

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
قسم العلوم التربوية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في
(المناهج وطرائق التدريس)

تقويم منهج اللغة
العربية (مطلوب جامعة)
لطلاب الكليات العلمية
بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا
(دراسة ميدانية)

Evaluation of Arabic language curriculum university's requirement for
scientific colleges students in Sudan university of science & technology
(Field study)

إشراف

حربية

إعداد: الطالبة:

الدكتورة:

إلهام أحمد صالح
محمد أحمد عثمان

2008م

ملحق رقم (5)
بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
قسم العلوم التربوية

استبانة أستاذ

أخي الأستاذ/ أختي الأستاذة:
السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.
يهدف هذا البحث لاستقصاء قضية أكاديمية بحتة تتعلق
بتدريس اللغة العربية. وتؤكد الباحثة أن المعلومات التي
يتضمنها هذا الاستبيان يقتصر استخدامها على أغراض البحث

العلمي والأكاديمي فقط. وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس) وان النتائج التي ستسفر عنها هذه الدراسة لا يمكن أن تكون واقعية إلا بتعاونكم الصادق مع الباحثة.

لذا كُننا أمل بكم أن تتعاونوا معنا بإعطاء إجابات موضوعية ودقيقة.

شكراً جزيلاً لكم
:XXXXXXXXXX

XXXXXXXXXX (XXXXXXXXXX XXXXXXXX) XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX
XXXXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX
(2006-2004) XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX XXXXXXXX

ولكم منا الشكر

/XXXXXXXXXX/

تابع ملحق رقم (5)

أولاً: بيانات أولية:

- 1/ النوع: () ذكر () أنثى ()
2/ المؤهل العلمي: بكالوريوس () ماجستير ()
دكتوراه ()
3/ الخبرة: اقل من 10 سنوات () من 10-20 سنة ()
أكثر من 20 سنة ()
4/ الدرجة العلمية: مساعد تدريس () محاضر ()
أ.مساعد () أ.مشارك () أستاذ ()

ثانياً: إرشادات:

عند التعامل مع الجزء الثالث من هذه الاستبانة (الأسئلة) نرجو مراعاة الآتي:-

1. ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك.
2. وضع أكثر من علامة أمام مدرج العبارة يجعلها تالفة.
3. الرجاء الإجابة عن جميع أسئلة الاستبانة.
4. تفضل بمراجعة الاستبانة بعد الفراغ من الإجابة عن أسئلتها.

تابع ملحق رقم (5)

ثالثاً: أسئلة الاستبانة:

أولاً: محور الأهداف:

م	العبارة	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لاأوافق ق
1	أهداف المنهج مهتمة بالمهارات اللغوية الأربعة.			
2	أهداف المنهج مستمدة من البيئة السودانية.			
3	الأهداف معبرة عن التغيير المتوقع في سلوك الطلاب.			
4	أهداف المنهج قابلة للتقويم.			

ثانياً: محور المحتوى:

م	العبارة	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لاأوافق
1	المحتوى يراعي الفروق الفردية لدى الطلاب.			
2	المحتوى يتلاءم مع الأهداف المعنية.			
3	الزمن المخصص لتدريس محتوى منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) في الكليات العلمية يتناسب وكم المعلومات.			
4	المحتوى يلبي حاجات طالب الجامعة الثقافية.			
5	المحتوى يساعد في تكوين شخصية الطالب الوطنية.			
6	يحتوي المقرر على مفردات تشبع حاجات الطالب الجامعي علمياً.			
7	يتناسب محتوى المنهج مع نمو الطالب الجامعي (نفسياً وحركياً).			
8	المحتوى يساعد الأستاذ في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي.			

تابع ملحق رقم (5)

ثالثاً: محور طرائق التدريس والأنشطة.

م	العبارة	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لاأوافق

			1 يستخدم المنهج طرائق متعددة للتدريس.
			2 تتناسب طرق التدريس مع طبيعة منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			3 تفضل طريقة المحاضرة (الإلقاءية) في تدريس منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) أحياناً.
			4 تفضل طريقة المناقشة في تدريس منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) أحياناً.
			5 تفضل طريقة التعلم التعاوني في تدريس منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) أحياناً.
			6 أعداد الطلاب الكبيرة تؤثر سلباً في اختيار طريقة التدريس.
			7 تناسب الأنشطة المستخدمة أهداف المنهج.
			8 تناسب الأنشطة المستخدمة محتوى المنهج.
			9 تتنوع الأنشطة بتنوع أفرع اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			10 تؤدي بعض الأنشطة داخل قاعة الصف لعموم الفائدة.
			11 ممارسة النشاط خارج قاعة الصف يحيب لي المادة.
			12 الموضوعات المختارة للمدارسة تناسب المستوى الفكري والثقافي للطلاب.

تابع ملحق رقم (5)

رابعاً: محور الوسائل التعليمية:

م	العبارة	أوافق	أوافق لحدّما	لاأوافق
1	تستخدم في تدريس المنهج وسائل متعددة.			

			2	تخلو الوسائل المستخدمة من التعقيد والغموض.
			3	الوسيلة التعليمية متوفرة في الجامعة.
			4	يستخدم جهاز العرض الأمامي في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			5	يستخدم الكاسيت في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			6	يستخدم الفيديو في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			7	يستخدم جهاز العرض فوق الرأس في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			8	يستخدم مختبر اللغات في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			9	تستخدم الأفلام المتحركة (السينما) في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).
			10	يستخدم التلفزيون وسيلة في تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).

تابع ملحق رقم (5)

خامساً: محور أساليب التقويم:

م	العبارة	أوافق ق	أوافق لحدِّما	لاأوافق ق
1	ترتبط أساليب التقويم لمقرر اللغة العربية (مطلوب جامعة) بأهداف المنهج.			
2	التقويم يتناسب مع طبيعة محتوى المنهج.			
3	نظام امتحانات اللغة العربية يحقق أهداف تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة).			
4	نتائج التقويم لمادة اللغة العربية (كمطلوب جامعي) تعبر بصدق كبير عن مستوى استيعاب الطلاب للمادة الدراسية.			
5	تتنوع أساليب اختبارات اللغة العربية (كمطلوب جامعي) بين مقالیه وموضوعية..... وأخرى.			
6	تستخدم أساليب التقويم الجمعي والفردي.			

ملحق رقم (6)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
قسم العلوم التربوية

استبانة طالب

أخي الطالب/ أختي الطالبة:
السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.
يهدف هذا البحث لاستقصاء قضية أكاديمية بحتة تتعلق
بتدريس اللغة العربية. وتؤكد الباحثة أن المعلومات التي
يتضمنها هذا الاستبيان يقتصر استخدامها على أغراض البحث
العلمي والأكاديمي فقط. وذلك للحصول على درجة الماجستير
في التربية (المناهج وطرق التدريس) وان النتائج التي ستسفر
عنها هذه الدراسة لا يمكن أن تكون واقعية إلا بتعاونكم الصادق
مع الباحثة.
لذا كُنَّا أمل بكم أن تتعاونوا معنا بإعطاء إجابات موضوعية
ودقيقة.

الاسم:
(الاسم:)
الرقم:
(الرقم:)
(2006-2004)

ولكم منا الشكر

/...../

تابع ملحق رقم (6)

أولاً: بيانات أولية:

- 1/ الاسم: (اختياراً)
2/ النوع: ذكر () أنثى ()
3/ الكلية:

4/ الفرقة:
5/ اللغات التي تتحدثها غير العربية: (1.....(2..... (3

6/ عدد سنوات دراسة اللغة العربية في المرحلة الجامعية:.....
7/ هل تلقيت دراسة خاصة في العربية في معاهد أو غيرها؟
نعم () لا ()
8/ إذا كانت الإجابة بنعم حدد المدة والمكان:
المدة:
المكان:

ثانياً: إرشادات:

عند التعامل مع الجزء الثالث من هذه الاستبانة (الأسئلة)
نرجو مراعاة الآتي:-
1. ضع علامة (√) أمام الخيار الذي يعبر عن رأيك.
2. وضع أكثر من علامة أمام مدرج العبارة يجعلها تالفة.
3. الرجاء الإجابة عن جميع أسئلة الاستبانة.
4. تفضل بمراجعة الاستبانة بعد الفراغ من الإجابة عن أسئلتها.

تابع ملحق رقم (6)
ثالثاً: أسئلة الاستبانة:
أولاً: محور الأهداف:

م	العبارة	أواف ق	أواف ق لخدم ا	لاأواف ق
1	تعرفت على أهداف تدريس اللغة العربية قبل الانتظام في الدراسة من مصادري الشخصية.			
2	تعرفت على أهداف تدريس اللغة العربية (مطلوب جامعة) أثناء الدراسة.			
3	أهداف المنهج تدفعني للاطلاع في مجالات اللغة العربية.			
4	أهداف المنهج مربوطة ببيئة الطالب الثقافية.			
5	ترمي أهداف منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) لتنمية التفكير العلمي السليم في تناول قضايا الفكر والوجدان.			
6	تسعى أهداف منهج اللغة العربية إلى توسيع آفاق معرفتي والمحافظة على تراثي الثقافي والأدبي.			
7	تساعدني اللغة العربية (مطلوب جامعة) في التعبير عن نفسي في شتى مجالات الحياة.			
8	تعمق اللغة العربية (مطلوب جامعة) مفاهيم الوحدة الوطنية لدى الطلاب.			

تابع ملحق رقم (6)
ثانياً: محور المحتوى:

م	العبارة	أواف ق	أوافق لحدما	لاأواف ق
1	يقدم محتوى المنهج من خلال النصوص			

			المختارة بدقة.
2			يساعد المحتوى على تنمية قدرات الطالب الجامعي اللغوية.
3			يشجع المحتوى الطلاب على القراءة الإضافية.
4			يحقق المحتوى مبدأ التكامل بين أفرع اللغة.
5			يثرى المحتوى حصيلة الطلاب اللغوية.
6			محتوى مقرر اللغة العربية يجوّد الأداء في كتابة التقارير العلمية.
7			دراسة مهارات اللغة الأربع تحفّز الطالب للدراسة العلمية.
8			محتوى المضمون باللغة العربية والمصطلحات باللغة الانجليزية يضعف تعلم اللغة العربية.
9			ينمي المحتوى التذوق الفني والإبداعي ويراعي المواهب الأدبية والفكرية لدى الطالب.
10			المحتوى به موضوعات تفيديني في حياتي العلمية والعملية.
11			يواكب محتوى المنهج التطور المعرفي والتكنولوجي الحديث.
12			رُوعي في وضع المحتوى الإيفاء بحاجات الطالب الجامعي غير المتخصص في اللغة العربية.

تابع ملحق رقم (6)

ثالثاً: محور طرائق التدريس والأنشطة.

م	العبارة	أواف ق	أواف لحد ما	لاأواف ق
1	طريقة التدريس التي يستخدمها أستاذ المادة مناسبة لي.			
2	تفضل طريقة الاستقراء في تدريس منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة).			
3	تفضل طريقة الاستنباط في تدريس منهج اللغة			

			العربية (مطلوب جامعة).
4			تفضل طريقة حل المشكلات في تدريس منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة).
5			تهتم طرائق التدريس بالأنشطة اللاصفية (الليالي الأدبية والصحف الحائطية والمسرحيات والدوريات.....أخرى) خارج الصف.
6			تستخدم الرحلات الميدانية كوسيلة في تدريس مقرر اللغة العربية (مطلوب جامعة).
7			يمكن استخدام أكثر من طريقة حسب متطلبات الموقف التعليمي.
8			تربط طرق التدريس الخبرات العلمية السابقة بالخبرات اللاحقة.
9			من الأنشطة المستخدمة داخل قاعة الصف التدريب على الأداء الشفوي.
10			من الأنشطة المستخدمة داخل قاعة الصف التدريب على المناقشة وإبداء الرأي.
11			من الأنشطة المستخدمة داخل قاعة الصف التدريب على ترتيب الأفكار ثم عرضها على زملاء.
12			يحرص الأستاذ على أن يؤدي كل الطلاب النشاط المعين.
13			طريقة تقديم السمنارات في دراسة منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) يزيل الحاجز النفسي بيني وبين دراسة المقررات العلمية.
14			تساعد الأنشطة التعليمية الطلبة على التعلم الذاتي.

تابع ملحق رقم (6)

رابعاً: محور الوسائل التعليمية:

م	العبارة	أوافق	أوافق لحدٍ ما	لا أوافق
1	الوسيلة التعليمية تحبب المادة الدراسية للطلاب.			
2	الوسيلة التعليمية تجدد نشاط الطلاب.			
3	تزداد قيمة هذه الوسائل وفائدتها للطلاب إذا شاركوا في اختيارها.			
4	تزداد قيمة هذه الوسائل وفائدتها للطلاب إذا شاركوا في إنتاجها.			

			يفضل أن يعتمد المحاضر على السبورة لعرض مفردات منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة).	5
			تتوفر في الجامعة الوسائل التعليمية المُعينة مثل المراجع والأفلام واللوحات والبطاقات وغيرها.	6
			يساعد المنهج في استخدام الوسائل التعليمية المعينة في عرض المادة التعليمية.	7
			تناسب الوسائل التعليمية المستخدمة ومحتوى المنهج.	8

تابع ملحق رقم (6)

خامساً: محور أساليب التقويم:

م	العبارة	أوافق ق	أوافق لحدِّما	لاأوافق ق
1	يستخدم الأستاذ التقويم المستمر من خلال السمنارات والأنشطة.			
2	يعتمد التقويم على الاختبارات الفصلية فقط.			
3	تقديم البحوث من قبل الطلاب في مادة اللغة العربية (مطلوب جامعة) يساعد على تقويم الطالب.			
4	الاختبارات الشفوية تستخدم لكشف جوانب القصور اللغوي لدى طالب المساق العلمي.			
5	أسلوب الاختبار المفتوح يقوي صلة الطالب بمنهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) أكاديمياً ونفسياً.			
6	الأسئلة المقدمة في كل اختبار أو نشاط تناسب مستوى الطلاب وقدراتهم.			
7	تعالج الاختبارات القصور في الأستاذ وطريقته وكذلك في الطالب.			
8	أسلوب المدارس المستخدمة داخل قاعة الصف ينمي في الطالب مهارة الخطابة ومواجهة الآخرين.			

المبحث الأول - اللغة العربية

- أهداف تعليم اللغة العربية.
- الأهداف العامة.
- اتجاه تكامل اللغة.
- أوضاع اللغة العربية في السودان.
- السياسات اللغوية في السودان.
- السياسة اللغوية (1947- 1972م).
- السياسة اللغوية (1972 - 1989م).
- السياسة اللغوية الجديدة (1989 - 1990م).
- الدواعي الإنسانية.
- الدواعي القومية.
- الدواعي الاجتماعية.
- الدواعي التنموية.
- الصلة بين اللغة والمواد الدراسية.
- اللغة العربية في الجامعات السودانية.
- اللغة العربية مطلوب جامعة.

المبحث الثاني - التقييم

- أهمية التقييم.
- أهداف التقييم.
- مجالات التقييم.
- أساليب التقييم.
- أنواع التقييم.
- أدوات التقييم.
- أهمية تقييم منهج اللغة العربية.
- التقييم واللغة.
- الرضا عن التخصص أو الكلية.

المبحث الثالث - منهج اللغة العربية مطلوب جامعة

- مفهوم المنهج.
- عناصر المنهج.
- المنهج العام.
- منهج اللغة العربية لطلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الأهداف.
- منهج اللغة العربية القديم (مطلوب جامعة).
- منهج السنة الأولى.
- مواد المنهج.
- تفصيل منهج السنة الأولى.
- منهج السنة الثانية.
- منهج السنة الثالثة.
- منهج السنة الرابعة.
- مفردات منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) المنهج الجديد.
- الفصل الدراسي الأول.
- الفصل الدراسي الثاني.
- الفصل الدراسي الثالث.
- المحتوى الدراسي للمواد.
- من يدرس مواد مطلوبات الجامعة؟
- قيام مركز لتدريس مطلوبات الجامعة.

المبحث الرابع - الدراسات السابقة

- دراسة محمد الأمين مصطفى.
- دراسة محمد عبد الفتاح شاهين.
- دراسة فوزية محمد طه.
- دراسة هاشم عبد القادر.
- دراسة مركز بحوث الكويت.
- دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- دراسة أكرم يوسف.
- دراسة عبدالله السكري الندوي.
- دراسة إبراهيم محمود محمد.
- دراسة عبد الكريم محمود أبو جاموس.
- دراسة هشام بوقمرة.
- دراسة رينالي (Renalli).
- دراسة جوسيري وأكني.
- ملخص الدراسات السابقة.

الفصل الأول الإطار العام للبحث

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

ومنهجيتها

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الملاحق

الفصل الخامس خاتمة البحث

المصادر والمراجع

□□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□

ملحق رقم (4)
قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

الجامعة	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم	الرقم
السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	عبدالرحمن عبدالله الخانجي	1
السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	بدوي الشفيق أحمد	2
السودان للعلوم والتكنولوجيا	أصول التربية	أستاذ مساعد	عادل حسن العقاب	3
السودان للعلوم والتكنولوجيا	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	سعيد محمد أحمد النورابي	4
جامعة الخرطوم	قسم مطلوبات الجامعة	أستاذ مساعد	أحمد علي أبوعلامه	5

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
قسم العلوم التربوية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في
(المناهج وطرائق التدريس)

تقويم منهج اللغة العربية
كمطلوب جامعة لطلاب
الكلية العلمية بجامعة
السودان للعلوم
والتكنولوجيا: دراسة ميدانية
Evaluation of Arabic Language Curriculum as University's
Requirement for Scientific colleges students in Sudan
university of science & Technology: A Field Study

إشراف

حرية

إعداد: الطالبة:

الدكتورة:

إلهام أحمد صالح
محمد أحمد عثمان

2008م