

## بسم الله الرحمن الرحيم

### استهلال

1. قال تعالى:

**بسم الله الرحمن الرحيم**  
{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }  
الجزء الثامن والعشرون  
سورة المجادلة -  
الآية (11)

2. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم:  
( من سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى  
الْجَنَّةِ )  
{أخرجه البخاري ومسلم}

### الإهداء

إلي من شغفها حبي وأنا في المهد ابكي.....  
إلي روح من ثابر وكابر وصبر حتى أحسن تربيتي.....  
إلي إخوتي وإخواتي الذين رافقوني في دربي.....  
إليهم جميعاً أهدي أطيب الثمر من حقلي ولهم أهدي عصارة  
جهدي..

## شكر و عرفان

قال تعالى في محكم تنزيله:

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
وَإِذْ تَأْتِيَنَّ رُبُّكُمْ لِّئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي  
لَشَدِيدٌ {7}  
صدق الله العظيم  
سورة إبراهيم - الآية {7}

إن من أولى واجبات الوفاء، إسداء الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساعدني في إنجاز هذه الدراسة لتصبح واقعاً حقيقياً.

ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي **الدكتورة/ حربية محمد أحمد عثمان** المشرفة علي هذه الدراسة، فقد نهلت من فيض علمها وغزير معرفتها ونبل خلقها، حيث وجدت فيها صفات العالم المعلم، أسأل الله أن يلبسها ثوب العافية ويمد في أيامها.

والشكر موصول لوزارة التربية والتعليم وأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وأسرة الإدارة التعليمية بمحلية الخرطوم بحري المتمثلة في الإدارة التعليمية لوحدة بحري الإدارية.

والشكر أجزله لأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية، وكلية التربية جامعة الخرطوم، وأسرة مكتبة جامعة النيلين لإسهامهم المقدر في مواصلة الدراسة والبحث عن المعلومات في ديارهم العامرة بهم.

جزاهم الله عني خير الجزاء

الباحث/ فبراير  
2008م

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلي تحليل كتاب القبس في اللغة العربية المقرر لتلاميذ وتلميذات الصف الثامن بمرحلة الأساس وتقويمه، في العام الدراسي 2008-2009م، وذلك بالتحقيق في جوانب عديدة، أهمها معرفة الأهداف التي يحققها هذا

المنهج ومدى صلتها بأهداف مادة اللغة العربية وأهداف التربية عامة. بجانب الصلة بين هذا المحتوى والفلسفة التربوية الحالية وما يحققه هذا المحتوى من أهداف إيجابية. كما أن هذا البحث يهدف إلي معرفة طرق التدريس ووسائل الإيضاح واساليب التقويم المتبعه في تنفيذ المنهج.

انطلق الباحث من مسلمات أساسيه تشير إلي أن الاستبانة كافيه لجمع البيانات اللازمة للبحث، تصور البحث إطاراً نظرياً تناول القواعد الاساسيه لموضوع البحث متمثله في فصل تناول أهداف مرحلة الأساس ثم أهداف اللغة العربية في صفوف الحلقة الثالثة ، ثم التعرف علي أجزاء كتاب القيس في اللغة العربية للصف الثامن في مرحلة الأساس. وتوضيح مفهوم التحليل ومميزات المنهج الجيد ومعايير تحليل أي كتاب من الكتب.

وبعد أن تم التعرف علي الخلفية النظرية للبحث، تم التعرض لبعض الدراسات التي سبقت هذه الدراسة في ذات الإطار.

إعتمد هذا البحث علي المنهج الوصفي، وعلي الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين والموجهين. وقد تمت معالجة البيانات إحصائياً ببعض الاختبارات والمعادلات إلى ان توصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

- 1- أهداف كتاب القيس في اللغة العربية واضحة ومحددة.
- 2- محتوى كتاب القيس في اللغة العربية يرتبط بالبيئات السودانية إلى حدٍ ما.
- 3- طريقة المناقشة هي أنسب الطرق لتدريس كتاب القيس في اللغة العربية، ويمكن للمعلم استخدام أكثر من طريقة في وقتٍ واحد.
- 4- للوسائل التعليمية دور مهم في تنفيذ مقرر كتاب القيس في اللغة العربية.
- 5- أساليب التقويم ترتبط بأهداف المناهج.

## **Abstract**

This research aims to analyze and evaluate “Al-Qabas” Arabic language book, for 8<sup>th</sup> - class pupils in Basic schools throughout the academic year 2006-2007, by examining many aspects; the most important of them, the knowledge of the objectives achieved by this method and its relevance to Arabic language objectives and the general objectives of education. Also, the research viewed the relation between this syllabus and the current educational philosophy and what can this book achieve of positive goals. Also, this research aims to find out the teaching methods and aids of teaching and the evaluation methods used in the implementation of the curriculum.

The researcher started by basic symptoms the questionnaire is sufficient for the data collection needed for research. The researcher also considered a theoretical framework addressed the basic rules of the research topic represented in chapters tackled: the goals and objectives of the Basic Level, the objectives of the Arabic Language Subject of the 3<sup>rd</sup> level, the parts of the 8<sup>th</sup> - class Arabic language book “Al-Qabas” and clarification of the analysis concept and the advantages of the good method and the standard of analyzing any study book.

After the theoretical background of the research has been identified, the researcher referred to some studies that preceded this study in the same field.

The research adopted a descriptive method and a questionnaire as a key tool to collect the required data from teachers and counselors. Data

processing has been done by some tests and equations until the researcher found the following results:

- 1- The objectives of the Arabic language book 'Al- Qabas' are clear and specific.
- 2- The contents of in the Arabic language book 'Al- Qabas' are linked to the Sudanese environment to a certain extent.
- 3- Debate is the most appropriate way of teaching the Arabic language book 'Al- Qabas', and the teacher can use more than one method at one time.
- 4- The educational means have important role in teaching the Arabic language book 'Al- Qabas'.
- 5- The Evaluation ways are linked to the methods' objectives.

## المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الاستهلال	
ب	الإهداء	
ج	شكر وعرهان	
د	مستخلص البحث	
هـ	Abstract	
و	المحتويات	
ز	فهرس الجداول	
ح	فهرس الملاحق	
الفصل الأول- الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
3	مشكلة البحث	1-2
3	أسباب اختيار البحث	1-3
4	أهداف البحث	1-4
4	أهمية البحث	1-5
5	فروض البحث	1-6
6	حدود البحث	1-7
6	مصطلحات البحث	1-8
الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة		
9	مقدمة	2-1
11	مرحلة الأساس	2-2
11	تطور مفهوم مرحلة الأساس	2-3

12	أهداف التربية والتعليم في السودان	2-4
13	أهداف التربية والتعليم في مرحلة الأساس	2-5
13	أهداف تعليم اللغة العربية	2-6
15	مزايا تحديد الأهداف التربوية	2-7
16	المحتوى	2-8
16	مفهوم المنهج	2-9
18	طبيعة المنهج	2-10
19	أسس بناء المنهج	2-11
21	منهج مرحلة الأساس	2-12
22	محتوى كتاب القيس في اللغة العربية	2-13
23	المعلومات والمعارف في كتاب القيس في اللغة العربية	2-14
23	المهارات في كتاب القيس في اللغة العربية	2-15
24	الاتجاهات والقيم في كتاب القيس في اللغة العربية	2-16
24	مفهوم تحليل المحتوى	2-17
25	طرق تحليل المحتوى	2-18
25	مقومات جودة المادة العلمية	2-19
26	طرق التدريس	2-20
26	أنواع طرق التدريس	2-21
26	شروط طريقة التدريس الصالحة	2-22
27	التدريس الفعال داخل الفصل (الحصّة)	2-23
27	مميزات الطريقة الجيدة في التدريس	2-24
28	عوامل اختيار طريقة التدريس	2-25
29	الوسائل التعليمية	2-26
30	أهمية استخدام الوسائل التعليمية	2-27
30	معايير اختيار الوسيلة التعليمية	2-28
31	تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس	2-29
31	أنواع الوسائل التعليمية	2-30
31	مفهوم التقويم	2-31
32	أهمية التقويم	2-32
34	أسس التقويم	2-33

35	وظائف التقويم	2-34
36	مجالات التقويم	2-35
36	أهداف التقويم	2-36
37	وسائل وأدوات التقويم	2-37
37	إخراج الكتاب المدرسي	2-38
38	تقويم الكتاب المدرسي	2-39
38	ماذا نقيم في الكتاب المدرسي	2-40
39	الدعائم التي يركز عليها الكتاب الجيد	2-41
40	الدراسات السابقة	2-42
45	ملخص الدراسات السابقة	2-43
الفصل الثالث- إجراءات البحث		
46	مقدمة	3-1
46	منهج البحث	3-2
47	مجتمع البحث	3-3
47	عينة البحث	3-4
52	أدوات البحث	3-5
58	المعالجة الإحصائية	3-6
58	الترميز	3-7
الفصل الرابع- تحليل البيانات ومناقشة النتائج		
59	مقدمة	4-1
60	تحليل وتفسير ومناقشة الاستبانة من خلال محاورها الخمسة	4-2
74	مناقشة الفروض في ضوء النتائج	4-3
الفصل الخامس- النتائج والتوصيات والمقترحات		
77	مقدمة	5-1
78	نتائج البحث	5-2
78	التوصيات	5-3
79	مقترحات البحث	5-4
80	قائمة المصادر والمراجع	5-5

## قائمة الجداول

الصفحة	البيانات	رقم الجدول
48	النسبة المئوية لنوع أفراد عينة البحث	3-1
48	النسبة المئوية للمؤهل العلمي لأفراد عينة البحث	3-2
49	النسبة المئوية لفترات التدريب التي تلقاها أفراد عينة البحث	3-3
50	النسبة المئوية لمدة خدمة أفراد عينة الدراسة	3-4
55	إستراتيجية الاستبانة	3-5
60	محور الأهداف	4-1
63	محور المحتوى	4-2
67	محور طرق التدريس	4-3
69	محور الوسائل التعليمية	4-4
71	محور التقويم	4-5

## قائمة الملاحق

بياناته	رقم الملحق
الاستبانة بعد التحكيم	1
أسئلة الاستبانة	2
كيفية إيجاد صدق وثبات الاستبانة باستخدام معادلة معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة لبيرسون	3
خطاب كلية التربية إلى الإدارة التعليمية بوحدة الخرطوم بحري الإدارية	4
توجيه الإدارة التعليمية بوحدة الخرطوم بحري الإدارية لوحداتها بالتعاون مع الباحث	5
قائمة بأسماء المحكمين	6
جدول بأسماء المدارس وقوتها ومواقعها(ميدان الدراسة)	7
فهرست كتاب القبس في اللغة العربية	8