

e

الاستهلال

m

(إِنِ السَّمْعُ وَالْبَصَرُ
وَالْفُؤَادُ كُلٌّ أُولَئِكَ
كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا)

سورة الإسراء:

آية 36

الإهداء

إلى زوجي نادر الذي طالما وقف بجانبني
وشجعني للاستمرار وأعطاني من صبره
وحكمته

إلى أبنائي أيمن ومصطفى زهرة حياتي
إلى أمي وأبي الذين غرسوا فيّ حب العلم
إلى كل من ساعدني لإخراج هذا البحث
ولو بالقليل

إلى كل معاق سمعياً من أجل حياة أفضل
بظل تعليم أفضل
أهدي لهم جميعاً هذا الجهد المتواضع

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني والحمد له
كل الحمد والصلاة والسلام على سيدنا محمد
صلي الله عليه وسلم على آله وصحبه أجمعين
الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن عبد
الله الخانجي

الذي أعطاني الكثير من علمه وتوجيهاته ووقته
القيم

وسانندي لإتمام هذه الدراسة
والشكر للأساتذة بكلية التربية الذين قاموا
بتحكيم أداة البحث
والشكر لمكتبة جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا والشكر للجمعية القومية السودانية
لرعاية الصم بالخرطوم
والجمعية السودانية لرعاية الصم بالسجانية
والشكر للأستاذ/ محمد ميرغني محمد بإدارة
التعليم الفني

أشكرهم جميعاً

البا

حثة

خلاصة الدراسة

هذه الدراسة استطلاعية هدفت إلى تقويم منهج المرحلة الثانوية ومعرفة مدى ملاءمته لحاجات المعاقين سمعياً. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (16) معلماً ومعلمة عن طريق الحصر الشامل وعدد (8) من المدرسين والموجهين والخبراء. فروض الدراسة كالآتي:

1. يتلاءم المنهج بالمرحلة الثانوية مع حاجات المعاقين سمعياً.
 2. تتلاءم الأهداف الموضوعية للمنهج مع حاجات المعاقين سمعياً.
 3. يتلاءم محتوى المنهج مع حاجات المعاقين سمعياً.
 4. تتلاءم طرق وأساليب التدريس المتبعة مع حاجات المعاقين سمعياً.
 5. تتلاءم الوسائل التعليمية المستخدمة مع حاجات المعاقين سمعياً.
 6. تتلاءم الأنشطة التعليمية المتبعة مع حاجات المعاقين سمعياً.
 7. يتلاءم التقويم مع حاجات المعاقين سمعياً.
- وتم استخدام الاستبانة والمقابلة كأداة للدراسة، ولقد استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية النسب المئوية واختبار كا² لمعرفة دلالة الفروق بين التكرارات ومقارنة قيمة كا² المحسوبة بقيمة كا² الجدولية.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

1. أن المنهج بالمرحلة الثانوية يحتاج إلى التعديل ليتناسب مع حاجات المعاقين سمعياً.
2. أن الأهداف العامة الموضوعية للتعليم الفني بالمرحلة الثانوية أهداف هامة وضرورية ولكن ظهر غياب الأهداف الخاصة للمعاقين سمعياً.
3. أن المحتوى لا يتلاءم مع حاجات المعاقين سمعياً.
4. تتلاءم طرق وأساليب التدريس المتبعة بمؤسسات التربية الخاصة.
5. يتم استخدام الوسائل التعليمية التقليدية.

6. لا يتم التنوع بالأنشطة والتركيز على الجانب التحصيلي المتمثل بالمقررات.
7. القصور في الاهتمام بوضع التقويم بصورة تتلاءم مع حاجات المعاقين سمعياً.
ولقد خلصت الباحثة إلى عدد من التوصيات:
 1. تعديل المنهج بما يتناسب مع حاجات المعاقين سمعياً وذلك تحت إشراف لجنة مختصة.
 2. وضع أهداف خاصة تتناسب مع حاجات المعاقين سمعياً بالإضافة إلى الأهداف العامة.
 3. معالجة نواحي القصور بمقررات الجغرافيا واللغة الإنجليزية والرياضيات وذلك بإجراء دراسات تحليل محتوى لتلك المقررات وتعديل ما يجب تعديله ليتناسب مع الإعاقة.
 4. معالجة نواحي القصور بمقررات اللغة العربية والتربية الإسلامية ومقررات التعليم الفني الصناعي وذلك بإجراء دراسات تحليل محتوى لإصلاح نواحي الضعف وتعديل ما يجب تعديله ليتناسب مع الإعاقة.
 5. توفير الوسائل التعليمية المرئية والتركيز على تنمية الحواس الأخرى للطلاب المعاقين سمعياً.
 6. العمل على التنوع بالأنشطة وتوجيه الاهتمام لها من قبل المعلمين والمعلمات.
 7. وضع ورقة خاصة بامتحان الشهادة السودانية للطلاب المعاقين سمعياً وذلك من قبل مختصين في ذلك المجال.

ABSTRACT

This study aims to assess the secondary school curriculum and to know to which extent it suits the needs of deafs. The researcher used the descriptive method. The study samples composed of (16) teachers through inclusive identification, and (8) managers, directors and experts. Questionnaires and interviews were used as tools of the study. In the statistical processing the researcher used decimal proportion and χ^2 to know the significations of differences between frequencies and to compare the calculated value with the tabular value of χ^2 .

The researcher reached to the following results:-

1. The curriculum of the secondary level needs to be amended to suit the needs of deafs.
2. The general objectives which are set for technical education in the secondary level are important and essential, but absence of special objectives for deafs has appeared.
3. The content doesn't suit the needs of the deafs.
4. The followed teaching ways and methods are inappropriate.
5. Traditional means of teaching are used.
6. Various activities are not used and the focus is on the academic results represented in the syllabus.
7. The limited care when setting the timetable in a way that suits the deafs .

The researcher concluded with several recommendations:

1. Amendment of the syllabus to suit the needs of the deafs under supervision of a competent committee.
2. Setting special objectives that suits the needs of the deafs in addition to the general objectives.
3. Treating areas of weaknesses of Geography, English language and mathematics syllabuses by carrying out studies of content analyses for these syllabuses and amend what must be amended to suit the deafs.
4. Treating areas of weaknesses in Arabic language, Islamic Education and Industrial technical syllabuses by carrying out studies of content analyses so as to maintain the weakness areas and amend what must be amended to suit the deafs.
5. To avail the visual educational means and focus on improving other senses of deaf students.
6. The use of different activities and draw the attention to them.
7. Designing of special paper for deaf students in the Sudanese certificate Examinations, by specialists in that field.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	البسمة
ب	الاستهلال
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ - و	خلاصة الدراسة
ز - ح	ABSTRACT
ط - ل	المحتويات
م - ن	فهرس الجداول
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
1	1-1 المقدمة
1	1-2 مشكلة البحث
1	1-3 أسباب اختيار المشكلة
2	1-4 أهمية البحث
2	1-5 أهداف البحث
2	1-6 فروض البحث
3	1-7 حدود البحث
3	1-8 مسلمات البحث
3	1-9 منهج البحث
3	1-10 مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
4	2-1 الإطار النظري
4	المنهج والمعاقين سمعياً
5	مفهوم المنهاج

5	المفهوم التقليدي والحديث المنهج
7	أهمية المنهج
7	المنهج وحاجات الطلاب
7	المقصود بالحاجة
7	العلاقة بين المنهج وحاجات الطلاب
8	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة
9	الإعاقة السمعية
9	أسباب الإعاقة السمعية
9	تعليم الصم
10	إعداد فصول المعاقين سمعياً
11	التطور التاريخي للغة الإشارة
11	النظرة التاريخية إلى حقوق المعاقين
12	حقوق المعاقين سمعياً في الشريعة الإسلامية
12	حقوق المعاقين سمعياً في المواثيق والإعلانات والاتفاقيات
13	الخصائص والاحتياجات الجسمية والمعرفية والنفسية والاجتماعية للمعوقين سمعياً
15	مرحلة التعليم الثانوي للمعاقين سمعياً
16	الاتجاهات الرئيسية نحو سياسة الدمج
16	المشكلات التي تواجه مدارس المعاقين سمعياً
17	التحصيل الأكاديمي
18	الأهداف العامة للمنهج
18	أهداف مدارس ومعاهد المعاقين سمعياً
19	مؤسسات التربية الخاصة بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم
19	مفهوم أسس المناهج للمعاقين سمعياً
20	الأسس النفسية للمناهج التربوية
21	الأسس الفلسفية
22	المعرفة كأساس لبناء المنهج

22	المجتمع
23	الأهداف التربوية للمنهج
23	تصنيف الأهداف التربوية
25	المحتوي
27	الاستراتيجيات التدريسية لذوي الإعاقة السمعية
32	معايير اختيار الوسائل التعليمية في عملية التدريس
37	الأنشطة
41	التقويم
44	التعليم الفني
45	الأهداف العامة للتعليم الفني
45	الأهداف الخاصة للتعليم الصناعي
45	الأهداف الخاصة للتعليم النسوي
46	مناهج التعليم الفني
46	أنماط التعليم الفني
48	2-2 الدراسات السابقة
60	2-3 تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
65	3-1 مقدمة
65	3-2 منهج البحث
65	3-3 مجتمع البحث
65	3-4 عينة البحث
68	3-5 أدوات البحث
71	3-6 المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
73	4-1 مقدمة
73	4-2 تحليل نتائج الاستبانة
90	4-3 تحليل نتائج المقابلة

93	4-4 مناقشة النتائج على ضوء الفروض
----	-----------------------------------

الفصل الخامس: الملخص العام والنتائج والتوصيات والمقترحات للبحث	
98	5-1 ملخص عام الدراسة
98	5-2 نتائج الدراسة
98	5-3 توصيات الدراسة
99	5-4 مقترحات لدراسات مستقبلية
المصادر والمراجع	
الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
66	يوضح النوع بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	1
66	يوضح مؤهل أفراد عينة الدراسة	2
66	يوضح المادة التي يدرسوها أفراد العينة	3
67	يوضح عدد سنوات الخبرة بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	4
67	يوضح عدد الدورات التدريبية التي تلقوها في مجال المعاقين سمعياً بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	5
68	يوضح نوع الدورات التدريبية التي تمت في مجال المعاقين سمعياً بالنسبة لأفراد عينة الدراسة	6
68	يوضح توزيع عبارات الاستبانة على محاور الدراسة	7
69	يوضح الأوزان الرقمية حسب مقياس ليكرت الخماسي	8
72	يوضح كيفية إيجاد قيمة كا ² المحسوبة	9
73	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات محور الأهداف كما يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور الأهداف	10
76	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات محور المحتوي كما يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور المحتوي	11
79	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات أساليب التدريس كما يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور أساليب التدريس	12

82	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات محور الوسائل التعليمية كما يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور الوسائل التعليمية	13
84	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات محور الأنشطة التعليمية كما يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور الأنشطة التعليمية	14
86	يوضح التكرارات والنسب المئوية لاستجابات المعلمين حول عبارات محور التقويم كم يوضح نتيجة اختبار كا ² لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول عبارات محور التقويم	15