

الاستهلال

قال تعالى:

(وَسَحَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعاً مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ)
صدق الله العظيم
الإسراء الجاثية الآية (13)

الإهداء

إلى محبي العمل والإنجاز
إلى من شجعني لطلب العلم... أبي
إلى من أحب الناس لقلبي.....أمي
إلى من أعطوني معنى الأمومة.....أبنائي(أحمد، حسن، عبدالرحيم)
إلى أصدقائي وزملائي...إلى كل من علمني حرفاً...إلى جميع أخواني وأخواتي
أهدي جهدي المتواضع هذا

الشكر والتقدير

قال تعالى: {وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رُبُكُمُ لَّئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ}

صدق الله العظيم
سورة إبراهيم الآية { 7 }

وقال رسول الله ص:
"عن أبي هريرة ر عن النبي ص قال: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

أبوداؤود والترمذي
إن من أولى واجبات الباحثة بعد شكر المولى عزوجل أن
تتقدم بوافر الشكر والتقدير **للدكتور/عبدالعظيم زين**
العابدين المشرف على هذه الرسالة، والذي نهلت من علمه
والتمست فيه دماثة الخلق وحسن التوجيه والإرشاد، أطال الله
بقائه حتى تنهل من علمه أجيال الغد.
والشكر موصول لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية
الدراسات العليا والى وزارة التربية والتعليم فعن طريقهما
وفقني الله لإجراء الدراسة التي بين أيديكم الآن.
واشكر كثيراً أسرة مكتبة جامعة الخرطوم النيلين وأم
درمان الإسلامية ومكتبة كلية التربية بجامعة السودان، الذين لم
يخلوا اليّ بما احتجت إليه لانجاز هذا العمل.
والشكر موصول إلى زميلي الأستاذ محمد آدم الدومة الذي
قام بطباعة هذا البحث. واشكر كل من وقف إلى جنبي حتى
تمكنت بإذن الله العلي القدير أن أكمل هذه الدراسة.

/□□□□□□□□/

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية طريقة المشروع في تنمية مفاهيم الموارد الطبيعية لطلاب الصف السادس بمرحلة الأساس في محلية جبل أولياء، بولاية الخرطوم. استعرضت الباحثة بعض الدراسات السابقة في ذات المجال وأخذت منها ما هو مفيد لهذا البحث، ثم انطلقت من مفاهيم تشير إلى أن طريقة المشروع قد تسهم في تنمية مفاهيم الموارد الطبيعية لدى التلاميذ مجتمع البحث. استخدمت الباحثة أدوات بسيطة في جمع البيانات لدراستها تمثلت في الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم أداة الملاحظة والتي هي إحدى مستلزمات البحث التجريبي. ناقشت الباحثة البيانات التي تمكنت من الحصول عليها من خلال أدوات الدراسة ثم أجرت عليها معالجات إحصائية مستخدمة في ذلك الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T test).

أشارت الدراسة إلى بعض النتائج تمثلت في:-

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.
 - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي (البعدي).
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي (البعدي) عند مستوى ملء الفراغ لصالح المجموعة التجريبية.
 - 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار عند مستوى الحس الجمالي لصالح المجموعة التجريبية.
 - 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار عند مستوى التفكير الابتكاري .
 - 6- كما لاحظت الباحثة أن المجموعة التجريبية صارت لها قابلية أكبر ودافعية أكثر من تلاميذ المجموعة الضابطة. وكان من أهم التوصيات الآتي:-
1. عقد دورات تدريبية للمعلمين لزيادة كفاياتهم المهنية في استخدام طرق التدريس المختلفة.

2. الاهتمام بالمرشد للمواد المختلفة مع محاولة احتوائها على طرق تدريس تناسب المادة حتى تعين المعلم حديث العهد بالتدريس.

3. الإقلال من التدريس بطريقة المحاضرة حيث أنها لا تتناسب مع تلميذ مرحلة الأساس سريع الملل.

Abstract

This Study aims to investigate the practicability of, The Project Method, in developing the textbook (Natural Resources) for the basic school learners in Jebal Aulia Locality, Khartoum state.

The researcher looks into the previous studies – in the same area – and takes the points related to this study. Based on the previous background, the researcher comes out with the concept that, the Project Method helps in developing the understanding among the research community learners.

The researcher uses simple equipments in collecting data for the study .they include :-Pre-test , post-test and observation technique that represents one of the essential requirements for excremental study .

The researcher surveys the data collected through the different methods of the study and carries out statistical procedures upon them , using the median , the standard deviation and (T . Test) .

The researcher comes out with the following findings

- 1-There are no guidance of statistical differences in the two mediums' marks between the Experimental and the Controlled groups in the pre-test
- 2- There are guidance of statistical differences in the two mediums' marks between the Experimental and the Controlled groups in the post-test
- 3- There are guidance of statistical differences in the two mediums' marks between the Experimental and the Controlled groups in the post-test at the level of filling the gap to the favor of the Excremental Group
- 4- There are guidance of statistical differences in the two mediums' marks between the Experimental and the Controlled groups in the post-test at the level of the sense of beauty to the favor of the Experimental group
- 5- There are significant of statistical differences in the two mediums' marks between the Experimental and the Controlled groups in the test at the level of critical thinking

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	استهلال	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	مستخلص البحث	4
و	Abstract	5
ح	قائمة المحتويات	6
ي	قائمة الجداول	8
م	قائمة الملاحق	9
الفصل الأول - الإطار العام للبحث		
1	مقدمة	1-1
2	أسباب اختيار مشكلة البحث	1-2
2	مشكلة البحث	1-3
3	فروض البحث	1-4
3	أهمية البحث	1-5
3	أهداف البحث	1-6
4	أدوات وأساليب البحث	1-7
4	منهج البحث	1-8
4	حدود البحث	1-9
4	مصطلحات البحث	1-10
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة		
	مقدمة	2-1
	المنهج المدرسي مفهومه	2-2
	التدريس	2-3
	طريقة المشروع	2-4
	الدراسات السابقة	2-5
الفصل الثالث - إجراءات الدراسة الميدانية		
	مقدمة	3-1
	منهج الدراسة	3-2
	مجتمع الدراسة	3-3
	عينة الدراسة	3-4
	الاختبار القبلي	3-5
	الاختبار البعدي	3-6
	المعالجات الإحصائية	3-7

الفصل الرابع - تحليل النتائج ومناقشتها		
	مقدمة	4-1
	عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	4-2
الفصل الخامس - الخاتمة والتوصيات والمقترحات		
	مقدمة	5-1
	النتائج	5-2
	التوصيات	5-3
	المقترحات	5-4
	قائمة المصادر والمراجع	5-5

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	تنفيذ الحصص الأسبوعية (التجربة)	1/3
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي	1/4
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي (البعدي)	2/4
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار النهائي (البعدي) عند مستوى ملء الفراغ:	3/4
	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار النهائي (البعدي) عند مستوى الحس الجمالي	4/4
	يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (النهائي) عند مستوى التفكير الابتكاري	5/4

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
	قائمة بأسماء محكمي أسئلة الاختباران (القبلي والبعدي)	(1)
	الاختبار القبلي	(2)
	الاختبار البعدي	(3)
	مجموعة أوراق بحثية	(4)