

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

"تقويم أسئلة إختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية للأعوام (1420هـ، 1424هـ)"

"Evaluation of Mathematics' Tests Questions for General Secondary School Certificate in Kingdom of Saudi Arabia for the Years: (1420 a.h., 1424 a.h.)"

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية (قياس و تقويم تربوي)

إعداد :

محمد عبدالله أحمد إبراهيم

إشراف :

الدكتور: عز الدين عبد الرحيم مجذوب

العام 1428هـ - 2007 م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

"تقويم أسئلة إختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية للأعوام (1420هـ ، 1421هـ ، 1422هـ ، 1423هـ ، 1424هـ)"

"Evaluation of Mathematics' Tests Questions for General Secondary School Certificate in Kingdom of Saudi Arabia for the Years : (1420 a.h. , 1421 a.h. , 1422 a.h. , 1423 a.h. , 1424 a.h.)"

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية (قياس و تقويم تربوي)

إعداد :
الباحث : محمد عبدالله أحمد إبراهيم
إشراف :

اسمیت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ}

{البقرة:255}

الإهداء

إلى زوجتي
صبرت حتى أكملت
و إلى أبنائي
عبدالله و عمرو و هدية و عدنان
لعلهم يسIRON على نفس الدرب

شكر و عرفان

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات و الشكر له على
منه و توفيقه و الصلاة و السلام على أشرف خلقه نبينا
محمد، و على آله و صحبه أجمعين.
أتقدم بالشكر أولا و أخيرا لجامعة السودان للعلوم و
التكنولوجيا ممثلة في كلية التربية التي أتاحت الفرصة
للباحث لمواصلة البحث و الشكر موصول أيضا لمكتبة كلية
التربية بجامعة السودان و يخص الباحث بالشكر والعرفان
الدكتور عز الدين عبد الرحيم مجذوب المشرف على هذا
البحث و الذي قدم الكثير من وقته و خبرته و علمه الغزير
مقرونا بحسن التعامل و كرم الأخلاق، ولم يأل جهدا في
تقديم العون و النصح و التوجيه للباحث في سبيل إخراج هذا
البحث وفق الطريقة العلمية.
و يتقدم الباحث بالشكر و الامتنان إلى كل من مد يد
العون لإظهار هذا البحث بالأسلوب العلمي المطلوب و
خاصة المسؤولين بإدارة تعليم الجوف و كلية المعلمين
ومركز الملك فيصل للبحوث و الدراسات الإسلامية و يخص
بالشكر الدكتور محمد صالح عبدالرؤوف بكلية المعلمين
بالجوف و كل الإخوة و الزملاء من معلمين و موجهين بإدارة
تعليم الجوف و مكتبة دار العلوم بالجوف بالمملكة العربية
السعودية و الشكر موصول لمكتبة جامعة الخرطوم و مكتبة
كلية التربية و مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية، و نسأل الله
أن تكون نتائج هذا البحث ثمرة يستفاد منها في تطوير
إختبارات مادة الرياضيات على مستوى المملكة العربية
السعودية و العالم العربي.

مستخلص البحث

- يهدف هذا البحث لتقويم أسئلة اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية 1420هـ-1424هـ وفق معيار بلوم (Bloom) ولمعرفة:
- أ/ إلى أي مدى تحقق اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة للأعوام المذكورة في البحث أهداف تدريس المادة بالمرحلة الثانوية العامة
 - ب/ تحديد مدى مراعاة اختبارات الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية للأعوام المذكورة قيد البحث للوزن النسبي للموضوعات.
 - ج/ معرفة آراء معلمي وموجهي الرياضيات نحو اختبارات الرياضيات للشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية.
- أتبع البحث المنهج الوصفي واستخدم الباحث للحصول على المعلومات الإستبانة و تحليل اختبارات الرياضيات للأعوام المذكورة قيد البحث .
- نتائج البحث:
- توصل البحث للنتائج التالية :
- 1- أسئلة اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية للأعوام 1420/1424هـ تركز على قياس المستويات الدنيا والعليا لتصنيف بلوم للأهداف التربوية .
 - 2- نسب توزيع أسئلة الاختبارات لا تتفق مع بعض النسب من قبل واضعي الاختبارات.
 - 3- اتفقت عينة أفراد الدراسة نحو اختبارات مادة الرياضيات للشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية على أنها تراعي التصنيفات للأهداف التربوية المختلفة (معرفية ،وجدانية ،نفس حركية)وهي تركز على التذكر ،التطبيق ،التركيب والتقويم.
 - 4-كما أن اختبارات الرياضيات تراعي للعديد من المهارات لدى الطلاب.
 - 5-كما أنها تغطي جميع موضوعات المقرر الدراسي.
 - 6-وإنها تراعي للوزن النسبي لموضوعات المقرر المدرسي .

التوصيات:

أوصي الباحث :

- 1- أن تكون أسئلة اختبارات الرياضيات للشهادة الثانوية العامة شاملة لكل مستوى من مستويات المجال المعرفي تحدد على حسب الأهمية النسبية لكل مستوى.**
- 2- أن تهتم أسئلة الاختبارات للشهادة الثانوية العامة بالوزن النسبي للموضوعات في المقرر.**
- 3- أن تعدل الموضوعات من وقت لآخر مواكبة لما يحدث من تغير وتطور في الحياة الاجتماعية.**
- 4- أن تنعقد دورات متخصصة في القياس والتقويم وفي بناء وتطبيق وتصحيح الاختبارات لمعلمي وموجهي الرياضيات في المملكة**
- 5- أن تعين الجهات المسؤولة عن التعليم متخصصين في مجال التقويم والقياس التربوي تكون مسئولة عن مراجعة وتصحيح الاختبارات**

Abstract

This study aimed at evaluating questions of mathematics' test questions of the general secondary school certificate in Kingdom of Saudi Arabia for the years 1420 a.h. to 1424 a.h. in commensurate with (bloom's taxonomy) to quaint the following:

- a. To which extent do mathematic tests of general secondary school certificate for the years mentioned in the research achieved teaching objectives of the subject in general secondary stage.
- b. To specify, to which extent do the tests of the general secondary schools in Kingdom of Saudi Arabia take into consideration, the observe the proportional weight of the topic in the aforementioned years?
- c. Knowing the perspective of teachers and directors towards mathematics test of general secondary school certificate in Kingdom of Saudi Arabia.

The research followed the descriptive approach and the researcher, to obtain information; used the questionnaire and analysis of mathematics tests for the years mentioned in the research.

The results of the study:

The study obtains the following results:

- 1- The rates of questions distribution in tests based on the level of cognitive domain- do not harmonize with rates introduced by the examiners.
- 2- The sample of study agreed that the teats of mathematics of general secondary school certificate in Kingdom Saudi Arabia consider the various classifications of Educational objective, (cognitive, affective, and psychomotor) which concentrate on: knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation.
- 3- The tests also take the different skills of the students in the consideration.
- 4- They also cover all topics of the syllabus.
- 5- They consider the proportional weight of the topics.

The recommendations:

The researcher recommends the following;

- 1- Mathematics questions of general secondary certificate tests should be comprehensive for levels cognitive domain classified according to the importance of each level.
- 2- The tests questions of general secondary school certificate should observe the proportional weight of topic in syllabus.
- 3- Topics should be updated currently to mainstream with the development and change happening in the social life
- 4- Specialized training courses in the measurement, evaluation, testing, and test correction should be held to train mathematics teachers and directors in Kingdom of Saudi Arabia.
- 5- Educational competent authorities should appoint specialists in evaluation and educational measurement to be responsible for checking and correcting tests.

The researcher

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
استهلال	أ
الإهداء	ب
شكر و عرفان	ج
ملخص البحث باللغة العربية	د، هـ
Abstract	و، ز
الفصل الأول (الإطار العام للبحث)	1
مقدمة	1
مشكلة البحث	3
أهمية البحث	3
أهداف البحث	5
أسئلة البحث	6
فروض البحث	6
حدود البحث	7
مصطلحات البحث	7
الفصل الثاني (الإطار النظري و الدراسات السابقة)	9
تمهيد	9
التقويم التربوي	10
تعريف التقويم	10
أهداف التقويم	11
خصائص التقويم	12
العلاقة بين القياس و التقويم	15
أنواع التقويم	16
أسس التقويم	17
مستويات التقويم	19
أساليب التقويم	19
مجالات التقويم	23
الفرق بين القياس و التقويم	26
خطوات عملية التقويم	27
القياس	30
تعريف القياس	30
المعنى العلمي للقياس	30

31	خصائص القياس
33	أدوات القياس
33	طبيعة القياس
34	شروط أدوات القياس
36	العوامل المؤثرة في الصدق
37	الثبات
38	التقويم التربوي
38	مقدمة
38	فوائد عامة للاختبارات
39	أنواع الاختبارات التحصيلية
40	عيوب الاختبارات
45	الاختبارات الشفهية
47	خطوات بناء الاختبار
50	فوائد تصنيف بلوم
50	أنواع معايير الاختبارات
54	صفات الاختبار الجيد
60	فلسفة و أهمية و طرق و أساليب تدريس الرياضيات
64	أهمية الرياضيات في الحياة اليومية
65	أهمية الرياضيات في المنهج المدرسي
65	الأهداف العامة لمنهج الرياضيات
66	طرق و أساليب تدريس الرياضيات
69	طبيعة حل مشكلة الرياضيات و العوامل المؤثرة فيه
77	ثانيا : (الدراسات السابقة)
94	الفصل الثالث (خطوات و إجراءات البحث)
94	مقدمة
102	أسلوب جمع المعلومات
102	المعالجة الإحصائية
103	الفصل الرابع (تحليل البيانات و مناقشتها)
103	مقدمة
106	مناقشة الفروض على ضوء النتائج
126	الفصل الخامس (أهم النتائج و التوصيات المقترحات)
133	المصادر والمراجع
134	الرسائل و المجلات
ك	الملاحق
ك	فهرست الجداول و الأشكال

136	1- الإستهانة فى صورتهأ النهائفة
137	2- الاختبارات عفة البعث
138	3- خطاب إلى مففر عام الففم بإءارة ففم الجوف
139	4- خطاب إلى عمفء كلفة المعلمفن بالجوف لفحكمف الإستهانة
140	5- خطاب بالموافقة على فحكمف الإستهانة من مففر مركز البءوئ الفرففة
141	6- خطاب الباءء للمحكمفن
142	7- فعمفم لجمفع المءارس الفانوفة من مففر وءءة الففطفط و الففطوفر بإءارة ففم الجوف