

ربى... انك لاتتأخذ من العباد خليلا... ولكن اغفر لى ان اناجيك كما ينجى الخليل خليله . فمن
أحب لقاء الله... أحب لقاءه... وانا ال فاك فى صلاتى ونسكى ومحياى وفى كل طالب
اعلمه وان قدّه من الضلال
ربى... يا من علم الانسان ما لم يعلم اغفر لى ان اعلم ما اعلم وما انت به اعلم وسامحنى
لجراتى فى ان احمل اسم المعلم وهبنى من لدنك قبسا من نورك لى أحب عملى من صميم
صميمى حبا يملأ كل حواسى ويشغل كل احساسى فلا اجد جمال الحياة الا فيه... فى كل
الواقات . فى السر والعلن اناء الليل واطراف النهار...
ربى... يا معلم الكون ويا من كرمت الانسان وخالقته فى احسن توقيت اجعل غيرتى وحماسى
دائمتين غير دائبتين واجعل قنوطى وخور عزيمتى عابرين .
ربى... خلصنى من الرغبة الدنسة فى التخفف من اعبائى واذا قالى لى اتساوى مع الآخرين
من غير اولى العزم واجعل امومتى تفوق كل امومة حتى احنو على طلابى واحبهم وادافع عنهم
بوجدان أم لهم
ربى... هبنى من لدنك منحة الحب لكل طلابى... ايا كانوا وأنى كانوا واعنى أن انظمهم فى
اكمل قصائدى وانسجهم فى أعذب الحانى .
ربى... قونى وهبى لى من أمرى رشدا لا نصير لى سواك... ولا معين لى الاك وعند ما
يصفو قلبى ويرقى ايمانى على معارج نورك وتتألف نفسى بحب الحق... وتوقى طاقتى بالزود
عنه فقد اجد نفسى وحيدة بعيدة . فبك أكثر ومعك أعز .
ربى... رصع نفسى بدرر البساطة وخفض الجناح وهبنى العمق ونفاذ البصيرة... فى التعليم
. وطره نفسى من غواية الغرور... فى التعليم . ومن اباطيل الاباطيل... فى التعليم . وجنبنى مغبة
قبض الريح... فى التعليم . ومن ايثار العاقبة والركون الى الدعة... فى التعليم .
ربى... خذ بيدي وأذن لى ان ارفع عينى فوق جراحى كل صباح وأنا متوجهة الى عملى فلا
احمل همومى الى قاعة الدرس وانما احمل هممتى .
ربى... اعنى ان انتهر نفسى... واعدلها ان آلت فى تصوييى لأخطاء طلابى اقالة لهم من
عثراتهم .

اللهم آمين

الإهداء

الى تلك الروح الطاهرة التي فاضت إلى بارئها
إلى القمة الشامخة التي قطفتها يد الاقدار من بيننا
إلى من سكن قلبي وعقلي إلى الابد
أهديك والذي هذا الجهد المتواضع ليبقى شاهداً على ذكراك الخالدة
جمعنا الله وأياك في جنات النعيم ،
إلى أمي العزيزة حفظها الله ورعاها وأبقاها ذخراً ومعيناً ونبوعاً أرتشف منه كلما
ظمأت

إليهما سوياً فعلى أيديهم تعلمت وبنصحهما عملت وبدعائهما وفقت ۞
قال تعالى ﴿.....وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيراً﴾
الإسراء الآية (24)

إلى زوجي العزيز الذي ضحى بوقته في سبيل مواصلي للدراسة وعمل على تأمين
راحتي خلال فترة إعداد هذه الرسالة حتى إكتملت
أهدي إليه هذا العطاء المتواضع وفاءً لإخلاصه وصبره
إلى اخواني وإخواتي وإلى الأصدقاء والزملاء الذين دعموني بتشجيعهم المتواصل
وقدموا إليّ العون وكانوا يتابعون دراستي بمشاعرهم ووقفوا بجانبني طوال مدة
إعداد الرسالة

إلى اولئك الذين يبنون الأنفس والعقول رواد التربية والتعليم في وطني - السودان
- وفي عالمنا العربي الآبيّ

إلى كل من لهم الفضل في تعليمي وفيما أمدوني وآثروني به من معلوماتهم
النامية ومن خبراتهم المتجددة

إلى كل هؤلاء جميعاً أهدى هذا الجهد العلمي المتواضع راجيةً من الله تعالى أن
يكون إسهاماً قيماً في سبيل تطوير الإدارة والإشراف التربوي في بلدي الحبيب -
السودان - سائلةً المولى عز وجل أن يذكرنا ما نسينا ويعلمنا ما جهلنا وينفعنا بما
علمنا إنه سميع مجيب

الباحثة : صباح الحاج محمد

□□□□□□ □□□□

الشكر أولاً وأخيراً لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يكن له كفواً أحد .
ولكن من قبيل من لايشكر الناس لايشكر الله فالشكر أجزله للقامة العملاقة
أستاذي الجليل بروفيسير علي خالد مضوي المشرف على هذه الأطروحة فقد كان
أباً رحيماً وأستاذاً جليلاً لم يبخل علي بأدق الأسرار في مجال البحث العلمي
ولايسعني إلا أن أقول له جعلك الله معيناً لاينضب .
والشكر موصول لجميع المحكمين الذين إستقطعوا من زمنهم الغالي جداً ليحكموا
إستبانات البحث التي ليست بالقليلة والشكر موصول إلى الأخوة والأخوات

العاملين بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا فرداً فرداً فقد كانوا سنداً وعضداً يشد ظهري طوال مسيرة بحثي.

الشكر موصول لطلاب المستوى الرابع بكل تخصصاته للعام الدراسي 2007/2008م بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا فهم الذين ساعدوني في توزيع إستبانة المعلم ومدير المدرسة بمدارس التدريب وكذلك إرجاعها بالنسبة المطلوبة للبحث فهم أبناء وطلابي سدد الله خطاهم ووقفهم في مسيرتهم العملية .

والشكر موصول لجميع من إستقطع من زمنه الغالي ليملاً الإستبانة وأخص أساتذة كليات التربية بالجامعات سالفة الذكر والمعلمين العاملين بمكاتب تعليم المحليات بولاية الخرطوم (الخرطوم - جبل أولياء - أم درمان - كرري - أم بدة - بحري وشرق النيل)، (مشرف تربوي) ومدراء مدارس التدريب ومعلميها بمدارس المحليات سالفة الذكر .

الشكر موصول لأخي الأستاذ الفاضل دكتور ياسر جبريل معاذ رئيس قسم علم النفس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا فقد تفضل وتكفل بالتحليل الإحصائي لهذا البحث رغم مسؤولياته الجسام وزمنه الغالي الذي لا يخفى على أحد ورغم صعوبة التحليل وتعقيداته خصوصاً في هذا البحث فأقول له أسعدك الله في الدارين وجعلك الله منارة لكل ساري يسير في طريق العلم

الشكر موصول إلى أخي وطالبي آدم إبراهيم محمد الذي أيضاً تكفل بطباعة هذا البحث فكم كنت أقسو عليه أحياناً ولكن كرم أخلاقه يسامحني بل ويهدي من روعي فأقول له وفقك الله وحقق لك ما تتمنى

الشكر موصول إلى شقيقتي وحييتي عادة الحاج التي سهرت بجانب الليالي الطويلة تخدمني وتساعدني وتشد من أزري لدرجة أنني أكاد أقسم أنها حفظت بحثي نقطة بنقطة فإمتناني لها تنوء عنه الأوراق ويجف عنه المداد .

الشكر موصول إلى كل من علمني حرفاً وإلى كل من وقف بجانبني وساعدني وإلى كل من دعا لي بالتوفيق والسداد إلى هؤلاء جميعاً أقول لهم أنه ليس من شيمتي مدح الأنام نفاقاً وتزويراً ولكن مروءة أهل الفضل تدفعني للشكر والتقدير حقاً وعرفاناً

النتائج والنتائج :-

هدفت الدراسة إلى معرفة دور كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة الثانوية ومعلميها في تطوير كفايات الطالب المعلم المرتبطة بأدائه المهني وكذلك معرفة الكفايات التي تلزم الطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية وكيفية تطوير هذه الكفايات وذلك من خلال دراسة الفروق الفردية في إستجابات كل من المشرفين التربويين ومديري المدارس ومعلميها لعبارات الإستبانة تبعاً للجنس والمحلية .

تكونت عينة الدراسة من 528 فرداً بنسبة 25% من المجتمع الكلي 2112 فرد وقد كان عدد المشرفين التربويين في العينة 81 فرداً بنسبة 15.4% وعدد مديري المدارس 45 فرداً بنسبة 8.5% وعدد المعلمين 402 فرداً بنسبة 76.1%

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وإستخدمت الإستبانة كوسيلة لجمع البيانات وتم توزيع ثلاثة أنواع إستبانة الأولى منها خاصة بالمشرف التربوي والثانية بمدير المدرسة والثالثة بالمعلم المعاون .

للوصول إلى نتائج البحث تم استخدام النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار T-Test وتحليل التباين الأحادي one way

ANOVA وحساب معاملات التباين باستخدام كرونباخ ألفا Chronbach Alpha والتجزئية النصفية Split-Half وذلك من خلال استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS .

أظهرت الدراسة التوصل إلى نتائج كان من أهمها ما يلي :-
أولاً : يتم تطوير كفايات الطالب المعلم المرتبطة بأدائه المهني أثناء فترة التربية العملية عن طريق إرشاد وتوجيه ومعاونة كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم المعاون .

ثانياً: يتمثل دور المشرف التربوي في تطوير كفايات الطالب المعلم المرتبطة بأدائه المهني وإرشاده وتوجيهه ومعاونته ومتابعته للطالب المعلم في المجالات الآتية :-

- 1- الأهداف التعليمية بنسبة تتراوح بين 96.3-100%
 - 2- الأداء التدريسي بنسبة تتراوح بين 87.7-100%
 - 3- تنظيم الموقف التعليمي بنسبة تتراوح بين 90.1-100%
 - 4- التقويم بنسبة تتراوح بين 81.5-100%
 - 5- الصفات الشخصية بنسبة تتراوح بين 91.4-100%
- ثالثاً: يتمثل دور مدير المدرسة في تطوير كفايات الطالب المعلم المرتبطة بأدائه المهني في وإرشاده وتوجيهه ومعاونته ومتابعته للطالب المعلم في المجالات الآتية :-

- 1- النظم الإدارية 73.3-100%
 - 2- الأنشطة المدرسية 93.3-100%
 - 3- الصفات الشخصية 97.8-100%.
 - 4- الجوانب النفسية 95.6-97.8%.
 - 5- التقويم 88.9-100%.
- رابعاً : يتمثل دور المعلم المعاون في تطوير كفايات الطالب المعلم المرتبطة بأدائه المهني في إرشاده وتوجيهه ومعاونته ومتابعته للطالب المعلم في المجالات الآتية :-

- 1- الجوانب النفسية والاجتماعية 70.6-99.8%.
- 2- المحتوى التعليمي 84.6-100%.
- 3- الوسائل التعليمية 82.3-99%.
- 4- التقويم 78.9-98%

تمخضت عن نتائج الدراسة جملة توصيات وقد كان من أهمها ما يلي :-

- 1- الإهتمام بالبحوث التجريبية في الجانب التطبيقي والنظري لبرامج التربية العملية بكليات التربية .
- 2- العمل على إيجاد مدرسة تطبيقية تابعة لكلية التربية .
- 3- العمل على تطوير أساليب توجيه الطالب المعلم.
- 4- العمل على تحفيز مديري وموجهي المدارس ومشرف كليات التربية أثناء تنفيذ التربية العملية
- 5- إيجاد تنسيق متكامل بين كليات التربية ومدارس التطبيق .
- 6- جعل التربية العملية برنامجاً مستمراً مصاحباً لبرامج إعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية.
- 7- وضع معايير لمعرفة الطرق الإحصائية لتحديد معوقات طرق تقويم أداء الطالب المعلم .

:Abstract

This study aims at revealing the role of the Educational Supervisor, Directors, and the teachers of schools in developing the efficiency of the student teacher related to his professional performance. Also it aims at knowing about the skills which the student teacher need during the training period, and the means to develop these skills through studying the individual differences in the responses of Educational Supervisors, School Directors, and teachers to a questionnaire. The .differences were taken according to gender and locality

This sample is composed of 528 individuals; this constitutes 25% of the population which is composed of 2112. The number of the supervisors is 81 individual rating 15.4% of the population. The number of the School Directors is 45 rating 8.5% of the population. The number of the Teachers is 402 rating 76.1% .of the total population

The researcher followed the descriptive method using the questionnaire as a tool of data collection. The questionnaire was distributed to the three sub-samples. The Statistical program SPSS was used for the treatment of the raw data to calculate the percentage, frequencies, averages, standard deviations, T-Test, and one way ANOVA, correlation co-efficient using Chronbach Alpha. The main :findings ware as follows

First: The development of the professional skills of the student teachers is secured during the training period through counselling and guidance and through .the support of the supervisor and the school director and the co-teacher

Second: the role of the supervisor is represented in the guidance, help, and :follow up of the student reaches in the following aspects

- a- instructional objectives, 96.3-100%
- b- teaching performance, 87.7-100%
- c- organizing the learning situation, 90.1-100%
- d- evaluation, 81.5-100%

e- Personal characteristics. 91.4-100%

Third: The role of the school director is to develop the student teachers' professional performance by guiding, helping and follow him up in the following aspects

a- Administrative systems. 73.3-100%

b- School activities 93.3-100%

c- Personal characteristics. 97.8-100%.

d- Psychic aspects. 95.6-97.8%.

e- Evaluation 88.9-100%.

Forth: The role of the co-teacher is in developing the professional skills of the student teachers is to guide , help , and follow him up in the following aspects

a- Psychosocial aspects 70.6-99.8%.

b- Contents of the subjects of the instruction 84.6-100%.

c- Tools of instructions 82.3-99%.

d- Evaluation. 78.9-98%

:According to these results the researcher recommends the following

1. Empirical research in the applied dimensions must be given more consideration in the programs of the Colleges of education.
2. Development of the co ordination system between the Colleges of Education and the training schools (host schools).
3. Training programs must go along with the teacher preparation programs.
4. Workshops must be held about the Educational supervision for newly recruited staff of the College of Education.
5. Establishment of a school linked with the College Education for the training of the student teachers
6. Increasing the time allocated for the training at least one semester.
7. Development of standards of the statistical means of the constraints of the assessment of the student teachers' performance.

الصفحة	الموضوع	رقم
أ	استهلال	1
ب	دعاء	2
ج	الإهداء	2
د	شكر وتقدير	4
هـ - - و	مستخلص الدراسة باللغة العربية	5
ز - ح	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	6
ط	فهارس الموضوعات	7
1	المقدمة : الأهداف : الأهداف	8
1	المقدمة	9
2	مشكلة البحث	10
2	أهداف البحث	11
2	أهمية البحث	12
2	منهج البحث	13
2	مصطلحات البحث	14
5	المقدمة : الأهداف : الأهداف	15
5	المقدمة : الأهداف : الأهداف	16
5	مفهوم الإشراف التربوي	17
5	مفهوم المشرف التربوي	18
5	دور المشرف التربوي	19
10	أهمية حسن إختيار المشرف التربوي	20
11	كفايات المشرف التربوي	21
13	خصائص المشرف التربوي	22
14	مبادئ وظيفة المشرف التربوي	23
15	أنواع الإشراف التربوي	24
15	أساليب الإشراف التربوي	25
18	المقدمة : الأهداف : الأهداف	26
18	مفهوم الإدارة المدرسية	27
18	أهداف الإدارة المدرسية	28
20	أهمية الإدارة المدرسية	29
20	وظائف الإدارة المدرسية	30
21	أنماط الإدارة المدرسية	31
26	المقدمة : الأهداف : الأهداف	32
26	مفهوم مدير المدرسة	33
26	كفايات مدير المدرسة	34
29	صفات مدير المدرسة	35
31	إختيار مدير المدرسة	36
33	مهام ومسؤوليات مدير المدرسة	37

36	إعداد وتدريب مدير المدرسة	38
41	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	39
41	مفهوم المعلم المهني	40
41	إعداد المعلم المهني اثناء الخدمة	41
50	معايير الحكم على مدى كفاية المعلم المهني	42
53	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	43
53	مفهوم التربية العملية	44
54	أهمية التربية العملية	45
56	أهداف التربية العملية	46
61	مراحل التربية العملية	47
70	اساليب التربية العملية	48
72	اساليب التربية العملية بجامعة ولاية الخرطوم	49
74	الاشراف على التربية العملية	50
77	نماذج الاشراف على التربية العملية بكليات لتربية بجامعات ولاية الخرطوم	51
87	مشكلات التربية العملية	52
81	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	53
81	مفهوم الطالب المعلم	54
81	كفايات الطالب المعلم	55
85	طرق تحسين الكفاية	56
86	مراحل إعداد الطالب المعلم	57
93	واجبات الطالب المعلم	58
95	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	59
95	الدراسات المحلية	60
100	الدراسات العربية	61
120	التعليق على الدراسات السابقة	62
121	ما يستفاد من الدراسات السابقة	63
121	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	64
122	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	65
122	مجتمع الدراسة	66
125	عينة الدراسة	67
128	حدود الدراسة	68
128	منهج الدراسة	69
128	أدوات الدراسة	70
135	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	71
135	عرض وتحليل ومناقشة محاور إستبانة المشرف التربوي	72
141	عرض وتحليل ومناقشة محاور إستبانة مدير المدرسة	73
145	عرض وتحليل ومناقشة محاور إستبانة المعلم المتعاون	74
153	الأساليب التربوية العملية : المفاهيم الأساسية	75
153	خاتمة البحث	76
153	أهم النتائج التي توصلت اليها البحث	77

154	توصيات البحث	78
154	مقترحات لبحوث مستقبليّة	79
155	قائمة المصادر والمراجع	80
	□□□□□□□□	81
	ملحق رقم (1) خطاب التحكيم	82
	ملحق رقم (2) إستبانة المشرف التربوي المدنيّة	83
	ملحق رقم (3) إستبانة مدير المدرسة المدنيّة	84
	ملحق رقم (4) إستبانة المعلم المتعاون المبدئيّة	85
	ملحق رقم (5) إستبانة المشرف التربوي النهائيّة	86
	ملحق رقم (6) إستبانة مدير المدرسة النهائيّة	87
	ملحق رقم (7) إستبانة المعلم المتعاون النهائيّة	88
	ملحق رقم (8) قائمة محكمي الإستبانة	89
	ملحق رقم (9) استمارة تقيّم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	90
	ملحق رقم (10) استمارة تقيّم جامعة جوبا	91
	ملحق رقم (11) استمارة تقيّم جامعة الزعيم الزهري	92
	ملحق رقم (12) استمارة تقيّم جامعة ام درمان الاسلاميّة	93
	ملحق رقم (13) استمارة تقيّم جامعة الخرطوم	94
	ملحق رقم (14) نشرات مدارس التدريب	95