

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في محكم تنزيله:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {3} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {4} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمْ {5}

{صدق الله العظيم}
الجزء الثلاثون
سورة القلم
الآيات }

{3, 4, 5}

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة، رحمه الله.
إلى أمي شفاها الله.
إلى ابنتي الدكتورة/ سارة بابكر حمزة الشيخ ، التي وقفت
بجانبي طيلة فترة إعداد هذه الرسالة.
إلى أحبّ الناس إلى قلبي - إخواني وأختي الحبيبة.
إلى أبناء وبنات إخواني وأسرة مدرسة كعب بن زهير لمرحلة
الأساس.

شكر وتقدير

قال تعالى:
{فَتَبَسَّمْ صَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ }⁽¹⁾

(صدق الله العظيم)

الحمد لله رب العالمين.....يؤتي الحكمة من يشاء ، ومن يؤت
الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً وما يذكر إلا أولو الألبابوالصلاة
والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد.....أذن الخير ، التي
استقبلت آخر إرسال السماء لأهل الأرض ، وهو أفصح العرب لساناً ،
وأوضحهم بياناً، وأقواهم حجة وبرهاناً.....ورحمته وبركاته على
عباده الذين اصطفى.....وبعد:

الحمد لله تعالى الذي منحني القدرة على إتمام هذا العمل.
وأتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى وزارة التربية والتعليم التي
منحتني فرصة مواصلة دراستي إلى جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.

تعجز الكلمات عن الوفاء بحق من ساهم في تقديم النصح
والتوجيه والإرشاد، وأخص بالشكر والتقدير الدكتور/حريية محمد
أحمد عثمان لتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعتها الحثيثة
لي ، فكانت نعم المرشدة في كل خطوة أخطوها دون ملل ، ولولا هذا
التوجيه وهذه الرعاية ما كان لهذا البحث أن يرى النور، فلها مني
جزيل الشكر على سماحة خلقها وسعة صدرها وجزاها الله عنى خير
الجزاء.

وأعبر أيضاً عن جزيل شكري إلى المربي الكبير البروفسير
عثمان أحمد محمد عبدالوهاب أن يمدّه الله بالصحة والعافية ، كما
وأتقدم بخالص شكري وتقديري للدكتور طارق أبوبكر الشيخ لما أبداه
من ملاحظات قيمة ساعدت في إثراء هذه الرسالة ، كما وأتقدم
بخالص الشكر وعظيم الإمتنان إلى كل من الأستاذ المشارك أحمد
سعد مسعود والبروفسير عبدالرحمن عبدالله الخانجي على
ملاحظتهما القيمة التي ساعدت في إثراء هذه الدراسة .
وأخيراً أتقدم بشكري وتقديري لكل من قدم لي المساعدة
والعون لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود.

¹(1) القرآن الكريم، الجزء التاسع عشر، سورة النمل، الآية 19.

مستخلص البحث

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة دور استخدام الوسائل التعليمية على تحصيل التلاميذ في مادة الإنسان والكون - الصف الخامس - مرحلة الأساس بولاية الخرطوم - محلية الشهداء في العام الدراسي 2006 - 2007م، حيث تريد الباحثة التحقق في جوانب عديدة، أهمها ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الإنسان والكون، ودورها في مساعدة المعلم وإستيعاب التلاميذ وعلى التحصيل الدراسي .

بدأت الباحثة إنطلاقها من أساسيات تشير إلى أن أداة الإستبانة تكفي لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة . جاءت الدراسة بصورة لإطار نظري تناول المواضيع الأساسية في الدراسة متمثلة في مفهوم الوسائل التعليمية وتعريفها وتطورها وتصنيفاتها وأهميتها وأنواعها وأسس إستخدامها ودواعي إستخدامها وخصائص وشروط الوسيلة التعليمية ، ثم معوقات إستخدام الوسيلة التعليمية . وبعد ذلك تعرضت الباحثة إلى بعض الدراسات السابقة لهذه الدراسة .

إعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ، وعلى الإستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة . وقد تمت معالجات البيانات إحصائياً وأسفرت الدراسة عن بعض التوصيات والمقترحات والنتائج، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:

1. ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الإنسان والكون للصف الخامس أساس .
2. تلعب الوسائل التعليمية دوراً هاماً في إستيعاب تلاميذ الصف الخامس أساس .
3. الوسائل التعليمية تساعد المعلم على تقديم تعليم أفضل وبمجهود أقل .
4. تلعب الوسائل التعليمية دوراً إيجابياً في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس أساس .

Abstract

The aim of this study is to know the impact of teaching aids on the students acquisition in the (Inssan Walkoon) subject fifth class elementary level in Khartoum state – Al-Shuhada Area, in the year 2006–2007. Theresearcher want to investigate in many

things. The most important one is the necessity of using teaching aids in teaching science and subject and its role in helping teacher and students in learning acquisition.

The researcher started with saying that the questionnaire tool is enough to collect the needed data for this study.

The study comes as a picture for the theoretical frame considering the main topics of the study represented in the concept of teaching aids, its definition, development, its categories, types, importance and it used bases. In addition, the uses need and the teaching aid distinction and requirements. After that the obstacles of using teaching aids.

The researcher considered some of the previous studies. She depends on descriptive curriculum and a questionnaire as the main tool for collecting data for the individuals of the study sample. The data has been treated statistically by different tests and statistical equivalent. The study comes with some results, suggestions and comments.

The most important results are:

- 1- The necessity of using teaching aids in teaching the (Inssan Walkoon) in fifth elementary class.
- 2- Teaching aids play an important role in understanding of the fifth class students.
- 3- Teaching aids help the teacher to make better educational evaluation with less effort.
- 4- Teaching aids play a positive role in learning acquisition for the student of fifth class elementary school.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	استهلال - الآية الكريمة	أ
2	الإهداء	ب
3	شكر وتقدير	ج
4	ملخص البحث	د
5	Abstract	هـ
6	قائمة المحتويات	و
7	قائمة الجداول	ز
8	قائمة الأشكال	ح
9	قائمة الملاحق	ط
الفصل الأول - الإطار العام للبحث		
1-1	مقدمة	1
1-2	مشكلة البحث	1
1-3	أهمية البحث	2
1-4	أهداف البحث	2
1-5	فروض البحث	3
1-6	حدود البحث	3
1-7	مصطلحات البحث	3
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة		
2-1	مقدمة	5
2-2	مفهوم الوسائل التعليمية وتعريفها	5
2-3	الأسس الدينية للوسائل التعليمية	6
2-4	تطور الوسيلة التعليمية	7
2-5	تصنيفات الوسائل التعليمية	7

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
43	النسبة المئوية لنوع أفراد عينة الدراسة	3-1
44	النسبة المئوية للمؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة	3-2
44	النسبة المئوية لسنوات الخبرة لأفراد عينة الدراسة	3-3
45	التدريب لأفراد عينة الدراسة	3-4
45	مدة التدريب لأفراد عينة الدراسة	3-5
47	إستراتيجية الاستبانة	3-6
51	المحور الأول	4-1
55	المحور الثاني	4-2
59	المحور الثالث	4-3
63	المحور الرابع	4-4

قائمة الأشكال

الصفحة	بيانه	رقم الجدول
8	تصنيف ادلنج للوسائل التعليمية	1
9	تصنيف اوسلن للوسائل التعليمية	2
11	مخروط الخبرة لادجار ديل	3
12	تصنيف قنديل للوسائل التعليمية	4

قائمة الملاحق

اسم الملحق	الرقم
الاستبانة بعد التحكيم	ملحق رقم (1)
خطاب الباحثة للمحكمين	ملحق رقم (2)
قائمة بأسماء المحكمين	ملحق رقم (3)