

# الآية

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى : { إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْقَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا }

صدق الله العظيم  
سورة الإنسان الآية (2)

# الإهداء

إلى والدي العزيز الذي غرس المحبة في قلبي  
وجعلني أتفائل بالمستقبل ...  
إلى والدي العزيزة التي زرعت الحنان والعطف في  
سويداء قلبي وجعلت الدرب ... أمامي نور وبها  
ازدادت بصيرتي امعانا في المستقبل وكل ما أطلت  
بصري وجدتها هي الدافع نحو التأمل في الثريا....  
إلى أستاذتي وأساتذتي الآجلاء الذين لم يخلوا علينا  
فمهما قلنا فيهم ومهما كتبت الأقلام عنهم فلم  
نوفيهم حقهم و علي وجه الخصوص  
الدكتورة سلوى عبد الله  
إلى الاخوة والاخوات الوفيات ... إليهم جميعاً اهدى  
هذا البحث...  
الباحثة : ندى عوض محمد أحمد

# الشكر و العرفان

إلزاماً بقوله تعالى :  
(قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا  
يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ)

وفي الحديث الشريف عن النعمان رضي الله عنه قال: قال رسول  
الله ﷺ: (ومن لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس  
لم يشكر الله والتحدث بنعمة الله شكر وتركها كفر )  
يتمدد الإحساس في الدواخل... ثم يهفو إليكم بأسمى عبارات الوفاء  
...والشكر... والتقدير

وإنه ليطيب لي إن أتقدم بهذه المعاني إلى أساتذتي منذ وهلتي  
الأولى في بحار العلم إلى الآن وأقول لهم:  
عندما تشع بينا المسافات وتأخذ إلى ابعـد أن تطال الأماكن  
بروج الأحلام  
تطل تلك اللحظات تنير أركان الذكرى وتظل بوابة النجاح  
مفتوحة

إلى كل من ساعدني في الإبحار...  
وكان شراعي في بحر أوسع من أن تطاله المحاولة...  
أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الدكتورة /  
سلوى عبد الله  
المشرفة علي هذا البحث على ملاحظاتها وتوجيهاتها القيمة التي  
ساهمت في أخراج هذا البحث بهذه الصورة كما أتقدم أيضاً بشكري  
الجزيل الي كل من ساهم معي في البحث ( معتر يحي & مزمل &  
جمال)

الباحثة : ندى عوض محمد أحمد

## Abstract

This study aims to develop a program seeks to develop some of my language skills to communicate the category of children with hearing impairments. Designed to take advantage of the employment of such residues audio category. Program was designed based on several training programs global and local means that category Unlike existing

educational programs that work on the integration between the two categories (hearing impaired - deaf). , Containing programs on five consecutive steps include the following skills: -- Alert and training and audio-Discrimination , Attention and focus , Members of pronunciation exercises and operations functions, Directed votes (characters). , Directed by words and phrases. Distributed those skills on the schedule and three-month rate of two hours per day at an average 12 hours a week and applied the program on a sample of children's ten children four females and six males have been implementing the program status hearing, where the Sudanese available to the researcher for the study .aids

The most important findings have researcher , No statistically significant differences in the application of the proposed ,program for children with impaired hearing on the skill Alert .and audio-Discrimination and training for tribal test No statistically significant differences in the application of the proposed program for children with impaired hearing to focus attention and skill for testing dimensional. No statistically significant differences in the application of the proposed program for children with impaired hearing .on the skill of speech exercises and operations functional test for Egypt No statistically significant differences in the application of the proposed program for children with impaired hearing to get the skill of the votes .(the letters) for testing dimensional No statistically significant differences in the application of the proposed program for children with impaired hearing on the skill of words and .sentences outlets for testing dimensional

## ملخص عام للدراسة

تهدف هذه الدراسة لوضع برنامج تعليمي يعمل علي تطوير بعض مهارات التخاطب اللغوي لدي فئة الأطفال ضعاف السمع . الهدف منه الاستفادة من توظيف البقايا السمعية لتلك الفئة .  
تم تصميم البرنامج استنادا علي عدة برامج تدريبية عالمية ومحلية تعني بتلك الفئة علي خلاف البرامج التربوية الموجودة التي تعمل علي الدمج بين الفئتين ( ضعاف السمع - الصم ) .  
تحتوي البرامج علي خمسة خطوات متتابعة تشتمل علي المهارات الآتية:-

### **التنبه و التمييز و التدريب السمعي**

### **الانتباه والتركيز**

### **تمارين أعضاء النطق و العمليات الوظيفية .**

### **إخراج الأصوات ( الحروف ) .**

### **إخراج الكلمات و الجمل .**

وزعت تلك المهارات علي برنامج زمني ومدته ثلاثة شهور بمعدل ساعتين في اليوم بمعدل 12 ساعة أسبوعياً وطبق البرنامج علي عينة من الأطفال عددها عشرة أطفال أربعة إناث وستة ذكور و استخدمت الباحثة الطريقة التجريبية (الاختبار القبلي و البعدي ) لقياس مدي فعالية البرنامج المقترح وقد تم تطبيق البرنامج بالمركز السوداني للسمع حيث توفرت للباحثة المعينات اللازمة للدراسة .

### **أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع علي مهارة التنبه والتمييز والتدريب السمعي لصالح الاختبار القبلي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع علي مهارة الانتباه والتركيز لصالح الاختبار البعدي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع علي مهارة تمارين أعضاء النطق والعمليات الوظيفية لصالح الاختبار القبلي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع علي مهارة إخراج الأصوات ( الحروف ) لصالح الاختبار البعدي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند تطبيق البرنامج المقترح لفئة الأطفال ضعاف السمع علي مهارة مخارج الكلمات والجمل لصالح الاختبار البعدي .



## المحتويات

أ	الآية .....
	الأهداء.....
	ب
	الشكر
ج	والعرفان .....
	ملخص الدراسة باللغة
د	الأنجليزية .....
	ملخص الدراسة باللغة
هـ	العربية .....
و	الفهرسة.....
	ي
	الباب .....
	الأول ( الإطار
	العام ) .....
1	مقدمة .....
	مشكلة
2	الدراسة .....
	أهمية
2	الدراسة .....
	أهداف الدراسة .....
	3-2
	فروض
3	الدراسة .....
	حدود الدراسة .....
	3

	مصطلحات
4	الدراسة .....
	الباب الثاني (الأطار
	النظري + الدراسات
	(السابقة).....
	.....المبحث الأول ( الإعاقة السمعية ).....
5	مقدمة .....
	تعريف حاسة
5	السمع .....
	أهمية حاسة
5	السمع .....
	طريقة السمع .....
	6
	تعريف الإعاقة
6	السمعية .....
	تعريف فئة الأطفال ضعاف
7	السمع .....
	طرق التعرف علي ضعف
7	السمع.....
7	درجات الضعف السمعي .....
	خصائص فئة الأطفال ضعاف
8	السمع .....
	تصنيفات وأنواع الإعاقة
8	السمعية .....
10	أنواع الضعف السمعي .....
	تعريف فئة الأطفال ضعاف
11	السمع.....
	الاكتشاف المبكر للإعاقة
12	السمعية.....
	تشخيص الضعف السمعي.....
	13
15	المعينات السمعية .....
	وصف عام للسماعة الطبية.....

15	أنواع وأستخدامات السماعات
16-15	الطبية.....
17-16	الوقاية من الإعاقة السمعية
17-18	الإجراءات الوقائية للإعاقة السمعية
.....	المبحث الثاني ( المهارات اللغوية لدى فئة الأطفال ضعاف السمع).....
19	تمهيد.....
19	اللغة
20	وظائف اللغة وأهميتها
20	العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي
20	تأثير السمع علي النمو اللغوي
22	خصائص النمو اللغوي
22	مظاهر اضطرابات اللغة عند الأطفال ضعاف السمع
23	أهم الاضطرابات المتعلقة بالنطق والكلام
23	أنواع اللدغات
24	الأخطاء الشائعة في النطق لدى فئة الأطفال ضعاف السمع
25	علاج عيوب النطق والكلام
.....	المبحث الثالث ( برامج تدريب وتأهيل فئة الأطفال ضعاف السمع).....
.....	تمهيد.....

26	تعريف التدريب.....
27	البرامج التربوية المعتمدة لفئة الأطفال ضعاف السمع..... 28
29	البرامج التدريبية لفئة الأطفال ضعاف السمع..... 29
30	برنامج التطور في السمع والنطق والتواصل للأطفال المعاقين سمعياً وذويهم..... 30
31-32	مراحل تدريب وتأهيل فئة الأطفال ضعاف السمع ذوي القوقعة الالكترونية.. 31-32
34	البرامج التدريبية والتأهيلية لفئة الأطفال ضعاف السمع..... 34
36-34	التنبيه والتمييز والتدريب السمعي..... 36-34
41	الانتباه والتركيز ..... 41
37	تمارين أعضاء النطق والعمليات الوظيفية ..... 37
41-49	أخراج الأصوات..... 41-49
50	مخارج الكلمات والجملة..... 50
57	57
58	58
الدراسات	الدراسات
السابقة	السابقة
...	...
59	تمهيد ..... 59
59	دراسة حسن سليمان ..... 59
60	دراسة إعتدال عباس ..... 60
60	دراسة حسن سليمان ..... 60

61.....	دراسة زيد عبد الله
62.....	دراسة فاتن محمد
.....	دراسة هدي برادة
63.....	دراسة أحمد أحمد عواد
.....	دراسة محمد ناصر قطبي
64 .....	دراسة محمد ناصر قطبي
.....	دراسة محمد الأمين الخطيب
65.....	تعليق علي الدراسات السابقة
.....	الباب الثالث
.....	( إجراءات الدراسة)
.....	تمهيد
66.....	أهمية الدراسة
66.....	أهداف الدراسة
67.....	فروض الدراسة
.....	منهج الدراسة
67.....	المنهج التجريبي
.....	المنهج الوصفي
	67

	تقييم البرنامج التجريبي
68.....	المقترح
	مجتمع
69.....	الدراسة
	عينة
69.....	الدراسة
	إجراءات
70.....	الدراسة
	خطوات تطبيق البرنامج
71.....	المقترح
	قياس تطبيق مهارة التنبيه والتمييز والتدريب السمعي
	الشكل (أ) 72.....
	قياس تطبيق مهارة الانتباه والتركيز الشكل
	(ب) 73.....
	قياس تطبيق مهارة تمارين أعضاء النطق والعمليات الوظيفية
	الشكل (ج) 74-78.....
	قياس تطبيق مهارة إخراج الأصوات الشكل
	(د) 79-82.....
	قياس تطبيق مهارة مخارج الكلمات والجمل الشكل
	(هـ) 83.....
	أخلاقيات
84.....	الدراسة
	الباب الرابع.....
	(عرض ومناقشة
	النتائج).....
	تقييم البرنامج
85.....	المقترح
	..... مهارة التنبيه والتمييز والتدريب
	السمعي 86-87.....
	مهارة الانتباه والتركيز.....
	87-88
	مهارة تمارين أعضاء النطق والعمليات
	الوظيفية 89.....
	مهارة إخراج الأصوات.....

	91-90
	مهارة في مخارج الكلمات
93-92.....	الجملة.....
<b>الباب الخامس (ملخص عام للدراسة وتوصيات وقائمة المراجع والملاحق)</b>	
	ملخص
94.....	الدراسة.....
.....	النتائج.....
	95
	التوصيات
96.....	والمقترحات.....
<b>الباب السادس (المصادر والمراجع)</b>	
.....	المصادر.....
	97
-97 .....	المراجع.....
	99
<b>الملاحق.....</b>	
.....	
ملحق رقم (1) البرنامج المقترح لفئة الاطفال ضعاف السمع	
(كتاب الطالب )	
ملحق رقم (2) البرنامج المقترح لفئة الاطفال ضعاف السمع	
(كتاب المرشد )	
ملحق رقم (3) الاختبار القبلي و البعدي	