

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

صدق الله العظيم
(الآية 113، سورة النساء)

الإهداء

أهدى هذا الكتاب إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم...
إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم...
إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم...
إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم...
إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم... إلى من أحببتهم...

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعد في إعداد هذا البحث ،وأصدق العرفان بالجميل لأستاذي المشرف /عمر علي محمد عريب الذي فتح لي قلبه وعقله،فيما أسداه من نصح وإرشاد ،وعون، ومساعدة، وتوجيه ،وعناية.

وأخص بالشكر أيضا التلفزيون القومي بالسودان ،متمثلة في نائب مدير مكتبة الصوتيات والمرئيات الأستاذ محمد حامد، ومراقب البرامج بالتلفزيون حاليا ومخرج سابقا للحصص المدرسية عز الدين العريفي، وكل الفريق الذي عمل ببرنامج الحصص المدرسية ،لما قدموه من معلومات لهذا البحث .

والشكر أجزله لأخي عادل لما قدمه من عون ومساعدة لهذا البحث.

والشكر أيضا إلى أمناء المكتبات والعاملين بها وذلك لتعاونهم وحسن معاملتهم.

وفي الختام شكري لأساتذة كليات التربية بالجامعات لما أبدوه لي من ملاحظات وآراء أفادت هذا البحث.

(والله الموفق)

الباحثة

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة في الكشف عن واقع برامج التلفزيون القومي التعليمية في مادة الرياضيات لطلاب الشهادة السودانية والتي قدمها في السنوات السابقة وذلك من حيث ملاءمتها لأسلوب التدريس المتبع في الفصل بالمدرسة ،ومعرفة ايجابيات وسلبيات هذه الحصص والتعرف على آراء الطلاب والمعلمين حول هذه البرامج ومدى استفادتهم منها .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ،وتكونت عينة الدراسة من 350 طالباً وطالبة من الجامعات بكليات التربية القسم العلمي بولاية الخرطوم، و 87 معلماً ومعلمة لمادة الرياضيات بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم، وتمثلت أدوات جمع المعلومات في الإستبانة لطلاب الجامعات بكليات التربية القسم العلمي ،و لمعلمي مادة الرياضيات بالمدارس الثانوية، ثم أداة المقابلة مع موجهي الرياضيات بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم ،والمقابلة أيضاً مع مختصي البرامج التعليمية بتلفزيون السودان والملاحظة وذلك لتحليل عينة عشوائية من حصص الرياضيات التي بثت من خلال التلفزيون القومي في خلال العامين (2001 - 2002م).

واستخدمت عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات وهي النسبة المئوية والوسط المرجح واختبار مربع كاي ،وتوصلت إلى أهم النتائج منها :

- 1- استفاد الطلاب إلى حد ما من حصص الرياضيات التي قدمها التلفزيون السوداني.
- 2- أسلوب تدريس الرياضيات المتبع على الشاشة لم يختلف كثيراً عن التدريس المتبع في الفصل بالمدرسة .
- 3-شاهد غالبية الطلبة المبحوثين حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون القومي.
- 4- توجد سلبيات في حصص الرياضيات التي قدمها التلفزيون السوداني حالت دون الاستفادة المرجاة منها وقد اشترك في هذا الرأي كل من الطلاب المبحوثين والمعلمين المبحوثين والموجهين 5-توجد صعوبات تواجه الطلبة عند مشاهدتهم لهذه الحصص .

- 6- توظيف الإمكانيات الفنية والتقنية للتلفزيون من إخراج، حركة، كان محدودا جدا.
- وفي نهاية الدراسة خلصت إلى عدد من التوصيات أهمها :
- 1- زيادة الحصص الأسبوعية في مادة الرياضيات لطلاب الشهادة السودانية.
 - 2- محاولة التنوع في طرق التدريس من مناقشة واستنتاج بدلا من طريقة التلقين .
 - 3- اختيار الوقت المناسب لتقديمها .
 - 4- محاولة إشراك الطلاب في العملية التعليمية
 - 5- التنوع في الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الحصص
 - 6- تخصيص ميزانية لهذه الحصص، وأن تشارك وزارة التربية والتعليم في تنفيذ هذه الحصص .
 - 7- محاولة توظيف إمكانيات التلفزيون الفنية في إبراز الحقائق العلمية وتقريبها لأذهان الطلبة.

ABSTRACT

The study aims to discover the programs of the National television for the Sudanese Certificate in Khartoum state in Mathematics These programs which the T.V. uses to present for

many years, whether they are adequate to teaching style used in the classroom or not This according to the point of view of specialists and teachers and how they benefit from there programs.

The researcher uses the analytic descriptive method .the sample of the research consist of 350 students male and female from different colleges of education from may universities in theoretical departments .These students attended the programs in the T.V. There are 87 mathematics teachers in secondary schools and mathematics supervisors and some program presenters are interviewed .More over there is a sample of mathematics periods which was presented in (2001-2002).

Many statistics styles are used for analyzing these data .

The research results:

- 1- the students benefited from these programs
- 2-The style of teaching in these programs as same as the style of teaching in the classroom .
- 3- All the investigated students attended these programs.
- 4-There are some defects in these programs.
- 5- There are some difficulties face the students in these programs.
- 6-Techncal means are limited

Recommendations:

- 1-Mathematics periods in there programs should be increased .
- 2-There should be variation in teaching style.
- 3-The time of the program should be convenient and suitable.
- 4-The students should participation these periods.
- 5- The variation in teaching style should be used in these periods.
- 6-A budget should be saved for these periods.
- 7- The ability of T.V. should be used to present the scientific facts and make them familiar to students minds.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان

د - هـ	ملخص البحث
و - ز	ABSTRACT
ح - ط - ي	فهرس الموضوعات
ك - ل - م	فهرس الجداول
ن	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول (الإطار العام للبحث)
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
5_4	أهمية الدراسة
5	مجتمع الدراسة
5	عينة الدراسة
6	حدود الدراسة
6	أدوات الدراسة
8_7	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)
9	مقدمة
10	المبحث الأول (التلفزيون التعليمي)
12_11_10	التلفزيون التعليمي
13_12	نواحي القصور في التلفزيون التعليمي
17_13	تجارب بعض الدول التي استخدمت التلفزيون كمؤسسة تعليمية وتربوية
18	المبحث الثاني (نشأة التلفزيون السوداني واستخدامه في التعليم)
18	نشأة التلفزيون السوداني
21_19	التلفزيون التعليمي في السودان
22	المبحث الثالث (الرياضيات - أهدافها - المحتوى تطرق تدريسها)
22	مفهوم الرياضيات
25_22	أهداف تدريس الرياضيات
27_26	المحتوي (منهج مادة الرياضيات)
30_27	طرق وأساليب تدريس الرياضيات
33_31	دور معلم الرياضيات في العملية التعليمية
34_33	مشكلات تدريس الرياضيات في السودان
46_35	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة
47	مقدمة
48_47	منهج الدراسة

48	تحليل حصص الرياضيات
48	تحديد فئات ووحدات تحليل حصص الرياضيات
49_48	إعداد استمارة تحليل حصص الرياضيات
51_49	صدق بطاقة تحليل حصص الرياضيات
51	ثبات بطاقة تحليل حصص الرياضيات
53_51	كيفية جمع المعلومات لتحليل حصص الرياضيات
54	الدراسة الميدانية
55_54	مجتمع الدراسة
57_55	عينة الدراسة
58_57	وصف وبناء إستبانة الطلاب
59_58	وصف وبناء إستبانة المعلمين
60_59	ثبات الإستبانات
61_60	صدق الإستبانات
62_61	كيفية جمع معلومات الدراسة الميدانية
65_63	المعالجة الإحصائية
	الفصل الرابع (مناقشة وتحليل النتائج)
70_66	مناقشة وتحليل نتائج المحور الأول
77_71	مناقشة وتحليل نتائج المحور الثاني
80_78	مناقشة وتحليل نتائج المحور الثالث
93_81	مناقشة وتحليل نتائج المحور الرابع
96_93	مناقشة وتحليل نتائج المحور الخامس
101_97	مناقشة وتحليل نتائج المحور السادس
	الفصل الخامس (خاتمة البحث)
102	المقدمة
104_102	ملخص عام للبحث
106_104	أهم النتائج
108_106	التوصيات
108	مقترحات لبحوث مستقبلية
115_109	المراجع
-	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
53	يبين المؤهل الأكاديمي لعينة معلمي الرياضيات المشاركين في تحليل الحصص	جدول رقم (1)
53	يبين عدد سنوات الخدمة لعينة المعلمين الذين شاركوا في تحليل الحصص	جدول رقم (2)
54	يبين عدد طلاب كليات التربية القسم العلمي بالجامعات بولاية الخرطوم	جدول رقم (3)
55	يبين عدد معلمي مادة الرياضيات بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم	جدول رقم (4)
55	يبين عدد موجهي مادة الرياضيات للمدارس الثانوية	جدول رقم (5)
56	يبين عينة الدراسة بالنسبة لكليات التربية التي تمثل مجتمع البحث	جدول رقم (6)
57	يبين عينة الدراسة الميدانية للمعلمين والمعلمات	جدول رقم (7)
64	الأوزان الرقمية حسب مقياس ليكرت	جدول رقم (8)
68-66	يبين المحور الأول آراء الطلاب المبحوثين حول استفادتهم من حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون يوضح الوسط المرجح، قيمة مربع كاي، درجات الحرية، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (9)
72-71	يبين المحور الثاني (بطاقة مشاهدة حصص الرياضيات)، أسلوب تدريس المعلم الذي يقدم حصص رياضيات بالتلفزيون يوضح الوسط المرجح، قيمة مربع كاي، درجات الحرية، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (10)
75-74	يبين المحور الثاني آراء المعلمين حول أسلوب تدريس المعلم الذي يقدم حصص رياضيات بالتلفزيون يوضح قيمة مربع كاي، درجات الحرية، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (11)

78	يبين المحور الثالث آراء الطلاب المبحوثين حول مدي مشاهدتهم حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون يوضح النسبة المئوية للطلبة الذين شاهدوا حصص الرياضيات والذين لم يشاهدوا هذه الحصص	جدول رقم (12)
79	يوضح نسبة المشاهدة من الجنسين (ذكور، إناث)	جدول رقم (13)
80	يبين آراء الطلاب المبحوثين حول عدم مشاهدة حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون يوضح الوسط المرجح ،قيمة مربع كاي ،درجات الحرية ،الدلالة الإحصائية	جدول رقم (14)
81	المحور الرابع يبين آراء الطلاب حول مراعاة هذه الحصص للفروق الفردية بين الطلاب يوضح الوسط المرجح ، وقيمة مربع كاي ، ودرجات الحرية ، والدلالة الإحصائية	جدول رقم (15)
83	يبين المحور الرابع آراء المعلمين حول مراعاة هذه الحصص للفروق الفردية بين الطلاب يوضح الوسط المرجح ، وقيمة مربع كاي ، درجات الحرية ، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (16)
	يبين المحور الرابع (مشاهدة حصص الرياضيات)مدى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية يوضح النسبة المئوية لمشاركة الطلاب	جدول رقم (17)
	يبين المحور الرابع آراء الطلاب المبحوثين عن مدى مشاركة الطلاب في العملية التعليمية يوضح الوسط المرجح ، قيمة مربع كاي ، درجات الحرية ، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (18)
	يبين المحور الرابع آراء المعلمين المبحوثين هن مدى مشاركة الطلاب أثناء تقديم هذه الحصص يبين الوسط المرجح ، قيمة مربع كاي ، درجات الحرية ، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (19)
88	يبين المحور الرابع (مشاهدة حصص الرياضيات)حول الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء تقديم هذه الحصص يوضح النسبة المئوية للوسائل المستخدمة	جدول رقم (20)
89	يبين المحور الرابع آراء المعلمين المبحوثين حول الوسائل التعليمية المستخدمة أثناء تدريس هذه الحصص يوضح الوسط المرجح ، قيمة مربع كاي ، درجات الحرية ، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (21)
91	يبين المحور الرابع آراء المعلمين المبحوثين حول مساهمة هذه الحصص في تطوير أداء المعلم يوضح الوسط المرجح ، قيمة الدلالة الإحصائية ، درجات الحرية ، الدلالة الإحصائية	جدول رقم (22)
93	يبين المحور الخامس الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء تقديم دروس الرياضيات بالتلفزيون	جدول رقم (23)

	يوضح الوسط المرجح ،قيمة مربع كاي ،درجات الحرية ،الدلالة الإحصائية	
97	يبين المحور السادس مكان تقديم دروس الرياضيات يوضح النسبة المئوية	جدول رقم (24)
	يبين المحور السادس يوضح النسبة المئوية لمدى تنوع أحجام اللقطات لمقدم البرنامج يوضح النسبة المئوية	جدول رقم (25)
99	يبين المحور السادس يوضح النسبة المئوية لمدى الاستفادة من حركة الكاميرا في إبراز المادة العلمية	جدول رقم (26)
100	يبين المحور السادس يوضح النسبة المئوية لكيفية إخراج المادة العلمية	جدول رقم (27)

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
1	يبين اسماء المحكمين المشاركين في تحكيم بطاقة

مشاهدة تحليل حصص الرياضيات للمرحلة الثانوية التي بثها التلفزيون السوداني	
بين أسماء المحكمين المشاركين في تحكيم الإستبانات	2
بين أسماء المعلمين بالمدارس الثانوية الذين شاركوا في مشاهدة و تحليل حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون	3
بطاقة مشاهدة حصص الرياضيات التي بثها التلفزيون السوداني	4
إستبانة خاصة بطلبة كليات التربية القسم العلمي	5
إستبانة خاصة بمعلمي الرياضيات بالمدارس الثانوية	6
مقابلة مع موجهي مادة الرياضيات بالمدارس الثانوية	7
مقابلة مع مختصي البرامج التعليمية بالتلفزيون القومي السوداني	8
يوضح حساب معامل الثبات و حساب صدق إستبانة المعلمين	9
يوضح حساب معامل الثبات و حساب صدق إستبانة الطلاب	10
أسماء المختصين بالبرامج التعليمية بالتلفزيون الذين تم إجراء المقابلة معهم	11
أسماء الموجهين بالمدارس الثانوية لمادة الرياضيات	12