

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اسْتِهْلَال

قال تعالى في محكم تنزيله:-
(فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ
إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

صدق الله
العظيم
سورة طه - الآية)

(114)

الإهداء

إلى والدي العزيز الذي بذل جل حياته في سبيل سعادتي حفظه
الله ورعاه....
إلى والدتي ألام الرءوم الرحيمة ربي ارحمهما كما ربياني
صغيراً.....
إلى مشاعل النور ومصايح الهداية الأساتذة والمربين في ربوع
وطننا الحبيب
إلى كل من علمني حرفاً وأنار لي دروب العلم
والمعرفة.....
إلى طلاب العلم حلم الغد أمل
البلاد.....

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كما يحب ربنا ويرضى والصلاة والسلام
علي من لا نبي بعده بأسمى آيات الشكر والعرفان وعظيم
الامتنان أتقدم بجزيل شكري لأستاذي الجليل الدكتور عز الدين
عبد الرحيم مجذوب المشرف علي البحث اشكره علي سعة
علمه ورحابة صدره وإرشاده ونصحه متعه الله بالصحة والعافية.
كما وأتقدم بجزيل شكري لجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، والشكر أوفره لوزارة التربية والتعليم التي منحتني
هذه الفرصة، والشكر كل الشكر لكلية التربية بجامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا.
والشكر أجزله إلى الكوكبة النيرة والقمم الشامخة أساتذة
كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ولجنة التحكيم
والشكر الجزيل إلى أسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا لحسن تعاونهم وأسرة مكتبة كلية التربية
بجامعة الخرطوم وأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية.
والشكر لكل من ساهم في إن يري هذا البحث النور
والشكر لله من قبل ومن بعد والصلاة والسلام علي معلم
البشرية وهادي الإنسانية.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف علي ملاءمة الأهداف ومدى تحقيق المحتوى للأهداف المعرفية ومدى تحقيق المحتوى للأهداف المهارية والتعرف علي طرق التدريس المتبعة في تدريس الفيزياء ومدى استخدام المعلم للوسائل المتنوعة وتوفير الوسائل بالمدارس الثانوية والمعامل وأساليب التقويم المتبعة. وحاول الباحث التحقق من فروض الدراسة من نتائج الاستبيان وانتقيت عينة من مجتمع الدراسة لتشمل معلمي ومعلمات وموجهي الفيزياء واتبع الباحث المنهج الوصفي وبينت نتائج الدراسة.

إن أفراد العينة يرون وضوح أهداف مادة الفيزياء وارتباطها بغايات التربية السودانية وأهداف المرحلة الثانوية مما يدعم الفرض الأول ويرى أفراد العينة أن المحتوى يحقق الأهداف المعرفية حيث يكسب الطالب المفاهيم الأساسية للمادة مما يدعم الفرض الثاني وترى عينة الدراسة إن المحتوى لا يحقق الأهداف المهارية حيث لا يساعد علي إجراء التجارب واستخدام الأجهزة والأدوات مما يدعم الفرض الثالث ويرى أفراد العينة إن المعلم يركز في تدريسه علي طريقة الإلقاء ولا يستخدم الطرق الحديثة مما يدعم الفرض الرابع ويرى أفراد عينة الدراسة إن المعلم يركز في تدريسه علي استخدام السبورة ولا يستخدم وسائل متنوعة مما يدعم الفرض الخامس ويرى أفراد عينة الدراسة أن أساليب التقويم تركز علي جانب المعرفة ولا تتضمن مستويات متقدمة من المعرفة كالتحليل والتركيب وقياس مهارة التفكير العلمي مما يدعم الفرض السادس.

Abstract

The research aims at the knowledge of the compatibility of goals and the degree of achievement of the acknowledgement content aims and the rate of achievement of the content of skill goals, and knowledge of the teaching methods applied in teaching physics, and the degree of the use of various teaching methods, and the availability of the means in the secondary schools and laboratories, and the steps of evaluation used, and to know the rate of achievement of there goals the research started with the following hypothesis's:

1. The goals of teaching physics in secondary schools stage is defined and clear.
2. The content of the physics curriculum for the secondary third class achieves the education goals.
3. The content of the physics curriculum for secondary third class does not achieve the skill does not achieve the skill goals.
4. The teacher does not use modern teaching methods.
5. The teacher does not use the various teaching means in teaching physics.
6. Evaluation styles concentrate on the measurement of knowledge and memorizing.

The researcher tried to verity the study's hypothesis's through the results of the questionnaire and a sample from the study population containing (45) teachers and supervisors of physics in Khartoum state.

The researcher followed the descriptive methodology to arrive at the results; and the researcher used the arithmetic mean and chi square to treat the data statistically.

The study had shown the following:

1. The goals of the physics subject are clear and are connected with the aims of the Sudanese ministry of education and the goals of the secondary stage.
2. The content achieves the educational goals because the student acquires the basic concepts of the subject.

3. The content does not achieve the educational goals since it does not help in carrying out experiments and the use of apparatus and tools.
4. The teacher concentrates on diction in teaching physics and does not use modern methods.
5. The teacher concentrates on the black board in his teaching and does not use different means.
6. Evaluation styles concentrate on knowledge and memorizing, and do not contain advanced levels of knowledge such as analysis, synthesis and measurement of scientific thinking skill.

The most important recommendations:

1. Preparation and training should be provided to teachers to use modern methods in teaching physics.
2. Provision of apparatus, tools and laboratories at secondary schools

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
الفصل الأول - الإطار العام للبحث	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أسباب اختيار المشكلة
2	أهمية البحث
2	أهداف البحث
3	فروض البحث
3	حدود البحث
3	مصطلحات البحث
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
4	المقدمة
4	المرحلة الثانوية في السودان
5	مفهوم المنهج
7	أهداف المرحلة الثانوية
9	أهداف تدريس العلوم
10	أهداف مادة الفيزياء
12	مفهوم الأهداف التربوية
13	مصادر اشتقاق الأهداف
17	إعداد المنهج
23	إعداد المقررات الدراسية
25	إعداد الكتب الدراسية
27	تجريب المناهج
30	المحتوي ومعايير اختياره
32	محتوي فيزياء الصف الثالث الثانوي
35	طرائق تدريس الفيزياء

42	استخدام المختبر في تدريس الفيزياء
43	الوسائل ووسائل التعلم في تدريس الفيزياء
44	تكنولوجيا التعليم
47	التقويم
48	المشاريع الحديثة لتدريس الفيزياء
66	الدراسات السابقة
الفصل الثالث - إجراءات البحث	
78	المقدمة
78	منهج البحث
78	مجتمع البحث
78	عينة البحث
80	أداة البحث
81	الصدق والثبات
81	الأسلوب الإحصائي

الفصل الرابع- تحليل ومناقشة النتائج	
83	مقدمة
83	تحليل بيانات محور الأهداف
85	تحليل بيانات محور المحتوى
87	تحليل بيانات محور طرق التدريس
89	تحليل بيانات محور الوسائل التعليمية
90	تحليل بيانات محور التقويم
92	مناقشة نتائج البيانات علي ضوء الفروض
الفصل الخامس- خاتمة البحث	
96	مقدمة
96	نتائج البحث
97	التوصيات
97	المقترحات
98	المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
79	الوظيفة والنوع لأفراد عينة البحث	(3-1)
79	المؤهل التربوي لأفراد عينة البحث	(3-2)
79	مدة التدريب أثناء الخدمة لأفراد عينة البحث	(3-3)
83	محور الأهداف	(4-1)
85	محور المحتوى	(4-2)
87	محور طرق التدريس	(4-3)
89	محور الوسائل التعليمية	(4-4)
90	محور التقويم	(4-5)

قائمة الملاحق

بيان الملحق	رقم الملحق
خطاب الاستبانة	ملحق رقم 1))
الاستبانة	ملحق رقم 1))
قائمة بأسماء المحكمين	ملحق رقم 1))