

الاستهلال

قال تعالى :

{ لِسَانُ الَّذِي يُجِدُونَ
إِلَيْهِ أَعْجَمِي وَهَذَا
لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ }

النحل 103

الإهداء

إلى :

- ❖ أمي: نبع الطيبة والحب دمت
عزًا وفخرًا لنا...
- ❖ روح أبي الطاهرة في السماوات
العلی لعلها؛ في مستقرها ترضى..
- ❖ محبي العربية - لغة القرآن الكريم
وأهل الجنة في الجنة - يسعدهم أن
يستقيم اللسان العربي المبین..

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم،
والصلاة والسلام على من أعطى جوامع الكلم، سيدنا محمد
الصادق الأمين وعلى أصحابه الغر الميامين.
ما كان لهذا البحث أن يرى النور، وأن يصل الباحث إلى
مستوى المناقشة

لولا أباد بيضاء مدت له تستوجب الشكر الجزيل، والتقدير الوافي
لكل من أسهم بقدر، وأول من يستحق الشكر بعد الله سبحانه
وتعالى الأستاذة الجليلة الدكتورة عواطف حسن علي عبد المجيد
التي تكرمت بالإشراف على هذا البحث، ولم تكل ولم تمل، حيث
غمرتني بعلمها وخبرتها، فلها مني الشكر والتقدير والعرفان،
وشكري وامتناني العميق للأستاذة:
البروفيسور عثمان أحمد محمد عبد الوهاب. والدكتور
عمر علي عرديب
الدكتور عبد العظيم زين العابدين أحمد. و الدكتور
طارق الشيخ أبوبكر

الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وقدموا النصح والإرشاد في
مراحل البحث المختلفة. ويعبر الباحث عن عميق شكره لمجتمع
الدراسة (المجلس الإفريقي للتعليم الخاص) وفي مقدمتهم
الأستاذ أحمد سعيد- المدير العام- والإخوة مديري الإدارات
ومديري المدارس والزملاء والزميلات على تعاونهم وكرمهم
ومساعدتهم التي تمثلت في استلام وتوزيع وملء الاستبانة
وجمعها، وأخص بالشكر الأخ الأستاذ عبد الله خليفة- ضابط
التقويم بالمجلس - الذي قدم كل عون ممكن حتى آخر لحظة
من لحظات الدراسة الميدانية، والأخ أبو القاسم عبد اللطيف
والأخوين معتصم و خالد بقسم الحاسب الآلي.

والشكر موصول لأستاذة الفصليين الدراسيين ببرنامج ماجستير
المناهج وطرق التدريس، وأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا على رحابة الصدر والعون الفياض، وكذلك لجنة
المناقشة الممثلة في البروفيسور حيدر خوجلي (ممتحن خارجي)،
والبروفيسور عبد الله عبد الرحمن الخانجي (ممتحن داخلي).
وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث.

ملخص البحث

لقد تناول الباحث الاختبارات الشفوية ودورها في إتقان اللغة العربية الملفوظة بمرحلة الأساس، بغرض الوقوف على مدى التزام القائمين على أمر تدريس اللغة العربية بها ضمن الاختبارات التحصيلية كأداة من أدوات قياس وتقويم التحصيل الدراسي، والتعرف على تصميمها وأدائها واستخلاص نتائجها ومدى التقدم أو التأخر في امتلاك ناصية اللغة العربية المنطوقة. وقد جاء البحث في خمسة فصول، ففي المقدمة وضع الباحث أهمية اللغة العربية في مرحلة الأساس كواحدة من الأهداف التربوية العامة في السودان، وفي مجال التعليم والتواصل اليومي، وعن القياس والتقويم عامة وأهميته في العملية التعليمية عن طريق الاختبارات التحصيلية مع التركيز على الاختبارات الشفوية.

وفي الفصل الأول أثبت الباحث أساسيات الدراسة المتمثلة في المشكلة وأسبابها وأهميتها وأسئلتها وأهدافها ومنهجها وحدودها وأدواتها ومصطلحاتها. وفي الثاني تناول الباحث تاريخ القياس والتقويم والمفهوم القديم والمتطور، والفرق بينه وبين الامتحان، ونبذة عن مهارة الكلام، وبعض المحاور الأساسية في الاختبارات الشفوية. وفي الثالث قام الباحث بالمعالجات الإحصائية للبيانات الأولية لأفراد العينة، والأداة التي استخدمت في جمع المعلومات وتمثلت في الاستبانة المغلقة والمفتوحة وتحكيمها وصدقها وثباتها عن طريق المتوسط الحسابي وقانون بيرسون. وفي الرابع حلل الباحث فقرات الاستبانة والمعلومات الخاصة بمشكلة البحث، ثم ناقشها مستخدمًا الوسط الحسابي والنسب المئوية واستخلص النتائج، وفي الخامس والأخير توصل الباحث إلى النتائج في ضوء الدراسة الميدانية، وأثبت التوصيات على ضوء النتائج، ووصاغ المقترحات التي يمكن أن تكون نواة لموضوعات بحثية في المستقبل. وختم البحث بالمصادر والمراجع والرسائل والدوريات والملاحق.

ومن أهم النتائج ما يلي:

1- الاختبارات التحصيلية الممثلة في الموضوعية والمقالية تأخذ النصيب الأكبر؛ خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة في التقويم المدرسي بمرحلة الأساس.

- 2- الاختبارات الشفوية كواحدة من أنواع الاختبارات التحصيلية حظها ضعيف في التقويم المدرسي، اللهم إلا القدر الذي جرى في الحلقة الأولى بهذه المرحلة.
- 3- تتم الاستفادة من تحليل وتقويم نتائج الاختبارات التحصيلية كمعرفة مواطن القوة لتعزيزها، والضعف لعلاجها.

ومن التوصيات:

- 1- توصي الدراسة بزيادة مساحة الاختبارات الشفوية في التقويم المدرسي بمرحلة الأساس لتغطي جميع حلقاتها.
- 2- أن يتم تطبيق الاختبارات الشفوية لقياس المستويات العقلية العليا كالتحليل والتطبيق والتركيب.
- 3- مراعاة التكامل والتوازن في اختبارات اللغة العربية لتفضي إلى الكفاية المطلوبة في مهاراتها وعناصرها.

المقترحات :

- 1- أثر الاختبارات التحريرية في إتقان مهارة الكتابة.
- 2- الطريقة الكلية وأثرها في إتقان مهارات اللغة .
- 3- تحليل وتقويم مناهج القراءة لمرحلة الأساس.
- 4- تحليل وتقويم التدريبات اللغوية والصرفية بالصف السابع والثامن.

ABSTRACT

The researcher has addressed the oral tests and their role in the mastery of the Arabic language in the foundation. To assess the extent of the obligation is based on the teaching of the Arabic language at this stage oral examination within educational aptitudes tests as a tool for measuring and evaluating academic achievement. And identify and resolve performance and measure and the progress or delays in the mastery of the Arabic language spoken.

And the search at the top and five chapters. The researcher explained by the importance of measurement and evaluation general, and its role in the mastery of the Arabic language.

In the first quarter (the general framework of the research) between the fundamentals researcher in the study of closed and open – resolution and arbitration. Sincerity and fixity through arithmetic and the Pearson.

And in Araba (analysis and discussion), where the researcher analyzed the paragraphs of the resolution data and information on personnel sample, and then discussed using computational center and percentages and draw conclusion. In Chapter V, Alajier (result, recommendations, proposals) presentation of results in the light of field study, and wrote recommendations in the light of the results, and developing proposals that could push the matter forward and concluded research sources and references, letters and periodicals and supplements.

On of the most important findings and recommendations as fellows:

- 1- Tests educational aptitudes of objectively, Almakalih take largest share, especially in the second and three in the school calendar in the foundation
- 2- oral tests as one of the types of fraud and weak educational aptitudes testing in the school calendar, not much is happening in the first this stage.
- 3- take Mwalimu language Arabihand design and testing oral conditions and their own rules, all in an attempt to measure their skills and take into account individual differences among students.

One of the recommendations:

Increase the area of oral examinations in the school calendar in the base to cover all the links, in particular, that the oral examinations have the ability to measure the levels of mental supreme Anderson and application installation. To complete the picture of tests and educational aptitudes happen integration and

balance enough to reach the required language skills in all elements and language.

Suggestion:

1- Written tests and their role in writing skills competence.

2- Universal teaching method and its role in language skills competence.

3- Analysis of standard eight reading curriculum.

4- Analysis of standard eight grammatical and morphological exercise.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1-	الاستهلال	أ
2-	الإهداء	ب
3-	الشكر والتقدير	ج
4-	ملخص البحث باللغة العربية	د-هـ
5-	ملخص البحث باللغة الإنجليزية ABSTRACT	و-ز
6-	قائمة المحتويات	ح - ط
7-	الفصل الأول: الإطار العام	
	مقدمة	1
	مشكلة البحث، أهميته، أهدافه	2
	أسئلة البحث، حدوده، أدواته	3
	منهج البحث ومصطلحات البحث	4-8
8-	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	القياس والتقويم وتاريخهما	9
	مفهوما القياس والتقويم	10
	الفروق بين التطوير والتغيير	11
	تقويم أداء التلميذ	11
	أهم الفروق ما بين التقويم والامتحان	11
	أنواع التقويم	11
	الاختبارات التحصيلية وأنواعها	13
	مهارة الكلام	14
	مصطلحات في مجال الكلام	15
	أهداف تدريس مهارة الكلام	16
	الاختبارات الشفوية	17
	أنواع البنود	17
	مزايا وعيوب الاختبارات الشفوية وكيفية تحسينها	17
	الدراسات السابقة	18
	المقارنة بين الدراسات السابقة ومناقشتها	18
		19

24-23		
32-25		
34-33		
	الفصل الثالث: إجراء الدراسة الميدانية	9-
35	طريقة البحث، العينة الشاملة	
36	كيفية جمع المعلومات والمعالجة الإحصائية	
40-37	بيانات عامة	
	الفصل الرابع: تحليل البيانات	10-
48-41	والمعلومات	
50-48	المحاور من الأول حتى السادس التحقق من تساؤلات وإجابات البحث	
	الفصل الخامس	11-
51	الخاتمة	
52	النتائج	
53	التوصيات	
54	المقترحات	
55- 58	المصادر والمراجع	12-
	الملاحق	13-