

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في محكم تنزيله:-
وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ
وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا
جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ
لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ
إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ {48}

صدق الله العظيم

سورة المائدة الآية {48}

الإهداء

إلى من حبهم منا أصاب اللب والوجدان.....
إلى من ليس يرضيني سواهم من بني الإنسان
الهي أجزم عنا جزاءً ملؤه الأكوان.....
واجعلني بصحبتهم ورفقة خاتم الأديان
إلى أمهاتنا ... وأبائنا ... وإخوتنا... وأساتذتنا... إلى كل مهتم
بالعمل، متفائل بالحياة، مؤمن بالقضاء والقدر..... إليهم جميعاً
أهدي هذا الجهد المتواضع

/□□□□□□□□/

شكر و عرفان

الشكر أولاً وأخيراً لله العلي القدير الذي أعانني على انجاز هذا البحث، ثم أتقدم بالشكر والعرفان للمشرفة /
التي منحتني الكثير من علمها ووقتها، فهي نعم المرشد والموجه، فقد ساعدتني حتى وصل البحث إلى صورته هذه، أطال الله عمرها لتكون نبراساً لكل طالب علم ومعرفة.

والشكر موصول إلى زملائي الأفاضل بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين لم يخلوا بتقديم النصح والإرشاد جزأهم الله خيراً.

ولا يفوتني أن أشكر أساتذة اللغة العربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين قاموا بالإجابة عن أسئلة الاستبيان بكل صدق وتجرد وأريحية. وأشكر أستاذي الجليل د/ بدوي الشفيق أحمد الذي أفادني كثيراً بأرائه النيرة.

وجزيل شكري وتقديري لأسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة الخرطوم وجامعة أم درمان الإسلامية ومعهد الخرطوم الدولي الذين كانوا رمزاً للعطاء والخدمة المتميزة لكل الباحثين. وأشكر أيضاً وزارة التربية والتعليم بولاية القضارف وخاصة السيد وزير التربية والتعليم الأستاذ/ بشير سهل جمعة والأستاذ/ سيف عمران.

والشكر للأستاذ/ محمد آدم الدومة الذي أسهم في طباعة هذه الرسالة وكل من أسهم في أخراجها بصورتها النهائية هذه.

/

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تقييم منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) لطلاب الكليات العلمية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، لفهم ومعرفة مدى تحقيق المنهج لأهدافه ومدى ملاءمة محتواه للأهداف وكذلك طرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية والتقييم المستخدم فيه. وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت استبانتين كأداتين لجمع المعلومات والبيانات من المعلمين والطلاب. وتكون مجتمع البحث من أساتذة اللغة العربية وطلاب الكليات العلمية بالجامعة.

وبلغت عينة البحث الأولى (200) طالب وطالبة من طلاب الكليات العلمية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للأعوام (2004-2005م - 2005-2006م) بنسبة 26%. أما عينة البحث الثانية، فقد بلغت (14) أستاذ وأستاذة بنسبة 100%. كما استخدمت الباحثة بعض الأساليب الإحصائية الوصفية التحليلية لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانتين وتحقيق الفروض المتمثلة في: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (كا 2)). حيث تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية.

وكانت أهم النتائج التي خلصت إليها الباحثة هي:-

- 1/ أهداف منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) شاملة.
- 2/ محتوى منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) يلبي حاجات الطالب الجامعي إلى حدٍ ما.
- 3/ بالرغم من تنوع طرائق التدريس والأنشطة في هذا المنهج إلا أن النشاط المستخدم غير مناسب.
- 4/ المنهج ملائم لاستخدام وسائل تقنية إلا أنها غير متوفرة.
- 5/ يتم تقييم منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة) بصورة منتظمة وبأساليب تقييم مختلفة.

Abstract

This study aims at evaluating Arabic Language Curriculum, (the University Requirement for the scientific colleges in Sudan University for Science and Technology), to find out to what extent does it achieve its aims and how does it suit the objectives, how suitable are the teaching methods used in teaching it, the activities, the teaching aids and the evaluation methods used.

The researcher followed the descriptive method which suits the nature of the study. The tools used in the study were two questionnaires for data collection from the research population which is the students in the scientific colleges and the teachers of Arabic in Sudan University for Science and Technology.

The first sample was 200 students from the scientific colleges in the University from the years (2004-2005 and 2005-2006) which is 26% of the total population. The second sample was all the 14 teachers of Arabic 100%.

The researcher used some descriptive and analytical statistical methods to analyze the data collected using the research tools, they included; the simple percentage, the mean, the standard deviation and K square test, Using the statistical package for social sciences SPSS.

The most important findings include: the study proved that:

1. The objectives of the Arabic curriculum as University requirement are comprehensive.
2. The content of the Arabic curriculum as University requirement is designed in a way that suits to some extent the targeted group.
3. Although the methods and activities are varied, the activities used are not suitable.
4. Teaching the curriculum requires using different teaching aids but they are not available.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	استهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	شكر وعرfan	3
د	ملخص البحث	4
هـ	Abstract	5
و	محتويات البحث	6
ز	قائمة الجداول	7
ح	قائمة الأشكال	8
ط	قائمة الملاحق	9
الفصل الأول- الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	1-2
2	أهمية البحث	1-3
3	أهداف البحث	1-4
3	فروض البحث	1-5
3	منهج البحث	1-6
3	أدوات	1-7
3	حدود البحث	1-8
4	مصطلحات البحث	1-9
الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة		
6	مقدمة	2-1
6	اللغة العربية	2-2
29	منهج اللغة العربية (مطلوب جامعة)	2-3
45	التقويم	2-4
53	الدراسات السابقة	5-2

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
14	وظيفة اللغة العربية وانتشارها.	2-1
64	توزيع الأساتذة المبحوثين من حيث النوع.	3-1
65	توزيع الأساتذة المبحوثين من حيث المؤهل العلمي.	3-2
66	توزيع الأساتذة المبحوثين من حيث الخبرة.	3-3
67	توزيع الأساتذة المبحوثين من حيث الدرجة العلمية.	3-4
68	توزيع الطلاب المبحوثين من حيث النوع.	3-6
69	تقسيم الطلاب المبحوثين على كليات الجامعة.	3-7
70	توزيع الطلاب المبحوثين من حيث مستوى الفرقة.	3-8
71	توزيع الطلاب المبحوثين من حيث اللغات التي يتحدثونها من غير اللغة العربية.	3-9
72	توزيع الطلاب المبحوثين على سنوات دراسة اللغة العربية بالجامعة.	3-10
73	توزيع الطلاب المبحوثين حسب أماكن دراستهم للغة العربية.	3-11
75	إستراتيجية استبانة الأستاذ في محاورها الخمس.	3-12
76	إستراتيجية استبانة الطالب في محاورها الخمسة.	
83	التكرارات والنسب المئوية و الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (كا 2) ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية لإجابات أفراد عينة الأساتذة حول محور الأهداف.	4-1

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	الرقم
40	عناصر المنهج الأربعة (نموذج زايس)	2-1

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع المحق
(1)	قرار إداري رقم (13) لسنة 2004م
(2)	توصيات لجنة الرؤى والسياسات والموجهات والأولويات لمطلوبات الجامعة
(3)	توصيات اللجنة المكلفة من قبل الأمين العام لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للنظر في أمر مطلوبات الجامعة من المقررات الدراسية
(4)	قائمة بأسماء المحكمين
(5)	استبانة الأستاذ
(6)	استبانة الطالب
(7)	نتائج التحليل الإحصائي (OUT PUT) – (SPSS)