

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إِسْتِهْلَال

قاله تعالى في محكم تنزيله:-
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {1} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {2} اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {3} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {4} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمْ {5}

صدق الله العظيم

سورة العلق الآيات (1-5)

الإهداء

إلى روح الغالي الحبيب.....والدي
إلى حبيبة قلبي وقرّة عينيأمي
إلى روح أستاذي الجليل حسن الشيخ
مدير إدارة المنح والبعثات الأسبق..

إلى أسرتي الكريمة
إلى الصديقات جميعاً
إلى زملائي والزميلات
إليهم جميعاًأهدي عصارة جهدي هذا

الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر له وحده الذي انعم عليّ وأعانني على القيام بإجراء هذه الدراسة راجية منه التوفيق.

والشكر والتقدير للمربي الكبير أ.د/ **عثمان أحمد محمد عبدالوهاب** المشرف على هذه الدراسة، والذي قدم إليّ المفيد فالمفيد فكانت نصائحه وتوجيهاته التي مقرونة بالمعرفة والاستزادة دوماً، وما من خطوةٍ خطوتها في هذه الدراسة إلا وكانت بصماته عليها واضحةً جليةً، فالرجل منزله مكتب وسيارته مكتب، ومكتبه منبر، أسأل الله أن يلبسه ثوب العافية ويطيل من عمره حتى ينهل من علمه المحظوظون من أمثالي.

والشكر موصول إلى الدكتور أحمد سعد مسعود الذي ما أن وطئت قدماي أرض مكتبه إلا ووجدت عنده المساعدة والنصح المفيد. ثم أشكر إدارة تعليم المرحلة الأساسية ولاية الخرطوم وإدارة تعليم المرحلة الأساسية بمحافظة الخرطوم، وأسرة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وكليات الدراسات العليا بكل من جامعة النيلين، الخرطوم، أم درمان الإسلامية، إفريقيا العالمية.

والشكر موصول لمديري ومديرات وأساتذة مدارس الخرطوم وخاصة لأسرة مدرسة خالد بن الوليد لمرحلة الأساس. وأشكر الأستاذ/ محمد آدم الدومة الذي قام بمعالجة بيانات هذه الدراسة على الحاسوب، وكل من ساهم معي في انجاز هذه الدراسة.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية طريقتي المناقشة والمحاضرة في إكساب مهارة كتابة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع (الحلقة الثانية) من تعليم الأساس بالمدارس السودانية وقد أجرت هذه الدراسة في عينة عشوائية من ولاية الخرطوم، مكونة من (44) تلميذاً من أصل (60) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقبل تدريس المجموعتين قامت الباحثة بإعطاء اختباراً قبلياً للمجموعتين. ومن أجل تحقيق هذا الهدف أجرت الباحثة اختبار الفروض التالية:-

1. طريقة المناقشة أكثر فاعلية في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع من الحلقة الثانية تعليم الأساس بمحلية الخرطوم شرق مقارنة بطريقة المحاضرة.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة التي درست بطريقة المحاضرة، والتجريبية التي درست بطريقة المناقشة في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الثانية لتعليم مرحلة الأساس بمحلية الخرطوم شرق لصالح المجموعة التجريبية.
- ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة:
- 1- وجدت الباحثة أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية عند تدريس المجموعتين الضابطة بطريقة المحاضرة والتجريبية بطريقة المناقشة لدى التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يحقق الفرض أعلاه.
 - 2- طريقة المناقشة ذات فاعلية أكبر في اكتساب مهارة كتابة اللغة العربية لدى التلاميذ.
- أهم التوصيات التي توصي بها الباحثة:
- 1) ضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام طرائق التدريس بصورة عامة وخاصة طريقة المناقشة لما لديها من فاعلية (خاصة في تدريس اللغة العربية).
 - 2) استخدام طريقة المناقشة في اكتساب مهارة الكتابة، لأنها توصل المادة إلى عقول التلاميذ وتركز اكتسابهم للمعلومات.

Abstract

This research aims at knowing the effectiveness of discussion

And lecture Methods in Acquisition of Arabic language writes skills for fourth year (second level) at Basic school at Khartoum locality.

This study has been in random sample which state consist of 44 pupils out of 60 pupils from Khartoum state locality Basic Education, second cycle, fourth year. The sample was divided into two groups Control and experimental before teaching of both groups the researcher gave them pretest in order to achieve the research objectives the following hypothesis has been tested.

1/ the Discussion Method is more effective in acquisition of Arabic language writing skills to fourth year second cycle in Basic Education in Khartoum state locality, compared with the lecture method.

2/ there were statistical significance difference between control group which was taught by lecture Method and experiment group which was taught by Discussion Method in acquisition of Arabic language writing skills for fourth year, second cycle in Basic Education in Khartoum state locality in fourth of experimental group.

An important result

The researcher found that, there were statistical significance

Differences in acquisition of Arabic language writing skills when

The control group was taught through lecture method and when experiment group was taught through the Discussion Method in favor hypothesis that the discussion Method is more effective than the lecture Method in acquisition of Arabic writing skills.

An Important recommendation

It is important to teach the teachers how to use teaching Methods in general, particularly the discussion Method for its effectiveness in teaching Arabic language writing skills.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
و	Abstract
ح	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
الفصل الأول - الإطار العام للبحث	
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	فروض البحث
4	حدود البحث
4	منهج البحث
4	مصطلحات البحث
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
7	المبحث الأول - طرق التدريس
26	المبحث الثاني - اللغة العربية والمنهج الدراسي
32	المبحث الثالث - الدراسات السابقة

الفصل الثالث - إجراءات الدراسة الميدانية

42	مقدمة
42	منهج البحث
42	مجتمع البحث
42	عينة البحث
43	أدوات البحث
44	المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع - عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

47	مقدمة
47	عرض وتحليل نتائج الاختباران
53	مناقشة النتائج وتفسيرها
55	مناقشة النتائج على ضوء الفروض

الفصل الخامس - ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

57	ملخص البحث
58	النتائج
58	التوصيات
59	مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية
60	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
47	الفئات والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري	(1)
48	الفئات والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري للامتحان القبلي للمجموعة (ب)	(2)
49	الفئات والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري	(3)
50	الفئات والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري	(4)
51	ملخصاً لأداء التلاميذ في الاختبارات القبلية والاختبارات البعيدة	(5)
51	نتيجة اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام طريقة المناقشة	(6)
52	نتيجة اختبار المعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات التلاميذ للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام طريقة المحاضرة	(7)
52	نتيجة اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات التلاميذ المجموعة الضابطة باستخدام طريقتي المناقشة والمحاضرة	(8)
53	نتيجة اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية باستخدام طريقتي المناقشة والمحاضرة	(9)

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
19	مراحل طريقة المناقشة	(1)

قائمة الملاحق

الموضوع	رقم الملحق
الاختبار القبلي	(1)
الاختبار البعدي	(2)