

قال تعالى:

**(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ
يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا
الْأَلْبَابِ)**

سورة الزمر (آية: 9)

قال صلى الله عليه وسلم :
(إنما بعثت معلماً) (رواه ابن
ماجة)

الإهداء

المشرف على هذا العمل هو الأستاذ الدكتور /

أحمد محمد عبد الوهاب

أستاذ ورئيس قسم الفلسفة بكلية

العلوم الإنسانية جامعة القاهرة

القاهرة

المشرف على هذا العمل هو الأستاذ الدكتور /

أحمد محمد

أستاذ ورئيس قسم الفلسفة بكلية العلوم : جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

القاهرة

جامعة القاهرة

القاهرة

القاهرة

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن
والاه، وبعد،

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا يشكر الله من لا يشكر
الناس " (سنن أبو داود، 4/255).

أشكر الله تعالى أولاً أن وفقني لإتمام هذا الجهد، وأتقدم بالشكر والامتنان إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ممثلة بمديرها والعاملين فيها، والتي أفرح بالإنتماء إليها، وأتقدم بالشكر والعرفان إلى الشعب السوداني العظيم على حسن الاستقبال وكرم الضيافة .
وأخص بكبير الشكر وعظيم الامتنان ، إلى أستاذي الفاضل الدكتور عبد العظيم زين العابدين، اعترافاً بفضلته وتشجيعه ورعايته الأبوية المخلصة، ولتكرمه بمواكبة سير هذا البحث بتقديمه الملاحظات القيمة والآراء النيرة التي أثرت جوانب البحث فكان لي منهلاً ونبعاً صافياً للعلم، لا ينضب طيلة فترة إشرافه على هذه الدراسة، إلى أن ظهرت الى حيز الوجود.
والشكر الجزيل كذلك أقدمه الى أسرة جامعة القدس المفتوحة ممثلة برئيسها أ.د. يونس عمرو، ومدير منطقة طولكرم التعليمية الدكتور فيصل عمر على الدعم المادي والمعنوي الذي قدموه لي ولا أغفل عن شكر زملائي العاملين في الجامعة، والذين أفتخر بأنني واحداً منهم ، وأخص بالذكر من الزملاء الأخ الدكتور حسني عوض على ما قدمه لي من الإرشاد وخاصة في الجانب الإحصائي من الدراسة، والشكر كذلك إلى الاستاذ جمال حمد لمراجعته وتدقيقه للدراسة.

وفي الختام لا يفوتني إلا أن أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة التحكيم لما أبدوه من ملاحظات قيمة، كما أشكر كافة المعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات الذين تعاونوا معي في تطبيق ادوات الدراسة، وأخص بالشكر مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم، ممثلة بمدير التربية والتعليم ومشرفي الرياضيات الذين قدموا لي كافة التسهيلات لتطبيق أدوات الدراسة. مع شكري الجزيل وامتناني العظيم إلى كل من ساهم وساعد في إنجاح هذه الدراسة.

الباحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك وممارسة معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة ، ودراسة أثر متغيرات كل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة وعدد الدورات في امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس وممارستها.

و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم والبالغ عددهم (103) معلماً ومعلمة، إضافة الى جميع مديري المدارس الثانوية والبالغ عددهم (48) مديراً ومديرة. ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث ثلاثة أدوات وهي: استبانة مكونة من (54) فقرة موزعة على تسعة مجالات، ومقابلة ، وبطاقة ملاحظة. و قد تم تطبيق هذه الأدوات على عينات الدراسة من المديرين والمعلمين، حيث بلغ حجم عينة المعلمين (86) معلماً ومعلمة، في حين بلغت عينة المديرين (31) مديراً ومديرة في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم في الفصل الأول من العام الدراسي (2007 / 2008م). وتم تطبيق استبانة الدراسة بعد استكمال اجراءات الصدق والثبات حيث بلغ (93%) لامتلاك الكفايات و(83%) لممارستها. و قد استخدم الباحث برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل نتائج الدراسة . و قد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

1- أن معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم يمتلكون جميع الكفايات التعليمية بدرجة كبيرة جداً باستثناء مجال استخدام الحاسوب بناء على المعيار الذي اعتمده الباحث.

إلا أنهم يمارسون هذه الكفايات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المديرين والمشرفين باستثناء كفايات استخدام الحاسوب.

2- يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\geq 0.05\alpha$) بين درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم للكفايات التعليمية وممارستهم لها .

3 لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\geq 0.05\alpha$) في درجة امتلاك الكفايات التعليمية وممارستها لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تعزى لمتغير الجنس على الدرجة الكلية ، ووجود فروق في الامتلاك والممارسة على مجال التخطيط،

إضافة الى وجود فروق في الامتلاك على مجال استخدام الوسائل التعليمية ولصالح الإناث.

4 لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \geq$) في درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم للكفايات التعليمية وممارستهم لها تعزى للمؤهل العلمي على الدرجة الكلية ، ووجود فروق في الامتلاك والممارسة على مجال استخدام الحاسوب وذلك لصالح حملة البكالوريوس مقابل حملة الدبلوم.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \geq$) في درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الخبرة وذلك لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات ، ووجود فروق في الممارسة على مجال تنفيذ الدرس لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات.

6 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \geq$) في درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الثانوية في محافظة طولكرم للكفايات التعليمية وممارستهم لها تعزى لعدد الدورات ، ووجود فروق في درجة امتلاكهم للكفايات وممارستها على مجالي تنفيذ الدرس ولصالح أكثر من 5 دورات . وكذلك وجود فروق في امتلاك الكفايات على مجال اختيار الأساليب والأنشطة ولصالح أكثر من 3 دورات.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي الرياضيات للكفايات التعليمية وممارستهم لها بين فئة المعلمين ممن لديهم أقل من 3 دورات وفئة المعلمين ممن لديهم أكثر من 5 دورات لصالح فئة المعلمين ممن لديهم أكثر من 5 دورات. وفي ضوء نتائج الدراسة اقترح الباحث بعض التوصيات التي يؤمل أن تسهم في تحسين أداء معلمي الرياضيات من حيث رفع درجة امتلاكهم للكفايات التعليمية وممارستها وذلك من خلال ع قد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام الحاسوب في التعليم، وضرورة ع قد دورات تدريبية للمعلمين في مجال القياس والتقييم وخاصة فيما يتعلق ببناء جدول المواصفات والخطط العلاجية. كما قدم الباحث مجموعة من المقترحات.

Abstract

The major aim of the study is to evaluate the performance of mathematics teachers at secondary schools at Tulkerm District in Palestine according to the necessary teaching competence criteria. It also aimed to investigate the effect of variables of sex, qualification, experience, and the number of training sessions on teachers' competence and practice.

The researcher used the descriptive and analytical method. The subject of the study formed of all mathematics teachers in secondary schools at Tulkerm District, who were (103) teachers (male, female). In addition to all headmasters of these schools who were (48) headmaster and headmistress.

In order to achieve the purpose of this study, the researcher used three instruments; a questionnaire which has nine domains with fifty four items, interview, and notice card. The sample of this study involve (86) male and female teachers and (31) headmaster and headmistress at governmental secondary schools at Tulkerm District in the first semester in the academic year (2007/ 2008). The questionnaire was applied, after confirmation of validity and reliability, which was (93%) for competences and (83%) for practice. The researcher used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to analyze the results of the study.

The findings of the study were:

1-Teacher's at Tulkerm District are highly competent in all teaching skills, except computer skills domain according to study criteria. They are also highly competent in performing these skills. But they are practicing highly these competences from their viewpoint and headmasters and supervisors viewpoint, except computer using competences.

2- There is a statistically significant correlation at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in degree of math teachers' competence and practice at secondary schools at Tulkerm District in Palestine.

3- There are no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in degree of teaching competence and practice among math teachers at secondary

schools at Tulkerm District in Palestine due to sex at total degree, but there are differences among math teachers in planning and practice , in addition to the use of learning aids in favour of female teachers.

4-There are no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in degree of teaching competence and practice among math teachers at secondary schools at Tulkerm District in Palestine due to qualification at the total degree. And there are differences in computer skills domain in favour B.A degree holders.

5- There are statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in degree of teaching competence and practice among math teachers at secondary schools at Tulkerm District in Palestine due to experience, in favour more than ten years experience, and there are differences in conducting the lesson in favour of more than ten years experience.

6- There are no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in degree of teaching competence and practice among math teachers at secondary schools at Tulkerm District in Palestine due to teachers' training session, but there are differences in degree of competence and practice in conducting the lesson in favour of more than 5 training sessions, and there are differences in the competence of choosing methods and activates in favour of more than 3 training session.

7- There are statistically significant differences among math teachers in the degree of learning competence and practice, this difference between those teachers who have less than three training sessions and five training sessions, in favour of five training sessions

In the light of the findings of the study, the researcher suggested recommendations that hoped to contribute in the development of math teachers performance so as to improve their learning competences and practice through holding training sessions for math teachers to enhance their computer's skills. Also, its necessary to hold training sessions on measurement and evaluation specially that related to agenda specifications and treatment planning. The researcher also proposed a number of suggestions.

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| أ | الاستهلال |
| ب | الإهداء |
| ج | الشكر والتقدير |
| د | مستخلص الدراسة |
| و | Abstract |
| ح | قائمة المحتويات |
| ل | قائمة الجداول |
| س | قائمة الملاحق |
| 1 | الفصل الأول: الإطار العام للدراسة |
| 1 | مقدمة |
| 3 | تحديد المشكلة |
| 4 | أسئلة الدراسة |
| 4 | فروض الدراسة |
| 5 | أهداف الدراسة |
| 6 | أهمية الدراسة |
| 6 | حدود الدراسة |
| 6 | تعريف المصطلحات |
| 8 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات |
| 8 | أولاً: الإطار النظري |
| 8 | مقدمه |
| 9 | مقررات الرياضيات |
| 12 | اساليب تدريس الرياضيات |
| 16 | دور الحاسوب في التعليم |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 17 | اعداد المعلم |
| 25 | مهام المعلم وواجباته |
| 29 | برامج اعداد وتدريب المعلمين |
| 30 | تأهل المعلمين اثناء الخدمة |
| 33 | حركة التربية القائمة على الكفايات |
| 37 | عوامل ومبررات ظهور حركة التربية القائمة على الكفايات |
| 38 | تصنيف الكفايات |
| 39 | مصادر اشتقاق الكفايات |
| 45 | اسس تحديد الكفايات التعليمية |
| 46 | تربية المعلمين القائمة على الكفايات واعدادهم |
| 49 | كفايات المعلم الناجح ومهاراته |
| 53 | التقويم التربوي |
| 56 | اهداف تقويم الاداء وخصائصه |
| 57 | معايير تقويم الاداء |
| 57 | مراحل تقويم الاداء |
| 58 | الصعوبات التي تواجه عملية تقويم الاداء |
| 58 | تقويم اداء المعلم |
| 60 | طرق تقويم اداء المعلم |
| 68 | ثانياً : الدراسات السابقة |
| 68 | الدراسات العربية |
| 83 | الدراسات الأجنبية |
| 90 | تعقيب عام على الدراسات السابقة |
| | |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 92 | الفصل الثالث: إجراءات الدراسة. |
| 92 | مجتمع الدراسة . |
| 93 | عينات الدراسة . |
| 96 | أدوات الدراسة |
| 97 | تحكيم أداة الدراسة |
| 101 | منهج الدراسة |
| 101 | متغيرات الدراسة |
| 102 | خطوات تطبيق الدراسة |
| 103 | الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| 104 | الفصل الرابع: تحليل النتائج ومناقشتها |
| 104 | النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة |
| 104 | النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والثانية |
| 111 | النتائج المتعلقة بمقابلة مديري المدارس |
| 119 | النتائج المتعلقة باستمارة الملاحظة الصفية |
| 125 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة |
| 126 | النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة |
| 128 | النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة |
| 133 | النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة |
| 139 | النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة |
| 145 | مناقشة النتائج |
| 145 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والثانية |
| 155 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة |
| 155 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة |
| 156 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 157 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة |
| 159 | مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة |
| 163 | الفصل الخامس: الخاتمة |
| 163 | الخاتمه |
| 163 | نتائج الدراسة |
| 165 | التوصيات |
| 165 | المقترحات |
| 167 | المصادر والمراجع |
| 167 | المراجع العربية. |
| 177 | المراجع الأجنبية. |
| 181 | الملاحق. |

الدراسات والبحوث

| الترتيب | العنوان | الصفحة |
|---------|--|--------|
| 92 | توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس وعدد المدارس | 1 |
| 92 | توزيع مجتمع مديري المدارس الثانوية حسب الجنس والمؤهل العلمي | 2 |
| 93 | وصف العينة المستردة تبعا لمتغير جنس المعلم | 3 |
| 93 | وصف العينة المستردة تبعا لمتغير المؤهل العلمي للمعلم | 4 |
| 93 | وصف العينة المستردة تبعا لمتغير سنوات الخبرة | 5 |
| 94 | وصف العينة المستردة تبعا لمتغير عدد الدورات | 6 |
| 94 | وصف العينة المستردة من المعلمين الذين طُبق عليهم بطاقة الملاحظة تبعا لمتغير | 7 |
| 94 | وصف عينة الدراسة من المعلمين الذين طُبق عليهم بطاقة الملاحظة تبعا لمتغير | 8 |
| 94 | وصف عينة الدراسة من المعلمين الذين طُبق عليهم بطاقة الملاحظة تبعا لمتغير | 9 |
| 95 | وصف عينة الدراسة من المعلمين الذين طُبق عليهم بطاقة الملاحظة تبعا لمتغير عدد | 10 |
| 95 | وصف عينة الدراسة من مديري المدارس الثانوية تبعا لمتغير الجنس | 11 |
| 95 | وصف عينة الدراسة عينة الدراسة من مديري المدارس الثانوية تبعا لمتغير المؤهل | 12 |
| 95 | وصف عينة الدراسة عينة الدراسة من مديري المدارس الثانوية تبعا لمتغير خبرة المدير | 13 |
| 96 | الدراسات والبحوث | 14 |
| 98 | نتائج اختبار معامل الثبات بطريقتي كرونباخ ألفا على مجالات الدراسة | 15 |
| 105 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات التخطيط وممارستها | 16 |
| 105 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات الأساليب والأنشطة وممارستها | 17 |
| 106 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات تنفيذ الدرس وممارستها | 18 |
| 107 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات استخدام الوسائل التعليمية وممارستها | 19 |
| 107 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات التقويم وممارستها | 20 |
| 108 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات إدارة الصف وتنظيمه وممارستها | 21 |
| 109 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات التفاعل الصفي والعلاقات الإنسانية | 22 |
| 109 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك الكفايات الشخصية وممارستها | 23 |
| 110 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعا لمجال امتلاك كفايات استخدام الحاسوب وممارستها | 24 |
| 110 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم | 25 |
| 111 | النسبة المئوية والتكرارات لتأثير المنهاج الفلسطيني للرياضيات على أداء معلم الرياضيات من وجهة نظر مديري المدارس | 26 |
| 112 | النسبة المئوية والتكرارات لتأثير العبء التدريسي لمعلم الرياضيات على أداء معلم الرياضيات من وجهة نظر مديري المدارس | 27 |
| 113 | النسبة المئوية والتكرارات لتأثير مستوى الراتب والمستوى العام للطلبة على أداء معلم الرياضيات من وجهة نظر مديري المدارس | 28 |

| الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--------|---|-------|
| 113 | النسبة المئوية والتكرارات لتأثير التحضيرات والأعمال الكتابية المطلوبة على أداء معلم الرياضيات من وجهة نظر مديري المدارس | 29 |
| 114 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التخطيط | 30 |
| 114 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لممارسة الأساليب والأنشطة | 31 |
| 115 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة استخدام الوسائل التعليمية | 32 |
| 116 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التقييم | 33 |
| 116 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات إدارة الصف | 34 |
| 117 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التفاعل الصفي والعلاقات الإنسانية | 35 |
| 117 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة الكفايات الشخصية | 36 |
| 118 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات استخدام الحاسوب | 37 |
| 118 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات | 38 |
| 119 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التخطيط | 39 |
| 120 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة الأساليب والأنشطة | 40 |
| 120 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة تنفيذ الدرس | 41 |
| 121 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة استخدام الوسائل التعليمية | 42 |
| 121 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التقييم | 43 |
| 122 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات إدارة الصف | 44 |
| 122 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات التفاعل الصفي والعلاقات الإنسانية | 45 |
| 123 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة الكفايات الشخصية | 46 |
| 123 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الممارسة لدى معلمي الرياضيات تبعاً لمجال ممارسة كفايات استخدام الحاسوب | 47 |
| 124 | المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الكفاية والممارسة لدى معلمي الرياضيات | 48 |
| 125 | الفروق بين المعلمين والمديرين والمشرفين في تقييم مستوى ممارسة الكفايات لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم | 49 |
| 125 | نتائج معامل ارتباط سيرمان بين درجة امتلاك معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم للكفايات التعليمية وممارستها | 50 |
| 126 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم | 51 |

| رقم | العنوان | صفحة |
|-----|---|------|
| 127 | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم | 52 |
| 128 | المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم. | 53 |
| 129 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم. | 54 |
| 130 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي | 55 |
| 131 | المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم. | 56 |
| 132 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمعلم. | 57 |
| 133 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي | 58 |
| 134 | المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. | 59 |
| 135 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. | 60 |
| 136 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة | 61 |
| 137 | المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. | 62 |
| 138 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. | 63 |
| 139 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة | 64 |
| 140 | المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات | 65 |
| 141 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات. | 66 |
| 142 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة امتلاك الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات | 67 |
| 143 | المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات | 68 |
| 144 | نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات. | 69 |
| 145 | نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق في درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم تبعاً لمتغير عدد الدورات | 70 |

قائمة الملاحق

| رقم | عنوان الملحق |
|-----|--------------|
|-----|--------------|

