المفردة في محل نصب، بينما يأتي الخبر شبه الجملة في محل رفع، أو نصب.
- الواجب البيتي:** أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي في كراستك البيئية.

التقويم

1- أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة، تشتمل على حال شبه جملة:

1- أين أبصرت الطائرة؟

2- أين يجلس المدير؟

3- كيف يعمل صديقك؟

4- أين يستشهد المجاهد؟

2- اجعل كل شبه جملة، مما يلي حالاً في جملة مفيدة:
خلف - بجانب - في الليل - في اجتهاد

3- اجعل كلاً مما يلي، حالاً في المكان الخالي، من الجمل التالية:

فوق الغصن - في البستان - بسرعة - بين - يتمهل.

1- أبصرت البلبل

2- يزرع البستاني الأشجار

3- يمشي الشيخ

4- حمل المقاوم بندقيته

5- كرم المجاهد المقاومين

4- انموذج للإعراب.

أبحرت الباخرة، بين الأمواج.

الكلمة	الإعراب
أبحرت	فعل ماض مبني على الفتح، والتاء للتأنيث.
الباخرة	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة.
بين	ظرف مكان منصوب بالفتحة الظاهرة.
الأمواج	مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة، وشبه الجملة في محل نصب حال.

5- أعرب الجمل التالية:

1- هرب محمد، في رعب.

2- وقف المذنب، بين القاضيين.

3- فرَّ السارقون بسرعة.

تدريبات عامة على درس الحال

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

- شرب الطفل الحليب، مغلياً.

- دعا المؤمنون، ربهم متضرعين.

- هرب اللص، مسرعاً.
- شاهدت المريض، متألماً.
- جاء الفائزان، فرحين.
- **انظر إلى الأسماء التي تحتها خط.**
- حدّد نوعها، من حيث التعريف، والتذكير.
- ما المعنى، الذي استفاده السامع، من وجود هذه الكلمات، في نهاية الجمل؟
- ماذا يسمى الاسم، الذي تبين الحال هيئته؟
- هل هو معرفة، أم نكرة؟
- ماذا نستنتج، مما سبق؟
- أعرب الأسماء التي تحتها خط؟
- حدّد صاحب الحال، في الجمل السابقة.
- اذكر أوجه التطابق، بين الحال، وصاحبها.
- عرّف الحال المفردة.
- وضح وجه الاتفاق، ووجه الاختلاف، بين الحال، والمفعول لأجله.
- بين أوجه الاتفاق، والاختلاف، بين الحال، وصاحبها، والنعت والمنعوت، من حيث أوجه التطابق.
- ماذا نستنتج، مما سبق؟

السؤال الثاني:

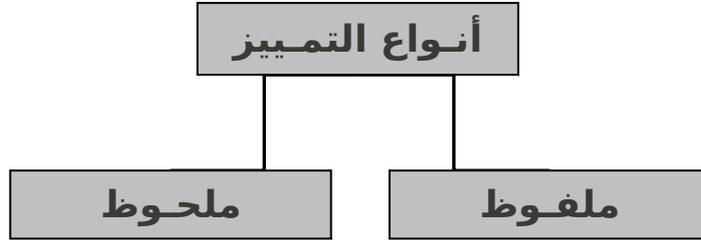
- حضر الطلاب، والمعلم غائب.
- دخلت الحجرة أبوابها مفتحة.
- هوت الطائرة، وهي محترقة.
- شاهدت اللص، يتسلل في الظلام.
- حضر الطفل، يبكي.
- أبصرت الغواص، ينقذ الغريق.
- **انظر إلى الجمل التي تحتها خط.**
- ما نوع الجمل، التي فوق الخط؟
- ماذا أفادت هذه الجمل، في الجمل السابقة؟
- حدّد نوع الجمل، التي فوق الخط.
- بين ماذا أفادت هذه الجمل؟
- هل اشتملت جملة الحال، على رابط يربطها بصاحبها؟
- اذكر أوجه الاتفاق، والاختلاف بين الحال الجملة، والخبر الجملة.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

السؤال الثالث:

- تألم الطائر، في القفص.
- بعث التمر، على شجره.
- رأيت السمك، في الماء.
- أعجبنى الورد، وسط البستان.
- طلع القمر، بين السحاب.
- أبصرت الخطيب، فوق المنبر.
- **انظر الجمل السابقة:**

- استخرج أشباه الجمل، في الجمل السابقة
- ممّ تتكون شبه الجملة؟
- ماذا أفاد الجار والمجرور، والظرف في الجمل السابقة؟
- حدّد صاحب الحال، في الجمل السابقة.
- ما الفرق بين الحال المفردة، والحال شبه الجملة، من الناحية الإعرابية؟
- قارن بين الحال شبه الجملة، والخبر شبه الجملة، من حيث الإعراب.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

الدرس الرابع التمييز شكل (3) أنواع التمييز



عزيزي الطالب:

يتوقع بعد تدريس هذا الجزء من الدرس ، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعرّف التمييز، والمميز.
- يذكر أنواع التمييز.
- يفرّق، بين التمييز الملفوظ ، والملحوظ.
- يبيّن أوجه الاتفاق ، والاختلاف بين التمييز ، والحال.
- يعرب بعض الكلمات.
- يستنتج القاعدة.
- يشارك في أنشطة الدرس برغبة، وفاعلية.
- يحترم زملاءه عند المناقشة، والإجابة.

الوسائل التعليمية:

السبورة- الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة- بطاقات.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة. بعد توضيح أهداف الدرس للطلاب، يطرح المعلم التمهيد للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

تحدثنا عن ركني الجملة الفعلية (الفعل والفاعل) وعن بعض مكملات الجملة، التي توضح المعنى وتقويه، ومنها المفعول به، والمفعول لأجله، والمفعول المطلق، والحال... وستتناول اليوم التمييز، الذي يعد أيضاً من مكملات الجملة، التي توضح الإبهام، وتزيل الغموض.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه، والأمثلة هي:

الأمثلة:

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1- اشترت رطلاً <u>تِمْراً</u> .	5- طاب المكان <u>نسيماً</u> .
2- أنتجت الأرض <u>إردياً</u> أرزاً.	6- فاض القلب <u>إبتهاجاً</u> .
3- باعني التاجر ذراعاً <u>حريراً</u> .	7- التفاح من ألد أنواع <u>الفاكهة طعماً</u> .
4- في البستان <u>عشرون</u> شتلة.	8- البحرين أكثر من سكان <u>القدس سكاناً</u> .

انظر إلى الكلمات التي تحتها خط.

- هل هي أسماء، أم أفعال؟
- ما نوعها، من حيث التعريف، والتنكير؟
- حدّد علامة إعرابها.
- إذا حذفنا هذه الكلمات: هل نفهم شيئاً من الجملة؟
- ماذا أفادت هذه الكلمات؟
- ماذا يطلق على هذه الكلمات؟
- يتضح مما سبق، أن هذه الكلمات منصوبة، وجميعها نكرات، وتذكر بعد مبهم؛ لتزيل إبهامه، وتبيّن المراد منه، وإذا حذفنا هذه الكلمات، فإنّ الجمل لا تعطي معنى كاملاً، وتسمى هذه الكلمات تمييزاً.
- عرّف التمييز.
- التمييز: اسم نكرة يذكر بعد مبهم؛ ليزيل إبهامه، وتبيّن المراد منه.
- ماذا يسمى الاسم، الذي يوضّح التمييز؟
- ما أنواع المميز؟
- يسمى الاسم المبهم، الذي يوضّح التمييز المميز، وهو نوعان: ملفوظ، ملحوظ.
- عرّف المميز الملفوظ.
- المميّز الملفوظ: هو الاسم المبهم الملفوظ به قبل التمييز.
- حدّد أنواع المميّز الملفوظ.
- المميّز الملفوظ أربعة أنواع: كيل، وزن، مساحة، وعدد، كما هو واضح في أمثلة المجموعة (أ).

- عرّف المميّز الملحوظ.
- المميّز الملحوظ: هو الذي يلحظ من الكلام، ولا يذكر بلفظه، كما في أمثلة المجموعة (ب).
- اذكر علامة إعراب التمييز.
- التمييز منصوب، وهو نكرة.
- وضح أوجه الاتفاق، والاختلاف، بين التمييز، والحال.
- يتفق التمييز مع الحال، في كونهما من المنصوبات، ويختلف عنه في أنه: يزيل الإبهام عن اسم سابق، بينما الحال تبين هيئة صاحبها، حين وقوع الفعل.
- تأتي الحال، مفردة، أو جملة، أو شبه جملة، بينما يأتي التمييز مفرداً.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعرّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.

الخلاصة:

- التمييز: اسم نكرة يذكر بعد مبهم؛ ليزيل إبهامه، ويبين المراد منه.
- المميّز: هو ما يوضحه التمييز، وهو نوعان:
- ملفوظ: وهو الاسم المبهم الملفوظ به قبل التمييز، وهو أربعة أنواع: وزن، أو كيل، أو مساحة، أو عدد.
- ملحوظ: وهو الذي يلحظ من الكلام، ولا يذكر بلفظه.
- التمييز منصوب، وهو نكرة.
- يتفق التمييز مع الحال في كونهما من المنصوبات، ويختلف عنه في، أنه يزيل الإبهام عن اسم سابق، بينما الحال تبين هيئة صاحبها، حين وقوع الفعل.
- تأتي الحال مفردة، أو جملة، أو شبه جملة، بينما لا يأتي التمييز إلا مفرداً.

التطبيق:

- عرّف كلاً من التمييز، والمميّز.
- عدّد أنواع المميّز.
- عرّف كلاً من المميز الملفوظ، والملحوظ.
- ما علامة ضبط التمييز؟
- بيّن أوجه الاتفاق، والاختلاف، بين الحال، والتمييز.
- إخراج طالبين، يمثل الأول الحال، والآخر التمييز، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

القاعدة:

- 1- التمييز: اسم نكرة يذكر بعد مبهم؛ ليزيل إبهامه، ويبين المراد منه.
- 2- المميّز: هو ما يوضّح التمييز، وهو نوعان:
 - 1- **ملفوظ:** وهو الاسم المبهم الملفوظ به قبل التمييز، وهو أربعة أنواع: وزن، أو كيل، أو مساحة، أو عدد.
 - 2- **ملحوظ:** وهو الذي يلحظ من الكلام، ولا يذكر بلفظه.
 - 3- التمييز منصوب، وهو نكرة.

التقويم

1- أكمل الجمل التالية بتمييز مناسب في الأماكن الخالية:

- 1- الماس أرفع من الحديد.
- 2- الموز أذ من البلح
- 3- الرسل أصدق الناس
- 4- القمر أكبر من النجم.
- 5- في حديقة المنزل عشرون
- 6- اشتريت رطلاً
- 7- زرع البستاني فدانين

2- عيّن التمييز، وبيّن نوع المميّز، فيما يلي:

- 1- الشهيد يشع وجهه نوراً.
- 2- أعطيت الفقير ملء الصاع قمحاً.
- 3- الفراولة من أكثر أنواع الفاكهة ليونة.
- 4- في الكتاب ست وسبعون صفحة.

3- اجعل الفاعل تمييزاً، والتمييز فاعلاً، فيما يلي، وحافظ على معنى الجملة.

- 1- حسن طه خلقاً.
- 2- زاد حر الصيف.
- 3- طابت نفس محمد.
- 4- فاض القلب ابتهاجاً.

4- اجعل المفعول به تمييزاً، فيما يلي:

- 1- أبصرت أدب مصطفى.
- 2- هدبت ورود الحديقة.
- 3- حصدنا أشتال الفلفل.

5- انمذج للإعراب.
طالب القدس نسيماً.

الإعراب	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتح، والتاء تاء التانيث.	طالب
فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة.	القدس
تمييز (ملحوظ) منصوب بالفتحة.	نسيماً

6- أعرب الجمل التالية:

- 1- فاضت العين حزناً.
- 2- اشترت جرامين ذهباً.
- 3- امتلأ القلب فرحاً.

الدرس الخامس الحكم الإعرابي للتمييز

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من الدرس، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

- يبين الحكم الإعرابي للتمييز الملفوظ.
- يحدّد علامة إعراب التمييز الملحوظ.
- يقارن، بين التمييز، والحال من الناحية الإعرابية.
- يوضّح أوجه الاتفاق، بين التمييز الملحوظ، والحال.
- يعرب بعض الكلمات.
- يستنتج القاعدة.

الوسائل التعليمية:

سبورة مغناطيسية - الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهينئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة.

بعد توضيح أهداف الدرس ، يطرح المعلم التمهيد للدرس
على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

التمييز: اسم نكرة يذكر بعد مبهم؛ ليزيل إبهامه، ويبين المراد منه،
ويسمى هذا المبهم المميّز وهو نوعان: ملفوظ، وملحوظ، فالمميز
الملفوظ هو: الاسم المبهم الملفوظ به، قبل التمييز، وهو أربعة أنواع:
وزن، أو كيل، أو مساحة، أو عدد، والمميز الملحوظ، الذي يلحظ، ويفهم
من الكلام، ولا يذكر بلفظه، وستتعرف اليوم إلى الحكم الإعرابي للتمييز.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، **والأمثلة هي:**

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
4- حَسُنَ الغلامُ قولاً.	1- باع المزارع رطلاً قمحاً، أو رطل قمح، أو رطلاً من قمح.
5- اعتدل الربيع جواً.	2- شربت كأساً عصيراً، أو كأس عصير، أو كأساً من عصير.
6- الزرافة أكبر من الجمل طولاً.	3- زرعت فداناً أرزاً، أو فدان أرز، أو فداناً من أرز.

- تأمل المميز في الأمثلة السابقة، ثم:
- حدّد نوعه.
- تأمل التمييز في الأمثلة السابقة، ثم حدّد الصور، التي جاء عليها.
- جاء المميز في الأمثلة السابقة ملفوظاً، وجاء التمييز منصوباً مرة، ومجروراً بالإضافة مرة أخرى، ومجروراً بمن مرة ثالثة.
- نتبين مما سبق، أن تمييز الوزن، والكيل، والمساحة، يكون منصوباً، ويجوز جره بالإضافة، أو بمن.

- تأمل الأمثلة السابقة في المجموعة (ب) ثم حدد نوع المميز.

- ما علامة إعراب التمييز في الجمل السابقة.
- جاء المميز في الأمثلة السابقة ملحوظاً، والتمييز منصوباً.
- ماذا نستنتج، مما سبق.
- نستنتج أن التمييز الملحوظ، يأتي منصوباً.

الأمثلة:

مجموعة (ج)

القسم الرابع	القسم الثالث	القسم الثاني	القسم الأول
11- اشترت قلمين اثنين.	7- في القطار مائة رطل.	4- رأيت أحد عشر قائداً.	1- غرست ثلاث شتلات.
12- قدم مسافر واحد.	8- ركب الباخرة خمسمائة مسافر.	5- في الساعة ستون دقيقة.	2- وزعت خمسة أقلام.
	9- في البستان ألف وردة.	6- في الحقل تسع وتسعون شجرة.	3- في المنزل عشرة أعمدة.
	10- في ساحة المعركة ثلاث آلاف مجاهد.		

تأمل الأعداد في الأمثلة السابقة في المجموعة (ج):

- تجد أنها في القسم الأول، تنحصر بين: ثلاثة وعشرة، وتجدها في القسم الثاني تقع بين: أحد عشر وتسع وتسعون. وتجدها في القسم الثالث تدور حول لفظين هما: المائة والألف، ومضاعفاتهما.
- انظر إلى التمييز في الأمثلة السابقة، تجد أنه جمع مجرور في القسم الأول (شتلات، أقلام، أعمدة) وأنه مفرد منصوب في القسم الثاني

(قائداً، دقيقة، شجرة) وأنه مفرد مجرور في القسم الثالث (رطل، مسافر، جندي).

تأمل المثالين السابقين في القسم الرابع:

- تجد العددين واحداً واثنين. ما إعرابهما؟
في هذه الحالة، يعرب كل منهما، على أنه: صفة لما قبله، وليس تمييزاً.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخطأ.

الخلاصة:

- يأتي تمييز الوزن، والكيل والمساحة منصوباً، ويجوز أن يجر بمن، أو بالإضافة.
- ينصب التمييز، إذا كان المميز ملحوظاً.
- يأتي التمييز منصوباً، ويجوز جره بمن، أو بالإضافة، بينما لا يأتي الحال إلا منصوباً، أو في محل نصب.
- يتفق التمييز الملحوظ مع الحال في أنهما من المنصوبات، وفي علامة الإعراب، وهي النصب.

التطبيق:

- عرّف التمييز.
- ماذا يسمى الاسم المبهم الذي، يوضحه التمييز؟
- اذكر أنواع المميّز.
- عرّف المميز الملفوظ.
- عدد أنواعه.
- اذكر الحكم الإعرابي لتمييز الكيل، والوزن، والمساحة.
- عرّف المميز الملحوظ.
- اذكر الحكم الإعرابي للتمييز الملحوظ.
- قارن بين التمييز، والحال من الناحية الإعرابية.
- اذكر أوجه الاتفاق، والاختلاف، بين التمييز الملحوظ، والحال.
- إخراج طالبين: يمثل الأول التمييز، والآخر الحال، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

القاعدة:

- 1- يأتي تمييز الوزن، والكيل، والمساحة منصوباً، ويجوز أن يجر بالإضافة، أو بمن.
- 2- ينصب التمييز إذا كان المميز ملحوظاً.
- 3- يأتي التمييز جمعاً مجروراً مع الثلاثة، والعشرة، وما بينهما، ويأتي مفرداً منصوباً مع (99-11) وما بينهما، ويأتي مفرداً مجروراً مع المائة، والألف، ومضاعفاتها، ولا يذكر التمييز بعد العددين (1، 2).

التقويم

- 1- اجعل التمييز المنصوب مجروراً، والتمييز المجرور منصوباً في الجمل التالية، وغير ما يلزم.
- 1- اشترى المزارع، إردباً قمحاً.
 - 2- سكبت في الإناء، كيلو من عسل.
 - 3- زرعت، فدانا أرزاً.
 - 4- بعت، مترين حبراً.
 - 5- باع الفلاح، قنطار قطن.

- 2- ضع تمييزاً مناسباً في الأمكنة الخالية، من الجمل التالية:

- 1- اشترت ثلاثة
- 2- قرأت عشرة
- 3- جلس أحد عشر
- 4- أطلق المستعمر عشرين

- 3- أجب عن الأسئلة التالية، بحيث تشمل إجابتك على تمييز مناسب:

1- كم نافذة في حجرة نومك؟

2- كم بيتاً حفظت؟

3- كم طالباً في صفك؟

4- كم مجاهداً استشهد في المعركة؟

5- كم متبارياً اشترك في المسابقة؟

(5 - 18 - 25 - 100)

- 4- اجعل كل عدد، مما سبق في جملة مفيدة، وضع له تمييزاً.

- 5- اجعل كل كلمة، مما يلي في جملة، بحيث تكون تمييزاً لعدد مع ضبطها.
(كتاب، عربات، فدائياً)

- 6- انموذج للإعراب.
دَمَّر الأعداء تسعة حقول.

الكلمة	الإعراب
دَمَّر	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
الأعداء	فاعل مرفوع بالضمه الظاهرة.
تسعة	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة.
حقول	تمييز مجرور بالإضافة.

أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية:

-7

- 1- سقيت الخيل، إناءين ماءً.
- 2- المعلمون، أكثر الناس عملاً.
- 3- في الصف، أربعون طالباً.
- 4- اشتريت، كيلو من عنبٍ.
- 5- بعت، متر قماشٍ.

الدرس السادس الحكم الإعرابي لتمييز العدد

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من الدرس، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يبيّن الحكم الإعرابي لتمييز العدد.
- يعرب بعض الكلمات.
- يوضّح وجه الاتفاق، ووجه الاختلاف، بين تمييز العدد المجرور، والمضاف إليه.
- يستنتج القاعدة.

الوسائل التعليمية:

السيبورة- الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة- جهاز تسجيل.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة.
بعد توضيح أهداف الدرس للطلاب، يطرح المعلم التمهيد للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

- التمييز: اسم نكرة منصوب، يذكر بعد مبهم؛ ليزيل إبهامه، ويبين المراد منه، ويسمى هذا المبهم (المميّز) وهو نوعان: ملفوظ، وملحوظ.
- فالمميز الملفوظ: أربعة أنواع: وزن، وكيل، ومساحة، وعدد، والمميز الملحوظ: يلحظ، ويفهم من الكلام، ولا يذكر بلفظه.
- يأتي تمييز الوزن، والكيل، والمساحة منصوباً، ويجوز جره بالإضافة، أو بمن.
- ينصب التمييز إذا كان ملحوظاً، وستتعرف اليوم إلى الحكم الإعرابي؛ لتمييز العدد.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)
1- جاء إلى البيت ضيف واحد.	4- زرعت ثلاث شتلات.
2- أهديت كتابين اثنين.	5- أهداني والدي خمسة أقلام.
3- أكل الولد ثمرة واحدة.	6- في المنزل عشرة أعمدة.

مجموعة (ج)	مجموعة (د)
7- قابلت أحد عشر جندياً.	11- في القطار مائة رطل.
8- في الدقيقة ستون ثانية.	12- ركب الباخرة خمسمائة مسافر.
9- يجلس في الصف أربعون تلميذاً.	13- في البستان ألف وردة.
10- في الحقل تسع وتسعون شجرة.	14- في ساحة المعركة ثلاثة آلاف مقاتل.

قراءة الأمثلة بوضوح:

- انظر إلى الأمثلة في المجموعة (أ).
- حدّد الكلمات، التي دلت على الأعداد في الأمثلة.
- هل يذكر التمييز بعد العددين (1 ، 2)؟
- أعرب هذه الأعداد.
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- تأمل الأمثلة في المجموعة (ب):
- حدّد التمييز.
- هل المميز ملفوظ ، أم ملحوظ؟
- اذكر الحد الأدنى ، والحد الأقصى للأعداد، التي وردت في المجموعة.
- ماذا يكون تمييز الأعداد من (3-10)؟
- ما علامة إعرابه؟
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- انظر إلى الأمثلة في المجموعة (ج):
- حدّد التمييز، واذكر نوع المميز.
- اذكر الحد الأدنى ، والحد الأقصى للأعداد الواردة في المجموعة (د).
- ماذا يكون التمييز مع الأعداد من (100 إلى 1000) ومضاعفاتها؟

- ما علامة ضبطه؟
- ماذا نستنتج مما سبق؟

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.

الخلاصة والقاعدة:

- تمييز العدد يكون على النحو التالي:
 - 1- (1 إلى 2) لا يذكر.
 - 2- من (3 إلى 10) تمييزها جمع مجرور.
 - 3- من (11 إلى 99) تمييزها مفرد منصوب.
 - 4- من (100 إلى 1000) ومضاعفاتها، يكون تمييزها مفرداً مجروراً.
 - 5- يتفق التمييز المجرور، مع المضاف إليه في الإعراب، ويختلف معه في أن: التمييز المجرور، لا يكون إلا بعد عدد، بينما يأتي المضاف إليه بعد اسم نكرة.

التطبيق:

- عرّف التمييز.
- اذكر أنواع المميّز.
- عدّد أنواع المميّز الملفوظ.
- اذكر الحكم الإعرابي لتمييز الكيل، والوزن، والمساحة.
- ما علامة إعراب المميّز الملحوظ؟
- هل يذكر التمييز بعد العددين (1، 2)؟
- ما حكم التمييز الإعرابي مع الأعداد (3 إلى 10) و(11 إلى 99)؟
- وضح الحكم الإعرابي لتمييز الأعداد (100، 1000) ومضاعفاتها.
- وضح وجه الاتفاق، ووجه الاختلاف، بين تمييز العدد المجرور، والمضاف إليه.

التقويم

1- ضع تمييزاً مناسباً في الأمكنة الخالية من الجمل

التالية:

- 1- وزعت خمسة
- 2- استشهد ألف
- 3- جاء سبعة عشر
- 4- أطلق المستعمر عشرين

2- اجعل كل عدد، مما سبق في جملة مفيدة، وضع

له تمييزاً.

(7 - 18 - 45 - 300)

- أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية: -3
- زرع البستاني ثلاث وِردات. -
 - في قريتنا سبعون فدائياً. -
 - في جامعتنا تسعمائة طالب. -
 - شاهد الحفل خمسة وعشرون مشاهداً. -

تدريبات عامة على درس التمييز

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

مجموعة (أ)

- 1- اشتريت جراماً ذهباً.
- 2- أنتجت الأرض إردباً قطناً.
- 3- زرع الفلاح فداناً قمحاً.
- 4- قرأت عشرين قصة.
- 5- امتلأ القلب شوقاً.
- 6- فاضت العين دمعاً.
- 7- الشهيد أرفع الناس منزلة.
- 8- شعبنا أكثر الشعوب تضحية.

مجموعة (ب)

أجب عن الأسئلة الآتية، من خلال الجمل السابقة.

انظر إلى الكلمات، التي في آخر الجمل.

- ما نوعها من حيث التعريف، والتنكير؟
- لو حذفنا هذه الكلمات من الجمل، هل تفهم شيئاً؟
- ماذا أفادت هذه الكلمات في الجمل؟
- ماذا تسمى هذه الأسماء، التي أزالنا الإبهام عن الكلمات، التي سبقتها؟
- ما علامة إعرابها؟
- ماذا تسمى الأسماء المبهمة، التي سبقتها؟
- عرّف التمييز.
- عرّف المميز.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

تأمل جمل المجموعة (أ) وحدد المميز.

- هل هو موجود بلفظه، أم لا؟
- عدّد أنواع المميز الملفوظ.
- انظر إلى جمل المجموعة (ب).
- هل يوجد المميز بلفظه؟
- ماذا يسمى المميز غير الملفوظ، الذي يمكن أن يفهم من الجمل؟
- عرّف المميز الملحوظ.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

السؤال الثاني:

- مجموعة (أ)**
- 1- باع الفلاح رطلاً قمحاً، أو رطل قمح، أو رطلاً من قمح. 4- حَسُنَ الغلامُ كلاماً.
 - 2- زرعت فداناً أرزاً، أو فدان أرز، أو فداناً من أرز. 5- اعتدل الربيع جواً.
 - 3- شربت كوباً حليباً، أو كوب حليب، أو كوباً من حليب. 6- زرعتنا البستان أزهاراً.

أجب عن الأسئلة الآتية من خلال الجمل السابقة.

تأمل الجمل في المجموعة (أ):

- حدّد نوع التمييز.
- جاء المميز في الجملة الأولى من أسماء الوزن، وجاء في الجملة الثانية من أسماء ، وفي الجملة الثالثة من أسماء
- جاء تمييز الوزن ، والمساحة على ثلاثة أوجه. اذكرها.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

انظر إلى جمل المجموعة (ب):

- حدّد نوع المميز.
 - ما علامة إعراب التمييز الملحوظ؟
 - ماذا نستنتج مما سبق؟
- الواجب البيتي: أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي في كراستك البيتي.**

الدرس السابع
الاستثناء
أولاً: المستثنى بإلا
شكل (4)
حكم المستثنى بإلا الإعرابي



عزيزي الطالب:

يتوقع منك بعد تدريس هذا الموضوع، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعرّف المستثنى بإلا.
- يعدّد مكونات أسلوب الاستثناء.
- يحدّد أنواع جملة الاستثناء.
- يبيّن الحكم الإعرابي للمستثنى بإلا، في حالاته المختلفة.
- يفرّق بين المستثنى بإلا، والتميز الملحوظ.
- يفرّق بين المستثنى بإلا، والحال المفردة.
- يشارك في أنشطة الدرس برغبة، وفاعلية.
- يحترم زملاءه عند المناقشة، والإجابة.

الوسائل التعليمية:

سبورة إضافية- الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة. بعد توضيح أهداف الدرس للطلاب، يطرح المعلم التمهيد للدرس، على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

- تعد المنصوبات من مكملات الجملة، وتتعدد أنواعها، وأشكالها فمنها: المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول لأجله، والحال، والتميز، وستتناول اليوم المستثنى بإلا باعتباره أحد المنصوبات، التي تكمل الجملة، وتوضح معناها.
- يتكون أسلوب الاستثناء من المستثنى منه، وأداة الاستثناء، والمستثنى، وهو يشبه إلى حد كبير، أسلوب أهل الحساب في عملية الطرح، فالذي يقول أنفقت من المال مائة إلا عشرة، إنما

يعبر عما يقوله أهل الحساب أنفقت (100-10) وهذا التعبير الحسابي يتكون من المطروح منه، وعلامة الطرح، والمطروح.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (أ)	مجموعة (ب)	مجموعة (ج)
1- تفتحت الأزهار إلا زهرة.	4- لم تفتح الأزهار إلا الجوري، أو الجوري.	7- لا يبني المجد إلا الموفون.
2- طار اليمام إلا يمامة.	5- لم يكتب الطلاب إلا طالباً، أو إلا طالب.	8- ما صادقت إلا الأخبار.
3- تراجع الجيش إلا القائد.	6- لم يفز المتسابقون إلا متسابقاً، أو إلا متسابق.	9- لا تسود الأمم إلا بالأخلاق.

تأمل الأمثلة السابقة في المجموعة (أ):

- ما نوع الأسلوب في الأمثلة السابقة؟
- ممّ يتكون أسلوب الاستثناء؟
- عرّف المستثنى بالآ؟
- الأسلوب في أمثلة المجموعة (أ) أسلوب استثناء، ويتكون من: المستثنى منه (الأزهار) وأداة استثناء (إلا) والمستثنى (زهرة).
- المستثنى بالآ اسم يذكر، بعد (إلا) مخالفاً لما قبلها في الحكم.
- هل الجمل في الأمثلة السابقة مثبتة أم منفية؟، وهل المستثنى منه موجود؟
- ما علامة إعراب المستثنى؟
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- تكون الجملة مثبتة إذا لم تسبق بنفي، وتكون منفية، إذا سبقت بنفي، وتكون تامة إذا ذكر المستثنى منه.
- نستنتج، مما سبق أنه: يجب نصب المستثنى بالآ إذا كان الكلام مثبتاً، وتاماً.

تأمل الأمثلة في المجموعة (ب):

- حدّد مكونات أسلوب الاستثناء.
- هل المستثنى منه موجود؟
- ما نوع الجمل، من حيث النفي، والإثبات؟
- ما علامة إعراب المستثنى، في الجمل السابقة؟
- بين سبب رفع المستثنى، في الحالة الثانية؟
- ماذا نستنتج، مما سبق؟
- يجب نصب المستثنى، بالآ، أو إتباعه للمستثنى منه في حالة إعرابه، على أنه (بدل) منه إذا كان الكلام منفيًا، وتاماً.

انظر إلى الأمثلة في المجموعة (ج):

- بم تبدأ الجمل السابقة؟
- هل المستثنى منه موجود؟
- لاحظ أداة الاستثناء (إلا) هل لها عمل في الأمثلة؟
- إعراب كلمة (الموفون) في المثال الأول (فاعل مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم).
- وكلمة الأخير في المثال الثاني (مفعول به منصوب بالفتحة) وكلمة (الأخلاق) في المثال الثالث (اسم مجرور بالكسرة).
- ماذا نستنتج مما سبق؟
- إذا كان الكلام منفيًا، ولم يذكر المستثنى منه يلغى عمل (إلا).
- يعرب المستثنى بإلا، حسب موقعه في الجملة، إذا كان الكلام منفيًا، ولم يذكر المستثنى منه، وتكون (إلا) لا عمل لها.
- ما وجه الاتفاق، والاختلاف، بين المستثنى بإلا، والتميز الملحوظ؟
- يتفق المستثنى بإلا مع التمييز الملحوظ في الإعراب، إذا كان الكلام مثبتًا، وتامًا، ويختلف عنه في الإعراب، أيضًا إذا كان الكلام منفيًا، وغير تام.
- ما وجه الاتفاق، والاختلاف بين المستثنى بإلا، والحال المفردة؟
- يتفقان في الإعراب، إذا كانت جملة الاستثناء مثبتة، وتامة، ويختلفان فيه إذا كانت منفية، وغير تامة، أو منفية، وتامة على أنه بدل.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخطأ.

الخلاصة:

- المستثنى بإلا: اسم يذكر بعد (إلا) مخالفًا لما قبلها في الحكم.
- تكون الجملة مثبتة، إذا لم تسبق بنفي، وتامة إذا ذكر المستثنى منه، وتكون منفية، وتامة إذا سبقت بنفي، وذكر المستثنى منه، وتكون منفية، وغير تامة إذا سبقت بنفي، ولم يذكر المستثنى منه.
- يجب نصب المستثنى بإلا، إذا كان الكلام مثبتًا، وتامًا.
- يتفق المستثنى بإلا، والحال في الإعراب، إذا كانت جملة الاستثناء مثبتة، وتامة، ويختلفان إذا كانت منفية، وغير تامة.

التطبيق:

- ما وجه الشبه بين أسلوب الاستثناء، وعملية الطرح عند أهل الحساب؟
- عرّف المستثنى بإلا.
- متى تكون الجملة مثبتة، وتامة؟ ومنفية، وتامة؟
- متى تكون الجملة منفية، وغير تامة؟
- ما إعراب المستثنى بإلا، إذا كان الكلام مثبتًا، وتامًا؟
- وضح وجه الاتفاق، ووجه الاختلاف، بين المستثنى بإلا، والحال.
- إخراج طالبين، يمثل الأول المستثنى بإلا، والآخر الحال، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق.

القاعدة:

- 1- المستثنى بإلّا: اسم يذكر بعد (إلّا) مخالفاً لما قبلها في الحكم.**
- 2- إعراب المستثنى بإلّا، وحكمه.**
- 1- يجب نصب المستثنى بإلّا إذا كان الكلام مثبتاً، وتاماً.
- 2- يجوز نصب المستثنى بإلّا، أو إتباعه للمستثنى منه في حالة إعرابه على أنه: (بدل) منه إذا كان الكلام منفيّاً، وتاماً.
- 3- يعرب المستثنى بإلّا، على حسب موقعه في الجملة، إذا كان الكلام منفيّاً، وغير تام، وتكون (إلّا) لا عمل لها.

التقويم

- 1- أكمل الجمل التالية ، بوضع مستثنى مناسب ، واضبطه بالشكل:**
- 1- صعد ركاب الباخرة إلّا.....
- 2- لا يكسب أحد إلّا.....
- 3- رجع الفدائيون إلّا.....
- 4- شاهدت البلاد العربية إلّا.....
- 5- لا أخاف إلّا.....
- 2- عيّن المستثنى فيما يلي، وبين حكمه الإعرابي، موضحاً السبب:**
- 1- لم يرسب إلّا المهمل.
- 2- لم أكتب من الدرس إلّا قطعة.
- 3- تقدر السلطة العمال إلّا المتخاذل.
- 4- ما وصل إلّا زائر.
- 3- ما قطعت الورود إلّا وردتين.**
- المستثنى في الجملة السابقة واجب النصب، مع أن المستثنى منه مذكور، والكلام منفي، فما السبب في ذلك؟
- 4- ضع (إلّا) مكان (غير) واضبط ما بعدها:**
- 1- زرت المعارض غير معرض.
- 2- جلس الزوار غير محمد.
- 3- لم يتأخر الطلاب غير سمير.
- 5- أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:**
- 1- قرأت المرجع إلّا..... (باب - باباً - أبواب).
- 2- ما فاز إلّا..... (مجتهدين - مجتهدان - مجتهداً).

- 3- ما نسقت أشجار البستان إلا (شجرتان - شجرة - شجر).

- 6- نموذج للإعراب.
ما حضر إلا أحمد.

الكلمة	الإعراب
ما	حرف نفي مبني على السكون، لا محل له من الإعراب.
حضر	فعل ماضٍ مبني على الفتح.
إلا	حرف استثناء ملغي.
أحمد	فاعل مرفوع بالضم.

- 7- أعرب الجمل التالية:
- 1- جلس الطلاب إلا طالباً.
 - 2- لم يحضر التجار إلا تاجران.
 - 3- ما شرب إلا ظمان.

الدرس الثامن تابع درس حكم المستثنى بإلا الإعرابي.

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من درس الاستثناء، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

- يحدّد أنواع جملة الاستثناء.
- يوضّح الحكم الإعرابي للمستثنى بإلاً في حالاته المختلفة.
- يعرب بعض الكلمات.
- يذكر وجه الاتفاق، والاختلاف، بين المستثنى بإلاً، والتميز الملحوظ، من الناحية الإعرابية.
- يستنتج القاعدة.

الوسائل التعليمية:

السيورة - الطباشير الملون - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة.

التمهيد:

يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب، ويكتب اسم الموضوع على السيورة، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة.

بعد توضيح الأهداف للطلاب، يطرح المعلم التمهيد

للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

- المستثنى بإلاً من مكملات الجملة، التي توضح المعنى، وتقويه، ويشبهه إلى حد كبير أسلوب أهل الحساب في عملية الطرح، ويتكون أسلوب الاستثناء من: مستثنى منه، وأداة استثناء، والمستثنى، وتكون جملة الاستثناء مثبتة، وتامة إذا لم تسبق بنفي، وذكر المستثنى منه، ومنفية، وتامة إذا سبقت بنفي، ولم يذكر المستثنى منه. وغير تامة إذا سبقت بنفي، ولم يذكر المستثنى منه.
- المستثنى بإلاً: اسم يذكر بعد (إلاً) مخالفاً لما قبلها في الحكم.
 - يجب نصب المستثنى بإلاً إذا كان موجباً، وتاماً.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السيورة، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه، والأمثلة هي:

الأمثلة

مجموعة (ب)	مجموعة (أ)
4- ما حارب إلا مقاوم.	1- لم تتفتح الورود إلا البنفسج، أو البنفسج.

2- لم يجلس العمال إلا عاملاً، أو عاملاً.	5- ما قرأت إلا آية.
3- لم أسلم على الفائزين إلا فائزاً، أو فائز.	6- لا يفلح إلا الخاشع.

قراءة الأمثلة بوضوح.

انظر إلى الأمثلة في المجموعة (أ):

- حدّد مكونات أسلوب الاستثناء.
- هل الجملة مثبتة، أم منفية؟
- هل ذكر المستثنى منه؟ حدده.
- ما علامة إعراب المستثنى بإلا في المثالين الأول والثاني، ولم جر في المثال الثالث؟
- ماذا نستنتج مما سبق؟

تأمل أمثلة المجموعة (ب):

- حدّد أسلوب الاستثناء، ومكوناته.
- هل الجملة مثبتة، أم منفية؟
- هل المستثنى منه موجود؟
- هل لأداة الاستثناء (إلا) عمل في الأمثلة؟
- أعرب ما بعد (إلا) في الأمثلة.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

الخلاصة، والقاعدة:

- يجوز نصب المستثنى بإلا، أو إتباعه للمستثنى منه، وإعرابه، على أنه (بدل) منه، إذا كان الكلام منفيًا، وتامًا.
 - يعرب المستثنى بإلا حسب موقعه في الجملة، إذا كان الكلام منفيًا، وغير تام، ويلغى عمل (إلا).
 - يتفق المستثنى بإلا، مع التمييز الملحوظ في الإعراب، إذا كان الكلام مثبتًا، وتامًا، ويختلف عنه في الإعراب، أيضًا إذا كان الكلام منفيًا، وغير تام.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعرّز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخطأ.**

التطبيق:

- ممّ يتكون أسلوب الاستثناء؟
- متى تكون جملة الاستثناء مثبتة، وتامة؟
- متى تكون منفية، وتامة؟
- متى تكون منفية، وغير تامة؟

- عرّف المستثنى بإلّا.
- ما علامة إعرابه، إذا كان الكلام مثبتاً، وتاماً؟
- ماذا يعرب المستثنى بإلّا، إذا كان الكلام منفيّاً، وتاماً؟
- ماذا يعرب المستثنى بإلّا، إذا كان الكلام منفيّاً، وغير تام؟
- متى تكون (إلّا) لا عمل لها؟
- اذكر وجه الاتفاق، والاختلاف بين المستثنى بإلّا، والتميز الملحوظ من الناحية الإعرابية.
- إخراج طالبين، يمثل الأول المستثنى بإلّا، والآخر التمييز الملحوظ، وكل يتحدث عن نفسه.
- ماذا نستنتج مما سبق؟

التقويم

- 1- بين حكم ما بعد (إلّا) الإعرابي في الجمل التالية، مع ذكر السبب:
 - 1 ما فقدت الحقائق إلّا حقيقة.
 - 2 ما فاز إلّا الأوفياء.
 - 3 لم تثمر الأشجار إلّا البرتقال.
 - 4 لا يعجيني إلّا العصاميّ.
 - 5 لم أستوعب الدرس إلّا مسألة.
- 2- أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:
 - 1 لم يقطف الفلاح إلّا ثمرة.
 - 2 ما صام الطفل رمضان إلّا يوماً.
 - 3 ما شرب إلّا ظمآن.

تدريبات عامة على درس المستثنى بإلّا

- أثمرت الأشجار إلّا شجرة.
- طار الحمام إلّا حمامة.
- هرب الجنود إلّا جندياً.
- لعب الأطفال إلّا طفلاً.

اقرأ الجمل السابقة بوضوح ثم:

- حدّد أسلوب الاستثناء، في الجمل السابقة.
- ممّ يتكون هذا الأسلوب؟
- ما نوع الجمل السابقة، من حيث النفي، والإثبات؟
- عرّف المستثنى بإلّا.

- ما علامة إعرابه.
- ماذا نستنتج مما سبق.

الدرس التاسع الاستثناء

ثانياً: المستثنى بغير ،وسوى
والمستثنى بعد (خلا - عدا - حاشا)

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من درس الاستثناء ، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعرف الاستثناء.
- يذكر أركان أسلوب الاستثناء.
- يذكر أدوات الاستثناء.
- يقرأ الأمثلة، التي يكتبها المعلم على السبورة.
- يستخرج المستثنى من كل مثال من الأمثلة.
- يعرب أدوات الاستثناء الواردة في الأمثلة.
- يعرب ما بعد أدوات الاستثناء في الأمثلة.
- يشارك في أنشطة الدرس برغبة ، وفاعلية.
- يحترم زملاءه عند المناقشة، والإجابة.

الوسائل التعليمية:

السبورة - الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة - جهاز عرض الشفافيات.

التمهيد: يدخل المعلم الفصل ، ثم يهيئ الطلاب للدرس ، ويكتب اسم الموضوع على السبورة، ثم يسترجع مع طلابه الخبرات السابقة، بعد توضيح الأهداف للطلاب، يطرح المعلم التمهيد للدرس على النحو التالي:

عزيزي الطالب:

المستثنى بإلاً من مكملات الجملة، التي توضح المعنى، وتقويه، ويتكون أسلوب الاستثناء من: مستثنى منه ، وأداة استثناء ، والمستثنى، وتكون جملة الاستثناء مثبتة ، وتامة إذا لم تسبق بنفي ، وذكر المستثنى منه، ومنفية ، وتامة إذا سبقت بنفي ، وذكر المستثنى منه، ومنفية وغير تامة إذا سبقت بنفي ، ولم يذكر المستثنى منه، والمستثنى بإلاً اسم يذكر بعد (إلا) مخالفاً لما قبلها في الحكم، ويجب نصبه إذا كان موجباً ، وتاماً.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها، في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة:

- أقبل الناس عليه ما خلا المنافقين.
- ما نجح سوى محمد.

- قال تعالى: {لَّا يَسْتَوِي الْقَاعِدُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ غَيْرُ أُولِي الضَّرَرِ وَالْمُجَاهِدُونَ}. (النساء: آية 95)
- قال ابن الرومي: أنا المرء لا أسوم عتابي صاحباً غير صفوة الأصفياء
- قال لبيد: الأكل شيء ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل
- وقال آخر: حاشا قريشاً، فإن الله فضلهم البرية بالإسلام، والدين
- وقال ثالث: أبحنا حينهم قتلاً، وأسرّاً عدا الشمطاء، والطفل الصغير

بعد دخول المعلم الفصل، وتهيئة الطلاب للحصة، ومن ثم كتابة اسم الموضوع على السبورة.

يسأل المعلم الطلاب بعض الأسئلة منها:

- ماذا نقصد بالاستثناء؟
 - ما أركان أسلوب الاستثناء؟
 - إلى كم قسم تنقسم أدوات الاستثناء؟ ما هذه الأقسام؟
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.**

- بعد كتابة المعلم الأمثلة على السبورة.
- يكلف المعلم طالباً متفوقاً بقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها.
- يتم في كل مثال تحديد المستثنى منه، وأداة الاستثناء، والمستثنى، ونوع أسلوب الاستثناء، وذلك يكتب في جدول على السبورة على النحو التالي:

المثال	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى	حكمه
1- أقبل الناس عليه ما خلا المنافقين	الناس	ما خلا	المنافقين	واجب النصب

- بعد مناقشة الطلاب في الأمثلة كلها، وكتابة عناصرها في الجدول المرسوم على السبورة.
- يطلب المعلم من الطلاب إعراب أدوات الاستثناء، التي وردت في الأمثلة، وما بعدها.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.

الخلاصة، والقاعدة للمستثنى بغير، وسوى:

- غير، وسوى من أدوات الاستثناء، وهما اسمان.
- يأتي المستثنى بعدهما مجروراً، بالإضافة دائماً.
- أما هما، فيعربان إعراب الاسم الواقع بعد إلا.
- ففي الأسلوب التام المثبت، ينصبان وجوباً.

- وفي الأسلوب التام المنفي ينصبان، أو يتبعان إعراب المستثنى منه قبلهما، على أنهما بدل منه.
- وفي الأسلوب (الناقص المنفي) يعربان حسب موقعهما في الكلام.

الخلاصة والقاعدة للمستثنى بعد (خلا - عدا - حاشا).

- من أدوات الاستثناء (خلا - عدا - حاشا).
- وتستخدم كحروف، ويجر الاسم بعدها، كما تستخدم أفعالاً، وينصب الاسم بعدها على أنه مفعول به.
- أما إذا سبقتها "ما" المصدرية، فتكون أفعالاً، وينصب الاسم بعدها فقط، على أنه مفعول به.
- المستثنى منه قبلهما، يعرب على أنه بدل منها.

التقويم

- 1- **أعرب ما تحته خط فيما يلي:**
- 1- لم يحضر الأصدقاء غير محمد.
- 2- وما نجح سوى المجتهد.
- 3- أوفر التجار خلا الطماع.

2- أكمل الجمل الآتية بمستثنى مناسب، مما بين الأقواس، مع التعليل:

- 1- زارني أولادي سوى
(علي - علياً - عليّ).
- 2- أحب المثقفين خلا (متكبراً - متكبئ - متكبئ).
- 3- حضر الأصدقاء الحفل ما عدا
(محمداً - محمداً - محمداً).
- 4- كل المصائب قد تمر على الفتى فتهون شماتة الحساد. (غير - غير - غير).

3- ضع (غير) مكان (إلا) مع ضبطها، وما بعدها.

- ما يعرف الفضل من الناس إلا المنصفون.
 - ما المرء إلا قلبه، ولسانه.
 - القراءة تفيد التلاميذ إلا المهمل.
- 4- ضع علامة (✓) فوق الصحيح، وصبوب غير الصحيح فيما يأتي:

- خضت المعارك مع جيشنا ما عدا معركة السويس.
- اصطفت كتائب الجيش سوى كتيبة.
- كرم الطلاب عدا المهمل.
- قيل كل المعاملات منهم حاشا المكائد - المكائد.

-5 هات في جمل من إنشائك:

- مستثنى بعد "عدا" بشرط، أن يكون مثنى.
- مستثنى جمع مذكر سالماً، بشرط أن تكون الأداة "ما خلا".
- مستثنى منصوباً لسببين مختلفين.

الواجب البيتي: اجب على أسئلة الكتاب المدرسي في كراستك البيتية:

الدرس العاشر التصغير

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من الدرس، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يذكر أغراض التصغير.
- يذكر شروط الاسم القابل للتصغير.
- يقرأ الأمثلة التي يكتبها المعلم على السبورة.
- يستخرج الأسماء المصغرة، من الأمثلة.
- يُصغّر الاسم الثلاثي.
- يُصغّر الاسم الرباعي.
- يُصغّر الاسم الذي زاد عن أربعة.
- يُصغّر الاسم الذي حذف حرف من أصوله.
- يعرب الأسماء المصغرة، التي وردت في الأمثلة.
- يشارك في أنشطة الحصة برغبة، ودافعية.
- يحترم زملاءه، عند المناقشة.

الوسائل التعليمية:

السبورة- الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة - مجسمان: الأول لمنزل كبير، والثاني لمنزل صغير.

التمهيد:

بعد توضيح أهداف الدرس للطلاب، يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، بأن يعرض مجسمين: الأول لمنزل كبير، والثاني لمنزل صغير، ويسأل الطلاب:

- ما هذا؟ مشيراً إلى المنزل الكبير.
- يجب الطلاب: هذا منزل.
- ما هذا؟ مشيراً إلى المنزل الصغير.
- يجب الطلاب: هذا منزل.
- ما الفرق بين الأول، والثاني؟
- يجب الطلاب: الأول منزل كبير.
- المعلم: حسناً.
- والثاني، يجب الطلاب: الثاني منزل صغير.
- المعلم: كلام جيد.
- من يستبدل هاتين الكلمتين بكلمة واحدة تعبر عن معناه.
- الطلاب: مُتَّيْزِل.
- المعلم هذا صحيح، وماذا نسَمِّي ذلك؟
- بعض الطلاب: التصغير.

عرض الموضوع:

- يكتب المعلم اسم الموضوع على السبورة، ثم يسأل سؤالاً: عرّف التصغير.

- يستمع إلى إجابات الطلاب، ثم يستنتج تعريفاً يكتبه على الجانب الأيسر من السبورة، وهو: أن التصغير ظاهرة لغوية، تطرأ على الاسم المعرب، ويأتي؛ ليحقق أغراضاً.
- أذكر بعض هذه الأغراض.
- يستمع المعلم إلى إجابات متعددة منها الصحيحة، ومنها الخطأ، حيث يثبت المعلم الإجابة الصحيحة بكتابتها على السبورة.
- هل كل الأسماء قابلة للتصغير.
- **يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ثم يبيّن لهم أن للاسم المصغّر شروطاً، وهي:**
 - أن لا يكون مصغراً بطبيعته مثل: كُمَيْت.
 - أن يكون معرباً، فلا يصغر المني.
 - أن لا يكون معظماً كلفظ الجلالة، وأسماء الأنبياء.
 - أن يقبل التصغير، فلا يصغّر اليوم، ولا الشهر.
- يبدأ المعلم بكتابة مجموعة من الأمثلة، على السبورة طالباً من الطلاب كتابتها في كراساتهم، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه، والأمثلة هي:

الأمثلة

- كان محمد يرافق صديقه حُسَيْنًا.
- يصطحبه حتى مُتَيَزِلِه.
- تَعَوَّدُ أَنْ يَزِينْ مَلَابِسَهُ بُورِيْدَةً، وَيَحْمَلُ قُنَيْدِيْلًا.
- يحب أن يتجول مع أخته: نُعَيْمَى، وَنُجَيْلَاءَ، وَأَخِيهِ عُنَيْمَانَ.
- شارك في أَعْيَمَالٍ لِمُهَيَّرْجَانٍ فِي مُدَيْرْسْتِه، يَعْقِدُ كُلَّ أَرْبَعَاءَ.
- كَانَ هَذَا وَسَيْمَةَ مُحَمَّدٍ، وَأَخِيَه.
- لَهُ أَبِي كَانَ يُوَصِيهِ: "يَا بُنَيَّ، اتَّقِ اللَّهَ حَيْثَمَا كُنْتَ".
- يقرأ طالب الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليلها، ومناقشتها مع الطلاب، ويكون ذلك عن طريق: يقرأ طالبٌ مثلاً.
- يحدّد آخر الاسم المصغر.
- يحدّد ثالث مكبره.
- يحدّد رابع الغرض من التصغير.
- يذكر خامس وزنه، الذي جاء عليه.
- يدوّن المعلم الإجابات الصحيحة، على السبورة، في جدول كما يلي.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعرّز الإجابات الصحيحة، ويصحّح الإجابات الخطأ.

المثال	الاسم المصغر	مكبر ه	وزنه	الغرض من التصغير
2- يصطحبه حتى مُتَيَزِلِه	مُتَيَزِل	منزل	فُعَيْل	الدلالة على الصغر

- يطلب المعلم من بعض الطلاب إعراب الأسماء المصغرة، التي وردت في بعض الأمثلة، ثم يطلب من آخر التوصل إلى القاعدة من شرح الدرس.

الشرح والقاعدة:

- **التصغير:** تغيير يطرأ على الاسم المعرب؛ لغرض مقصود، والتغيير يكون بضم أول الاسم، وفتح ثانيه، وزيادة ياء ساكنة بعد الحرف الثاني.
- **أغراض التصغير:**
 - **فيشتري كتاباً ثمنه دريهمات - تقليل العدد:** فكلمة (دُرَيْهَمَات) تعني الدراهم القليلة المحدودة.
 - **ثم يستيقظ قبيل أذان الفجر - تقريب الزمان:** فكلمة (قُبَيْل) تعني قبل الأذان بزمن قصير.
 - **وكان منيزله يقع - الدلالة على الصغر:** فكلمة (مُنَيْزِل) تدل على منزل صغير.
 - **بعيد مدرسته - تقريب المكان:** فكلمة (بُعَيْد) تعني بعد مدرسته بمسافة قليلة.
 - **شاهد وليداً يسخر من شيخ كبير - التحقير، وتقليل الشأن:** فكلمة (وُلَيْد) تدل على ولد قليل القدر، والشأن.
 - **يا أبي لا تحزن - التمليح والتدليل والتلطف:** فكلمة (أَبِيّ) تصغير كلمة (أب) تدل على التمليح، والتدليل، والتلطف.
 - **التصغير:** يأتي على صيغ محددة للأسماء.
 - **الاسم الثلاثي:** يكون عند تصغيره على وزن (فُعَيْل) فنقول في حسن (حُسَيْن).
 - **ويصغر الاسم الرباعي على وزن (فُعَيْعِل) فنقول في منزل: (مُنَيْزِل).**
 - **كل اسم زاد على أربعة أحرف، وقبل آخره مد بالواو، أو بالألف، أو بالياء، يكون عند تصغيره على وزن (فُعَيْعِل) فنقول في صندوق: (صُنَيْدِق) وفي منشار: (مُنَيْشِير)، وفي قنديل: قُنَيْدِل.**
 - **يعامل معاملة الثلاثي:** في التصغير بفتح ما بعد ياء التصغير، كل اسم لحقته بعد ثلاثة أحرف:
 - **تاء التأنيث مثل:** وردة، فنقول: (وُرَيْدَة).
 - **ألف التأنيث المقصورة، مثل:** نعمى، فنقول (نُعَيْمَى).
 - **ألف التأنيث الممدودة، مثل:** نجلاء، فنقول: (نُجَيْلَاء).
 - **الألف والنون الزائدتان، مثل:** عثمان، فنقول: (عُثَيْمَان).
 - **كل جمع تكسير على وزن "أفعال" مثل، أعمال، فنقول: (أَعْيَمَال).**
 - **يعامل معاملة الرباعي، عند التصغير بكسر ما بعد ياء التصغير كل اسم رباعي زيد على آخره.**
 - **تاء التأنيث، مثل:** مدرسة، فنقول عند تصغيره: (مُدَيْرَيْسَة).
 - **الألف الممدودة، مثل:** أربعاء، فنقول عند تصغيره: (أَرْبَيْعَاء).
 - **الألف والنون الزائدتان، مثل، مهرجان، فنقول عند تصغيره: (مُهَيْرْجَان).**
 - **عند التصغير، يرد الحرف المحذوف من الكلمة، فنقول في سمة: (وُسَيْمَة) وتقول في أخ، (أَخِي) وتقول في أخت: (أَخِيَة) وتقول في أب (أَبِيّ) ونقول في ابن (بُنِيّ).**

التقويم

- 1 **صَغَّرَ** الكلمات التالية، واذكر وزنها بعد التصغير:
(رجل - عصفور - غصن - بدر - هبة)
- 2 **أذكَرَ** مُكَبِّرَ الكلمات التالية:
(عُسَيْجِدٍ - صُؤْبُلْجَانٍ - حُسَيْنَاءِ)

- 3** املأ مكان النقط بالإجابة المناسبة فيما يأتي:
- 1- (شجرة) مصغرها على وزن
- 2- (مشهور) مصغرها قلبت فيه إلى لمناسبة
- 3- (يد) مصغرها رد إليها، وهو
- 4- (عظة) مصغرها رد إليها، وهو
- 4** اختر الدلالة الصحيحة مما بين الأقواس للكلمات المصغرة في الجمل الآتية.
- 1- استمعت إلى مُطَيَّرِبِ اليوم (التمليح - التحقير - الصغر).
- 2- شاهدت طائراً يقف على نُحَيْلَةٍ (التحقير - الصغر - التقليل).
- 3- بحسب ابن آدم لُقَيْمَاتِ يقمن صلبه (الصغر - التقليل - التحقير).
- 4- ما أَحَبُّكَ إلى قلبي يا بُنَيَّ (التقريب - الصغر - التمليح).
- 5** قال الشاعر (علي الجارم) في رثاء (إسماعيل صبري):
- أبن ذاك الشعر الذي كنت
تزجيه
غزل كالشباب أسحجُ ربَّانُ
ونسيب يكاد بيعث فينا
- فيسري في الأرض عرضاً،
وطولاً
يذيب القاسبي، ويدني الملولا
من جديد كُتِّيراً، وجميلاً
- 1- بأسلوب أدبي، وضح فكرة الأبيات الثلاثة.
- 2- عَيِّنِ الاسم المُصَغَّرَ فيها، واذكر وزنه، ثم ضع مُكَبَّرَه في جملة مفيدة.
- 3- أعرب ما فوق الخط.
- 4- كيف تكشف في المعجم الوجيز عن كلمة (تزجيه)؟
- الواجب البيتي: أحب عن أسئلة الكتاب المدرسي في كراستك البيتي.**

الدرس الحادي عشر النسب

عزيزي الطالب:

يتوقع بعد دراسة هذا الجزء من الدرس، أن يكون الطالب قادراً على تحقيق الأهداف الإجرائية التالية:

الأهداف الإجرائية:

- يعرّف النسب.
- يذكر أغراض النسب.
- يقرأ الأمثلة، التي يكتبها المعلم على السبورة.
- يستخرج الأسماء المنسوبة من الأمثلة.
- ينسب إلى الاسم المختوم بتاء التانيث.
- ينسب إلى الاسم الثلاثي المحذوف الآخر.
- ينسب إلى الاسم المقصور.
- ينسب إلى الاسم الممدود.
- يعرب الأسماء المنسوبة في الأمثلة.
- يشارك في أنشطة الدرس برغبة، وفاعلية.
- يحترم زملاءه عند المناقشة، والإجابة.

الوسائل التعليمية:

السبورة- الطباشير بنوعيه - أوراق مساعدة - لوحة مكتوب عليها القاعدة- بطاقات.

التمهيد:

بعد توضيح أهداف الدرس، يدخل المعلم الفصل، ثم يهيئ الطلاب للدرس، ويكتب اسم الموضوع على السبورة، ثم يسأل بعض الأسئلة منها:

عزيزي الطالب:

- عرّف النسب.
- ما أغراض النسب؟

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعرّز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخاطئة.

ثم يكتب تعريفاً للنسب، وأغراضه على الجانب الأيسر من السبورة.

عرض الموضوع:

يكتب المعلم مجموعة من الأمثلة على السبورة ، ويطلب من الطلاب كتابتها في كراساتهم ، ثم يكلف المعلم طالباً متفوقاً لقراءة الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليل هذه الأمثلة، عن طريق مناقشة الطلاب فيها، موظفاً الوسائل التعليمية في شرحه ، والأمثلة هي:

الأمثلة

- يوم الكرامة يوم وطني، يحتفل بذكراه الفلسطينيون.
- يتمثل فيه التضامن الشعبي، بعرض مسرحي سنوي.
- حيث يشارك فيه البصري، والطنطني، ويحضره الكندي، والأمريكي.
- وهذا العرض، يجسد مشروعاً وطنياً إنشائياً.
- صنعته أياد بيضاوية.
- استلهمت حيوتها من الأديان السماوية.

يقرأ طالب الأمثلة، ثم يبدأ المعلم بتحليلها، ومناقشتها مع الطلاب عن طريق:

- يقرأ طالب المثال.
- يحدّد آخر الاسم المنسوب.
- يذكر ثالث المنسوب إليه.
- ويذكر رابع نوع المنسوب إليه.
- ويذكر خامس التغيرات، التي طرأت عند النسب إليه.
- يدوّن المعلم المعلومات الصحيحة المستنتجة من الطلاب على السبورة في جدول، كما يلي:

يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويعزّز الإجابات الصحيحة، ويصحح الإجابات الخطأ.

المثال	الاسم المنسوب	المنسوب إليه	نوعه	التغيرات التي طرأت
5- صنعته أياد بيضاوية	بيضاوية	بيضاء	ممدود همزته للتأنيث	قلبت الهمزة واواً، ولحق بالكلمة ياء مشددة، مكسور ما قبلها

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ، إعراب الأسماء المنسوبة، التي وردت في بعض الأمثلة، ثم يطلب من آخر، التوصل إلى الخلاصة من شرح الدرس.

الشرح والقاعدة:

- **النسب:** هو أن تلحق آخر الاسم ياء مشددة مكسوراً ما قبلها؛ للدلالة على نسبه إلى المجرد منها.
- يسمى الاسم بعد إدخال هذه الياء عليه **(منسوباً)**.

- أغراض النسب: **الجنس** مثل (عربيّ) **الموطن** مثل (السودانيّ) - (المصريّ).
- **الدين**: مثل (الإسلاميّ) **الحرفة**: مثل (الأديبيّ) - (التجاريّ) - (الصناعيّ) - (الزراعيّ). **الصفة**: مثل (الذهبيّ).
- **وإذا أريد النسب إلى الاسم المختوم بتاء التانيث**:
حذفت التاء، ثم لحق بالكلمة ياء مشددة مكسورة ما قبلها مثل:
زهرة: فنقول: "زهريّ"، وفي هندسة نقول: "هندسيّ".
- **وإذا كانت الكلمة قد حذفت منها حرف**، رُدَّ إليها الحرف المحذوف، وهو الواو، ثم لحق بالكلمة ياء مشددة مكسورة ما قبلها بعد حذف التاء، فنقول في سنة: (سنويّ).
- **عند النسب إلى اسم ثلاثي حذفت لامه، وبقي على حرفين**: يرد إليه الحرف المحذوف عند النسب، ويقلب واواً، ويفتح ما قبله؛ لأن النسب يرد الأسماء إلى أصولها، فنقول في أخ: "أخويّ"، وفي يد "يدويّ".
- إذا أريد النسب إلى الاسم المختوم بألف: (الاسم المقصور).
فإن كانت **ثالثة** قلبت واواً، فنقول في قنا: (قنويّ).
- **وإن كانت الألف رابعة، وثاني الاسم ساكن** مثل: (طنطا) **جاز ثلاثة أوجه**: حذفت الألف فنقول: (طنطيّ) قلبها واواً فنقول: (طنطاويّ) قلبها واواً مع زيادة ألف قبل الواو، فنقول: (طنطاويّ).
- **وإن كانت الألف رابعة، وثاني الاسم متحرك**، وجب حذفها، فنقول في كندا (كنديّ).
- **وإن كانت الألف خامسة فأكثر**، وجب حذفها، فنقول في بخاري، وأمريكا، وألمانيا: (بخاريّ - أمريكيّ - ألمانيّ).
- **عند النسب إلى الاسم الممدود**، ينظر إلى همزته:
فإن كانت **الهمزة أصلية** بقيت، فنقول في إنشاء (إنشائيّ).
وإن كانت **الهمزة للتانيث** قلبت (واواً) فنقول في بيضاء (بيضاويّ).
- **وإن كانت الهمزة منقلبه عن أصل**، جاز بقاؤها همزة، وجاز قلبها (واواً) فنقول في بناء: (بنائيّ - بناويّ) ونقول في سماء: (سمائيّ - سماويّ).

التقويم

1- أنسب إلى الكلمات التالية، وبين ما حدث فيها من

تغيير:

(حياة - فاطمة - فرنسا - هندسة)

2- اختر الدلالة الصحيحة، مما بين الأقواس للكلمات

المنسوبة في الجمل الآتية.

1- زار المعرض عالم دمشقيّ. (الجنس - الموطن -

الدين).

- 2 اشترك في المؤتمر وفدٌ إسلاميٌّ. (الموطن - الصفة - الدين).
- 3 أعجب سائحٌ هنديٌّ بآثار مصر. (الصفة - الحرفة - الجنس).
- 4 أخي مهندسٌ زراعيٌّ. (الصفة - الجنس - الحرفة).
- 5 معي جنيهٌ ذهبيٌّ. (الجنس - الصفة - الحرفة).

-3 صل كل كلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب) واملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- | | |
|--------------|---|
| (أ) | (ب) |
| - أخ | - عند النسب إليها تقلب الألف واو، فنقول |
| ----- | |
| - صفراء | - عند النسب إليها ترد الواو، ويحذف |
| آخرها، فنقول | |
| ----- | |
| - دنيا | - عند النسب إليها تقلب آخرها واواً، فنقول |
| ----- | |
| - كرة | - عند النسب إليها ترد إليها الواو، فنقول |
| ----- | |

- 4 اجعل الاسم المنسوب، منسوباً إليه ، فيما يأتي في جملة مفيدة.
كهربائي - منصورى - فنى - آسيوي.

الواجب البيتي: أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي في كراساتك البيتي.

ملحق (2)

الاختبار التشخيصي النهائي في المهارات النحوية لطلاب
الصف الثاني عشر بقسميه (الأدبي، والعلمي)
تعليمات الاختبار

أخي الطالب :

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته وبعد ،،،

- ويهدف هذا الاختبار: إلى تشخيص بعض المهارات النحوية، لطلاب الصف الثاني عشر بقسميه (الأدبي، و العلمي) - بغزة .
- هذا الاختبار للبحث العلمي فقط ، وليس له أية علاقة في التأثير على درجاتك المدرسية، فالرجاء أن تجيب عن فقراته بأمانة ، وصدق ، وجدية .
- يتضمن هذا الاختبار (70) فقرة من نوع الاختيار من متعدد في بعض الموضوعات النحوية من كتاب (التدريبات اللغوية) للصف الثاني عشر ، و لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط هو الصحيح .
- اقرأ الفقرات بعناية ، ودقة ، وروية ثم ضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة في مربع الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

* مثال توضيحي :

1- إعراب كلمة مفصلاً في جملة " أنزل إليكم الكتاب مفصلاً

:"

أ- صفة.

ب- مفعول به.

ج- تمييز.

د- حال.

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
1-				X
2-				

و الآن ابدأ بقراءة الأسئلة، ثم حدد الإجابة الصحيحة .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق ،،،

الاختبار التشخيصي النهائي في مادة النحو العربي للصف
الثاني عشر بقسميه
(الأدبي، والعلمي)

اسم الطالب :.....

الدرجة :.....

1.التمييز الصحيح في جملة (في الشهر ثلاثون...) ، هو:

أ - يوم.
ج- يومٌ.
ب- يوماً.
د- يومٍ

2. تعرب الكلمة، التي تحتها خط في جملة (أقبل اللاعبون مسرعين):

أ - مفعولاً به.
ج- صفة.
ب- حالاً.
د- تمييزاً.

3. أي الجمل التالية صحيحة؟

أ - وصل المتسابقون غير أخوك. أخيك.
ج- وصل المتسابقون غير أخاك. أو أخيك.
ب- وصل المتسابقون غير أخك.
د- وصل المتسابقون غير أخاك

4. يصعّر الاسم الرباعي على وزن:

أ - فُعَيْل.
ج- فُعَيْعِل.
ب- فُعَيْعِل.
د- ليس مما سبق.

5. لا كتاب يخلو من فائدة ، إعراب ما تحته خط هو:

أ- اسم مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة. ب- اسم لا النافية للجنس منصوب.
ج- اسم لا النافية للجنس، مبني على الكسر في محل نصب. د- اسم لا النافية للجنس، مبني على الفتح في محل نصب.

6. اسم الزمان، أو المكان من الفعل " استقبل " هو:

أ - مُسْتَقْبِل.
ج- مُقْبَل.
ب- مُسْتَقْبَل.
د- ليس مما سبق .

7. الغرض من الكلمة المنسوبة، التي تحتها خط في قولنا " لن

يقبل العربي أن تهدر كرامته " هو:

أ - المواطن.
ج- الدين.
ب- الجنس .
د- أ+ج.

8. المصدر الميمي هو الذي:

أ - يبدأ بميم أصلية ، ويؤدي معنى المصدر الأصلي. ب- لا يبدأ بميم ، ويؤدي معنى المصدر الأصلي.
ج- يبدأ بميم زائدة ، و يؤدي معنى المصدر الأصلي. د- ليس مما سبق .

9. وأرى المنايا إن رأيت بك شيبة جعلتك مرمى نبلها المتواتر كلمة مرمى:

أ - اسم مكان.
ج- صيغة مبالغة.
ب- اسم مفعول .
د- اسم آلة.

10. يُعَرَّفُ الحال بأنه اسم منصوب:

أ - يذكر بعد ميمهم؛ لإزالة إبهامه. ب- بين هيئة الفاعل، أو المفعول به، أو هما معاً.
ج- يذكر؛ لبيان صفة في متبوعه. د- يقع عليه فعل الفاعل.

11. لو طلب منك كتابة عدد الأطباء العاملين في المستشفى، فإنك تكتب:

- أ - يعمل في المستشفى تسعة عشر طبيباً، وإحدى عشرة طبيبات.
ب- يعمل في المستشفى تسعة عشر طبيب، وإحدى عشرة طبيبات.
ج- يعمل في المستشفى تسعة عشر طبيباً، وإحدى عشرة طبيبة.
د- يعمل في المستشفى تسعة عشر طبيب، وإحدى عشرة طبيبة.

12. ركب السفينة مائة مسافر، إعراب كلمة مسافر في الجملة السابقة:

- أ - تمييز منصوب.
ب- مفعول به.
ج- تمييز مجرور.
د- فاعل.

13. أصون عرضي بمالي لا أدنسه لا بارك الله بعد العرض في المال

تشكل كلمة (أدنسه) فنقول:

- أ - أدنسه.
ب- أدنسه.
ج- أدنسه.
د- أدنسه.

14. يصاغ المصدر الميمي على وزن (مَفْعِل) من الفعل:

- أ - شرب.
ب- ضرب.
ج- وقى.
د- وعد.

15. أي مما يلي من أغراض التصغير؟

- أ - تقليل العدد.
ب- تقليل الشأن.
ج- تقريب المكان.
د- كل ما سبق.

16. النسب الصحيح لكلمة (أخت) هو:

- أ - أُخْتِي.
ب- أُخْوِي.
ج- أُخْتِيَّة.
د- ليس مما سبق.

17. يشترط في الجملة الواقعة حالاً كونها:

- أ - جملة اسمية.
ب- جملة فعلية.
ج- مشتملة على وصف.
د- مشتملة على رابط.

18. لو سئلت عن عدد المشتركين في المسرحية، فإنك تجيب:

- أ - عدد المشتركين في المسرحية اثني عشر ممثلاً.
ب- عدد المشتركين في المسرحية اثني عشرة ممثلاً.
ج- عدد المشتركين في المسرحية اثنا عشر ممثلاً.
د- عدد المشتركين في المسرحية اثنا عشرة ممثلاً.

19. تشكل الكلمة التي تحتها خط في جملة " حضر الطلاب جميعهم إلا طالب ":

- أ - طالباً.
ب- طالبٍ.

ج- طالبٌ. د- طالباً، أو طالبٍ.

20. قد يهون من العمر إلا ساعة و تهون الأرض إلا موضعا

إعراب كلمة ساعة:

أ - مفعول فيه. ج- اسم إلا.
ب- مستثنى. د- بدل.

21. قال تعالى : " لا إكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الغي "

أ - نافية. ج- ناهية.
ب- نافية للجنس. د- نافية للوحدة تعمل عمل ليس.

22. النسب الصحيح لكلمة حياة هو:

أ - حَيَاتِي. ج- حَيَوِي.
ب- حَيِي. د- ليس مما سبق .

23. الضبط الصحيح للكلمة، التي تحتها خط في قولنا " ذهب التريجمان إلى العمل " هو:

أ - التَّرِيْجِمَانُ. ج- التُّرِيْجِمَانِ.
ب- التَّرِيْجِمَانِ . د- ليس مما سبق .

24. أي من الأفعال التالية ، يصاغ منها المصدر الميمي على وزن (مَفْعَل)؟

أ - وعد. ج- مصطرع.
ب- وقى. د- كل ما سبق .

25. أسماء الزمان ، و المكان التالية مصوغة بصورة صحيحة، إلا واحداً هو:

أ - مَوْلِد. ج- مَقْبَل.
ب- مَأْكَل . د- ليس مما سبق .

26. التمييز الملحوظ، يكون:

أ - منصوباً. ج- مرفوعاً.
ب- مجروراً. د- مبنياً.

27. عند تحويل الحال في جملة (استيقظ الطفل يبكي) إلى شبه جملة، نقول استيقظ الطفل.....:

أ - وهو يبكي. ج- متباكياً.
ب- في بكاء. د- باكياً.

28. تعرب محمداً في جملة (حضر الطلاب خلا محمداً):

- أ - مفعول به منصوب على الاستثناء. ب- مفعول به ثان. ج- حال. د- تمييز.

29. الجملة التي تضمنت لا النافية للجنس هي:

- أ - لا تنه عن خلق وتأتي مثله. ب- لا يدخل منافق الجنة. ج- ولا عيب فيهم غير أن سيوفهم. د- " ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا ،أو أخطأنا " .

30. الجمل التالية تشتمل على أسماء زمان، ما عدا واحدة، هي:

- أ - منتهى العمل الساعة الرابعة. ب-مبدأ العطلة شهر يونيو. ج-مسعى الحجاج بين الصفا ،و المروة. د- مرجع المسافر غداً.

31. الجملة التي تشتمل على مصدر ميمي، من الجمل التالية هي:

- أ - قال تعالى " فإنه يتوب إلى الله متابا". ب- موعد لقاء الصديقين الجنة. ج-القلب مستودع الأسرار. د- كل ما سبق .

32. مكبر كلمة (مُدَيْرسة) هو:

- أ - مدرس. ب- مدرسة. ج- مدارس. د- ليس مما سبق .

33. النسب الصحيح لكلمة (أب) هو:

- أ - أبِي. ب- أبِي. ج-أبُوِي. د- أ + ب .

34. في البيت التالي:

و إذا تباع كريمة ،أو تشتري فسواك بائعها ،و أنت المشتري

- أ - (سوى) ملغاة. ب- (سوى) حرف استثناء. ج-(سوى) مبتدأ. د- (سوى) حرف جر.

35. تعرب الكلمة، التي تحتها خط في قول الشاعر:

- كفى بالمرء عيباً أن تراه له وجه ،وليس له لسان
أ - مفعولاً به. ب- تمييزاً.

ج- صفة. د- بدلاً.

36. كأن سواد الليل ، و الفجر ضاحك يلوح ، و يخفي أسود

يتبسّم

إعراب جملة الفجر ضاحك:

- أ - في محل رفع صفة. ج- في محل نصب صفة.
ب- في محل نصب حال. د- جملة معطوفة.

37. ولا خير فيمن ظلّ يبغى لنفسه من الخير ما لا يتبغى لأخيه

" لا " الثانية:

- أ - نافية. ب- ناهية.
ج- شرطية. د- نافية للجنس .

38. المجموعة، التي لا تصلح أن تكون جميع مفرداتها اسم مكان ، واسم مفعول هي:

- أ - مَشْرَب - مَوْعِد - مَهْنَعِي .
ب- مُخْرَج - مُدْخَل - مُلْتَقَى .
ج- مُسْتَقَر - مُفْتَل - مُنْصَرَف .
د- مُسْتَدْعِي - مُجْتَمَع - مُتَفَتِّح .

39. ما شروط عمل لا النافية للجنس لتعمل عمل إن؟

- أ - ألا يسبقها حرف جر.
ب- أن يتقدم خبرها على اسمها.
ج- أن يكون اسمها نكرة.
د- أ + ج .

40. عند النسب إلى الاسم المقصور، الذي ألفه ثالثة، فإن الألف:

- أ - تقلب ياء. ب- تحذف.
ج- تقلب واواً. د- ليس مما سبق.

41. أي من الكلمات التالية، يجوز تصغيرها؟

- أ - كُمَيْت. ب- شهر.
ج- من. د- مدرسة.

42. الحال في جملة (عاد الجيش ظافراً):

- أ - مفردة. ب- جملة اسمية.
ج- جملة فعلية. د- شبه جملة.

43. إعراب كلمة " قمحاً " في جملة (أطعمت الدجاجة ملء الكف قمحاً):

- أ - مفعول به. ب- مفعول لأجله.
ج- تمييز. د- حال.

44. تعرب عدا في جملة (فاز المتسابقون عدا زيد):

- أ - مستثنى. ب- حرف جر.
ج- فعل ماضٍ. د- لا شيء مما ذكر.

45. لا البخل محمود، و لا الإسراف مقبول، لم تعمل لا النافية للجنس في العبارة:

- أ - لأنها أول الجملة. ب- لأنها اسمها معرفة.
ج- لأنه لم يسبقها حرف جر. د- ليس مما سبق.

46. يمكنك صياغة اسم الزمان، و المكان من الفعل الثلاثي، إذا كان أجوفاً عينه على وزن:

- أ - مَفْعَل. ب- مَفْعِل.
ج- مَفْعَلَة. د- لا شيء مما ذكر.

47. الكتابة الصحيحة، لما تحته خط في قولك : عرض الطالب

إجابته معرض حسن، هي:

- أ - مَعْرَضاً حسناً. ب- مَعْرَضاً حسناً.
ج- مَعْرَضِ حسن. د- مَعْرَضِ حسن.

48. أي المجموعات التالية، تعامل معاملة الرباعي عند التصغير؟

- أ - أربعاء - صولجان - مدرسة.
ب- حمراء - بيضاء- صفراء.
ج- رمضان - شعبان - قحطان.
د- أ + ب.

49. عند النسب إلى كلمة " أمريكا " ، فإن ألفها:

- أ - تحذف جوازاً. ب- تحذف وجوباً.
ج- تبقى وجوباً. د- كل ما سبق .

50. الجملة، التي تشتمل على مصدر ميمي من الجمل التالية، هي:

- أ - سعى رجال المقاومة الشعبية، مسعى حثياً إلى غاياتهم.
ب- كان المجاهدون على موعد مأمول.
ج- نظر الأبطال إلى بعض منظر فخر، و اعتزاز.
د- كل ما سبق .

51. لا مهملات فائزات ، إعراب ما تحته خط:

- أ - اسم مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.
ب- اسم لا النافية للجنس منصوب.

ج-اسم لا النافية للجنس، مبني على الكسر في محل نصب.
د- اسم مبني على الفتح في محل نصب.

52. لا الأحرار راضون بالظلم ،ولا الكرماء ، لا الثانية:

أ - ملغاة.
ب- نافية.
ج-ناهية.
د- شرطية.

53.تعرب كلمة " مستودع " في قولك : " القلب مستودع الإيمان ":

أ - اسم مكان منصوب.
ب- ظرف زمان منصوب.
ج-خبراً مرفوعاً.
د- لا شيء مما ذكر.

54. عند تصغير كلمة " سمة " يرد لها الحرف المحذوف، وهو:

أ - فاء الكلمة.
ب- لام الكلمة.
ج-لام الكلمة و عينها.
د- عين الكلمة.

55. كل ما يلي يعامل معاملة الثلاثي عند التصغير، ما عدا واحدة هي:

أ - وردة.
ب- نجلاء.
ج-مهرجان.
د- عثمان.

56.النسب الصحيح لكلمة قنا هو:

أ - قَنِيَّ.
ب- قَنِّيويَّ.
ج-قنِياويَّ.
د- قَنَوِيَّ.

57.قال تعالى : " كيف يهدي الله قوماً كفرؤا بعد إيمانهم " إعراب كيف:

أ - اسم استفهام في محل رفع خبر.
ب- اسم استفهام في محل نصب مفعول به.
ج-اسم استفهام مبني في محل رفع مبتدأ.
د- اسم استفهام مبني في محل نصب حال.

58.قال تعالى : " فتم ميقات ربه أربعين ليلة " ، إعراب ليلة:

أ - حال.
ب- ظرف زمان.
ج-مفعول به.
د- تمييز.

59. يشترط في جملة الحال، أن تشتمل على رابط يربطها بصاحبها، أي مما يلي هو الصحيح؟

أ - الضمير المطابق لصاحب الحال. ب- الواو فقط.

ج- جميع الإجابات صحيحة. د- الواو والضمير معاً.

60. أي من الكلمات التالية تعامل معاملة الثلاثي عند التصغير؟

- أ - مديرة. ب- نعيمى.
ج- أربعاء. د- صنيديق.

61. الإعراب الصحيح لكلمة " مرجع " في قولك : " مرجع المسافر يوم الخميس " هو:

- أ - اسم زمان منصوب. ب- ظرف زمان منصوب.
ج- خبر مقدم مرفوع. د- مبتدأ مرفوع.

62. أي من المجموعات التالية جميع مفرداتها تصلح، أن تكون اسم مكان ، واسم مفعول؟

- أ - مطلع - مأمّن - مسعى. ب- مخرج - مبدأ - مرمى.
ج- مكرم - منتهى - ملتقى. د- مجمع - مدخل - مجرى.

63. تصغر كلمة سنة على:

- أ - وَسَيْئَةً. ب- سُنَيْهَةً.
ج- سُنَيْتَةً. د- أ + ب.

64. تقلدتنى الليالي ، وهي مدبرة كأنني صارم في كف منهزم

إعراب جملة " وهي مدبرة " :

- أ - استثنائية. ب- حالية.
ج- خبرية. د- معطوفة.

65. عند النسب إلى كلمة حضارة، نقول:

- أ - حضاريّ. ب- حضرويّ.
ج- حضريّ. د- كل ما سبق .

66. لو أردت أن تستخدم " غير " في أسلوب استثناء ، تقول:

- أ - نجح الطلاب غير زيداً.
ب- نجح الطلاب غير زيدٍ.
ج- نجح الطلاب غير زيدٌ.
د- نجح الطلاب غير زيدٍ.

67. تصغر كلمة نار على:

- أ - نُيْبِرَةٌ. ب- نُؤْبِرٌ.
ج- نُيْبِرٌ. د- نُؤْبِرَةٌ.

68. ما حضر إلا زيد ، كلمة زيد في الجملة:

- أ - مرفوعة .
- ب- مجرورة.
- ج- منصوبة .
- د- مبنية على الضم .

69. اقتحم اليهود بهمجية ، إعراب شبه الجملة " بهمجية " :

- أ - نعت.
- ب- تمييز.
- ج- حال.
- د- خبر.

70. كلانا غنى عن أخيه حياته و نحن إذا متنا أشد

تغانياً

إعراب تغانياً:

- أ - مضاف إليه.
- ب- تمييز.
- ج- حال.
- د- مفعول به.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق ،،،

ملحق (3)

**الاختبار التحصيلي النهائي في مادة النحو العربي لطلاب
الصف الثاني عشر بقسميه
(الأدبي، والعلمي)
تعليمات الاختبار**

أخي الطالب :

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته وبعد ،،،

- ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل الدراسي في مادة النحو العربي لطلاب الصف الثاني عشر بقسميه (الأدبي ، و العلمي) .
- هذا الاختبار للبحث العلمي فقط ، وليس له أية علاقة في التأثير على درجاتك المدرسية، فالرجاء أن تجيب عن فقراته بأمانة ، وصدق ، و جدية .
- يتضمن هذا الاختبار (50) فقرة ، من نوع الاختيار من متعدد في بعض الموضوعات النحوية من كتاب (التدريبات اللغوية) للصف الثاني عشر ، ولكل فقرة أربعة بدائل واحد منها فقط الصحيح .
- اقرأ الفقرات بعناية ، و دقة ، و روية ، ثم ضع إشارة (X) في ورقة الإجابة المرفقة في مربع الحرف الدال على الإجابة الصحيحة .

*** مثال توضيحي:**

1- عند النسب إلى الاسم الممدود الذي همزته منقلبة فإنها:

- أ- تحذف.
 ب- تبقى همزة.
 ج- تقلب واواً.
 د- يجوز بقاؤها همزة ، ويجوز قلبها واواً .
 فالإجابة الصحيحة في المثال هي (د) حيث أن النسب إلى الاسم الممدود الذي همزته منقلبة يجوز بقاؤها همزة ، و جاز قلبها واواً ، والمطلوب منك أن تضع إشارة (×) داخل المربع الذي يمثلها، كما هو في الشكل التالي :

رقم الفقرة	أ	ب	ج	د
-1				×
-2				

و الآن ابدأ بقراءة الأسئلة، ثم حدد الإجابة الصحيحة .
 مع تمنياتي لكم بالتوفيق ،،،

الاختبار التحصيلي النهائي في مادة النحو العربي للصف الثاني عشر بقسميه (الأدبي، والعلمي)

اسم الطالب :.....

الدرجة :.....

1. عند تحويل الحال في جملة (جلس المتهم خائفاً) إلى جملة اسمية، نقول: جلس المتهم ...

أ - في خوف.

ب- متخوفاً.

ج- وهو خائف.

د- يرتجف خوفاً.

2. سمعت المريض شاكياً، إعراب كلمة (شاكياً) في الجملة السابقة:

أ - مفعول لأجله.

ب- مفعول به.

ج- مفعول مطلق.

د- حال.

3. أحب التلميذ، وهو مجتهد، عند تحويل جملة الحال من اسمية، إلى فعلية نقول: أحب التلميذ...

أ - مجتهداً.

ب- في اجتهاده.

ج- يجتهد.

د- بين المجتهدين.

4. المستثنى الصحيح في جملة (أورقت الأغصان إلا)، هو:

أ - غصناً.

ب- غصنٌ.

ج- غصنٍ.

د- غصنَ.

5. الحال في جملة (أبصرت الطائر، فوق الشجرة):

أ - مفردة.

ب- جملة اسمية.

ج- جملة فعلية.

د- شبه جملة.

6. قامة الرجل معتدلة ، عند تحويل المبتدأ في الجملة السابقة، إلى تمييز، نقول:

- أ - الرجل معتدلة قامته.
ب- اعتدل الرجل قامته.
ج- اعتدل الرجل قامته.
د- اعتدلت قامته الرجل.

7. (في المسجد عشرة ...) ، التمييز الصحيح للجملة السابقة، هو:

- أ - عموداً.
ب- عمودٍ.
ج- أعمدةٍ.
د- أعمدةً.

8. ركبت الحصان ، وهو متعب ، إعراب جملة (وهو متعب):

- أ - خبر المبتدأ.
ب- حال.
ج- نعت.
د- مضاف إليه.

9. وصل المتسابق يتصبب عرقاً ، إعراب جملة (يتصبب عرقاً):

- أ - حال.
ب- صفة.
ج- خبر.
د- مضاف إليه.

10. كلمة (حمامة) في جملة (طار الحمام إلا حمامة):

- أ - مبنية على الفتح.
ب- مرفوعة.
ج- مجرورة.
د- منصوبة.

11. (ظهر القمر بين السحاب) إعراب شبه الجملة (بين السحاب):

- أ - مضاف إليه.
ب- صفة.
ج- حال.
د- خبر.

12. الأعداد التي لا تحتاج إلى تمييز، هي:

- أ - (3 - 10).
ب- (1 - 2).
ج- (11 - 99).
د- (100 - 1000).

13. ما تأخر إلا مهملٌ ، تعرب كلمة (مهمل) فاعلاً؛ لأن الكلام:

- أ - منفي تام.
ب- مثبت، و غير تام.
ج- منفي، و غير تام.
د- مثبت، و تام.

14. التمييز الصحيح لجملة (الأنبياء أصدق الناس ...) هو:

- أ - حديثاً.
ب- حديثٍ.
ج- حديثٌ.
د- حديثً.

15. الجملة التي كتب فيها التمييز بصورة صحيحة هي:

- أ - امتلاً القلب سرور.
ب- امتلاً القلب سرور.
ج- امتلاً القلب سرور.
د- امتلاً القلب سروراً.

16. إذا كان الكلام مثبتاً، و تاماً، فإن المستثنى:

- أ - يجب نصبه.
ب- يعرب حسب موقعه في الجملة.
ج- يجوز نصبه.
د- يعرب بدلاً للمستثنى منه.

17. يأتي تمييز العدد من (3 - 10):

- أ - مفرداً منصوباً.
ب- جمعاً مجروراً.
ج- مفرداً مجروراً.
د- جمعاً منصوباً.

18. يكون تمييز العدد مائة، و العدد ألف:

- أ - مفرداً منصوباً.
ب- مفرداً مجروراً.
ج- جمعاً مجروراً.
د- جمعاً منصوباً.

19. إذا أردنا أن نكمل جملة " خرج الفتيان " بحال جملة اسمية، فإننا نقول:

- أ - وهم نشيطون.
ب- نشيطين.
ج- نشطاء.
د- في نشاط .

20. أي الجمل التالية صحيحة؟

- أ - رجع الفدائي سالم.
ب- رجع الفدائي سالم.
ج- رجع الفدائي سالم.
د- رجع الفدائي سالمأ.

21. طابت نفس محمد، عند تحويل الفاعل في الجملة السابقة، إلى تمييز، نقول:

- أ - طاب محمد نفساً.
ب- طاب محمد نفس.
ج- نفس محمد طابت.
د- طاب محمد نفسه.

22. إعراب كلمة عنباً في جملة (اشترت كيلو عنباً):

- أ - تمييز.
ب- مفعول به.
ج- حال.
د- صفة.

23. عند تحويل التمييز إلى مبتدأ في جملة (ارتفع البحر موجاً)، نقول:

- أ - ارتفع البحر في موجه.
ب- ارتفع موج البحر.
ج- موج البحر ارتفع.
د- البحر مرتفع موجه.

24. لم يسبق الفارابي علماء سوى رواد الحضارة، إعراب كلمة سوى:

- أ - مضاف إليه.
ج- حرف استثناء منصوب.
ب- بدل من المستثنى منه.
د- ب + ج.

25. أقبل الناس على ابن سينا، ما خلا الحاقدين ، إعراب كلمة الحاقدين في الجملة:

- أ - اسم مجرور.
ج- مفعول به.
ب- بدل.
د- مستثنى.

26. هجم الأعداء بشراسة ، إعراب شبه الجملة (بشراسة):

- أ - حال.
ج- تمييز.
ب- نعت.
د- خبر.

27. ضرب الحاكم أيدي القضاة ، ما عدا العدول منهم ، تعتبر عدا في الجملة:

- أ - حرف جر.
ج- مستثنى.
ب- أ+ د .
د- فعل.

28. لم يتوقف علماء الغرب على غير دراسة مقدمة ابن خلدون ، إعراب كلمة غير:

- أ - مجرورة بعلی.
ج- بدل.
ب- مضاف إليه.
د- مستثنى.

29. رأيت ثمر البستان، يتساقط عن شجره ، صاحب الحال في الجملة السابقة هو:

- أ - البستان.
ج- الضمير في رأى.
ب- شجره.
د- ثمر.

30. إذا طلب إليك أن تحدد المنسوب إليه في كلمة " قاناوي "، فإنه يكون:

- أ - قاناو.
ج- قانو.
ب- قانا.
د- قنا.

31. يصغر الاسم الثلاثي على وزن:

- أ - فُعَيْل .
ج- فُعَيْعِل .
ب- فُعَيْعِيل .
د- فُعَل .

32. كل ما يلي يعامل معاملة الثلاثي عند التصغير، ما عدا واحدة ، هي:

- أ - نعمى.
ج- أربعاء.
ب- أعمال .
د- رضوان.

33. عند تصغير كلمة (عظّة) نقول:
أ - عُظَيَّة. ب- عُظِيظَة.
ج- وُعَيَّظَة. د- ليس مما سبق .
34. الوزن الصحيح لتصغير كلمة (صندوق) هو:
أ - فُعَيْل. ب- فُعَيْعِل .
ج- فُعَيْعِل. د- فَعُول.
35. أي من المجموعات التالية ،تعامل معاملة الرباعي عند التصغير؟
أ - مهرجان - مدرسة - أربعاء. ب- خضراء - سوداء - شقراء.
ج- عدنان - حسان - غسان. د- أ + ب.
36. عند تصغير كلمة (سمة) نقول:
أ - وُسَيْمَة. ب- سُمَيْمَة.
ج- سُمَيَّة. د- ليس مما سبق .
37. الغرض من التصغير في هذه الجملة (ما أحبك إلى قلبي يا بُنَيَّ):
أ - التقريب. ب- التمليح.
ج- الصغر. د- التحقير.
38. مصغر كلمة (حسن) هو:
أ - حُسَيْن. ب- حُسَيْن.
ج- حسان. د- ليس مما سبق .
39. مكبر كلمة (أَعْمَال) هو:
أ - عمال. ب- أعمال.
ج- أعملة. د- ليس مما سبق .
40. الوزن الصحيح لتصغير كلمة (منشار) هو:
أ - فُعَيْل. ب- فُعَيْعِل .
ج- فُعَيْعِل. د- فَعُول.
41. الغرض من الكلمة المنسوبة، التي تحتها خط، في قولنا
لقد زينت بعض الكتب باللون الذهبي ،هو:
أ - الحرفة. ب- الصفة.
ج- الدين. د- الموطن.
42. ننسب إلى الاسم الثلاثي المحذوف الآخر، عن طريق:

- أ - إضافة ياء النسب وحسب.
ج- رد المحذوف ، و قلبه واواً ، وفتح ما قبله .
ب- أ + ج .
د- ليس مما سبق .

43. النسب الصحيح لكلمة أخ هو:

- أ - أَخَوِيٌّ .
ب- أَخِيَّةٌ .
ج- أَخِيٌّ .
د- كل ما سبق .

44. ننسب إلى الاسم الممدود، الذي همزته أصلية عن طريق:

- أ - قلب الهمزة واواً .
ب- بقاء الهمزة ثابتة .
ج- جاز بقاؤها همزة، و جاز قلبها واواً .
د- ليس مما سبق .

45. إذا طلب إليك أن تنسب، إلى الكلمة التي تحتها خط في

قولك (حيفا حورية الوطن) فإنك تقول:

- أ - حَيْفِيٌّ .
ب- حَيْفَوِيٌّ .
ج- حَيْفَاوِيٌّ .
د- كل ما سبق .

46. عند النسب، إلى كلمة (بخارى) فإن ألفها:

- أ - تحذف جوازاً .
ب- تحذف وجوباً .
ج- تبقى وجوباً .
د- كل ما سبق .

47. النسب الصحيح لكلمة (بيضاء) هو:

- أ - بِيضَاوِيَّةٌ .
ب- بِيضِيٌّ .
ج- بِيضَائِيَّةٌ .
د- أ + ج .

48. كل المجموعات التالية تغلب فيها الهمزة واواً عند النسب

إلا واحدة، هي:

- أ - دعاء - حسناء - كساء .
ب- سماء - بناء - عداء .
ج- إنشاء - بداء - ابتداء .
د- بيضاء - صفراء - حمراء .

49. إذا طلب إليك أن تنسب للكلمة التي تحتها خط من قول

الشاعر:

كل ابن أنثى ، وإن طالت سلامته يوماً على آلة حدياء
محمول

- أ - حدياويٌّ .
ب- حديائيٌّ .
ج- حديائيَّةٌ .
د- حدياويَّةٌ .

50. تصغير كلمة " يد " هو:

ب- وِيْدَةٌ.
د- يِيْدَةٌ.

أ- يْدِي.
ج- يْدِيَّة.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق ،،،

ملحق (4)
مفتاح التصحيح للاختبار التشخيصي النهائي

رقم الف قرة	أ	ب	ج	د
.36				
.37				
.38				
.39				
.40				

رقم الف قرة	أ	ب	ج	د
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				

ملاحق البحث

				.41
				.42
				.43
				.44
				.45
				.46
				.47
				.48
				.49
				.50
				.51
				.52
				.53
				.54
				.55
				.56
				.57
				.58
				.59
				.60
				.61
				.62
				.63
				.64
				.65
				.66
				.67
				.68
				.69
				.70

				.6
				.7
				.8
				.9
				.10
				.11
				.12
				.13
				.14
				.15
				.16
				.17
				.18
				.19
				.20
				.21
				.22
				.23
				.24
				.25
				.26
				.27
				.28
				.29
				.30
				.31
				.32
				.33
				.34
				.35

ملحق (5)

مفتاح التصحيح للاختبار التحصيلي النهائي

رقم الفق رة	أ	ب	ج	د
.26				
.27				
.28				
.29				
.30				
.31				
.32				
.33				
.34				
.35				
.36				
.37				
.38				
.39				
.40				
.41				
.42				
.43				
.44				

رقم الفق رة	أ	ب	ج	د
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				
.6				
.7				
.8				
.9				
.10				
.11				
.12				
.13				
.14				
.15				
.16				
.17				
.18				
.19				

ملاحق البحث

				.45
				.46
				.47
				.48
				.49
				.50

				.20
				.21
				.22
				.23
				.24
				.25

(6) مخطط

مخطط التوزيع التكراري للمعاملات

معامل الصعوبة	عدد الذين أجابوا إجابة خطأ	المجموعة الدنيا	المجموعة العليا	عدد أفراد العينتين العليا والدنيا	الفقر
46.43	13	5	10	28	1
42.86	12	5	11	28	2
28.57	8	8	12	28	3
46.43	13	5	10	28	4
53.57	15	4	9	28	5
57.14	16	4	8	28	6
35.71	10	6	12	28	7
39.29	11	3	14	28	8
57.14	16	4	8	28	9
42.86	12	5	11	28	10
85.71	14	1	3	28	11
35.71	10	6	12	28	12
32.14	9	5	14	28	13
53.57	15	3	10	28	14
32.14	9	6	13	28	15
10.71	3	12	13	28	16
35.71	10	4	14	28	17
17.86	5	11	12	28	18
39.29	11	4	13	28	19
42.86	12	4	12	28	20
10.71	3	12	13	28	21
39.29	11	4	13	28	22
32.14	9	7	12	28	23
35.71	10	4	14	28	24
32.14	9	7	12	28	25
39.29	11	6	11	28	26
57.14	16	4	8	28	27
67.86	19	2	7	28	28
57.14	16	2	10	28	29
39.29	11	6	11	28	30
57.14	16	4	8	28	31
57.14	16	3	9	28	32
60.71	17	3	8	28	33
42.86	12	5	11	28	34

ملاحق البحث

39.29	11	5	12	28	35
67.86	19	2	7	28	36
64.29	18	2	8	28	37
53.57	15	3	10	28	38
35.71	10	6	12	28	39
53.57	15	4	9	28	40
53.57	15	4	9	28	41
60.71	17	3	8	28	42
64.29	18	3	7	28	43
39.29	11	6	11	28	44
50.00	14	4	10	28	45
39.29	11	6	11	28	46
64.29	18	2	8	28	47
42.86	12	5	11	28	48
53.57	15	4	9	28	49
85.71	24	1	3	28	50
53.57	15	4	9	28	51
46.43	13	5	10	28	52
60.71	17	3	8	28	53
67.86	19	2	7	28	54
39.29	11	6	11	28	55

.....

(7) جدول

البيانات المتعلقة بالدراسة الميدانية

معامل التمييز %	معامل التمييز	عدد المجيبين بشكل صحيح على عدد أفراد الفئة الدنيا	عدد المجيبين بشكل صحيح على عدد أفراد الفئة العليا	المجموعه الدنيا	المجموعة العليا	عدد أفراد الفئة الدنيا والعليا	الفقره
35.71	0.357	0.357	0.714	5	10	28	1
42.86	0.429	0.357	0.786	5	11	28	2
28.57	0.286	0.571	0.857	8	12	28	3
35.71	0.357	0.357	0.714	5	10	28	4
35.71	0.357	0.286	0.643	4	9	28	5
28.57	0.286	0.286	0.571	4	8	28	6
42.86	0.429	0.429	0.857	6	12	28	7
78.57	0.786	0.214	1.000	3	14	28	8
28.57	0.286	0.286	0.571	4	8	28	9
42.86	0.429	0.357	0.786	5	11	28	10
14.29	0.143	0.071	0.214	1	3	28	11
42.86	0.429	0.429	0.857	6	12	28	12
64.29	0.643	0.357	1.000	5	14	28	13
50.00	0.500	0.214	0.714	3	10	28	14
50.00	0.500	0.429	0.929	6	13	28	15
7.14	0.071	0.857	0.929	12	13	28	16
71.43	0.714	0.286	1.000	4	14	28	17
7.14	0.071	0.786	0.857	11	12	28	18
64.29	0.643	0.286	0.929	4	13	28	19
57.14	0.571	0.286	0.857	4	12	28	20
7.14	0.071	0.857	0.929	12	13	28	21
64.29	0.643	0.286	0.929	4	13	28	22
35.71	0.357	0.500	0.857	7	12	28	23
71.43	0.714	0.286	1.000	4	14	28	24
35.71	0.357	0.500	0.857	7	12	28	25
35.71	0.357	0.429	0.786	6	11	28	26
28.57	0.286	0.286	0.571	4	8	28	27
35.71	0.357	0.143	0.500	2	7	28	28
57.14	0.571	0.143	0.714	2	10	28	29
35.71	0.357	0.429	0.786	6	11	28	30
28.57	0.286	0.286	0.571	4	8	28	31

ملاحق البحث

42.86	0.429	0.214	0.643	3	9	28	32
35.71	0.357	0.214	0.571	3	8	28	33
42.86	0.429	0.357	0.786	5	11	28	34
50.00	0.500	0.357	0.857	5	12	28	35
35.71	0.357	0.143	0.500	2	7	28	36
42.86	0.429	0.143	0.571	2	8	28	37
50.00	0.500	0.214	0.714	3	10	28	38
42.86	0.429	0.429	0.857	6	12	28	39
35.71	0.357	0.286	0.643	4	9	28	40
35.71	0.357	0.286	0.643	4	9	28	41
35.71	0.357	0.214	0.571	3	8	28	42
28.57	0.286	0.214	0.500	3	7	28	43
35.71	0.357	0.429	0.786	6	11	28	44
42.86	0.429	0.286	0.714	4	10	28	45
35.71	0.357	0.429	0.786	6	11	28	46
42.86	0.429	0.143	0.571	2	8	28	47
42.86	0.429	0.357	0.786	5	11	28	48
35.71	0.357	0.286	0.643	4	9	28	49
14.29	0.143	0.071	0.214	1	3	28	50
35.71	0.357	0.286	0.643	4	9	28	51
35.71	0.357	0.357	0.714	5	10	28	52
35.71	0.357	0.214	0.571	3	8	28	53
35.71	0.357	0.143	0.500	2	7	28	54
35.71	0.357	0.429	0.786	6	11	28	55

.....

ملحق (8)

بطاقة التحليل

اسم المعلم الذي قام بعملية التحليل الأول / أ. ماجد مطر ، واسم
المعلم الآخر الذي قام بعملية التحليل الثاني / أ. محمد

حسونة.....

أخي المعلم بين يديك بطاقة تحليل المقصود منها الخروج بقائمة
المهارات النحوية العليا، ويقصد بالمهارة النحوية العليا ، وهي التي ورد
تعريفها في الكتاب تعريفاً صريحاً.

م.	المهارة النحوية العليا	الدلالة اللفظية للمهارة	عدد مرات الورد	وردت في صفحة
.1				
.2				
.3				
.4				
.5				
.6				
.7				
.8				
.9				
10				

عدد أفراد الأسرة:	6 □□□□ □□□□	5 أفراد	4 □□□□	3 أفراد فأقل
-------------------	-------------------	---------	-----------	-----------------

نوع السكن	□□□	إيجار	□□□□□ □
-----------	-----	-------	---------

تمتلك الأسرة بالمنزل:

أجهزة تكييف وتبريد	غسالة أتوماتيك	سخانات- مراوح- خلاطات- غسالة عادية
جهاز كمبيوتر مع انترنت	تلفزيون ملون	راديو- مسجل

ملحق (10)

قائمة بأسماء السادة محكمي الاختبارات (التشخيصية،
والتحصيلية) والبرنامج المقترح

الرقم	الاسم	الوظيفة/ التخصص
1.	السيد / د. عبد النبي محمد علي	أستاذ اللغة العربية - بكلية الآداب - جامعة النيلين.
2.	السيد / د. عمر علي محمد عرديب	رئيس قسم الإشراف التربوي- أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
3.	السيد / أ.د. عزو إسماعيل عفانة	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - الجامعة الإسلامية.
4.	السيد/ د. أحمد المصري	أستاذ اللغة العربية (نحو وصرف) بكلية الآداب جامعة الأقصي.
5.	السيد/ د. محمد القطاوي	أستاذ اللغة العربية (نحو وصرف)- بكلية الآداب- جامعة الأقصي.
6.	السيد/ د. محمد كلاب	أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية - جامعة القدس المفتوحة.
7.	السيدة/ د. نوال فرحات	أستاذ اللغة العربية (نحو وصرف) بكلية الآداب - جامعة الأقصي.
8.	السيد/ د. محمد إسماعيل حسونة	أستاذ اللسانيات المساعد- بكلية الآداب - جامعة الأقصي.
9.	السيد/ د. فضل محمد النمس	أستاذ اللغة العربية (نحو وصرف) بكلية الآداب - جامعة الأقصي.
10.	السيد/ د. محمود إبراهيم الجعبري	رئيس قسم معلم صف - مناهج وطرق تدريس لغة عربية - جامعة الأقصي.
11.	السيد/د. أشرف عمر بريخ	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية - بكلية التربية-جامعة الأقصي.
12.	السيد/ د. خالد السر	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية - جامعة الأقصي.
13.	السيد/ أ. حسين موسى	محاضر بقسم اللغة العربية (نحو وصرف) -

