



# الإهداء

إلى من أراهم في كل لحظة كنز الوجود والديّ أطال الله في  
عمرهما.

إلى من احتوتني وعلمتني سر الحياة.....عمتي بدرية  
إلى من علموني أن اقتسام النبقة شيء ممكن..إخواني  
وأخواتي.

إلى من كانوا معي على طول الطريق.....زملائي وزميلاتي  
إلى كل من تعلمت على أيديهم والذين جعلوا من أنفسهم  
شموعاً أضاءت لنا الطريق  
لكم جميعاً أهدي هذا الجهد  
المتواضع

## شكر و عرفان

قال تعالى في محكم تنزيله

( { } )

صدق الله العظيم

سورة إبراهيم..... الآية }  
7}

الشكر لله من قبل ومن بعد، شكراً يليق بجلالة قدره،  
وصلاةً وسلاماً على النبي الأمين، محمد بن عبد الله عليه أفضل  
الصلاة وأتم التسليم.

فاني أشكر الله بلسان الحال والمقال سجوداً و عرفاناً  
وامتناناً على عظيم فضله وجليل توفيقه على إكمال هذا البحث،  
ويسرني أن أهدي شكري إلى عباد مفاتيح الخير الذين اختصهم  
الله بقضاء حوائج خلقه، فقد قال رسول الله ص: {من لا يشكر  
الناس لا يشكر الله} (سنن الترمذي، ص 228، 1980م).  
فالشكر موصول إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،  
هذا الصرح القيم ممثلة في كلية الدراسات العليا التي أتاحت لي  
القيام بهذه الدراسة لنيل الدرجة العلمية. والشكر أيضاً لوزارة  
التربية والتعليم التي منحتني هذه الفرصة لاكتساب مزيداً من  
العلم في مجال التربية.

وأخص بالشكر الجزيل الدكتور/ طارق الشيخ أبوبكر  
على، الذي منحني من علمه ووقته وغزير معرفته وصفاء قلبه  
ونبل خلقه، فوجدت فيه صفات العالم المتواضع، فقد كانت  
نصائحه وتوجيهاته القيمة بمثابة القنطرة التي مكنتني من اجتياز  
العقبات. فأرجو من الله تعالى أن يجزيه خيراً بقدر ما أسدى إليّ  
من نعم.

والشكر موصولٌ لأسرة مدرسة الشيخ البدوي وأسرة مكتبة  
جامعة الخرطوم وأسرة مكتبة جامعة أم درمان الإسلامية الذين  
كانوا رمزاً للعطاء والخدمة العلمية المتميزة لكل الباحثين.  
والشكر موصول للأستاذ محمد آدم الدومة الذي سهر الليالي  
لمعالجة هذه الكلمات على شاشة الحاسوب ولكل من كان سندا  
وعوناً لي في إخراج هذا البحث.

/□□□□□□□□/

## مستخلص البحث

- يهدف هذا البحث للتعرف على دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية.
- وتحددت مشكلة البحث في التعرف على دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية، أي أن الدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة الآتية:-
- 1/ ما دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين كفاية تخطيط الدرس؟
  - 2/ ما دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين كفاية تنفيذ الدرس؟
  - 3/ ما دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين كفاية إدارة الفصل؟
  - 4/ ما دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين كفاية استخدام الوسائل التعليمية؟
  - 5/ ما دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين كفاية تقويم الدرس؟

وتحقيقاً لأهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف الظاهرة الموجودة كما هي عليه في واقع الأمر. وتناولت الباحثة موضوع التربية العملية، ولأهمية موضوع عنوان الدراسة فقد تناولته تأكيداً لأهمية سير إغواراه وتوضيح ما غمض فيه، كما استعانت الباحثة بالدراسات السابقة في مجال التربية العملية والكفايات التعليمية.

ولجمع معلومات الدراسة فقد صممت الباحثة إستبانة. ثم عرضت على عدد من المتخصصين (المحكمين) حيث تم التعديل بناءً على آرائهم ومقترحاتهم، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة 44 فقرة موزعة على 5 محاور.

يتكون المجتمع الأصلي من الطلاب المعلمين خريجي كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للعام 2005-2006م والبالغ عددهم (414) طالب وطالبة، وتم توزيع الاستبانة على عينة قصديه قوامها (60) من الطلاب المعلمين، ثم تم جمعها وتحليلها إحصائياً باستخدام النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون واختبار مربع كاي والوسط الحسابي الفرضي، ولقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:-

- 1- برنامج التربية العملية يعد الطالب المعلم للتهيؤ والإعداد الذهني للتدريس.
- 2- برنامج التربية العملية يكسب الطالب/المعلم القدرة على كيفية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء الدرس.
- 3- برنامج التربية العملية يدرّب الطالب/المعلم على التصرف بكفاءة في المواقف التعليمية المختلفة.

4- برنامج التربية العملية يكسب الطالب/المعلم القدرة على التعاون والتفاعل بينه وبين الطالب.

# Abstract

The Role of Practical Education in Acquiring the Student Teachers the Instructional Competencies at the Educational College in the Sudan University of science and technology. This research aims at identifying the role of the practical teaching in giving Student / Teacher educational Qualifications.

The research problem is to identify the role of the Practical Teaching in gaining student teacher educational qualifications. This means, the study attempted to answer the following question:-

- 1- What is the role of the practical teaching in giving the student teacher the competence of planning a less on?
- 2- What is the role of the practical teaching in giving student teacher the competence of implementing a less on?
- 3- What is role of the practical teaching in giving the student teacher the competence in classroom administration.
- 4- What is the role of the practical teaching in giving the student teacher the competence of using teaching aids?
- 5- W hat is the role of the practical teaching in giving the student teacher the competence of lesson evaluation.

To achieve the study objectives, the researcher used the descriptive approach to describe the phenomenon as it is.

The researcher has dealt with the theme of the practical teaching. For the importance of the issue, which was addressed in the title of the study. The researcher has dealt to insure the inner going and clarify ambiguity. The researcher has considered the previous studies in the field of the practical teaching and educational competence. The researcher has designed a questionnaire to collect the study data which introduced to a number of specialists (arbitrators). According to their suggestions and opinion,

correction. The number of questionnaire sentences is 44, distributed to 5 axes.

The original society consists (414) of student teachers graduated in Sudan University for science and Technology in the year 2005 – 2006.

The questionnaire has been distributed to a deliberated sample of (60) of the student teachers.

Then it has been collected and analyzed statistically by using percentage, Person correlation coefficient, Kai square test, standard deviation.

The study found some results, including :-

- 1- The practical teaching program prepares student teacher for readiness and mental preparation for teaching.
- 2- The practical teaching program enables the Student / Teacher to take into account individual differences among students during the lesson.
- 3- The practical teaching program trains Student/ Teacher to act efficiently in various educational attitudes.
- 4- The practical teaching program earns Student/ Teacher the capacity for cooperation and interaction between each other.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول - الإطار العام للبحث</b>	
1	خلفية مشكلة البحث
2	أسباب اختيار مشكلة البحث
3	تحديد مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
4	أسئلة البحث
4	منهج البحث
4	حدود البحث
5	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني - الإطار النظري</b>	
7	الموضوع الأول - التربية العملية
7	مفهوم التربية العملية
8	التطور التاريخي لمفهوم التربية العملية
9	أهداف التربية العملية
10	أهمية التربية العملية
11	أسس ومبادئ التربية العملية
11	أساليب التربية العملية
16	مراحل التربية العملية
21	عوامل النجاح في التربية العملية
23	الموضوع الثاني - الطالب المعلم
23	مفهوم الطالب/المعلم
23	صفات الطالب/المعلم
25	مسؤوليات المشرف العام على البرنامج
25	مسؤوليات المشرف على التربية العملية

26	مسؤوليات مدير المدرسة التطبيقية
27	دور المعلم المتعاون
29	مسؤوليات الطالب/المعلم
30	ظهور توجهات جديدة في مجال إعداد المعلم وتدريبه
32	مفهوم الكفاية
33	تعريف حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات
35	خصائص وسمات التربية القائمة على الكفايات التعليمية
38	مصادر اشتقاق الكفايات التعليمية
38	تصنيف الكفايات التعليمية
41	الموضوع الثالث - الدراسات السابقة
41	أولاً: الدراسات السودانية
44	ثانياً: الدراسات العربية
47	ثالثاً: الدراسات الأجنبية
49	رابعاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثالث - إجراءات البحث	
50	مقدمة
50	منهج البحث
50	مجتمع البحث
51	عينة البحث
52	أداة البحث
52	تصميم الاستبانة
53	صدق الاستبانة
54	ثبات الاستبانة
55	كيفية جمع البيانات
55	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع - تحليل ومناقشة النتائج	
58	مناقشة السؤال نتائج الأول
62	مناقشة السؤال نتائج الثاني
65	مناقشة السؤال نتائج الثالث
69	مناقشة السؤال نتائج الرابع
73	مناقشة السؤال نتائج الخامس
الفصل الخامس - ملخص البحث وأهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
76	ملخص البحث
76	النتائج
77	التوصيات
78	المقترحات
89	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
50	المجتمع الكلي لعينة الدراسة وتوزيعهم على المحليات.	1
51	وصف المفحوصين في الدراسة من حيث الجنس	2
51	أفراد العينة حسب التخصص	3
53	توزيع عبارات الإستبانة على محاورها	4
58	كيفية إيجاد قيمة كا 2 المحسوبة	5
59	التكرارات والنسب المئوية بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات التخطيط	6
60	نتيجة اختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروقات بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات التخطيط	7
62	التكرارات والنسب المئوية بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات تنفيذ الدرس	8
63	نتيجة اختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات تنفيذ الدرس	9
66	التكرارات والنسب المئوية بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات إدارة الصف	10
67	نتيجة اختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروقات بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات إدارة الصف	11
70	التكرارات والنسب المئوية بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات الوسائل التعليمية	12
71	نتيجة اختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروقات بين استخدام الوسائل التعليمية	13
73	التكرارات والنسب المئوية بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات التقويم	14
74	نتيجة اختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروقات بين استجابات الطلاب المعلمين حول محور كفايات التقويم	15

## قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
--------	-------------	-----------

13	المبادئ الأساسية للتدريس المصغر	1
32	.مبررات تركيب برنامج تربية المعلمين	2
35	مخرجات إيجابية في وجود علاقات إنسانية جديدة	3
36	الكيفية التي تم بموجبها تنظيم عملية التربية العملية القائمة على الكفايات	4
40	مخطط بأهم مكونات إنجاز التربية العملية بكليات التربية	5

## قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
ملحق رقم 1)	.الإستبانه
ملحق رقم 2)	جدول يوضح كيفية إيجاد معامل الإرتباط والصدق والثبات للإستبانه
ملحق رقم 3)	.إذن دخول المؤسسات
ملحق رقم 4)	.قائمة بأسماء محكمي أداة البحث
ملحق رقم 5)	.نموذج المشاهدة الصفيه العامة
ملحق رقم 6)	.نموذج المشاهدة الصفيه المتخصصة
ملحق رقم 7)	.جدول يبين مجالات الكفايات التعليمية
ملحق رقم 8)	جدول يبين قائمة المجالات