

C



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية " قسم علم النفس "

« علاقة دافعية التحصيل بمركز
الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة
الثانوية في محافظة الخليل »

**The Relationship of Academic Achievement Motivation with the
Locus Control and Academic Self-Concept Among Students of
the Secondary Schools in Hebron District**

قدمت هذه الرسالة لنيل درجة الدكتوراه في التربية " قسم علم
النفس التربوي " بكلية الدراسات العليا في جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا

إعداد الطالب
إشراف الأستاذ الدكتور
أحمد عطية طلب أبو زيد
محمد الأمين مصطفى الخطيب

الخرطوم - السودان

2007 - 1428هـ

ز

{ قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ
وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّن تَشَاءُ ۖ وَتُعْزِزُ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ
تَشَاءُ ۖ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۖ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۚ
تُؤَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ ۖ
وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ ۖ
وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ - }

صدق الله العظيم
(سورة آل عمران الآية 26- 27)

الإهداء

... ..

.. ..

..

..

..

..

..

..

..

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث وأسأل الله أن يكون هذا العمل في ميزان
حسناتي وحسناتهم جميعاً.

الباحث

..

الحمد والشكر لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد ،،،،، .

فإن الشكر لله الذي وفقني حتى أنهيت هذا الجهد المتواضع ، ولا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور محمد الأمين الخطيب الذي قدم لي الكثير من وقته وجهده وكان لتوجيهاته الفضل الأكبر في سبيل إبراز هذه الرسالة إلى حيز الوجود . وشكر خاص إلى الأستاذ الدكتور أحمد فهم جبر الذي كان لآرائه التربوية وأفكاره وإرشاداته القيمة الأثر في صد قل هذه الرسالة وإثرائها ، وأسجل أيضاً وافر الشكر والتقدير إلى كل من قدم لي مساعدة ساهمت مساهمة فعالة في وضع الرسالة بالصورة التي تناسبها وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى العاملين في مكتب تربية جنوب الخليل ومكتب تربية الخليل على ما أبدوه من تعاون ومساعدة خلال مرحلة التطبيق في المدارس . وأخيراً أتوجه بعبء الامتنان وجزيل الشكر إلى من سهرت إلى جانبي وحملت كثيراً من همومي وأعبائي ، وتحملت المشقة والعناء معي ، ووفرت لي كل أسباب الراحة والهدوء لإنجاز هذه الرسالة الصابرة المخلصة زوجتي ، آملاً أن تحقق هذه الرسالة الفائدة المرجوة منها وأن تسهم في دعم العملية التربوية الفلسطينية .

والله ولي التوفيق

الباحث



هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دافعية التحصيل وعلاقتها بمركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الحادي عشر العلمي والأدبي والتجاري في

المدارس الحكومية في محافظة الخليل والبالغ عددهم (9276) طالباً وطالبة . ومن أجل تحقيق هذه الأهداف تم إختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر في محافظة الخليل حسب الطريقة العشوائية الطبقية ، ومن التخصصات العلمي والأدبي والتجاري حيث بلغ عددهم (466) طالباً وطالبة بنسبة (0.05) من مجتمع الدراسة . وقد قام الباحث باستخدام ثلاثة مقياس لتدقيق أهداف الدراسة . وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

1. هل يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية ؟ .
 2. هل تختلف دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة الخليل باختلاف ، المديرية ، الجنس ، الفرع الأكاديمي ، منطقة السكن مستوى تعليم الوالدين ، مستوى تعليم الأم ، معدل الدخل الشهري للأسرة ؟ .
- وبعد ذلك تم تحليل نتائج المقياس إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS وبعد أن تم جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وفق متطلبات كل فرضية أظهرت الدراسة النتائج التالية :
1. وجود علاقة سلبية ضعيفة بين كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط غير دالة إحصائياً .
 2. وجود علاقة موجبة ضعيفة بين كل من دافعية التحصيل ومفهوم الذات الأكاديمي غير دالة إحصائياً .
 3. وجود علاقة سلبية ضعيفة بين كل من مركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي غير دالة إحصائياً .
 4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\alpha \geq$) في متوسطات اجابات الطلبة في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط تعزى لمتغير الجنس ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير الجنس .
 5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\alpha \geq$) في متوسطات إجابات الطلبة في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي تعزى للمتغيرات التالية (المديرية الفرع الأكاديمي منطقة السكن ، مستوى تعليم الوالدين ، الدخل الشهري للأسرة) . وكان من أهم التوصيات توعية المربين بالأساليب التربوية المناسبة لتنمية دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي والبحث في عوامل انخفاض الدافعية للتحصيل لدى الذكور عن طريق الدراسات العلمية .

Abstract

The present study aimed to investigate the achievement motivation and its relation with the locus control and academic self-concept among eleventh grade students in the governmental schools in Hebron District.

The population of this study consisted of all eleventh grade students, scientific, literary and commercial streams in the governmental schools at Hebron District. They were (9276) males and females,. In order to achieve the purposes of the study, the researcher selected 0.05% from the population. He selected a stratified random sample. The sample was (466) males and females, The researcher used three .scales The present study aimed to answer the following questions:

1- Is there a significant difference at $\alpha \leq 0.05$ between achievement motivation, locus of control and academic self-concept among Students of the Secondary Schools?

Are there differences between achievement motivation, locus of control -2 and academic self-concept among students of the Secondary Schools in the governmental schools at Hebron District due to directorate of education, sex , academic stream, place of residency, parents education level and monthly ?income

The data was by using SPSS program. The present study revealed the :following results

There is a weak negative relationship between achievement motivation and-1 .locus of control but statistically insignificant

There is a weak positive relationship between achievement motivation and-2 .academic self-concept but statistically insignificant

There is a weak negative relationship between locus of control and -3 .academic self-concept but statistically insignificant

There are significant differences at $\alpha \leq 0.05$ in the mean scores of students -4 between achievement motivation and locus of control according to sex. Also, there are no significant differences at $\alpha \leq 0.05$ in the mean scores of students between achievement motivation and academic self-concept according to sex

There are no significant differences at $\alpha \leq 0.05$ in the mean scores of-5 eleventh grade students at the governmental schools in Hebron District between achievement motivation, locus of control and academic self-concept according to the directorate of education, academic stream, place of .residency, the academic level of parents and monthly income

The most important recommendations are: Increasing educators awareness of appropriate educational methods in order to develop achievement motivation , locus of control and academic self – concept and Finding out the factors which decrease achievement motivation of male . students through scientific studies

□□□□□□	□□□□□□□□
□	عنوان الرسالة
□	الآية القرآنية
□	الإهداء
□	الشكر والتقدير
□	مستخلص الدراسة باللغة العربية
□	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية (Abstract)
□	فهرس المحتويات
□	فهرس الجداول
□	فهرس الملاحق
□	فهرس الأشكال
1	□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□ □□□□□□
2	1-1 م مقدمة الدراسة
5	1-2 مشكلة الدراسة
6	1-3 أهداف الدراسة
6	1-4 أهمية الدراسة
8	1-5 أسئلة الدراسة
8	1-6 فرضيات الدراسة
10	1-7 مفاهيم ومصطلحات الدراسة
12	1-8 حدود الدراسة
13	□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□
15	2-1 □□□□□□ □□□□□□ : □□□□□□ □□□□□□
15	2-1-1 م مقدمة
16	2-1-2 تعريف الدافعية
17	2-1-3 أهمية الدافعية
18	2-1-4 مفهوم دافعية التحصيل أو الإنجاز من وجهات نظر مختلفة
20	2-1-5 تعقيب على تعريفات مفهوم الدافعية
21	2-1-6 أنواع دافعية الإنجاز
21	2-1-7 نظريات الدافعية الحديثة
21	2-1-7-1 النظرية المعرفية الإجتماعية
22	2-1-7-2 نظرية التعلم الإجتماعي
23	2-1-7-3 نظرية العزو
24	2-1-7-4 نظرية التقرير الذاتي
25	2-1-7-5 نظرية الهدف
26	2-1-8 العلاقة بين الدافعية والحاجة
27	2-1-9 الدافعية الداخلية والخارجية
29	2-1-10 بعض العوامل التي تساعد في تنشيط الدافعية
31	2-1-11 العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم لدى الطلبة
34	2-1-12 التنشئة الأسرية والاجتماعية ودافعية التحصيل
35	2-1-13 العلاقة بين الدافعية والسلوك

35	2-1-14 العلاقة بين دافعية التحصيل ومركز الضبط
36	2-1-15 دافعية التحصيل ومفهوم الذات
36	2-1-16 الفروق في دافعية التحصيل بين الذكور والإناث
37	2-1-17 دافعية الإنجاز والترتيب الولادي
37	2-1-18 دافعية التحصيل والعوامل المدرسية
38	2-1-19 وظائف الدوافع
39	2-1-20 الدوافع والشخصية
40	2-1-21 الدافع والباعث
41	2-1-22 أسباب ضعف الدافعية للإنجاز الدراسي
42	2-1-23 العوامل التي تساعد على زيادة دافعية الإنجاز لدى الطلاب
43	2-1-24 وظائف الدافعية وفوائدها
44	2-1-25 الأسرة العربية ودافعية التحصيل
45	2-2 : المفاهيم الأساسية / المفاهيم الأساسية
45	2-2-1 م مقدمة
46	2-2-2 مركز الضبط
47	2-2-3 مفهوم مركز الضبط
48	2-2-4 الافتراضات التي تقوم عليها نظرية روتر
49	2-2-5 العوامل المؤثرة على مركز الضبط
51	2-2-6 أبعاد مركز الضبط
53	2-2-7 خصائص سلوك الأفراد ذوي الضبط الداخلي والخارجي
54	2-2-8 خصائص الأفراد ذوي الضبط الداخلي العالي والمتدني
55	2-2-9 نظريات مركز الضبط
55	2-2-9-1 نظرية التعلم الاجتماعي
56	2-2-9-2 نظرية الإدراك الحسي
56	2-2-9-3 نظرية الإرجاع السببي
56	2-2-10 مركز الضبط وعلاقته ببعض المتغيرات
56	2-2-10-1 مركز الضبط وعلاقته بمتغير العمر
57	2-2-10-2 مركز الضبط والجنس
58	2-2-10-3 علاقة مركز الضبط بالمسؤولية الاجتماعية
59	2-2-10-4 مركز الضبط وعلاقته بمكان الإقامة (السكن)
59	2-2-10-5 العلاقة بين مركز الضبط والعمل
60	2-2-10-6 مركز الضبط وعلاقته بالظروف الاجتماعية
61	2-2-10-7 العلاقة بين مركز الضبط والشخصية
61	2-2-10-8 العلاقة بين مركز الضبط والخبرة
61	2-2-10-9 مركز الضبط وعلاقته بإدارة الصف والعلاقات مع المدرسين
62	2-2-10-10 العلاقة بين مركز الضبط والتعلم والنشاط المعرفي
63	2-2-10-11 العلاقة بين مركز الضبط والإرشاد النفسي
63	2-2-10-12 العلاقة بين مركز الضبط والاحترق النفسي
63	2-2-10-13 العلاقة بين مركز الضبط والأداء والرضا الوظيفي
65	2-2-11 قياس مفهوم الضبط الداخلي / الخارجي
65	2-2-12 الضبط الداخلي ومفهوم الذات لا قدرة الأكاديمية
66	2-2-13 مركز الضبط والتكيف والتحصيل
67	2-3 : المفاهيم الأساسية / المفاهيم الأساسية
67	2-3-1 م مقدمة

68	2-3-2 مفهوم الذات
70	2-3-3 مفهوم الذات الأكاديمي
73	2-3-4 الذات عند كارل روجرز
75	2-3-5 نمو الذات ومفهوم الذات في مرحلة الطفولة
75	2-3-6 نمو الذات ومفهوم الذات في مرحلة المراهقة
76	2-3-7 كيف ينمو ويتطور مفهوم الذات ومفهوم الذات الأكاديمي
78	2-3-8 هل مفهوم الذات ثابت أم متغير؟
78	2-3-9 أبعاد مفهوم الذات
79	2-3-10 الفروق في مفهوم الذات بين الذكور والإناث
80	2-3-11 خصائص مفهوم الذات
82	2-3-12 أنواع مفهوم الذات
82	2-3-13 المؤثرات الاجتماعية في مفهوم الذات
83	2-3-14 مفهوم الذات والصحة النفسية
83	2-3-15 التطابق بين الذات المثالية والذات المدركة
84	2-3-16 مفهوم الذات والتعلم
84	2-3-17 مفهوم الذات والسلوك
84	2-3-18 مفهوم الذات وعلاقتها بالإرشاد النفسي
86	2-3-19 علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي
86	2-3-20 علاقة مفهوم الذات والتحصيل بالجو المدرسي والمدرس
87	2-3-21 علاقة مفهوم الذات بسمات الشخصية
87	2-3-22 مفهوم الذات الأكاديمي والدوافع المدرسية
88	2-3-23 مفهوم الذات الأكاديمي وعلاقتها بدافعية التحصيل
90	2-4
91	2-4-1 الدراسات العربية التي تناولت دافعية التحصيل
112	2-4-2 الدراسات الأجنبية التي تناولت دافعية التحصيل
118	2-4-3 الدراسات العربية التي تناولت مركز الضبط
133	2-4-4 الدراسات الأجنبية التي تناولت مركز الضبط
138	2-4-5 الدراسات العربية التي تناولت مفهوم الذات الأكاديمي
149	2-4-6 الدراسات الأجنبية التي تناولت مفهوم الذات الأكاديمي
157	2-4-7 التعقيب على الدراسات السابقة
157	2-4-8 مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة
158	المقدمة : الأهداف : الأهداف
159	3-1 مقدمة
159	3-2 منهج الدراسة
159	3-3 مجتمع الدراسة
160	3-4 عينة الدراسة
164	3-5 أدوات الدراسة
164	3-5-1 الأداة الأولى مقياس الدافعية للتحصيل " الإنجاز "
164	3-5-1-1 وصف المقياس وتصحيحه
165	3-5-1-2 تصحيح المقياس
166	3-5-1-3 صدق المقياس
166	3-5-1-4 ثبات المقياس
168	3-5-2 الأداة الثانية : مقياس روتر لقياس الضبط الداخلي - الخارجي

168	3-5-2-1 وصف المقياس وتصحيحه
168	3-5-2-2 صدق المقياس (الصورة الأصلية)
169	3-5-2-3 صدق المقياس (الصورة المعربة)
170	3-5-2-4 ثبات المقياس (الصورة الأصلية)
170	3-5-2-5 ثبات المقياس (الصورة المعربة)
171	3-5-3 الأداة الثالثة : مقياس مفهوم الذات الأكاديمي
171	3-5-3-1 وصف المقياس وتصحيحه
171	3-5-3-2 صدق المقياس
172	3-5-3-3 ثبات المقياس
172	3-6 أسلوب وأداة جمع البيانات
173	3-7 متغيرات الدراسة
174	3-8 المعالجة الإحصائية
174	3-9 مفاتيح تصحيح المقياس

175	المراجع العربية : المراجع الأجنبية
176	4-1 تحليل البيانات والنتائج
185	المراجع العربية : المراجع الأجنبية
186	5-1 مناقشة نتائج الدراسة
197	5-4 التوصيات
198	5-5 المقترحات
199	المراجع العربية
219	المراجع الأجنبية
229	الملاحق

المؤتمرات والندوات

الرقم	العنوان	الصفحة
52	أشكال الضبط الخارجي	2-1
53	خصائص سلوك الأفراد ذوي الضبط الداخلي والخارجي	2-2
54	خصائص الأفراد ذوي الضبط الداخلي العالي والمتدني	2-3
160	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية وعدد الطلبة في كل فرع	3-1
160	توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس	3-2
161	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس ومتغير الفرع الأكاديمي	3-3
161	خصائص العينة حسب متغير المديرية	3-4
161	خصائص العينة حسب متغير الجنس	3-5
161	خصائص العينة حسب متغير الفرع الأكاديمي	3-6
162	خصائص العينة حسب متغير منطقة السكن	3-7
162	خصائص العينة حسب متغير مستوى تعليم الأب	3-8
163	خصائص العينة حسب متغير مستوى تعليم الأم	3-9
163	خصائص العينة حسب متغير دخل الأسرة الشهري	3-10
166	معاملات الثبات في حالات البنين والبنات والعينة الكلية بتطبيق معادلة ألفا لاختبار دافعية التحصيل كما قام به موسى	3-11
167	معاملات الثبات في حالات البنين والبنات والعينة الكلية محسوبة بطريقة التجزئة النصفية لاختبار دافعية التحصيل كما قام به موسى	3-12
174	مفتاح التصحيح لاختبار دافعية التحصيل	3-13
174	مفتاح التصحيح لاختبار مركز الضبط	3-14
174	مفتاح التصحيح لاختبار مفهوم الذات الأكاديمي	3-15
176	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس دافعية التحصيل ومتوسطات إجاباتهم على مقياس مركز الضبط	4-1
177	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس دافعية التحصيل ومتوسطات إجاباتهم على مقياس	4-2

	مفهوم الذات الأكاديمي	
177	قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات إجابات أفراد العينة على م قياس مركز الضبط ومتوسطات إجاباتهم على م قياس مفهوم الذات الأكاديمي	4-3
178	نتائج اختبار (ت) T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي حسب متغير المديرية	4-4
179	نتائج اختبار (ت) T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي حسب متغير الجنس	4-5
180	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي تعزى للفرع الأكاديمي	4-6
181	نتائج اختبار (ت) ((T-test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي حسب متغير منطقة السكن	4-7
182	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب	4-8
183	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ((One-Way Anova test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم	4-9
184	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova test للفروق في متوسطات إجابات طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في محافظة الخليل في كل من دافعية التحصيل	4-10

	ومركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي تعزى لمتغير معدل الدخل الشهري للأسرة
--	---

□□□□□□ □□□□

□□□□□□	□□□□□□	□□□□□
		□
230	م قياس دافعية التحصيل	.1
236	م قياس مركز الضبط	.2
240	مفتاح تصحيح مركز الضبط	.3
241	م قياس مفهوم الذات لا قدرة الأكاديمية	.4
243	أسماء لجنة تحكيم الاستبانة	.5
243	أسماء مدارس الفرع العلمي التي تم اختيار أفراد العينة منهم وعدد أفراد العينة في كل مدرسة	.6
244	أسماء مدارس الفرع الأدبي التي تم اختيار أفراد العينة منهم وعدد أفراد العينة في كل مدرسة	.7
244	أسماء مدارس الفرع التجاري التي تم اختيار أفراد العينة منهم وعدد أفراد العينة في كل مدرسة	.8
245	كتاب تسهيل المهمة	.9
246	خريطة توضح منطقة الدراسة	.10

التطابق بين الذات المثالية والذات المدركة

الرقم	الموضوع	الترتيب
83	التطابق قليل بين الذات المثالية والذات المدركة	2-1
83	التطابق كبير بين الذات المثالية والذات المدركة	2-2

