

الاهـداء

إلى روح والدي الطاهرة في مقامها السرمدي
إلى القلب الذي يبث الحب والإيمان في قلبي- أمي
إلى من جاد اليّ بالدافعية للانجاز- زوجتي
إلى ابني علم الدين ليهتدي بهدي آبائه الأولين
إلى ابنتي يقين لتسير على درب بقلب مستنير وخطى
ثابتة
إلى أشقائي وشقيقاتي العقد الذي يطوق عنقي بالفخر
والإعزاز
* * *

أقدم هذا الجهد المتواضع
والعمل المخلص

/□□□□□□□/

شكر وتقدير

أحمد الله وأشكره كثيراً أن وفقني لإتمام هذه الدراسة.
وأقدم بأسمى آيات الشكر مقرونة بالعرفان لأستاذي الدكتور/
سعيد محمد محمد أحمد النورابي المشرف على الدراسة
على توجيهاته واهتمامه ومتابعته المستمرة، أسأل الله أن ينفع
بعلمه ويجزيه خير الجزاء.

كما يطيب لي أن اشكر أسرة كلية التربية والدراسات العليا
والشؤون العلمية لإتاحتهم لي الفرصة للتحضير لدرجة
الماجستير .

كذلك أوجه جزيل شكري للأساتذة الأفاضل الذين حكموا أداة
الدراسة وأخص منهم البروفسير عبدالرحمن عبدالله الخانجي
والدكتور أحمد سعد مسعود والدكتور ضياء الدين محمد الحسن
والدكتور طارق الشيخ أبوبكر والدكتورة عواطف حسن علي.
على ما منحوني من وقتهم وعلى ما قدموه لي من نصائح.
كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة أمناء مكتبة جامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا وأمناء مكتبة جامعة أم درمان
الإسلامية والشكر لكل معلم وخبير شارك في ملء الاستبانة.
كما لا يفوتني أن أشكر الأستاذ/ محمد آدم الدومة الذي قام
بطباعة وإخراج هذا البحث .

وأتوجه بالدعاء إلى الله القدير أن يحفظهم ويرعاهم ويسدد
على طريق الخير والحق خطاهم انه نعم المولى ونعم النصير
وصلى الله وسلم على سيدنا محمد بن عبدالله وصحبه الكرام
رضي الله عنهم وأرضاهم.

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى تقويم مقرر العلوم الهندسية للصف الأول بالمرحلة الثانوية، لمعرفة مدى تحقيقه لأهداف تدريس مادة العلوم الهندسية ومدى مراعاته للمعايير التربوية لاختيار المحتوى، ومدى مراعاته للأسس التربوية السليمة لاختيار طرق التدريس المناسبة للمادة، ومدى تحقيق الوسائل التعليمية المستخدمة لأهداف تدريس محتوى المقرر، ومدى مراعاته للأسس السليمة لاختيار الأنشطة المناسبة للمادة، ومدى الإخراج الفني للكتاب المدرسي، ومدى مراعاته أساليب التقويم المستخدمة في المادة للأسس السليمة في مجال المنهج. شمل البحث إطاراً نظرياً تناول القواعد الأساسية لموضوع البحث متمثلة في فصل تناول المناهج والمحتوى والوسائل التعليمية والتقويم والأهداف والكتاب المدرسي والأنشطة التعليمية التعلمية. وبعد أن تم التعرف على الخلفية النظرية للبحث، تم التعرض لبعض الدراسات التي سبقت هذه الدراسة في ذات الإطار.

اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يحلل ويقوم هذه الدراسة، وتكون مجتمع البحث من (36) معلماً ومعلمة لمادة العلوم الهندسية بالمرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية. اتخذهم الباحث عينة شاملة، وتمثلت أداة جمع المعلومات في الاستبانة. استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات وهي النسبة المئوية والوسط الحسابي واختبار مربع كاي إلى أن توصل إلى النتائج التالية:-

- 1/ ترتبط أهداف منهج مادة العلوم الهندسية الصف الأول الثانوي بأهداف المرحلة الثانوية.
- 2/ يلبي الكتاب المدرسي المعايير التربوية لاختيار المحتوى.
- 3/ يفضل أن يستخدم المعلم أكثر من طريقة واحدة في الموقف التعليمي.
- 4/ الوسائل التعليمية المستخدمة غير متنوعة ولا تلبي متطلبات المقرر.
- 5/ الأنشطة والتدريبات المستخدمة تقوم على الأسس اللازمة في مجال المناهج.
- 6/ الإخراج الفني للكتاب جيد.
- 7/ أساليب التقويم المستخدمة في مقرر العلوم الهندسية للصف الأول الثانوي تحقق أهداف المقرر.

Abstract

The study aimed to evaluate the syllabus of the engineering science for first grade at secondary level. This is to know how to achieve the goals of engineering science subject, the extent of the consideration of educational criteria for selecting the content. Also, the consideration extension to its proper educational foundation for selecting appropriate teaching methods to the article. And to know the success of used teaching aids to the goals of teaching syllabus content.

In addition, it aims to know the correct bases for choosing the appropriate activities, the art direction for the school book. Finally, the evaluation methods used for teaching this subject in the syllabus area.

The research has imagined conceptual framework to address the basic rules of it's topic in the form of separation of the syllabus content, teaching aids, evaluation, goals, text book and learning activities .

After recognizing the research theoretical background, some of the preceded studies has been subjected to the same frame.

The researcher has followed the descriptive analytical method, which is so more appropriate to study nature.

The community and sample of this study has composed of 36 teachers of engineering science subject at secondary school level in government school. The main tool for gathering information is the questionnaire. The researcher used several statistical methods to analyze the data processing, which is the percentage, computational testing and Kay square. Then, he concluded with the following results:

- 1- The targets of engineering science syllabus first grade secondary has associated with the secondary grade.
- 2- The textbook meets the educational criteria for selecting the content.
- 3- The used teaching aids are unvaried and they are responding to syllabus needs.
- 4- It is better for the teacher to use more than one method in educational situation.

- 5- The activities and exercises which used, stands on necessary foundations in the syllabus area.
- 6- The art direction for the book is good.
- 7- The evaluation method which has used in the engineering science syllabus for the first grade secondary, achieved the objectives.

محتويات البحث

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	الآية الكريمة	أ
2	الإهداء	ب
3	شكر وتقدير	ج
4	ملخص البحث	د
5	Abstract	هـ
6	محتويات البحث	ز
7	فهرست الجداول	ح
8	فهرست الملاحق	ط
الفصل الأول - الإطار العام للبحث		
9	مقدمة	1
10	مشكلة البحث	2
	أهداف البحث	2
11	أهمية البحث	3
13	فروض البحث	3
14	حدود البحث	3
15	مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة		
21	مقدمة	6
22	المناهج	6
23	التعليم الثانوي في السودان	17
24	الكتاب المدرسي	24
25	الدراسات السابقة	32
الفصل الثالث - المنهج وإجراءات البحث		
51	مقدمة	39
52	مجتمع البحث	39
53	عينة البحث	39
54	أدوات الدراسة	42
55	كيفية جمع المعلومات	46
56	المعالج الإحصائية	46
الفصل الرابع - عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
57	مقدمة	49
58	مناقشة عبارات الاستبانة في ضوء محاورها	50

	الأربعة	
72	التحقق من الفروض	66
الفصل الخامس - النتائج والتوصيات والمقترحات		
77	مقدمة	68
77	أهم النتائج	70
78	التوصيات	71
79	المقترحات	72
80	قائمة المصادر والمراجع	73

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
39	عدد المعلمين والمعلمات بمحلية أم درمان	1
39	تحديد نسبة عينة الدراسة	2
40	النوع	3
40	المؤهل الأكاديمي	4
41	سنوات الخدمة	5
41	التخصص العلمي	6
42	التدريب	7
44	تصنيف عبارات استبانة المعلمين والمعلمات على المحاور السبعة	8
48	الأوزان الرقمية حسب مقياس ديكرت الثلاثي	9
50	المحور الأول - محور الأهداف	10
52	المحور الثاني - محور المحتوى	11
55	المحور الثالث - محور طرق التدريس	12
58	المحور الرابع - محور الوسائل التعليمية	13
61	يبين المحور الخامس - م حور الأنشطة والتدريبات	14
64	المحور الخامس - محور الأنشطة والتدريبات	15
69	المحور السابع - محور إخراج الكتاب	16

فهرست الملاحق

بيان الملحق	رقم الملحق
الاستبانة	1
قائمة بأسماء المحكمين	2
كيفية إيجاد صدق وثبات الاستبانة	3