

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

التعلم التعاوني
ومدى ملاءمته لتدريس محتوى مقرر
الكيمياء
للسف الأول بالمرحلة الثانوية

Co-operative Learning
And Its Suitability For Teaching
Chemistry
Content For First Class Secondary
Schools

المؤلف: د. عمر على محمد عرديب
"إعداد الطالبة: بدور محمد عوض مصطفى"

إعداد الطالبة:
بدور محمد عوض مصطفى

إشراف:
د. عمر على محمد عرديب

2007م

الاستهلال

قال تعالى:

« وَتَعَاوَنُوا عَلَيَّ الْبِرَّ
وَالْتَّقَوِي وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَيَّ
الْإِثْمَ وَالْعُدْوَانَ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ »

صدق الله

العظيم

الجزء السادس سورة
المائدة الآية (2)

الإهداء

إلى أمي

إلى أبي

إلى زوجي

إلى أبنائي

إلى إخوتي وأخواتي ..

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر و عرفان

الشكر لله الذي وفقني وأعانني وعلمني ما لم أكن أعلم ،
الشكر إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية الدراسات
العليا ، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى أستاذي
الفاضل الدكتور/ **عمر علي محمد عرييب** المشرف علي هذه
الرسالة الذي تابعها بكل جدية واهتمام محاولاً إخراجها بأفضل
صورة ممكنة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من ساهم في إخراج
هذه الرسالة إلى حيز الوجود من معلمي ومعلمات وطالبات
مدرسة علي السيد وموجهي الكيمياء بالمرحلة الثانوية الذين
شملتهم عينة الدراسة إضافة إلى أعضاء لجنة التحكيم وكل من
ساهم بجهد أو قدم نصحاً أو إرشاداً.

وأشكر الإخوة أمناء المكتبات بجامعة السودان كلية التربية
وجامعة الخرطوم كلية التربية وجامعة أم درمان الإسلامية كلية
التربية.

لكل هؤلاء أتقدم بخالص شكري وامتناني.
وأخيراً أتقدم بالشكر والحب الخالص إلى الأهل وكل من
قدم مساعدة أو أبدى رأياً ساهم في وصول هذه الدراسة إلى
غايتها.

مستخلص البحث

- جاءت هذه الدراسة تحت عنوان التعلم التعاوني ومدى ملاءمته لتدريس محتوى مقرر الكيمياء للصف الأول الثانوي ومن أهم أهداف هذه الدراسة الوقوف على أثر استخدام التعلم التعاوني في زيادة التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية مقارنة بالطريقة التقليدية وافترضت الدراسة أنه:
- أسلوب التعلم التعاوني لا يساهم في بلوغ أهداف مادة كيمياء الصف الأول بالمرحلة الثانوية.
 - معلمو ومعلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية ليس لديهم إلمام كافٍ بطرق التدريس الحديثة عامة وأساليب التعلم التعاوني بصفة خاصة.
 - الاحتياجات المادية والبشرية للمساهمة في الوصول إلى أهداف المرحلة الثانوية من خلال التعلم التعاوني غير متوفرة بالمدارس الثانوية.
 - محتوى مقرر كيمياء الصف الأول بالمرحلة الثانوية غير ملائم لإتباع طرق تدريس حديثة من حيث مادته وعرضه وتقويمه.
 - محتوى مادة الكيمياء المضمنة بالكتاب المدرسي للصف الأول الثانوي لا يساعد على تنمية التفكير العلمي.
- وقد أتبعته الباحثة المنهجين التجريبي والوصفي لتنفيذ هذه الدراسة ومن الأدوات التي استعملتها الباحثة الاختبارات التحصيلية والمقابلة حيث تم إجراء الاختبارات التحصيلية على العينة الأولى، وهي طالبات الصف الأول من مدرسة على السيد الجغرافية الثانوية بنات "55" طالبة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وبلغت "25" طالبة، والمجموعة التجريبية، والتي درست بالطريقة التعاونية وبلغت "30" طالبة.
- حيث تم إجراء المقابلة مع العينة الثانية للدراسة، وهي مجموعة من معلمي، وموجهي مادة الكيمياء في محلية الخرطوم البالغ عددهم "10" أفراد.
- وبعد جمع النتائج والمعلومات قامت الباحثة بتحليلها باستخدام اختبارات "ت".
- ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
- 1- فاعلية استخدام طريقة التعلم التعاوني بالمقارنة مع الطريقة التقليدية.

2- محتوى مقرر كيمياء الصف الأول بالمرحلة الثانوية ملائم لإتباع طرق تدريس حديثة من حيث مادته وعرضه وتقويمه.

3- المعلم المؤهل والمدرّب تدريباً مستمراً غير متوفر، كما أن الجوانب المادية غير متوفرة.

كما تقدمت الدراسة بتوصيات كان أهمها:

1- أن تكون عملية تدريب المعلمين عملية مستمرة حيث تؤهل

المعلمين غير المؤهلين وترفع مستوى المؤهلين بحيث يتم إعداد معلمي العلوم للوقوف على ما استجد في مجال تعليم وتعلم العلوم.

2- وضع ميزانية لتوفير الوسائل التعليمية الخاصة بمادة الكيمياء والعلوم عامة.

الاهتمام بالتعلم التعاوني وتوظيفه وتطبيقه في المدارس، وتوفير

التسهيلات المدرسية التي تتناسب وتطبيق إستراتيجية الطريقة

التعاونية، من حيث مراعاة حجم الغرف الصفية، ومختبرات

الكيمياء، وتوفير عدد من الكراسي والطاولات السهلة التحريك.

Abstract

This study examines the method of Co-operative Learning and its Suitability for Teaching Chemistry Content For First Class Secondary Schools. It aims at measuring the influence of the use of the above-mentioned method in enhancing the learning process and the social skills of the affected students in comparison with the traditional instructive method.

The study presupposes that:

- The Co-operative Learning technique does not contribute to achieving the goals of teaching Chemistry in the first class Secondary schools.
- The Secondary schools' teachers of chemistry are not sufficiently knowledgeable of the modern teaching methods in general and the co-operative learning method in particular.
- The human and material resources required for applying the co-operative learning method in Secondary school are not available.
- The constituents of the chemistry course for the first class Secondary school year is not appropriate for following the method of co-operative learning.
- The material of the chemistry course for the first class Secondary school does not encourage and enhance the students' scientific and subjective thinking.

The researcher has followed both experimental and descriptive methods for conducting this study. From the tools used are the learning outcome tests and interviews. The learning outcome tests were applied for the first sample which constitutes of 55 1st year of the students of the school of Ali Alsayid Geographical secondary school of girls, Alshwhada locality. The sample was divided into two sub groups; the controlling group of 25 students following the traditional instructive learning method, and the experimental group of 30 students which followed the co-operative learning method.

In addition, the students of the experimental group and a number of (10) individuals of the teaching and assess staff in Khartoum Province of where interview performed.

After the attainment of the results, they were statistically analyzed using (T) test by the researcher. The results were as follows;

- The better effectiveness of the co-operative learning method in comparison with the traditional teaching method.
- The material of the chemistry course for the first class secondary schools is appropriate for following the method of co-operative learning.
- Neither are well-trained well-informed teachers, nor are the needed materials available in secondary schools.

The study thus represents the following recommendations:

- The training process of teachers should be a continuous process which qualifies the unqualified and betters the qualified teachers to follow the modern scientific ways.
- Designing a budget for providing the teaching materials for the chemistry courses in particular and the Science courses in general.
- Considering the application of the method of co-operative learning in schools and providing the corresponding material such as suitable classrooms and chemistry laboratories and providing chairs and easily moved tables.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
أ	الاستهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والعرفان	3
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية	4
ح	Abstract	5
ي	قائمة المحتويات	6
1-5	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	تمهيد	7
2	مشكلة الدراسة	8
2	أهمية الدراسة	9
3	أهداف الدراسة	10
3	فرضيات الدراسة	11
3	منهج الدراسة	12
4	مجتمع الدراسة	13
4	أدوات الدراسة	14
4	المعالجات الإحصائية	15
5	حدود الدراسة	16
5	مصطلحات الدراسة	17
6-76	الفصل الثاني: الإطار النظري	
6	أدب الدراسة	18
8	تدريس العلوم	19
رقم الصفحة	الموضوع	م
9	تطوير تدريس العلوم في العالم	20
9	تطوير تدريس العلوم بالولايات المتحدة	21
12	تطوير تدريس العلوم في اليابان	22
12	تطوير تدريس العلوم في المملكة المتحدة	23
13	تدريس العلوم في الوطن العربي ومجهودان اليونسكو والمنظمة العربية للتربية	24
16	تطوير تدريس العلوم بالسودان	25
23	أهداف تدريس مقرر الكيمياء بالمرحلة	26

	الثانوية بالسودان	
26	طرق التدريس	27
27	طرق تدريس العلوم	28
38	معلم العلوم	29
39	الصعوبات التي تواجه المعلمين في إتباع طرق تدريس حديثة	30
40	حلول لبعض الصعوبات التي تواجه المعلمين	31
42	التعلم التعاوني	32
44	أهداف التعلم التعاوني	33
45	العناصر الرئيسية للتعلم التعاوني	34
47	أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني	35
51	القواعد المتعلقة بتشكيل المجموعات	36
52	العوامل المساعدة على نجاح التعلم التعاوني	37
53	كيفية بناء البيئة التعاونية بين الطلاب داخل الفصل	38
54	كيف يقيم الطلاب روابط وعلاقات فيما بينهم	39
55	متى نختار إستراتيجية التعلم التعاوني	40
56	متى لا نختار إستراتيجية التعلم التعاوني	41
رقم الصفحة	الموضوع	م
57	مزايا التعلم التعاوني	4 2
58	نواحي قصور وحدود التعلم التعاوني	4 3
59	دور المعلم في التعلم التعاوني	4 4
61	الدراسات السابقة	4 5
61	الدراسات المتعلقة بأثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل	4 6
76	الدراسات المتعلقة بطريقة التعلم التعاوني والتي تناولت جوانباً أخرى غير التحصيل	4 7
91 - 78	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	

78	منهج الدراسة	4 8
78	مجتمع الدراسة	4 9
78	عينة الدراسة	5 0
80	أدوات الدراسة	5 1
81	صدق الاختبار	5 2
83	إجراءات الدراسة	5 3
87	المعالجة الإحصائية	5 4
92 - 105	الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج	
92	الإجابة عن الفرضية الأولى	5 5
96	الإجابة عن الفرضية الثانية	5 6
97	الإجابة عن الفرضية الثالثة	5 7
98	الإجابة عن الفرضية الرابعة	5 8
98	الإجابة عن الفرضية الخامسة	5 9
99	التحقق من صحة الفروض	6 0
99	التحقق من صحة الفرضية الأولى	6 1
104	التحقق من صحة الفرضية الثانية	6 2
رقم الصفحة	الموضوع	م
104	التحقق من صحة الفرضية الثالثة	63
105	التحقق من صحة الفرضية الرابعة	64

105	التحقق من صحة الفرضية الخامسة	65
106-109	الفصل الخامس: ملخص, نتائج, توصيات ومقترحات	
106	ملخص الدراسة	66
108	نتائج الدراسة	67
108	التوصيات	68
109	المقترحات	69
110-115	قائمة المراجع	70
	ملحقات الدراسة	71

