

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم كتاب الكيمياء المقرر لطلاب الصف الأول الثانوى بالمدارس السعودية

Evaluation of chemistry Book for Student
at First Class of Secoundary school
at Saudi Arabia

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه
فى المناهج وطرق التدريس

إعداد : تيسير محمد عبدالله أبو القاسم

إشراف : البروفيسور/ عبد الرحمن عبد الله
الخانجى

1432هـ - 2011م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

«وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا»

(سورة طه: 114)

صدق الله العظيم

الإهداء (ب)

إلى امى وأبى واختى
إلى زوجى وابنائى
إلى معلمى الاجيال الواعدة والى رجال العلم فى مختلف
المؤسسات التعليمية .
إلى الدارسين والباحثين
إلى كل من ساهم فى إنجاز هذا العمل
إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد المتواضع .

الشكر والتقدير^(ج)

الحمد لله رب العالمين القائل : (وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ
أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ) صدق الله العظيم . (سورة النمل : 119)
والصلاة والسلام على رسوله الكريم (ص) القائل : (من
لا يشكر الناس لا يشكر الله) .
وعليه أتقدم بالشكر الجزيل وكلمات الشناء والتقدير بعد
شكر الله عزوجل الى استاذى الفاضل بروفيسير/عبد
الرحمن الخانجى واستاذتى الفاضلة د./ الرضية باب الله
لما استفدته من خلقهما و علمها وسعت حلمهما والشكر

الى جامعتى التى علمتنى الكثير جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا والى كل من قدم لى نصحا وتوجيها وارشادا.

(د)

خلاصة البحث

تحددت مشكلة الدراسة وموضوعها بكيفية تقويم منهج الكيمياء المقرر للصف الاول الثانوى بالمملكة العربية السعودية . هذفت الدراسة الى التعرف على :

- 1- مدى تلبية المنهج لحاجات التلاميذ المستهدفين به .
 - 2- تجسيد مقروئية الكتاب المدرسى .
 - 3- الصعوبات التى يواجهها معلمى الكيمياء اثناء تدريسهم الكتاب المدرسى للتلاميذ المستهدفين به .
- اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفى التحليلى وتكونت عينة الدراسة من عينتين هما :
- الاولى : من تلاميذ الصف الاول الثانوى الذين انهوا دراسة الصف الاول الثانوى للعام 2009 - 2010م وعددهم (100) تلميذ وتلميذة
- الثانية : من معلمى الكيمياء للعام الدراسى 2009 - 2010م وعددهم (75) معلماً ومعلمة فى منطقة القصيم .
- وقد طورت الباحثة استبانة واستخدمتها كأداة لجمع البيانات التى اشتملت على ثلاث استبانات :
- الاولى : استبانة لقياس مدى تحقيق اهداف كتاب الكيمياء الثانية : لقياس سمات الكتاب المدرسى الثالثة : لمعرفة الصعوبات التى تواجه معلمى الكيمياء اثناء تدريسهم .
- كذلك استخدمت الباحثة طريقة رومى لمعرفة مدى اشراك الكتاب للتلميذ فى عملية تعلمه وذلك من خلال الاتى :
- (عرض المادة ، الرسومات والاشكال ، خلاصات الفصول ، النشاطات)

Abstract Search

The study identified a problem with the theme of how to evaluate the chemistry curriculum scheduled for the first grade secondary Saudi Arabia.

This study aimed to identify:

- 1 . the extent to which the curriculum targeted to the needs of the students.
2. embodiment readability of the textbook.
3. the difficulties faced by chemistry teachers during their teaching textbook intended for pupils.

This study followed the descriptive analytical method and sample of the study consisted of two samples:

First: first graders who have completed secondary study first secondary grade for the year 2009 - 2010 and the number of (100) pupils

Second: chemistry teachers for the academic year 2009 -2010 and the number (75) male and female teachers in the Qassim region.

Researcher has developed a questionnaire and used as a tool for data collection, which included three questionnaires:

The first: a questionnaire for measuring the achievement of the goals of his chemistry

Second: to measure the attributes of textbook

Third: to see the difficulties facing the chemistry teachers during their teaching.

The researcher also used turkey way to see how the involvement of the book for the student in the learning process through the following:

(Presentation of the material, graphics, shapes, abstracts classes, activities)

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	م
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
2	المقدمة	.1
4	أهداف البحث	.2
4	أهمية البحث	.3
5	أسئلة البحث	.4
6	حدود البحث	.5
7	مصطلحات البحث	.6
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	المبحث الأول : تطور التعليم في المملكة	.7
11	السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية	.8
11	مصادر أهداف سياسة التعليم	.9
12	تطور السلم التعليمي في المملكة	.10
13	بداية التعليم الابتدائي النظامي في المملكة	.11
13	التعليم المتوسط في المملكة	.12
14	التعليم الثانوي في المملكة	.13
	المبحث الثاني: المناهج	
16	مفهوم المنهج	.14
18	أسس بناء المنهج	.15
19	الأساس العقدي الفلسفي	.16
20	الأساس الاجتماعي	.17
21	خصائص المجتمع السعودي والمنهج المدرسي	.18
22	الأساس النفسي	.19
25	الأساس المعرفي	.20
	المبحث الثالث: كتاب العلوم	
28	المبادئ الرئيسية لإعداد كتاب العلوم المدرسي	.21
29	الشروط التي تحدد نوعية الكتاب الجيد	.22
32	أهداف تدريس العلوم	.23
	المبحث الرابع : الكيمياء	
37	المعمل ودوره في تدريس الكيمياء	.24
38	أهداف معمل تدريس الكيمياء	.25
38	وسائل السلامة والأمان في معمل الكيمياء	.26
39	الحقائق العلمية في الكيمياء	.27
40	مستويات المفاهيم الكيميائية	.28

رقم الصفحة	الموضوع	م
	المبحث الخامس : تقويم المنهج المدرس	
42	معايير تقديم المنهج	.29
42	خطوات تقديم المنهج	.30
44	تقويم كتب العلوم	.31
45	منحيات تقويم الكتاب المدرسي	.32
46	الطرق الكمية لقياس المقرر فيه	.33
	المبحث السادس: الدراسات السابقة	
50	الدراسات المحلية	.34
55	الدراسات العربية	.35
63	الدراسات الأجنبية	.36
	الفصل الثالث : منهج وإجراءات البحث	
67	مقدمة	.37
67	منهج البحث	.38
67	وصف مجتمع البحث	.39
69	وصف عينة البحث	.40
71	أدوات البحث	.41
72	صدق الأداة	.42
73	ثبات الأداة	.43
75	المعالجة الإحصائية	.44
	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة البيانات	
	الفصل الخامس: ملخص عام البحث والتوصيات والمقترحات	
175	ملخص عام البحث	.45
176	أهم نتائج البحث	.46
178	التوصيات	.47
179	المقترحات	.48
	المصادر والمراجع	
180	المصادر العربية	.49
182	المصادر الأجنبية	.50

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	م
	قائمة الملاحق	
185	ملحق رقم (1) الرسالة الموجهة للمحكمين	.51
192	ملحق رقم (2) الاستبانة الموجهة إلى المعلمين	.52
198	ملحق رقم (3) الاستبانة الموجهة إلى التلاميذ	.53
203	ملحق رقم (4) الاستمارة الموجهة لمشرفات الكيمياء	.54
204	ملحق رقم (5) قائمة بأسماء المحكمين	.55

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	م
68	جدول رقم (1) توزيع أفراد مجتمع البحث فئة التلاميذ من حيث مديريات التربية والتعليم والمدارس والجنس	.1
69	جدول رقم (2) توزيع افراد مجتمع البحث (فئة المعلمين) من حيث مديريات التربية والتعليم المستهدفة والمدارس والجنس	.2
71	جدول رقم (3) توزيع المعلمين حسب الجنس والخبرة والمؤهل العلمي	.3
73	جدول رقم (4) قيم معاملات الثبات لأدوات الدراسة الموجهة للتلاميذ	.4
73	جدول رقم (5) قيم معاملات الثبات لأدوات الدراسة الموجهة للمعلمين	.5
80	جدول رقم (6) توزيع جمل النصوص على الصفحة حسب نوع الحملة	.6
81	جدول رقم (7) توزيع الاشكال والرسومات على الفصول	.7
82	جدول رقم (8) توزيع الرسومات والاشكال حسب نوعها على الفصول	.8
83	جدول رقم (9) عدد النشاطات موزعة على الصفحات المختارة	.9
88	جدول رقم (10) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الأول	.10
89	جدول رقم (11) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الأول	.11
97	جدول رقم (12) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثاني	.12
98	جدول رقم (13) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الثاني	.13
101	جدول رقم (14) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثالث	.14
105	جدول رقم (15) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الثالث	.15
109	جدول رقم (16) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الرابع	.16
111	جدول رقم (17) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الخامس	.17

رقم الصفحة	الموضوع	م
112	جدول رقم (18) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الخامس	.18
120	جدول رقم (19) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال السادس	.19
121	جدول رقم (20) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال السادس	.20
127	جدول رقم (21) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال السابع	.21
128	جدول رقم (22) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال السابع	.22
132	جدول رقم (23) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثامن	.23
134	جدول رقم (24) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الثامن	.24
145	جدول رقم (25) التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات السؤال الثامن	.25
146	جدول رقم (26) الوسيط واختبار مربع كاي على إجابات أفراد على عبارات السؤال الثامن	.26
155	جدول رقم (27) نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي الذكور والإناث من حيث وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لحاجات التلاميذ .	.27
156	جدول رقم (28) نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي الذكور والإناث من حيث وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لمتطلبات الموضوع.	.28
157	جدول رقم (29) نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي الذكور والإناث من حيث وجهات نظر المعلمين في تلبية فاعلية الموفق التعليمي.	.29
158	جدول رقم (30) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لحاجات التلاميذ.	.30
159	جدول رقم (31) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لمتطلبات الموضوع.	.31

رقم الصفحة	الموضوع	م
160	جدول رقم (32) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية فاعلية الموفق التعليمي.	.32
161	جدول رقم (33) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لاجات التلاميذ.	.33
162	جدول رقم (34) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية الكتاب لمتطلبات الموضوع.	.34
163	جدول رقم (35) نتائج اختبار (ف) للفرق بين وجهات نظر المعلمين في تلبية فاعلية الموفق التعليمي.	.35
164	جدول رقم (36) التوزيع التكراري لاجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المعينات	.36
166	جدول رقم (37) الوسيط واختبار مربع كاي على اجابات المعلمين على عبارات المعينات	.37

(ع)