



## الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة  
إلى والدي العزيزة.....  
إلى إخواني وأخواتي....  
إلى زوجتي وأبنائي.....  
إلى أصدقائي وزملائي..  
إليهم جميعاً أهدي جهدي المتواضع هذا

/الباحث/

## شكر و عرفان

قال تعالى:  
وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا  
وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً  
قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ  
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ  
وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ {15}

صدق الله العظيم

سورة الأحقاف الآية (15)

الشكر لله أولاً وأخيراً الذي انعم عليّ بإتمام هذه الدراسة  
ووفقني على القيام بهذه الصدقة وهداني إلى سواء السبيل.  
والشكر أجزله **للدكتور / طارق الشيخ ابوبكر على**،  
المشرف عليّ هذه الدراسة، والذي لمست فيه طول البال  
والصبر، ثم أخذت من توجيهاته الكثير الذي يصعب حصره، نسأل  
الله له العافية وطول العمر حتى ينهل من علمه آخرون بعدي.  
والشكر موصول إلى كل إخوتي الذين شاركوا في إيصال  
هذه الرسالة إلى صورتها التي بين يديك الآن، وخص بالشكر  
الأستاذ يوسف محمد عبدالله والأستاذ محمد ادم الدومة الذي  
عالج هذه الرسالة على شاشة الحاسوب.

قال تعالى:

وَتَرَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِّنْ غَلٍّ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمُ الْأَنْهَارُ وَقَالُوا  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ لَقَدْ  
جَاءَتْ رُسُلُ رَبِّنَا بِالْحَقِّ وَتُودُوا أَنْ تِلْكُمْ الْجَنَّةَ أُورِثْتُمُوهَا بِمَا كُنْتُمْ  
تَعْمَلُونَ {43}

صدق الله العظيم

سورة الأعراف الآية (43)

## ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقويم المقرر من القرآن الكريم والتجويد لتلاميذ الصف السادس بمرحلة الأساس. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وكانت عينة الدراسة من معلمي مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم. واتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي، وتوصل إلى نتائج كان أهمها:-

1. توافق الأهداف السلوكية مع أهداف المرحلة والمجتمع المسلم وأهداف القرآن الكريم.
2. الاعتماد على السبورة كوسيلة أساسية لتدريس القرآن الكريم والتجويد وعدم استخدام التلفزيون التعليمي والفيديو والوسائل التقنية الأخرى.
3. عدم الاهتمام بالتقويم القبلي والتركيز على التقويم النهائي في الجوانب المعرفية وإهمال الجوانب المهارية والقيمية. كما أن هذه الدراسة قد احتوت في خاتمتها على مجموعة كبيرة من التوصيات منها ما يلي:-
  - 1- إدخال الوسائل التقنية في تدريس القرآن والتجويد.
  - 2- الاهتمام باختيار الجوانب المهارية والقيمية إلى جانب المعرفة.
  - 3- تدريب وتأهيل المعلم باحدث ما توصلت اليه تكنولوجيا التعليم.

## **Abstract**

This study aims at evaluating the syllabus of the Holy Quran and Taigweed for the pupils of sixth class at the basic level.

The researcher used questionnaire as a tool for collecting data. The study sample is the teachers of basic level in Khartoum province. The researcher followed the description methods which lend to the following results:

- 1- The behavioral objectives agree to the objectives of the level and the Muslim societies which are both agree to the holy Koran.
- 2- Depending of the blackboard as a basic aid to teach holy Koran and tajweed. There is no use for educational T.V, video and other means of technology.
- 3- There no care about pre-evaluation: there is only concentration on the final evaluation of knowledge and no evaluation for other sides such as values and skills.

The important recommendations are:-

1. Use of new technology in teaching Quran and Tajweed.
2. Caring about values and skills basic of knowledge.

3. Trading and quality teachers through the modern means of educational technology.

## قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	استهلال	أ
2	الإهداء	ب
3	شكر وعرقان	ج
4	ملخص البحث	د
5	Abstract	هـ
6	محتويات البحث	و
7	فهرست الجداول	ز
8	فهرست الأشكال	ح
9	فهرست الملاحق	ط
<b>الفصل الأول- الإطار العام للبحث</b>		
1-1	خلفية مشكلة البحث	1
1-2	أهمية مشكلة البحث	2
2-3	تحديد مشكلة البحث	3
1-4	أسباب اختيار مشكلة البحث	3
1-5	أهداف البحث	3
1-6	أهمية البحث	3
1-7	حدود البحث	3
1-8	فروض البحث	4
1-9	مصطلحات البحث	4
<b>الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
2-1	المبحث الأول- مرحلة الأساس	6
2-2	المبحث الثاني- المنهج في مرحلة الأساس	11
2-3	المبحث الثالث- التقويم	17
2-4	المبحث الرابع - الدراسات السابقة	24
<b>الفصل الثالث- إجراءات الدراسة الميدانية</b>		
3-1	مقدمة	30
3-2	منهج الدراسة	30
3-3	مجتمع الدراسة	30
3-4	عينة الدراسة	30
3-5	أداة الدراسة	31
3-6	ثبات أداة الدراسة	32
3-7	صدق أداة الدراسة	33
3-8	كيفية جمع المعلومات	33

34	المعالجة الإحصائية	3-9
34	الترميز	3-10
الفصل الرابع- عرض وتحليل ومناقشة البيانات		
35	تحليل استجابات العبارات في محور الأهداف	4-1
38	تحليل استجابات العبارات في محور المحتوى	4-2
40	تحليل استجابات العبارات في محور الوسائل وطرق التدريس والأنشطة	4-3
47	تحليل استجابات العبارات في محور التقويم	4-4
50	تحقيق الفروض	4-5
الفصل الخامس- خاتمة البحث		
52	مقدمة	5-1
53	النتائج	5-2
53	التوصيات	5-3
54	المقترحات	5-4
55	قائمة المصادر والمراجع	5-5

## قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
30	يبين توزيع عينة الدراسة حسب النوع	3-1
31	يبين توزيع عينة الدراسة سنوات العمل	3-2
31	يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	3-3
35	يوضح عبارات محور الأهداف	4-1
48	يوضح عبارات محور المحتوى	4-2
40	يوضح عبارات محور الوسائل التعليمية وطرق التدريس والأنشطة	4-3
47	يوضح عبارات محور التقويم	4-4

## قائمة الملاحق

موضوع المحق	رقم الملحق
قائمة المحتويات لكتاب القرآن الكريم والتجويد للصف السادس بمرحلة الأساس.	ملحق رقم (1)
قائمة بأسماء المحكمين.	ملحق رقم (2)
الاستبانة.	ملحق رقم (3)
جدول يوضح نتائج الاستجابات.	ملحق رقم (4)