

الآية

قال تعالى في محكم تنزيله:
وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى {39} وَأَنْ سَعْيُهُ سَوْفَ يُرَى {40}
ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى {41} وَأَنْ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَى {42}
صدق الله العظيم
سورة النجم - الآيات (39-42)

الإهداء

إلى الطيف الذي لا يغيب عن حياتي.....
إلى من زرع داخلي حب العلم والحرص والسعي إليه
إلى والديّ العزيزين أطال الله عمرهما.....
إلى إخواني وأخواتي أسرتي التي أفخر دوماً إنني فرداً منهما
إلى تلك الأيادي البيضاء التي تدعو وتتمنى إليّ الخير في كل
حين
إلى زملائي وزميلاتي رفقاء الدرب.....
إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي..... راجيةً المولى أن ينفع
به.....

/□□□□□□□□/

شكر وتقدير

قال تعالى:
{وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رُبُكُمُ لَّئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي
لَشَدِيدٌ }

صدق الله العظيم

سورة إبراهيم - الآية (7)

إن من أولى موجبات الوفاء وإسداء الشكر والتقدير لتصبح
واقعاً معاشاً. ويسعدني أن أتقدم بوافر الشكر وبأدبٍ جم إلى
الدكتورة/ عواطف حسن علي، المشرفة على هذه

الرسالة، فقد نهلت من فيض علمها وغزير معرفتها ونبلها وسعة صدرها، فكانت لي نعم العالمة والمعلمة، وقد كان لنصائحها وتوجيهاتها الفضل الكبير في اجتياز كل العقبات، أسأل الله أن يلبسها ثوب الصحة والعافية ويجعلها زخراً لنا وملاًداً. والشكر موصول إلى وزارة التربية والتعليم الاتحادية ووزارة التربية والتعليم بولاية القضارف، اللتان منحتاني هذه الفرصة.

والشكر أجزله لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، واطمأن به كلية التربية، كما لا يفوتني أن أشكر أسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأسرة تعليم المرحلة الثانوية بمحليتي الخرطوم وجبل أولياء. والشكر والتحية لزميلي الأستاذ/ محمد آدم الدومة الذي قام بطباعة هذا البحث ليخرج في صورته النهائية. وأشكر كل من ساهم في هذا البحث من قريبٍ أو بعيد ولم يرد ذكره ضمن هذه الكوكبة. فجزاهم الله عني كل خير

/□□□□□□□□/

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مدى مساهمة المنهج في تحقيق الأهداف التربوية المتوقعة من مادة الدراسات الأدبية واللغوية بالصف الثالث الثانوي، والتعرف على أساليب التدريس والوسائل والأنشطة لتدريس الكتاب، ومدى مناسبة أساليب التقويم المتبعة لمعرفة جوانب القوة لتعزيزها أو جوانب الضعف لمعالجتها، وذلك من أجل تحسين المنهج وتطويره. وقد اقتصرَت الدراسة على معلمي وموجهي مادة اللغة العربية بمحليتي الخرطوم وجبل أولياء، ومن ثم استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة ومعالجتها بعدة أساليب إحصائية. وكان من أهم النتائج:-

1. أن أهداف المقرر تتناسب مع الأهداف التربوية ولكنها ليست واضحة وليست مصاغة بشكلٍ إجرائي.
2. أن المادة العلمية لا تشتمل على موضوعات من بيئة الطلاب ولا تحتوي على أنشطة للقيام بها، ولا تجذب اهتمام الطلاب.

3. أن المادة تنمي التفكير العلمي السليم والملكة النقدية.
4. أن طريقة المناقشة هي الطريقة المثلى في تدريس المادة.

وعلى ضوء النتائج السابقة، أوردت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات لاثراء البحث العلمي في مجال المنهج بعناصره المختلفة في كل جوانبه، وإكمالاً للجوانب التي تحتاج المزيد من الدراسة في هذا الصدد. ومن أهم التوصيات ما يلي:-

1- يجب بناء الأهداف بصورة علمية واضحة وان تتسق مع أهداف التربية.

2- ضرورة إلمام المعلم بطرائق التدريس الحديثة التي تساعد على توصيل المادة للطلاب.

3- الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية في الكتاب.

4- العمل على إخراج الكتاب بصورة فنية تجذب الطلاب وتثيرهم.

Abstract

This study aims to discover the extent to which the curriculum could participate in achieving the expected educational goals of the arts and linguistics studies for the third year secondary, and to acknowledge the teaching techniques, visual aids, teaching activities for teaching the textbook, and the suitability of the adopted evaluating method for diagnosing the points of strength, to be reinforced, or the weakness to be remedied, so as to improve and develop the curriculum.

The study is confined to the supervisors and teachers of Arabic language in Khartoum and Jabal aulia localities. Thus, the researcher uses descriptive and questionnaire for collecting data, and analyzing it through several statistical approaches.

The researcher attains the following findings:

1. The objectives of the curriculum meet the educational goals, but they aren't expressed clearly and procedurally
2. The scientific content of the textbook doesn't include issues related to the attention.
3. The content develops accurate thinking and criticism competence.
4. Discussion is the best method for teaching the material.

Based on the previous findings, the researcher proposes a number of recommendations and suggestions, which enrich the scientific study in building curriculum as a whole, and fulfilling the areas, which need more focusing in particular.

The recommendations are:

- 1- The objectives should be scientific, explicitly stated and match the educational goals.
- 2- Teachers should be acquainted with modern teaching methods, which help to deliver the lessons.
- 3- In-class and outdoors activities, which appear in the textbook, are important.
- 4- The textbook should be produce in the image that attracts and excites the learners.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	استهلال - الآية الكريمة	1
ب	الإهداء	2
ج	شكر وتقدير	3
د	مستخلص البحث	4
هـ	Abstract	5
و	قائمة المحتويات	6
ز	قائمة الجداول	7
ط	قائمة الملاحق	8
الفصل الأول - الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	
2	مشكلة البحث	
3	أسباب اختيار مشكلة البحث	
3	أهداف البحث	
4	أهمية البحث	
4	فروض البحث	
4	منهج البحث	
4	حدود البحث	
5	مصطلحات البحث	
الفصل الثاني - الإطار العام والدراسات السابقة		
6	مقدمة	
6	مفهوم المنهج	
8	مفهوم الهدف	
13	مفهوم المحتوى	
15	مفهوم طريقة التدريس	
17	الوسائل التعليمية	
18	التقويم	
24	الدراسات الأدبية	
24	مفهوم الأدب	
27	مفهوم النصوص	
29	مفهوم اللغة	
35	الدراسات السابقة	
41	التعليق على الدراسات السابقة	
الفصل الثالث - إجراءات البحث		

42	مقدمة	
42	مجتمع البحث	
42	العينة وكيفية اختيارها	
47	وصف أدوات البحث	
47	إستراتيجية الاستبانة	
48	صدق الاستبانة	
49	تقنين الاستبانة	
50	المعالجة الإحصائية	
الفصل الرابع - عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
25	مقدمة	
52	نتائج استبانة العينة الأولى (معلمون)	
61	نتائج استبانة العينة الثانية (موجهون)	
69	مناقشة النتائج	
75	تحقيق الفروض	
الفصل الخامس - الخلاصة		
77	مقدمة	
78	أهم النتائج	
78	التوصيات	
79	المقترحات	
80	قائمة المصادر والمراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الرقم
42	أفراد العينة الأولى (معلمون) حسب النوع	(3-1)
43	المؤهل العلمي لأفراد العينة الأولى (معلمون)	(3-2)
43	عدد سنوات الخبرة لأفراد العينة الأولى (معلمون)	(3-3)
44	عدد الدورات التدريبية لأفراد العينة الأولى (معلمون)	(3-4)
44	أفراد العينة الثانية (موجهون) حسب النوع	(3-5)
45	المؤهلات الأساسية لأفراد العينة الثانية (موجهون)	(3-6)
45	المؤهلات الإضافية لأفراد العينة الثانية (موجهون)	(3-7)
46	الدرجة الوظيفية لأفراد العينة الثانية (موجهون)	(3-8)
46	مدة الخدمة لأفراد العينة الثانية (موجهون)	(3-9)
47	إستراتيجية استبانة العينة الأولى (معلمون)	(3-10)
48	إستراتيجية استبانة العينة الثانية (موجهون)	(3-11)
52	محور الأهداف - استبانة معلمين	(4-1)
54	محور المادة العلمية - استبانة معلمين	(4-2)
55	محور طريقة عرض المادة العلمية - استبانة معلمين	(4-3)
56	محور الوسائل التعليمية - استبانة معلمين	(4-4)
57	محور الأنشطة - استبانة معلمين	(4-5)
58	محور طرق التدريس - استبانة معلمين	(4-6)
59	محور التقويم - استبانة معلمين	(4-7)
60	محور الإخراج - استبانة معلمين	(4-8)
61	محور الأهداف - استبانة موجهين	(4-9)
32	محور المادة العلمية - استبانة موجهين	(4-10)
63	محور طريقة عرض المادة العلمية - استبانة موجهين	(4-11)
64	محور الوسائل التعليمية - استبانة موجهين	(4-12)
65	محور الأنشطة - استبانة موجهين	(4-13)
66	محور طرق التدريس - استبانة موجهين	(4-14)
67	محور التقويم - استبانة موجهين	(4-15)
68	محور الإخراج - استبانة موجهين	(4-16)

قائمة الملاحق

اسم الملحق	الرقم
خطاب إلى محكمي الاستبانتين.	ملحق رقم (1)
قائمة بأسماء محكمي الاستبانتين.	ملحق رقم (2)
قائمة بأسماء كتب اللغة العربية بالمرحلة الثانوية.	ملحق رقم (3)
استبانة المعلمين.	ملحق رقم (4)
استبانة الموجهين.	ملحق رقم (5)