

- من الجدول (6) يتضح أن هناك (6) مستويات للمعنوية
1. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين نوع المعلم ودرجة أهمية تحليل المحتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
  2. مستوى المعنوية "0.404" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين المعلم ودرجة الممارسة لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
  3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين نوع المعلم والحاجة التدريبية لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
  4. مستوى المعنوية "0.43" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة أهمية تحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
  5. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة الممارسة لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
  6. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة الحاجة التدريبية لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.

- من الجدول (7) يتضح أن هناك (6) مستويات للمعنوية
1. مستوى المعنوية "0.092" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود بين درجة أهمية تحليل محتوى المنهج قبل وضع الخطة والمؤهل العلمي.

2. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين المؤهل العلمي وممارسة تحليل المنهج قبل وضع الخطة.
  3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين المؤهل العلمي والحاجة التدريبية على تحليل محتوى المنهج قبل وضع الخطة.
  4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تحليل محتوى المنهج إلي مكوناته والخبرة.
  5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تحليل محتوى المنهج قبل وضع الخطة والخبرة.
  6. مستوى المعنوية "0000" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة والخبرة.
- من الجدول (8) يتضح الآتي:
1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إطلاع المعلم على دليل المعلم ونوع الجنس (ذكر - أنثى).
  2. مستوى المعنوية "0.01" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية إطلاع المعلم على دليل المعلم ونوع الجنس.
  3. مستوى المعنوية "0.02" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على كفاية إطلاع المعلم على دليل المعلم ونوع الجنس.

4. مستوى المعنوية "0.09" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية إطلاع المعلم على دليل المعلم والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الممارسة على إطلاع المعلم على دليل المعلم والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.043" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إطلاع المعلم على دليل المعلم والوظيفة التربوية.

من الجدول (9) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني أن هناك علاقة معنوية بين درجة أهمية الإطلاع على دليل المعلم والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.006" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين المعلم ودرجة الممارسة لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين نوع المعلم والحاجة التدريبية لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
4. مستوى المعنوية "0.43" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة أهمية تحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.

5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة الممارسة لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.
6. مستوى المعنوية "0.000" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الوظيفة التعليمية ودرجة الحاجة التدريبية لتحليل محتوى المنهج إلي مكوناته قبل وضع الخطة.

من الجدول (10) يتضح الأتي

1. مستوى المعنوية "0.18" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها ونوع الجنس .
2. مستوى المعنوية "0.027" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.004" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين وجود علاقة بين ممارسة كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والوظيفة التربوية.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين بين الحاجة التدريبية على كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والوظيفة التربوية.

من الجدول (11) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.188" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.209" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.111" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والخبرة.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على كفاية تحديد عدد الحصص والفترة الزمنية لها والخبرة.

من الجدول (12) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.191" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس (ذكر - أنثى).
2. مستوى المعنوية "0.066" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كاية وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.70" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على كفاية وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على وضع الخطة على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية

من الجدول (13) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.760" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.600" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.160" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين أهمية وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على وضع الخطة ضمن الإمكانيات المتاحة والخبرة.

من الجدول (14) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.433" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم ونوع الجنس (ذكر - أنثى).

2. مستوى المعنوية "0.428" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.206" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.738" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.02" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والوظيفة التربوية.

من الجدول (15) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.003" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والمؤهل العلمي.



3. مستوى المعنوية "0.007" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الممارسة على مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة خصائص الطلبة وقدراتهم والخبرة.

من الجدول (16) يتضح الآتي:-

1. مستوى المعنوية "0.384" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.914" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.366" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.

4. مستوى المعنوية "0.462" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية وضع الخطة على ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة وضع الخطة على ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على وضع الخطة على ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.

من الجدول (17) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.482" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.547" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ممارسة كفاية وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.368" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.002" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.

5. مستوى المعنوية "0.015" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على وضع الخطة في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.

من الجدول (18) يتضح الأتيك

1. مستوي المعنوية "0.801" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تحديد سير الدرس في الحصّة ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.51" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة تحديد سير الدرس في الحصّة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.901" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تحديد سير الدرس في الحصّة ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.032" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تحديد خطوات سير الدرس والوظيفة التربوية .
5. مستوى المعنوية "0.01" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة تحديد خطوات سير الدرس والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تحديد خطوات سير الدرس والوظيفة التربوية.

الجدول (19) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.006" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والمؤهل العلمي.
2. مستوي المعنوية "0.001" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والمؤهل العلمي.
3. مستوي المعنوية "0.008" وهو مستوي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الحاجة التدريبية على تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والمؤهل العلمي.
4. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الأهمية على تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والخبرة.
5. مستوي المعنوية "0.012" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بينممارسة كفاية تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والخبرة.
6. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تحديد خطوات سير الدرس في الحصة والخبرة.

من الجدول (20) يتضح الأتي:-

1. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراجعة الدرس الماضي ونوع الجنس.

2. مستوى المعنوية "0.052" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ممارسة كفاية مراجعة الدرس الماضي ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراجعة الدرس الماضي ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.079" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية مراجعة الدرس الماضي والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ممارسة مراجعة الدرس الماضي والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراجعة الدرس الماضي والوظيفة التربوية.

من الجدول (21) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.031" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراجعة الدرس السابق والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.006" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراجعة الدرس السابق والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.012" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراجعة الدرس السابق والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراجعة الدرس الماضي للطلاب وبين الخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراجعة الدرس الماضي للطلاب وبين الخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراجعة الدرس الماضي للطلاب وبين الخبرة.

من الجدول (22) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس ونوع الجنس.

2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.038" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.205" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والوظيفة التربوية.

من الجدول (23) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.036" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.

2. مستوى المعنوية "0.005" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والمؤهل العلمي للمعلم..
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس وبين الخبرة للمعلم.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس وبين الخبرة للمعلم.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تحفيز أذهان التلاميذ للمشاركة في الدرس وبين الخبرة للمعلم.

من الجدول (24) يتضح الآتي:



1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.000" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الحاجة التدريبية على إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ودرجة الحاجة التدريبية على إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والوظيفة التربوية.

من الجدول (25) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.196" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.089" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.075" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إستغلال إجابات التلاميذ للوصول للموضوع الجديد والخبرة

من الجدول (26) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.559" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية درجة أهمية مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات وبين نوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.482" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات وبين نوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.168" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات وبين نوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة بناء المادة بناءً منطقياً من حيث عرض المعلومات والوظيفة التربوية.

من الجدول (27) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.005" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا وبين الخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا وبين الخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة بناء المادة بناءً منطقيًا وبين الخبرة.

من الجدول (28) يتضح الآتيك

1. مستوى المعنوية "0.563" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين نوع الجنس .
2. مستوى المعنوية "0.017" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين نوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.158" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين نوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والوظيفة التربوية.

من الجدول (29) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.284" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.555" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.153" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين الخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.041" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين الخبرة.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" ط وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على طرح أسئلة ترتبط بأهداف الدرس وتثير إهتمام التلاميذ وبين الخبرة.

من الجدول (30) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.37" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.065" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.027" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والوظيفة التربوية.

من الجدول (31) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.30" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والمؤهل العلمي للمعلم .
2. مستوى المعنوية "0.044" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.002" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام أساليب متنوعة من التنفيذ والخبرة.

من الجدول (32) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.021" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس ونوع الجنس.



2. مستوى المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.006" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس ونوع الجنس
4. مستوى المعنوية "0.40" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والوظيفية التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والوظيفية التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والوظيفية التربوية.

من الجدول (33) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.634" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.26" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والمؤهل العلمي.

3. مستوى المعنوية "0.011" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.016" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة لتحليل الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على الإحتفاظ بإنتباه الطلبة حتى نهاية الدرس والخبرة.

من الجدول (34) يتضح الآتي

1. مستوى المعنوية "0.245" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.226" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.889" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.37" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والوظيفة التربوية.

5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والوظيفة التربوية.

من الجدول (35) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.018" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والخبرة..
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والخبرة.

من الجدول (36) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.112" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية ختم الدرس بالتلخيص المناسب ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.098" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة ختم الدرس بالتلخيص المناسب ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.088" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على ختم الدرس بالتلخيص المناسب ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية ختم الدرس بالتلخيص المناسب والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة ختم الدرس بالتلخيص المناسب والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على ختم الدرس بالتلخيص المناسب والوظيفة التربوية.

من الجدول (37) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.57" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية ختم الدرس بالتلخيص المناسب والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.621" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة ختم الدرس بالتلخيص المناسب والمؤهل العلمي للمعلم
3. مستوى المعنوية "0.356" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على ختم الدرس بالتلخيص المناسب والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية ختم الدرس بالتلخيص المناسب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة ختم الدرس بالتلخيص المناسب والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على ختم الدرس بالتلخيص المناسب والخبرة..

من الجدول (38) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية التنوع في الأهداف التعليمية ونوع الجنس.

2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة التنوع في الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على التنوع في الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.4003" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية التنوع في الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة التنوع في الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على التنوع في الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.

من الجدول (39) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.042" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية التنوع في الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.030" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين المعلم ودرجة ممارسة التنوع في الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.018" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على التنوع في الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي.

4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية التنوع في الأهداف التعليمية والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة التنوع في الأهداف التعليمية والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية للتنوع في الأهداف التعليمية والخبرة.

من الجدول (40) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام ونوع الجنس .
2. مستوى المعنوية "0.404" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.43" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.32" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والوظيفة التربوية.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" ط وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والوظيفة التربوية.

من الجدول (41) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.555" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.153" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.041" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والخبرة.



6. مستوى المعنوية "0.033" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على توضيح أهداف الكيمياء منذ بداية العام والخبرة.

من الجدول (42) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والوظيفة التربوية.

من الجدول (43) الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.166" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية درجة أهمية إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.089" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.075" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.249" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.003" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إشراك الطلبة في وضع أهداف الدرس والخبرة.

من الجدول (44) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.024" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ادرجة ممارسة صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.007" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والوظيفة التربوية.

من الجدول (45) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.077" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ادرجة ممارسة صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والخبرة.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على صياغة الأهداف التعليمية على ضوء الإمكانيات المتاحة والخبرة.

من الجدول (46) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.37" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.401" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.401" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والوظيفة التربوية.

5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والوظيفة التربوية.

من الجدول (47) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "10.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والمؤهل العلمي للمعلم.

4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ودرجة أهمية استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الوسائل والأساليب التعليمية بما يناسب قدرات الطلبة والخبرة.

من الجدول (48) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.384" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.914" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم ونوع الجنس.

3. مستوى المعنوية "0.366" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على التغيير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.462" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية التغيير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة التغيير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على التغيير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والوظيفة التربوية.

من الجدول (49) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.482" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية التغيير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والمؤهل العلمي.



2. مستوى المعنوية "0.547" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.368" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.002" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.015" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والخبرة.
6. مستوى المعنوية "10.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على التغير في أسلوب التدريس على ضوء نتائج التقويم والخبرة.

- من الجدول (50) يتضح الآتي:
1. مستوى المعنوية "80.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين نوع درجة أهمية استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية ونوع الجنس.
  2. مستوى المعنوية "0.007" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية ونوع الجنس.
  3. مستوى المعنوية "0.013" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية ونوع الجنس.
  4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والوظيفة التربوية.
  5. مستوى المعنوية "0.453" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والوظيفة التربوية.
  6. مستوى المعنوية "0.913" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والوظيفة التربوية.

من الجدول (51) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.514" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.166" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.378" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.249" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.29" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الأنشطة العملية الأكثر من النظرية والخبرة.

من الجدول (52) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.008" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام كل التجارب التي تخص الدرس ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.007" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام كل التجارب التي تخص الدرس ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.013" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام كل التجارب التي تخص الدرس ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.452" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.913" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والوظيفة التربوية.

من الجدول (53) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.514" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.

2. مستوى المعنوية "0.165" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.233" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.000" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.249" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.29" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام كل التجارب التي تخص الدرس والخبرة.

من الجدول (54) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام الكتاب المدرسي ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الكتاب المدرسي ونوع الجنس.

3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الكتاب المدرسي ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.003" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام الكتاب المدرسي الوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.259" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الكتاب المدرسي الوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الكتاب المدرسي الوظيفة التربوية.

من الجدول (55) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية استخدام الكتاب المدرسي والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.006" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الكتاب المدرسي والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على استخدام الكتاب المدرسي والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية استخدام الكتاب المدرسي والخبرة.

5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة استخدام الكتاب المدرسي والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على استخدام الكتاب المدرسي والخبرة.

من الجدول (56) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.404" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ادرجة ممارسة توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.43" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والوظيفة التربوية.

5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والوظيفة التربوية.



- من الجدول (57) يتضح الآتي:
1. مستوى المعنوية "0.092" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والمؤهل العلمي للمعلم.
  2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والمؤهل العلمي للمعلم.
  3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والمؤهل العلمي للمعلم.
  4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والخبرة.
  5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والخبرة.
  6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على توضيح القواعد الموضوعية والجزم في تطبيقها والخبرة.

من الجدول (58) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.008" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.007" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.013" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.452" وهو على مستوى اعلي من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.913" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على كفاية إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والوظيفة التربوية.

من الجدول (59) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.514" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.166" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.211" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.249" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد.

6. مستوى المعنوية "0.913" وهو على أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إعانة الطلبة على فهم الأسباب التي تؤدي إلي وضع القواعد.

من الجدول (60) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.043" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة وبين نوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.091" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ادرجة ممارسة أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة وبين نوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.134" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة وبين نوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والوظيفة التربوية.

5. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والوظيفة التربوية.

من الجدول (61) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.104" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.009" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.007" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والمؤهل العلمي.

4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على أن يبدأ الدرس بعد أن يسود النظام ويتأكد من إنتباه جميع الطلبة والخبرة.

من الجدول (62) يتضح الآتي:

1. مستوي المعنوية "0.563" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية حفظ أسماء الطلبة ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.017" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة حفظ أسماء الطلبة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.158" وهو مستوي أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على حفظ أسماء الطلبة ونوع الجنس.

4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية حفظ أسماء الطلبة والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية حفظ أسماء الطلبة والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على حفظ أسماء الطلبة والوظيفة التربوية.

من الجدول (63) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.284" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية حفظ أسماء الطلبة والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.555" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة حفظ أسماء الطلبة والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.153" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على حفظ أسماء الطلبة والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية حفظ أسماء الطلبة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.041" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة حفظ أسماء الطلبة والخبرة.

6. مستوى المعنوية "0.044" وهو على اقل من "0.05 ط وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على حفظ أسماء الطلبة والخبرة.



من الجدول (64) يتضح الأتيك

1. مستوي المعنوية "0.037" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب وبين نوع الجنس.
2. مستوي المعنوية "0.401" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب وبين نوع الجنس.
3. مستوي المعنوية "0.401" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تقديم الحوافز المعنوية للطلاب وبين نوع الجنس.
4. مستوي المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والوظيفة التربوية.
5. مستوي المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والوظيفة التربوية.
6. مستوي المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والوظيفة التربوية.

من الجدول (65) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.001" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والمؤهل العلمي.

2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.00" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ودرجة أهمية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة كفاية تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تقديم الحوافز المعنوية للطلاب والخبرة.

من الجدول (66) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية منح الطلاب فرصة كافية في التفكير وبين نوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.032" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة منح الطلاب فرصة كافية في التفكير وبين نوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على منح الطلاب فرصة كافية في التفكير وبين نوع الجنس.

4. مستوى المعنوية "0.079" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والوظيفة التربوية.

من الجدول (67) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.031" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والمؤهل العلمي.
2. مستوى المعنوية "0.006" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والمؤهل العلمي.
3. مستوى المعنوية "0.021" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والمؤهل العلمي.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والخبرة.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" ط وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على منح الطلاب فرصة كافية في التفكير والخبرة.

من الجدول (68) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.001" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.404" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.43" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة أهمية تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.

من الجدول (69) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.092" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.01" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تنمية روح التعاون في نفوس الطلاب والخبرة.

ن الجدول (70) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.001" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إقامة علاقات ودية مع الطلاب وبين الجنس.

2. مستوى المعنوية "0.008" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقات ودية مع الطلاب وبين الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الحاجة التدريبية على إقامة علاقات ودية مع الطلاب وبين الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.032" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إقامة علاقات ودية مع الطلاب والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقات ودية مع الطلاب والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إقامة علاقات ودية مع الطلاب والوظيفة التربوية.

من الجدول (71) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.006" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إقامة علاقات ودية مع الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.01" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقات ودية مع الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.008" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إقامة علاقات ودية مع الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.

4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إقامة علاقات ودية مع الطلاب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقات ودية مع الطلاب والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إقامة علاقات ودية مع الطلاب والخبرة.

من الجدول (72) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.18" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إقامة علاقة وطيدة مع المشرف ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.027" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقة وطيدة مع المشرف ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إقامة علاقة وطيدة مع المشرف ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والوظيفة التربوية.

6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والوظيفة التربوية.

من الجدول (73) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.188" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.209" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.111" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على اقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إقامة علاقة وطيدة مع المشرف والخبرة.



الجدول (74) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.021" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين نوع الجنس.
2. مستوي المعنوية "0.004" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين نوع الجنس.
3. مستوي المعنوية "0.006" وهو مستوي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين نوع الحاجة التدريبية على مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين نوع الجنس.
4. مستوي المعنوية "0.040" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم الوظيفية التربوية.
5. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم الوظيفية التربوية.
6. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم الوظيفية التربوية.

من الجدول (75) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.634" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين المؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.026" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين المؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.011" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين المؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.016" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية أهمية مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين الخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين الخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مساعدة الطلاب على مواجهة مشاكلهم وبين الخبرة.

من الجدول (76) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.003" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.259" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والوظيفة التربوية.

من الجدول (77) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية تقويم أداء الطلاب في ضوء الأهداف التعليمية والخبرة.

من الجدول (78) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.112" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.098" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.088" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والوظيفة التربوية.

من الجدول (79) يتضح الأتي:

1. مستوى المعنوية "0.571" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والمؤهل العلمي للمعلم.

2. مستوى المعنوية "0.621" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.235640" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية متابعة واجبات الطلبة بصورة منتظمة والخبرة.

من الجدول (80) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.001" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب ونوع الجنس.

2. مستوى المعنوية "0.404" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.240" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب ونوع الجنس.
4. مستوى المعنوية "0.43" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والوظيفة التربوية.

من الجدول (81) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.092" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.40004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.001" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على العمل على أن تترك عملية التقويم أثراً طيباً في نفوس الطلاب والخبرة.



من الجدول (82) يتضح الآتي:

1. مستوي المعنوية "0.008" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إستمرارية التقويم وبين نوع الجنس.
2. مستوي المعنوية "0.007" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة إستمرارية التقويم وبين نوع الجنس.
3. مستوي المعنوية "0.013" وهو مستوي أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إستمرارية التقويم وبين نوع الجنس.
4. مستوي المعنوية "0.00" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إستمرارية التقويم وبين الوظيفة التربوية.
5. مستوي المعنوية "0.452" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إستمرارية التقويم وبين الوظيفة التربوية.
6. مستوي المعنوية "0.913" وهو علي أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية إستمرارية التقويم وبين الوظيفة التربوية.

من الجدول (83) يتضح الآتي:

1. مستوي المعنوية "0.514" وهو علي مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية إستمرارية التقويم والمؤهل العلمي للمعلم.

2. مستوى المعنوية "0.166" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إستمرارية التقويم والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.378" وهو مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على إستمرارية التقويم والمؤهل العلمي للمعلم.
4. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية إستمرارية التقويم والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.249" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة بين درجة ممارسة إستمرارية التقويم والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.029" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على إستمرارية التقويم والخبرة.

من الجدول (84) يتضح الأتي:

1. مستوي المعنوية "0.021" وهو علي مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل ونوع الجنس.
2. مستوى المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل ونوع الجنس.
3. مستوى المعنوية "0.006" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل ونوع الجنس.

4. مستوى المعنوية "0.040" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والوظيفة التربوية.
5. مستوى المعنوية "0.004" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والوظيفة التربوية.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والوظيفة التربوية.

من الجدول (85) يتضح الآتي:

1. مستوى المعنوية "0.634" وهو على مستوى أعلى من "0.05" وهذا يعني عدم وجود علاقة معنوية بين درجة أهمية مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والمؤهل العلمي للمعلم.
2. مستوى المعنوية "0.026" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين ادرجة ممارسة كفاية مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والمؤهل العلمي للمعلم.
3. مستوى المعنوية "0.011" وهو مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين الحاجة التدريبية على مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والمؤهل العلمي للمعلم.

4. مستوى المعنوية "0.016" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة أهمية مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والخبرة.
5. مستوى المعنوية "0.00" وهو على مستوى أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة ممارسة مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والخبرة.
6. مستوى المعنوية "0.00" وهو على أقل من "0.05" وهذا يعني وجود علاقة بين درجة الحاجة التدريبية على مراعاة قواعد الأمن والسلامة في المعمل والخبرة.