

إِسْتِـهَال

قال تعالى:
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {1} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ {2} اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ {3} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ {4} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ {5}

صدق الله العظيم

سورة العلق (الآيات من 1- 5)

إلى الأهل

إلى والديّ العزيزين أطال الله في عمرهما.....
إلى روح زوجي الطاهرة.....
إلى أبنائي الأعزاء.....
إلى كل من علمني حرفاً.....
إلى طلبة العلم في كل مكان.....

أهدي بحثي المتواضع هذا

□□□□□□□□

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله الأمين صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أتقدم بجزيل شكري إلى الدكتور الجليل البروفسير/ **عبدالرحمن عبدالله الخانجي** المشرف على هذه الدراسة، والذي قدم لي كثيراً من النصح في جميع مراحل هذا البحث، والتمست فيه روح الصبر ودماثة الخلق. والشكر موصول إلى الدكتور أحمد سعد مسعود الذي لم يرضن اليّ بكل ما طلبته من مساعدة أو توجيه أطال الله في عمريهما وأسعد بهما طلاب العلم والمعرفة.

والشكر أيضاً لوزارة التربية والتعليم التي منحتني هذه الفرصة لازداد علماً في مجال التربية وذاك ما كان فعلاً بفضل أولئك الكوكبة النيرة من أساتذة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. والشكر موصول أيضاً لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم ورفاقهم في جامعة أفريقيا العالمية وجامعة أم درمان الإسلامية، الذين يخدمون طلاب العلم على مدار الساعة ويقدمون لهم العالي والنفيس مما يحتاجون إليه. والشكر موصول أيضاً للأستاذ الزميل محمد آدم الدومة الذي سهر الليالي أمام شاشة الحاسوب لمعالجة هذه الكلمات، ولكل من ساهم معي بالنصح والإرشاد والتوجيه والمتابعة والدفع المعنوي. إليهم جميعاً الشكر والتقدير. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

□□□□□□

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتحليل وتقويم مقرر الرياضيات الصف الثالث أدبي للمرحلة الثانوية وذلك لمعرفة مدى تحقيقه لأهداف تدريس مادة الرياضيات. ومدى مراعاته للمعايير التربوية لاختيار المحتوى ومدى مراعاته للأسس التربوية السليمة لاختيار طرق التدريس المناسبة للمادة ومدى ملاءمة الكتاب للمنهج، ومدى مراعاة أساليب التقويم المستخدمة في المادة للأسس السليمة للتقويم في مجال المنهج.

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (60) معلم ومعلمة لمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية وتمثلت أدوات جمع المعلومات في الاستبانة والمقابلة واستخدمت الباحثة في الأسلوب الإحصائي النسبة المئوية ومربع كاي وتوصلت إلى النتائج. وأهم النتائج هي:-

1. أهداف مقرر مادة الرياضيات للصف الثالث أدبي واضحة ومصاغة صياغة سلوكية.
 2. يساعد محتوى رياضيات الصف الثالث أدبي على تنمية التفكير العلمي لدى المتعلمين.
 3. تنظيم المحتوى لا يقوم على التنظيم المنطقي للمادة.
 4. طرق التدريس المستخدمة بعضها يقوم على الأسس السليمة في مجال المنهج.
 5. لا توجد وسائل مستخدمة في تدريس المقرر سوى السبورة والكتاب.
 6. لا يوجد نشاط مصاحب لمقرر الرياضيات يراعي اهتمامات المتعلمين.
 7. أساليب التقويم المستخدمة تراعي الأسس السليمة في مجال المناهج التربوية.
- التوصيات:-

- 1- تطوير برامج إعداد وتدريب معلمي ومعلمات مادة الرياضيات.
- 2- تطوير البحوث المتعلقة بفعالية التدريس وتحديد الاستراتيجيات المختلفة لتدريس الطلاب.
- 3- ضرورة وجود نشاط مصاحب للمقرر.

- 4- ضرورة وجود دليل للمعلم.
- 5- التقليل من التكرار في المقرر.
- 6- ضرورة التخطيط اليومي في تدريس الرياضيات والتقويم لبلوغ أهداف التربية.
- 7- ضرورة إضافة بعض الفروع للمقرر وذلك للاستفادة منها في الدراسات المستقبلية.

Abstract

This study aims to analysis and evaluate the mathematics syllabus assigned for the Third Year Secondary Level (Arts Section), to measure the achievement of the teaching objectives and how does it account for the educational criteria in the choice of the content, affect the choice of the teaching method which suits the curriculum and how does the evaluation tools for the .curriculum

The researcher adopts the descriptive method, due to its suitability to the environment of the study. The sample of the study includes (60) Secondary School Teachers of mathematics both, males and females. The data collection tools included: questionnaire, an interview, a statistical analysis, use percentage .(and Chi Square (K

-:The most important outcome of the study are

The objectives of mathematics syllabus for the Third Year -1

.Secondary (Arts section) are clear and behaviorally expressed

The mathematics content for the Third Year Secondary helps-2

.to develop the learner's scientific thinking

The organization of the content is not based upon the logical -3

.arrangement of the study

Some methods of the teaching used are build upon accurate -4

.basis in the curriculum field

The textbook and the blackboard are the only visual aids -5

.used in teaching the syllabus

There are no extra activities accompanying the mathematics -6

.syllabus to arouse the interest of the learners

The methods of the evaluation employed focus on the -7

.accurate techniques used in the field of curriculum

-:The recommendations

Developing the prorammes of training and qualifying -1

.mathematics teachers

Up dating the pedagogical researches related to efficient -2
teaching, and specifying different strategies for teaching the
.student

.It is a must, to have extra curricula activities -3

.Teaching manual should be accessible to every teacher -4

.Avoiding the repetition in the syllabus -5

.The importance of daily planning in teaching mathematics -6

.The importance of adding other branches to the syllabus -7

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	استهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	شكر وعرfan	3
د	مستخلص الدراسة	4
و	Abstract	5
ح	فهرست المحتويات	6
ل	فهرست الجداول	7
ن	فهرست الملاحق	8
الفصل الأول- الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
2	أسباب اختيار مشكلة البحث	1-2
2	مشكلة البحث	1-3
3	أهداف البحث	1-4
3	أهمية البحث	1-5
3	فروض البحث	1-6
4	حدود البحث	1-7
4	مصطلحات البحث	1-8
الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة		
7	مقدمة	2-1
7	مفهوم المنهج	2-2
8	طبيعة المنهج	2-3
9	أسس بناء المنهج	2-4
11	علاقة الثقافة بالمنهج	2-5
12	تنظيمات المنهج	2-6
14	طبيعة الرياضيات	2-7
15	التطور التاريخي للرياضيات	2-8
18	الرياضيات الحديثة	2-9
20	بناء الرياضيات	2-10
21	مفهوم الرياضيات المعاصرة	2-11
21	أهداف الرياضيات المعاصرة	2-12
22	أهمية الرياضيات	2-13
23	تحدي التفكير العلمي	2-14

24	الأهداف التربوية	2-15
25	الأهداف العامة للتربية في السودان	2-16
26	أهداف تدريس الرياضيات في العالم	2-17
28	الأهداف العامة لتدريس الرياضيات	2-18
28	أهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية بالسودان	2-19
30	مجالات الأهداف	2-20
30	شروط صياغة الأهداف السلوكية	2-21
30	الأهداف العامة لمنهج الرياضيات	2-22
31	المحتوى	2-23
33	محتوى رياضيات المرحلة الثانوية	2-24
33	المفاهيم الرياضية	2-25
35	وصف تحليلي لمحتوى منهج الرياضيات للصف الثالث الثانوي (أدبي)	2-26
37	طرق التدريس	2-27
38	أسلوب التدريس	2-28

38	إستراتيجية التدريس	2-29
38	مفهوم إستراتيجية التدريس	2-30
39	استراتيجيات حل المسألة الرياضية	2-31
40	معايير اختيار الطريقة	2-32
41	بعض الطرق الشائعة في تدريس الرياضيات	2-33
46	الوسائل التعليمية	2-34
49	مشكلات تطبيق استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية	2-35
49	النشاط في التعليم المدرسي	2-36
55	الكتاب المدرسي	2-37
55	دليل المعلم	2-38
55	محتويات دليل المعلم	2-39
54	التقويم	2-40
57	أنواع التقويم	2-41
57	مجالات التقويم	2-42
57	أسس التقويم	2-43
58	وسائل التقويم	2-44
58	خصائص الاختبار الجيد	2-45
59	الدراسات السابقة	2-46
الفصل الثالث- إجراءات الدراسة(البحث)		
68	مقدمة	3-1
68	منهج البحث	3-2
68	مجتمع البحث	3-3
69	عينة البحث	3-4
72	أدوات البحث	3-5
76	المقابلة	3-6
76	كيفية تطبيق الأدوات	3-7
الفصل الرابع- تحليل ومناقشة النتائج		
77	تحليل النتائج	4-1
87	تحليل نتائج المقابلة	4-2
90	مناقشة النتائج على ضوء الفروض	4-3
الفصل الخامس- خاتمة البحث		
96	أهم النتائج	5-1

97	التوصيات	5-2
97	مقترحات لبحوث مستقبلية	5-3
98	قائمة المصادر والمراجع	5-4

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
68	يبين عدد المعلمين والمعلمات في محلية شرق النيل.	جدول رقم (1)
69	يبين عدد المدارس ونوعها.	جدول رقم (2)
69	يوضح عدد أفراد العينة من المجتمع الأصلي.	جدول رقم (3)
70	يوضح توزيع معلمي ومعلمات الرياضيات حسب النوع.	جدول رقم (4)
70	يوضح توزيع معلمي ومعلمات الرياضيات حسب المؤهل.	جدول رقم (5)
71	يوضح توزيع معلمي ومعلمات الرياضيات حسب التدريب.	جدول رقم (6)
72	يوضح توزيع معلمي ومعلمات الرياضيات حسب سنوات الخبرة.	جدول رقم (7)
73	يوضح توزيع عبارات الاستبانة على محاور الدراسة.	جدول رقم (8)
73	يوضح الأدوات الرقمية حسب مقياس ديكارت الثلاثي.	جدول رقم (9)
76	يوضح كيفية إيجاد قيمة كا 2 المحسوبة.	جدول رقم (10)
77	يوضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور الأهداف.	جدول رقم (11)
79	وضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور المحتوى.	جدول رقم (12)
80	وضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور	جدول رقم (13)

	طرق التدريس.	
82	وضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور الوسائل التعليمية.	جدول رقم (14)
84	وضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور الأنشطة التعليمية.	جدول رقم (15)
86	وضح التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار كا 2 لمعرفة الفروق بين استجابات معلمي مادة الرياضيات حول عبارات محور التقويم.	جدول رقم (16)

فهرست الملاحق

البيان	رقم الملحق
خطابات تحكيم المقابلة والاستبانة.	ملحق رقم (1)
الاستبانة.	ملحق رقم (2)
قائمة بأسماء المحكمين.	ملحق رقم (3)
ثبات وصدق الاستبانة باستخدام معادلة بيرسون للارتباط بين نصفي الاستبانة.	ملحق رقم (4)
قائمة بأسماء المقابلين.	ملحق رقم (5)
محتوى مقرر الرياضيات للصف الثالث أدبي.	ملحق رقم (6)