

# **فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافيا لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية مادبا في الأردن**

**The Effectiveness of Using Computer in Teaching  
Geography for Tenth Grade Students at Madaba  
Schools in Jordan**

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية  
( مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات )

**إشراف  
أ. د. حسن**

**إعداد  
عبد الحميد علي راشد الشوابكة  
عبدالرحمن الحسن**

**1429 هـ - 2008 م**

# الاستهلال

قال تعالى :  
﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا  
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم  
البقرة الآية ( 32 )

قال تعالى :  
﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم  
المجادلة الآية (11)

## الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة تغمده الله بواسع  
رحمته وأسكنه الفردوس الأعلى.

إلى روح والدي الحبيبة رحمها الله التي علمتني  
معنى التضحية والبذل والعطاء طاعة وإخلاصاً.

إلى التي صبرت على تحمل المشاق ودأبت على  
النهوض بالأعباء، إلى التي تعلمت منها الصبر،  
إلى زوجتي وأم أبنائي ( أم نشأت ) .

إلى الذين ينتظرون من حولي مستبشرين الزمن  
ودورات الفصول بعيون رانية، وأنفس صافية  
وقلوب واعية، إلى الذين استلهم منهم معاني  
العزم والتصميم إلى أبنائي الأحياء ( نشأت، بشار  
، محمد ، تسنيم ، أنسام ، رهف ) .

إلى كل المخلصين من أبناء وطني في المملكة  
الأردنية الهاشمية الحبيبة.

إلى كل من له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى  
في إتمام هذه الدراسة، أهدي لهم جميعاً هذا  
العمل ثمرة جهداً كانوا وراءه.

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وعلى صحبه  
والتابعين بإحسان إلى يوم الدين وبعد :

يطيب لي ويسعدني ، وقد أنهيت دراستي أن أشكر وأحمد الله عز وجل الذي أعانني على إتمامها والهمني الصبر والمثابرة على إنجازها حتى أصبحت على ماهي عليه ، كما أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى بلدي الثاني السودان الذي احتضني بدفئ حبه ، وعلم رجاله وشموخ مؤسساته العلمية تمثلها جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، وخاصة كلية الدراسات العليا .

وأتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى أستاذي البروفيسور حسن عبد الرحمن الحسن-وكيل كلية الدراسات العليا في جامعة النيلين الذي أشرف على هذه الدراسة وقام بالتوجيهات والإرشادات الضرورية ، والذي لمست في توجيهاته كل دقة وعناية وفي متابعته لمراحل هذه الدراسة كل تفان وإخلاص .

ويسعدني أن أقدم خالص شكري إلى أعضاء لجنة تحكيم الاستبانات وهم الأساتذة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ، والمشرفين التربويين في تربية لواء قصبة مادبا ، كما أخص بالشكر الزملاء الذين قاموا بتقديم المساعدة لي في الترجمة وتصويب الأخطاء اللغوية والطباعة في هذه الدراسة ، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى زملائي معلمي ومعلمات الجغرافية ومعلمي ومعلمات الحاسوب في مدارس الدراسة التجريبية والضابطة وطلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس تربية لواء قصبة مادبا، كما أتقدم بالشكر الجزيل لمدير وموظفي مكتبة الجامعة الأردنية الذين قدموا لن كل مساعده ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر إلى مدراء المكتبات العلمية والإلكترونية في الجامعات السودانية وموظفيها لما قدموه من عون ومساعدة في إنجاز هذا العمل، كما لايفوتني أن أتقدم بشكري العميق لكل من قدم لي مساعده وتشجيع من أجل إنجاز هذه الدراسة، وأخص بالشكر السيد إسحق بيضون والعاملين في مركز بيضون للكمبيوتر لمساهماتهم في تحليل نتائج هذه الدراسة وحسن معاملتهم وتعاونهم ، وفي الختام لايفوتني إلا أن أقدم شكري العميق إلى العاملين في تربية لواء مادبا في الأردن ومديري ومديرات المدارس والمشرفين التربويين الذين اعانوتي وساهموا في تسهيل مهمتي فجزاهم الله عني خير الجزاء .

الباحث

## المستخلص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية لطلبة الصف العاشر الاساسى في مدارس تربية مادبا الأردن ومقارنته مع الطريقة التقليدية ( الشرح والمناقشة ) ، كما هدفت الدراسة إلى معرفة آراء كل من الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية .  
وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة مدارس تربية مادبا مقسمين إلى مجموعتين الأولى تجريبية وتضم ( 60 ) طالباً وطالبة في مدرستين ومجموعة ضابطة وتضم (60) طالباً وطالبة في مدرستين من مدارس تربية مادبا ، كما تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافية في تربية مادبا في الأردن والبالغ عددهم ( 29 ) معلماً ومعلمة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفي وقام الباحث بتحليل المضمون لمحتوى وحدات الكتاب، كما قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي قبلي وبعدي ، ثم قام الباحث بتطبيق استبانتين للآراء، الأولى تم تطبيقها على طلبة المجموعة التجريبية والثانية تم تطبيقها على معلمي ومعلمات الجغرافية لمعرفة آرائهم نحو استخدام الحاسوب في تدريس مادة الجغرافية، وقد تحقق الباحث من عامل الصدق والثبات، ولتحليل البيانات استخدم الباحث برنامج SPSS عن طريق إدخال البيانات إلى الحاسوب، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

- 1- أن النسبة الأكبر من أفراد المجموعة التجريبية حصلوا على 80% فأكثر في الاختبار البعدي المباشر بنسبة بلغت (95%) وحصلوا في الاختبار البعدي المؤجل على نسبة بلغت 93.3% وهذا يدل على فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافية .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل في درجات تحصل طلبة الصف العاشر الأساسي تعزى إلى طريقة التدريس ، بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي تتعلم الجغرافية باستخدام الحاسوب ومتوسط درجة نظرائهم في المجموعة الضابطة، التي تتعلم الجغرافية بالطريقة التقليدية مما يشير لأثر طريقة التدريس المحوسبة على تحصيل الطلبة.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في درجات تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل ، في درجات تحصل طالبات الصف العاشر الأساسي ، بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية التي تتعلم الجغرافية باستخدام الحاسوب ومتوسط درجة نظرائهم في المجموعة الضابطة، التي تتعلم الجغرافية بالطريقة التقليدية مما يشير لأثر طريقة التدريس المحوسبة على تحصيل الطالبات .
- 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) على الاختبار البعدي المباشر والاختبار البعدي المؤجل ، في درجات تحصيل الطلاب الذكور والإناث للمجموعة التجريبية بين الذكور والإناث، مما يشير لعدم اختلاف تأثير طريقة التدريس المحوسبة على التحصيل بين الجنسين
- 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $\alpha = 0.05$  ) في آراء الطلاب الذكور والإناث، والمعلمين والمعلمات للمجموعة التجريبية نحو طريقة التدريس باستخدام الحاسوب وقد كانت الاتجاهات ايجابية لكلا الجنسين نحو طريقة التدريس باستخدام الحاسوب . وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحث بعدد من التوصيات من أهمها مايلي :
  - 1- إيجاد خطة تربوية شاملة وكاملة واضحة المعالم من أجل إدخال تقنية الحاسوب في المناهج الدراسية عامة ومنهاج المواد الاجتماعية خاصة ، مع وجود الآلية الملائمة لتنفيذ ذلك .
  - 2- استخدام الحاسوب في التعليم الأساسي من أجل مواكبة التطور التكنولوجي لمتطلبات العصر الحديث والثورة التكنولوجية ، ومن هنا ينبغي تدريس الحاسوب في التعليم من الصف الأول الأساسي حتى يتمكن الطالب منه لاحقا .

- 3- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات الجغرافية لتمكينهم من تفعيل دور الحاسوب في تدريس المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ، وإعادة صياغة محتوى كتب المواد الاجتماعية المدرسية بحيث تتلاءم مع النظريات التربوية الحديثة وتتوافق مع البرامج الحاسوبية وتخصيص لجان على مستوى وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم لمتابعة الجديد في مجال الحاسوب واستخلاص ما يفيد العملية التربوية .
- 4- ضرورة استخدام شبكة الانترنت للربط بين جميع المدارس ومع الوزارة والأهالي من أجل سهولة تبادل المعلومات .
- 5- زيادة مادة الحاسوب المتاحة لطلاب الجغرافيا لجعلهم أكثر فهما لهذه المادة .

## ABSTRACT

This study aimed to know the effectiveness of using computer in teaching geography for tenth grade students at Media schools in comparison with the traditional method(explaining and discussion).It also aimed to know the opinions of teachers and students towards teaching geography by computer.

The sample of the study consisted of (120) male and female students at Madaba schools divided into two groups experimental and controlled groups. Each group consisted of (60) male and female students. The sample also consisted of all male and female teachers who teach geography in Madaba. They were(29) .

The researcher used a descriptive and analytical approach. He analyzed the text content. He also applied a pre and post tests. Moreover, he used two questionnaires to measure the attitudes of teachers and students towards using computer in teaching geography. The reliability and

validity were calculated. The data were analyzed by using SPSS program.

The researcher reached the following results:

1-The majority of the experimental group got 80% and above in the direct and delayed post-test. It was 95%. While they got 93.3 in the delayed post-test. This is a good indication for the effectiveness of using computer in teaching geography.

2- There are statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between tenth grade students achievement in the direct and delayed post-tests according to teaching method in favor of the experimental group.

3-There are statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between tenth grade students achievement in the direct and delayed post-tests according to sex in favor of females in the experimental group. This is an indication of the effectiveness of using computer in teaching geography.

4-There are no statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between male and female students achievement in the direct and delayed post-tests. This indicates there is no significant differences between students achievement according to sex.

5- There are no statistically significant differences at  $\alpha = 0.05$  between male and female students and teachers attitudes towards using computer in teaching geography.

In the light of the results, the researcher recommended the following:

- 1- Finding a comprehensive educational plan for inserting computer in curriculum in general and the curricula of social subjects in particular
- 2- Using computer in the elementary education so as to cope with the development of technology.

3-Holding training courses for male and female teachers who teach geography and restructuring the content of books to suit the modern educational theories.

4-The necessity of using internet to connect schools, parents and Ministry of Education together to exchange information.

4- To increase the computers courses which available for Geographical students to make them more understanding of this subject .

## فهرس المحتويات

| رقم الصفحة                              | الموضوع              | الرقم |
|---|----------------------|-------|
| أ                                       | الاستهلال .....      |       |
| ب                                       | الإهداء .....        |       |
| ت                                       | الشكر والتقدير ..... |       |
| ث                                       | مستخلص البحث .....   |       |
| ح                                       | Abstract .....       |       |
| د                                       | فهرس الموضوعات ..... |       |
| ز                                       | قائمة الجدوال .....  |       |
| ش                                       | قائمة الأشكال .....  |       |
| ص                                       | قائمة الملاحق .....  |       |
| <b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</b> |                      |       |
| 2                                       | المقدمة .....        | 1-1   |
| 3                                       | مشكلة الدراسة .....  | 1-2   |



|   |   |       |
|---|---|-------|
| 4   | أهداف<br>الدراسية .....                                       | 1-3   |
| 4   | أهمية<br>الدراسة .....  | 1-4   |
| 5   | فروض<br>الدراسة .....   | 1-5   |
| 6   | حدود<br>الدراسة .....   | 1-6   |
| 6   | مصطلحات<br>الدراسة .....                                      | 1-7   |
| <b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b> |   |       |
| 11  | المقدمة<br>.....  |       |
| 11  | المبحث الأول :<br>الحاسوب .....                               | 2-1   |
| 11  | مقدمة<br>..   | 2-1-1 |
| 18  | الاتجاهات<br>..   | 2-1-2 |
| 20  | تطور الوسائل<br>التعليمية .....                               | 2-1-3 |
| 21  | أجيال<br>الحاسوب .....  | 2-1-4 |
| 22  | مكونات الحاسوب<br>المادية .....                               | 2-1-5 |
| 23  | مواصفات البرامج<br>التربوية .....                             | 2-1-6 |
| 23  | استخدام المعلم للبرمجيات<br>التعليمية .....                   | 2-1-7 |
| 25  | التجارب العالمية السابقة في إدخال الحاسوب في<br>التعليم ..... | 2-1-8 |
| 36  | المبحث الثاني : الحاسوب في العملية<br>التعليمية .....         | 2-2   |
| 36  | مقدمة .....   | 2-2-1 |
| 37  | بدايات الحاسوب في<br>التدريس .....                            | 2-2-2 |
| 37  | استخدام الحاسوب في<br>التدريس .....                           | 2-2-3 |
| 38  | أهمية الحاسوب في<br>التعليم .....                             | 2-2-4 |
| 40  | أهداف استخدام الحاسوب في العملية<br>التربوية .....            | 2-2-5 |
| 43  | مزايا الحاسوب وإمكانياته التعليمية في العملية                 | 2-2-6 |

|    |  |       |
|----|--|-------|
|    | التربوية .....   |       |
| 47 | تقنيات التعلم والاتصال في عمليتي التعلم والتعليم ..... | 2-2-7 |
| 49 | مشكلات وعيوب ومحاذير الحاسوب التعليمي ومساوئه .....    | 2-2-8 |
| 53 | المبحث الثالث : الجغرافية والحاسوب .....               | 2-3   |
| 53 | مقدمة .....  | 2-3-1 |
| 53 | تعريف الجغرافية .....                                  | 2-3-2 |
| 54 | الجغرافية بين المفهوم والمصطلح .....                   | 2-3-3 |
| 55 | العلاقة بين الجغرافية والعلوم الأخرى .....             | 2-3-4 |
| 57 | أهمية علم الجغرافية .....                              | 2-3-5 |
| 58 | تقنيات التعلم وطرق تدريس الجغرافية .....               | 2-3-6 |
| 59 | كفايات معلم الجغرافية .....                            | 2-3-7 |
| 60 | فاعلية الحاسوب في تدريس الجغرافية .....                | 2-3-8 |
| 62 | مبررات استخدام الحاسوب في تدريس الجغرافية .....        | 2-3-9 |
| 64 | المبحث الرابع : الأنترنت في التعليم .....              | 2-4   |
| 64 | مقدمة .....  | 2-4-1 |
| 64 | تعريف الأنترنت .....                                   | 2-4-2 |
| 65 | تطور شبكة الأنترنت .....                               | 2-4-3 |
| 65 | مراحل نشأة شبكة الأنترنت .....                         | 2-4-4 |
| 66 | الأنترنت والتعليم .....                                | 2-4-5 |
| 70 | الموارد الرئيسية للأنترنت .....                        | 2-4-6 |
| 71 | فوائد شبكة الأنترنت .....                              | 2-4-7 |
| 73 | معوقات شبكة الأنترنت .....                             | 2-4-8 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| 78   | المبحث الرابع : الدراسات السابقة .....                       | 2-5        |
| 78   | الدراسات المحلية .....                                       | 2-5-1      |
| 86   | الدراسات العربية .....                                       | 2-5-2      |
| 105  | الدراسات الأجنبية .....                                      | 2-5-3      |
| 116  | التعليق على الدراسات السابقه وموقع الدراسة الحالية منها..... | 2-5-4      |
| <b>الفصل الثالث :اجراءات الدراسة الميدانية</b> |  |            |
| 120  | مقدمة.....   | 3-1        |
| 120  | منهج الدراسة .....   | 3-2        |
| 121  | مجتمع الدراسة .....  | 3-3        |
| 123  | عينة الدراسة .....   | 3-4        |
| 125  | أدوات الدراسة .....  | 3-5        |
| 137  | صدق الأداة .....   | 3-6        |
| 138  | ثبات الأداة .....  | 3-7        |
| 139  | إجراءات الدراسة .....  | 3-8        |
| 147  | متغيرات الدراسة .....  | 3-9        |
| 148  | المعالجة الإحصائية .....                                     | 3-10       |
| <b>الفصل الرابع :النتائج- تحليلها ومناقشته</b> |  |            |
| 150  | المقدمة .....  | 4-1        |
| 150  | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....                      | 4-2        |
| 152  | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :.....                   | 4-3        |
| 155  | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :.....                   | 4-4        |
| 156  | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة : .....                  | <b>4-5</b> |
| 159  | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية                                  | 4-6        |

|                               |   |     |
|-------------------------------|---|-----|
|                               | الخامسة: .....                                |     |
| 160                           | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية<br>السادسة: ..... | 4-7 |
| 161                           | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية<br>السابعة: ..... | 4-8 |
| 169                           | تحليل ومناقشة نتائج الفرضية<br>الثامنة: ..... | 4-9 |
| <b>الفصل الخامس : الخلاصة</b> |   |     |
| 180                           | أهم<br>النتائج .....                          | 5-1 |
| 182                           | التوصيات .....                                | 5-2 |
| 183                           | المقترحات .....                               | 5-3 |
| 185                           | المصادر<br>والمراجع .....                     |     |
| 199                           | الملاحق .....                                 |     |

### قائمة الجداول

| رقم<br>الصفحة | عنوان الجدول  | رقم<br>الجدول |
|---------------|---|---------------|
| 122           | توزيع طلبة الصف العاشر الأساسي حسب الجنس و العدد<br>. في تربية قصبه لواء مادبا للعام 2005/2006م.  | 1             |
| 124           | توزع طلبة المجموعات التجريبية والضابطة بين الذكور<br>والإناث في بداية التجربة ونهايتها.   | 2             |
| 131           | تصنيف بلوم في مناهج التعليم على الصعيدين العربي<br>والعالمي.  | 3             |
| 132           | الأغراض السلوكية المقترحة لدروس وحدتي ( النشاط<br>الاقتصادي والمشكلات البيئية في الأردن) موزعه حسب<br>المستويات الستة للمجال المعرفي , ونسبتها المئوية. | 4             |
| 134           | عدد البنود والأسئلة في اختبار تحصيل جغرافية الأردن<br>للصف العاشر الأساسي وبيان نوعها ووزنها.   | 5             |
| 140           | دلالة الفروق في درجات الاختبار ( القبلي / ) في التجربة<br>الاستطلاعية الأولى .  | 6             |
| 141           | المؤهلات وعدد سنوات الخبرة لدى عينة المعلمين في<br>المجموعة الضابطة   | 7             |
| 142           | متوسط درجات الطلبة والانحراف في المجموعتين<br>التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.  | 8             |
| 150           | توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العلامة في الاختبار<br>البعدي المباشر والمجموعة (تجريبية , ضابطة).   | 9             |
| 151           | توزيع افراد عينة الدراسة حسب العلامة في الاختبار<br>البعدي المؤجل والمجموعة (تجريبية , ضابطة).  | 10            |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 153 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات تحصيل الطلبة على كل اختبار (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل) حسب المجموعة (تجريبية، ضابطة).  | 11 |
| 155 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات تحصيل الطالبات على كل اختبار (بعدي مباشر، بعدي مؤجل) حسب المجموعة (تجريبية، ضابطة).      | 12 |
| 157 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات تحصيل الطلاب الذكور على كل اختبار (بعدي مباشر، بعدي مؤجل) حسب المجموعة (تجريبية، ضابطة). | 13 |
| 158 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات تحصيل الطلاب الذكور والإناث على كل اختبار (بعدي مباشر، بعدي مؤجل) للمجموعة التجريبية.    | 14 |
| 160 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في درجات تحصيل الطلاب الذكور والإناث على كل اختبار (بعدي مباشر، بعدي مؤجل) للمجموعة الضابطة.      | 15 |
| 161 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في آراء الطلاب الذكور والإناث على طريقة التدريس للمجموعة التجريبية.                               | 16 |
| 164 | استخدامات الحاسوب في التعليم كما عرضها الطلبة.   | 17 |
| 166 | أهم الاقتراحات التي حددها الطلبة لتطوير تدريس الجغرافيا بواسطة الحاسوب.  | 18 |
| 169 | نتائج اختبار (ت) (T test) للفروق في آراء المدرسين الذكور والإناث على طريقة التدريس باستخدام الحاسوب.                               | 19 |
| 170 | خلاصة معلومات عامة عن خبرات المدرسين ومؤهلاتهم.  | 20 |
| 172 | أهم الصعوبات في التعلم باستخدام الحاسوب كما حددها المعلمين .   | 21 |
| 174 | أهم الاستخدامات الحديثة للحاسوب في التعليم كما حددها معلمي ومعلمات الجغرافية.  | 22 |
| 176 | أهم المقترحات التي قدمها معلمي ومعلمات الجغرافية كما جاء في السؤال الأخير من الأسئلة المفتوحة.                                     | 23 |

المرفقات

| الرقم | الوصف                           | العدد |
|-------|---------------------------------|-------|
| 56    | خريطة العالم                    | -1    |
| 230   | خريطة المملكة الأردنية الهاشمية | -2    |

## قائمة الملاحق

| رقم<br>الصفحة | عنوان الملحق  | رقم<br>الملاحق |
|---------------|---|----------------|
| 199           | النقاط التعليمية لدروس وحدتي ( النشاط الاقتصادي ن<br>والمشكلات البيئية ) للصف العاشر الأساسي .  | 1              |
| 200           | معلومات عامة عن أفراد المجموعة التجريبية عن الحاسوب<br>قبل إجراء التجربة.   | 2              |
| 201           | دلالة الفروق بين آراء الطلاب والطالبات الإناث في المجموعة<br>التجريبية بشأن طريقة تدريس الجغرافيا باستخدام<br>الحاسوب .                                     | 3              |
| 204           | دلالة الفروق بين آراء المدرسين الذكور والإناث بشأن طريقة<br>تدريس الجغرافيا باستخدام الحاسوب .  | 4              |
| 207           | درجات الاختبارات ( القبلي، البعدي المباشر، البعدي المؤجل)<br>للمجموعة التجريبية و الضابطة .<br>أ- الذكور ب- الإناث .  | 5              |
| 211           | إستبانة آراء طلبة الصف العاشر الأساسي نحو استخدام<br>الحاسوب في تدريس الجغرافيا .   | 6              |
| 218           | إستبانة آراء المدرسين نحو استخدام الحاسوب في تدريس<br>الجغرافيا .   | 7              |
| 224           | اختبار تحصيل مادة جغرافية الأردن للصف العاشر الأساسي ،<br>وميزان تصحيح الاختبار .   | 8              |
| 237           | معامل الارتباط بالرتب ( سبير مان ) لقياس ثبات اختبار<br>تحصيل الجغرافيا .   | 9              |
| 241           | قائمة بأسماء المحكمين ومجالات التحكيم .   | 10             |
| 242           | التواريخ التي طبقت فيها دروس وحدتي ( النشاط الاقتصادي<br>والمشكلات البيئية في كتاب الجغرافية للصف العاشر<br>الأساسي في المجموعتين التجريبية<br>والضابطة ) . | 11             |
| 243           | ثبات إستبانة آراء المعلمين نحو إستخدام الحاسوب في<br>التدريس .  | -12            |
| 244           | كتاب مدرسة النطافة الثانوية للبنين إلى مديرية التربية والتعليم<br>للواء قصبة مادبا  | 13             |
| 245           | موافقة مديرية التربية والتعليم للواء قصبة مادبا على مدارس<br>العينة التجريبية والضابطة .  | .14            |

