

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

**((التعليم المهني في الأردن، مشكلاته،
واتجاهات تطويره))**

**Vocational education in Jordan, problems and
development approaches**

**رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في العلوم
التربوية
تخصص مناهج عامة/التعليم المهني**

**A thesis submitted for ph.D degree in education: genral
(curricula (vocational education**

عز

OMAR MIKDADI

إعداد
إشراف الدكتور
عمر مقداد يحيى مقدادي
الدين عبد الرحيم مجذوب
DR: EZ-ALDIN MAJDOUB

1428هـ/2007م

قال تعالى:

﴿وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

[التوبة: 105].

الإهداء

... □□□□□□ □□□□□□ □□□

□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□
□□□□□□□□

..□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□

.

□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□

...□□□□□□□□ □□□□□ □□□

□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□

...□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□

□□□□□ □□□□ □□

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين...

بعد أن وفقني الله عزوجل إلى الانتهاء من هذا العمل العلمي المتواضع، أتوجه بالشكر إلى الله تعالى على نعمه التي لا تحصى، بعد أن كان هذا الحلم بعيداً، وبعد كل الصعوبات التي واجهتني أثناء عملي فأصبح الحلم حقيقة، وقريب المنال، فالحمد لله رب العالمين. أجد من واجبي أن أقدم شكري وعرفاني الخالص إلى أستاذي الدكتور عزالدين عبد الرحيم مجذوب، على ما قدمه لي من الرعاية والعلم والخبرة والتوجيه السديد أثناء مراحل دراستي، كما وأتقدم بالشكر إلى لجنة مناقشة هذه الرسالة.

إنني أتقدم بالشكر الجزيل إلى وزارتنا الحبيبة، وزارة التربية والتعليم الأردنية، بكل منتسبيها والمسؤولين فيها، على ما منحوني من الرعاية والمساعدة، وأخص بالذكر إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التعليم المهني والإنتاج بكل أقسامها الإدارية والفنية، كما وأشكر أعضاء لجنة التحكيم من الأساتذة الأفاضل والزملاء المعلمين، وكل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

والله ولي التوفيق

الباحث

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى الكشف عن واقع التعليم المهني في الأردن، وأهم مشكلات التعليم المهني، واتجاهات تطويره. ولتحقيق هدف البحث تمت الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما واقع التعليم المهني في الأردن من وجهة نظر المعلمين/المدرسين في فروع التعليم المهني؟

2. هل تختلف تقديرات معلمي التعليم المهني لواقع التعليم المهني في الأردن، باختلاف الجنس وخبرة المعلم وفرع التعليم المهني (التخصص)؟
 3. ما أبرز مشكلات التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين/المدرسين في فروع التعليم المهني؟
 4. هل تختلف تقديرات معلمي التعليم المهني لمشكلات التعليم المهني في الأردن، باختلاف الجنس وخبرة المعلم وفرع التعليم المهني (التخصص)؟
 5. ما اتجاهات تطوير التعليم المهني من وجهة نظر الخبراء والمسؤولين عن التعليم المهني في الأردن؟
- وللإجابة عن هذه الأسئلة تم تصميم ثلاث أدوات للقياس: مقياس واقع التعليم المهني في الأردن، مكون من (42) فقرة بعد إجراء التعديلات عليه، تقع في ستة مجالات، ومقياس مشكلات التعليم المهني في الأردن، ومكون من (42) فقرة تقع في ستة مجالات بعد إجراء التعديلات عليها، وتم تطبيق هذه المقاييس على معلمي التعليم المهني، ومقياس اتجاهات تطوير التعليم المهني في الأردن، مكون من ثلاثة أجزاء: الأول لقياس الاقتراحات التطويرية، مكون من (24) فقرة، والثاني لقياس الصعوبات التي تواجه التعليم المهني، والثالث لقياس الاتجاهات المستقبلية للتعليم المهني، واستخدم الباحث طريقة المقابلة مع الخبراء والمسؤولين عن التعليم المهني في هذا المقياس. تكون مجتمع البحث من (442) معلماً ومعلمة في مديريات التربية والتعليم لمحافظة إربد، وعددها (7)، منهم (201) معلماً، و(241) معلمة، يتوزعون على فروع التعليم المهني (الصناعي، الزراعي، الفندقية، الاقتصاد المنزلي، التمريض).
- وتكونت عينة البحث من (250) معلماً ومعلمة، منهم (141) معلماً، و(109) معلمة، موزعين على فروع التعليم المهني في أربع مديريات للتربية والتعليم لمحافظة إربد/الأردن، وتشكل عينة البحث نسبة (78%) من مجتمع المديريات التي تم اختيارها، وقد اختيرت عينة المعلمين بالطريقة العشوائية الطبقية، أما عينة الخبراء والمسؤولين فتكونت من (32) خبيراً يمثلون المسؤولين عن التعليم المهني في الأردن.

وكانت أبرز نتائج البحث:

1. واقع التعليم المهني في الأردن حسب تقديرات المعلمين (متوسط).
2. لا تختلف تقديرات المعلمين لواقع التعليم المهني باختلاف خبرة المعلم وفرع التعليم المهني (التخصص)، وتختلف باختلاف الجنس.

3. أبرز مشكلات التعليم المهني في الأردن، من وجهة نظر المعلمين كانت في المجال الاجتماعي والاقتصادي، وكانت التقديرات للمعلمين لهذه المشكلات (متوسطة).
4. لا تختلف تقديرات المعلمين لمشكلات التعليم المهني في الأردن، باختلاف فرع التعليم المهني (التخصص)، وتختلف باختلاف الجنس وخبرة المعلم في بعض المجالات.
5. توجد اتجاهات إيجابية لتطوير التعليم المهني في الأردن مستقبلاً، من وجهة نظر الخبراء والمسؤولين عن التعليم المهني في الأردن.

- وفي ضوء هذه النتائج توصل البحث إلى بعض التوصيات أهمها:
 - إعادة النظر في مناهج التعليم المهني ومساراته بما يتوافق مع متطلبات التنمية.
 - تسهيل التحاق الطلبة من الجنسين بتخصصات التعليم المهني.
 - محاولة حل مشكلات التعليم المهني في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.
 - تأهيل وتدريب المعلمين لتحسين التعليم المهني.
 - تطوير التعليم المهني بما يتوافق مع متطلبات المجتمع وسوق العمل والمستجدات العالمية.

Abstract

The purpose of this study was to detect the state of vocational education in Jordan, the most important problems facing it and the development approaches related.

To achieve this purpose, the attempted to answer the following questions:

1. What is the state of vocational education form the point of view of teachers/trainers in the various streams of vocational education?
2. Do the estimations of vocational education teachers with respect to the state of vocational education vary according to: gender, teachers experience and specialization in vocational education?
3. What are the most important problems facing vocational education from the point of view of teachers, trainers in the streams of vocational education?
4. Do the questioners of vocational education about the problems facing Jordanian vocational education differ according to the differ according to the differ according to the: gender, teachers experience and specialization?
5. What are the vocational education development approaches from the point of view experts and individuals responsible of vocational education in Jordan?

To answer these questions, the researcher designed three instruments as following:

- a. Measurement of the vocational education state in Jordan. This measurement is a questionnaire consisting of 42 items after modification, falling in 6 different domains.

- b. Measurement of the vocational education problems. This measurement is a questionnaire consisting of 42 items after modification, falling in 6 different domains.
- c. Measurement of the approaches of development of vocational education in Jordan. This measurement consists of three main parts:
 1. Measurement to measure the developments suggestion consists of 24 items.
 2. Measurement to measure the difficulties facing the vocational education.
 3. Measurement to measure further approaches of vocational education. The researcher used interview with experts and individuals responsible of vocational education in this measurement.

The population of study consisted of 442 teachers' males 221 female 241, from the educational directorates in Irbid government "7 directorates", distributing on all vocational education streams "industrial, agriculture, nursing, hotels, home economics".

The study sample consisted of 250 teachers, 141 males, 109 female distributing on vocational education streams and on four educational directors in Irbid government. The sample was chosen randomly. The sample of experts and responsible consists of 32 subjects representing persons responsible of vocational education in Jordan.

The study concluded to the following:

1. According to the teachers' estimations, the state level of vocational education is moderate.
2. There was no statistically significant difference between the teachers' estimations about the state of vocational education attributed to the teachers' experience.

3. From the point of view of teachers, the most important facing vocational education was in the social and economical domain, the estimations for these problems were moderate.
4. The estimation of teachers about the problems facing vocational education do not according to specialization, on the other hand these estimations vary according to gender and teachers' experience in some domains.
5. There are positive approaches towards the development of vocational education in the future from the point of view of expert and persons responsible for vocational education.

In light of these results, the study presented some recommendations:

- Conducting more studies and researches in the domains of vocational education, its requirements, curricula, society needs.
- Reconsidering the distribution basis of vocational education students' curricula and educational plans.
- More attentions to material, financial and moral motivation for both teachers and students.
- More attentions to counseling, guiding the role of Media and following the students after graduation.
- Creating a partnership with private sector with respect to funding and training vocational students.
- Establishing vocational university to increase the chances for students wishing to continue their higher education.
- Employing modern technologies in vocational education training.

فهرس المحتويات



ب
ج
د
ه
ز
ي
ل
ن

الموضوع

ألاستهلال

الإهداء

الشكر والتقدير

مستخلص البحث

المستخلص باللغة الإنجليزية

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام للبحث.....1

3..... مشكلة البحث

4..... أهداف البحث

5..... أهمية البحث

4..... أسئلة البحث

8..... حدود البحث

8..... مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة .9

10..... مفهوم التعليم المهني

12..... أهداف التعليم المهني و أهميته

15..... نماذج عالمية من التعليم المهني

22..... التعليم المهني في الوطن العربي

31..... مناهج التعليم المهني في الوطن العربي

37..... الإنفاق والتمويل للتعليم المهني

40..... نماذج عربية للتعليم المهني

44..... مشكلات التعليم المهني في الوطن العربي

49..... تطور التعليم المهني في الأردن

61..... التربية المهنية في النظام التعليمي في الأردن

68..... التعليم التقني

70..... التدريب المهني

74..... فروع التعليم المهني في الأردن

92..... التطلعات المستقبلية للتعليم المهني في الأردن

108..... الدراسات السابقة

109..... أ. دراسات واقع التعليم المهني

113..... ب. دراسات مشكلات التعليم المهني

الفصل الثالث: إجراءات البحث.....126

126	منهجية البحث
126	مجتمع البحث
129	عينة البحث
133	تصميم أدوات البحث
135	صدق الأدوات
136	ثبات الأدوات
136	متغيرات البحث
138	إجراءات تطبيق البحث
139	المعالجة الإحصائية
141	الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج
142	أولاً: تحليل النتائج
176	ثانياً: مناقشة النتائج
199	الفصل الخامس خاتمة البحث
200	ملخص أهم نتائج البحث
206	توصيات البحث
208	مقترحات البحث
209	المراجع العربية
220	المراجع الأجنبية
221	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
1	توزيع المدارس الشاملة والمراكز المهنية والشعب والطلبة والمعلمون حسب السلطة المشرفة على التعليم المهني للعام الدراسي 2003/2004	53
2	توزيع الطلبة في المرحلة الثانوية في الأردن حسب السلطة المشرفة والجنس للعام الدراسي (2003/2004)	67
3	توزيع أفراد مجتمع البحث على مديريات التربية والتعليم تبعاً للجنس والنسبة المئوية لكل مديرية للعام الدراسي 2004/2005م	128
4	توزيع أفراد مجتمع البحث حسب مديريات التربية والتعليم حسب التخصص المهني	129
5	أعداد أفراد عينة البحث حسب الجنس موزعة على مديريات التربية والتعليم	131
6	توزيع أفراد عينة البحث حسب التخصص والجنس ومديريات التربية والتعليم	132
7	أولاً: مجال الطالب/المتدرب	142
8	ثانياً: مجال المعلم/المدرّب	143
9	ثالثاً: مجال المدرسة الشاملة/المهنية	144
10	رابعاً: مجال المناهج والخطط الدراسية	145
11	خامساً: المجال الاجتماعي والاقتصادي	146

147	سادساً: مجال الإدارة والسلطة التعليمية	12
148	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع التعليم المهني في الأردن	13
149	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث حسب متغير الجنس	14
150	اختبار (ت) لمعرفة أثر الجنس على واقع التعليم المهني	15
151	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث حسب متغير الخبرة على مجالات البحث وعلى الأداة ككل	16
152	نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة	17
153	اختبار شفيه للمقارنات البعدية (Scheffe Test)	18
154	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد الكلي للتخصصات المختلفة لكل مجال من مجالات البحث وللأداة ككل	19
155	نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص	20
156	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe-test) للمقارنات البعدية لمتغير التخصص	21
157	أولاً: مجال الطالب/المتدرب	22
158	ثانياً: مجال المعلم/المدرّب	23
159	ثالثاً: مجال المدرسة الشاملة/المهنية	24
160	رابعاً: مجال المناهج والخطط الدراسية	25
161	خامساً: المجال الاجتماعي والاقتصادي	26
162	سادساً: مجال الإدارة والسلطة التعليمية	27
163	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مشكلات التعليم المهني في الأردن	28
164	أثر الجنس على تقديرات معلمي التعليم المهني لمشكلات التعليم المهني قام الباحث بإجراء اختبار T-test	29
165	اختبار (ت) لمعرفة أثر الجنس على تقديرات المعلمين لمشكلات التعليم المهني	30
166	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة البحث حسب متغير الخبرة على مجالات البحث وعلى الأداة ككل	31
167	نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء عينة البحث تبعاً لمتغير الخبرة	32
168	الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) على مجال المناهج والخطط الدراسية ومجال المدرسة الشاملة/المهنية	33
170	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والعدد الكلي للتخصصات المختلفة لكل مجال من مشكلات البحث	34

	ولأداة ككل	
172	نتائج تحليل التباين الأحادي لأداء عينة البحث تبعاً للتخصص	35
173	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe-test) للمقارنات البعدية لمتغير التخصص	36

فهرس الملاحق

اسم الملحق	رقم الملحق
تعليمات مقاييس التعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (1
مقياس واقع التعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (2
مقياس مشكلات التعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (3
مقياس اتجاهات تطوير التعليم المهني في الأردن (المقابلة)	ملحق رقم) (4
نتائج الاقتراحات التطويرية للتعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (5
نتائج الصعوبات التي تواجه التعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (6
نتائج الاتجاهات المستقبلية لتطوير التعليم المهني في الأردن	ملحق رقم) (7
لجنة التحكيم	ملحق رقم) (8
الخبراء والمسؤولين عن التعليم المهني	ملحق رقم) (9
إحصائية التعليم المهني في الأردن للعام الدراسي 2006/2007	ملحق رقم) (10