



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات الزراعية  
قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية



بحث تحميلي للنيل درجة البكالوريوس مرتبة الشرف بعنوان:

المسؤولية الاجتماعية لمشروع شركة  
كنانة في تأهيل وتنمية القدرات الانتاجية  
للشباب الريفي

الإشراف:

الأستاذ. أمية قسم الله محمد احمد

إعداد الطالبة:

رحيق عبدالله محجوب محمد

نوفمبر 2020م

# الآية

قال تعالى:

﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ  
كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾

صدق الله العظيم

سورة يوسف الآية (4)

# الإهداء

إلى منبع الحنان ،، مدخل الجنان ،، وصية الأديان  
التي علمتني أن القلب لو استمعت إليه له عقل ،، وأن العقل إذا  
أصغيت إليه له بصيرة

أمي الغالية

إلى سراج حياتي ،، ومشعل دربي  
الذي علمني أن الكلمة الطيبة ثمره... وأن إلقاء التحية على  
الآخرين يفتح الأبواب المغلقة ،،  
إلى الذي بذل وفنى كل عمره لإسعادي وفرحي ،، وملاً دنيتي  
بعطفه وحنانه

أيها الجبل الشامخ دوماً

تعيش أنت ويدوم خيرك

أبي الحبيب

إلى من شدوا الأزر وكانوا الزاد لاجتياز المستحيل

أساتذتي الاجلاء

إلى ذلك القامه العالیه فخرا واعزازا دكتورى العزيز امية قسم  
الله

إلى اخوتي يوما ما

تلاقينا... تسالمننا... تعارفنا... تالفنا

وان شات الاقدار يوما ما تفرقنا تظل الذكرى تجمعنا

الزملاء

## الشكر والعرفان

الشكر من قبل وبعد الى الله تعالى الذي وفقنا وهدانا وما كنا لنهتدي لولا  
ان الله هدانا

أتقدم بوافر الشكر والتقديم إلى

الأستاذ/ أمية قسم الله

التي كانت لي شمهه تضيء دربي حتى خرج هذا البحث بهذه الصورة  
كما لا يفوتني الشكر الى كل من ساهم معي في اخراج هذا البحث  
المتواضع.

واخص بالشكر لجميع أساتذة كلية الدراسات الزراعية والشكر الخاص  
للمعيد السابق د. ابو بكر عوض صديق

فجزاكم الله خير الجزاء واسأل الله التوفيق لي ولكم

## مستخلص البحث

تناول هذا البحث المسؤولية الاجتماعية لمشروع شركة كنانة في تأهيل وتنمية القدرات الإنتاجية للشباب الريفي.

استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي الذي تم فيه اختيار عدد 30 مبحوث وتم جمع البيانات عن طريق استخدام الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات الأولية. كما استفاد الباحث من الرسائل السابقة للماجستير والمقابلات كأدوات ثانوية ومن ثم تحليل البيانات عن طريق التوزيع التكراري والنسب المئوية وهذا قد توصل اليه الباحث إلى عدة نتائج من أهمها:

- أن نسبة الذكور أعلى من الإناث بنسبة 62%.
- تبلغ نسبة الشباب غير المتزوجين 79% بسبب البطالة.
- أكثر المشاكل التي واجهت البرامج هي عدم مشاركة كل الشباب فيها.
- أن نسبة الأمية عالية لذا يجب التركيز على دعم التعليم من خلال تشييد المدارس.
- تنفيذ البرامج المدرة للدخل ذات العائد المادي المجزي.
- إقامة أندية تحوي برامج رياضية وبرامج تثقيف وتطور الشباب وأن تحتوي على فوائد اقتصادية.

## **Abstract**

This research deals with the social responsibility of the Kenana company project in rehabilitating and developing the productive capacities of rural youth.

The researcher used the social survey methodology in which 30 respondents were selected and data were collected by using the questionnaire as a basic tool for collecting primary data. The researcher also benefited from previous master's letters and interviews as secondary tools, and then analyzed the data by means of frequency distribution and percentages, and this researcher came to several conclusions, the most important of which are:

- The percentage of males is 62% higher than that of females.
- The percentage of unmarried youth is 79% due to unemployment.
- The most common problem that the programs faced was that not all youth participated in them.
- The illiteracy rate is high, so the focus must be on supporting education through the construction of schools.
- Implementing income-generating programs with remunerative financial returns.
- Establishing clubs that contain sports programs, education and youth development programs, and that contain economic benefits.

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
<b>الباب الأول: الإطار المنهجي</b>	
1	1-1 المقدمة
3	1-2 المشكلة البحثية
3	1-3 أهداف البحث
3	1-4 المتغيرات
4	1-5 الأسئلة البحثية
4	1-6 تعريف المصطلحات
<b>الباب الثاني: الإطار النظري</b>	
6	الفصل الأول: تنمية المجتمع
10	الفصل الثاني: تنمية الشباب
12	الفصل الثالث: الارشاد الزراعي
16	الفصل الرابع: الهدف من شركه كنانة
<b>الباب الثالث: منهجية الدراسة</b>	
18	1-3 الموقع
18	2-3 النشاط السكاني والقبائل
18	3-3 مجتمع الدراسة والعينة
19	4-3 منهج الدراسة
19	5-3 أدوات جمع البيانات
	المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث
<b>الباب الرابع: التحليل والمناقشة</b>	
20	التحليل والمناقشة
<b>الباب الخامس: النتائج والتوصيات</b>	
38	الخلاصة
38	النتائج
40	التوصيات
41	المراجع
42	الملاحق



## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول
21	جدول(1) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير النوع
21	جدول(2) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير العمر
22	جدول(3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير المستوى التعليمي
22	جدول(4) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير المهنة
23	جدول(5) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير الحالة الاجتماعية
23	جدول (6) يوضح حجم المساهمة في تكاليف البرامج والأنشطة المقدمة
24	جدول (7) يوضح شكل المشاركة في الأندية الشبابية
24	جدول (8) يوضح الفوائد التي تحصلوا عليها الشباب بعد الانضمام للأندية الشبابية
25	جدول (9) يوضح المشاكل والمعوقات التي تواجه البرامج المقدمة للشباب
26	جدول رقم (10) يوضح الإحصاءات الوصفية لأفراد العينة وفق عبارات الدراسة
29	جدول رقم (11) اختبار مربع كاي لاكتشاف العلاقة بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وخصائص العينة
31	جدول (12) يوضح اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة على الفرضية الأولى
33	جدول(13) يوضح اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة على الفرضية الثانية
35	جدول(14) يوضح اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة على الفرضية الثالثة

# الباب الأول

## الإطار المنهجي

### 1-1 المقدمة:

لقد وجدت صناعة السكر اهتماما كبيرا من قبل الجهات المسؤولة في الدول النامية ولاسيما في السودان حيث توجد البيئة الصالحة من مساحات زراعية شاسعة و مياه ري دائم بالإضافة إلي مناخ ملائم لزراعة و إنتاج قصب السكر لذا بذلت الحكومات المتعاقبة في البلاد بتصنيع سكر القصب في مناطق التي تتميز بهذه الخصوصية والتي شغلت حيزاً واضحاً بين الصناعة (التحويلية) الموجودة على مستوى السودان ككل وذلك لما تخلفه هذه الصناعة من عائد مادي كبير على خزانة الدولة وعلى المواطنين مباشرة وذلك من خلال استيعابها لأكبر عدد من العمالة بجميع أنواعها المهرة وغير المهرة كنتيجة مباشرة للطابع الزراعي الذي تعتمد عليه هذه الصناعة التي تعد الحرفة الأساسية والسائدة لدى معظم سكان السودان و لهذا نجد أن مصانع السكر في السودان تعتبر من أضخم مشاريع الإعاشة بالنسبة للسكان المحليين بمناطق الإنتاج المختلفة.

أسس مشروع سكر كنانة في العام 1975 من القرن الماضي حيث بدأ العمل في المشروع فعلياً في العام 1979 بواسطة شركة سكر كنانة و التي تعتبر شراكة ما بين حكومة السودان وعدد من الدول العربية وبعض من الدول الأجنبية و من أهمها دولة الكويت، حيث أنشأ المشروع في منطقة كنانة بمحلية الجبلين في ولاية النيل الأبيض، يقوم المصنع بإنتاج أكثر من 300 ألف طن من السكر في الاستهلاك المحلي لهذا يعد من أكبر المصانع التي تنتج السكر في العالم.

يقع المصنع في مدينة كنانة بولاية النيل الأبيض في مساحة شاسعة من الأراضي الزراعية علي الناحية الجنوبية الشرقية على بعد 21 كيلومتر من مدينة ربك عاصمة ولاية النيل الأبيض، تضم هذه الأراضي المزرعة الرئيسية لإنتاج قصب السكر علاوة علي المنشآت الرئيسية للمصنع و التي تشمل مباني المصنع و الإدارة والمخازن و الأبحاث الزراعية بالإضافة إلي مساكن العاملين بالمشروع و القرى المجاورة لها بعدد من السكان لا يقل عن الـ 100,000 نسمة تقريباً (الإحصاء السكاني - ولاية النيل الأبيض). لقد ازدهرت المنطقة عمرانياً نتيجة لإزدياد السكان و تنوع النشاط الإقتصادي فيها الأمر الذي أصبح عامل جذب للسكان من كافة أنحاء البلاد. و مما لا يدع مجالاً للشك أنه كنتيجة لتزايد أعداد السكان

أصبحت هناك حاجة ماسة لتوفير الخدمات الاجتماعية الأساسية لمقابلة الإحتياجات المتزايدة للتعليم و الصحة و الطرق و تنوع سبل كسب العيش لتوفير الحياة الأمانة و الكريمة للسكان بتلك المنطقة و التي يفوق معدلات توفيرها قدرات السلطات المحلية و المجتمعات بمناطق عمل المشروع المنوط بها ذلك. و في هذا الإطار قامت شركة سكر كنانة بتقديم برامج الدعم الاجتماعي في إطار المسؤولية الاجتماعية لشركة سكر كنانة لمواطني المنطقة بالتركيز علي الفئات المحرومة بالمنطقة حيث ركزت علي فئات الشباب من خلال تقديم العديد من الخدمات و المناشط و الخدمات المجتمعية و التي تتمثل في الآتي :

أ. دعم الأندية الرياضية والإجتماعية

ب. دعم أنشطة حرفية (تكنولوجية) للشباب بالمناطق المختلفة

ج. تنمية وتطوير الأعمال اليدوية وغيرها من البرامج و الأنشطة المدرة للدخل

ولهذا لقد ظللت الشركة تقوم بتقديم هذه الأنشطة و دعم المجتمعات المستهدفة من خلال العمل بواسطة مركز الشباب و الرياض التابع لشركة كنانة لفترة أكثر من عقدين من الزمان و قد أستفاد الكثير من هذه الفئات بتطوير مهاراتهم و الاستفادة بممارسة أنشطة فنية ومهن جديدة يتم توفرها محلياً لمواطني المنطقة وفي نفس الوقت تمثل مصدر دخل أساسي أو إضافي للمستفيدين بتلك البرامج من الشباب.

ولكن بمراجعة هذه الأنشطة بواسطة الباحث يلاحظ أنه على الرغم من كل هذه الجهود التي قدمت بواسطة الشركة أننا نلاحظ أن هنالك تباين في مستوي و معدل الاستفادة من هذه البرامج المتنوعة كما يلاحظ أن بعض من الشباب في منطقة كنانة لم يستفيدوا من هذه الخدمات الاجتماعية التي قدمت بواسطة شركة سكر كنانة بصورة كافية وعلى ضوء ذلك ترتبت عليها إستمرارية وجود البطالة وسط الكثير من هؤلاء الشباب المستهدفين بالإضافة إلي وجود الأمية الأبجدية وسط المجتمع بالأخص وسط النساء علي الرغم من تنفيذ برامج محو أمية بالمنطقة علاوة علي ذلك أن الإستفادة من الأعمال المدرة للدخل ضعيفة و عدم التدريب الكافي الذي يساعد علي إكساب المهارات الفاعلة لمساعدة الشباب في القيام بإنشاء الأعمال الإستثمارية الخاصة بهم.

## 2-1: المشكلة البحثية:

في هذا البحث تتعلق المشكلة البحثية حول ما هي العلاقة بين الأنشطة المقدمة بواسطة مشروع سكر كنانة في إطار المسؤولية الاجتماعية ومستوي بناء القدرات الإنتاجية للشباب الريفية

## 3-1: أهداف البحث:

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة الى معرفة دور المشروع في تنمية الشباب في منطقة كنانة من خلال البرامج المقدمة من قبل المشروع ومدى مساهمة هذه البرامج في تنمية قدرات ومهارات الشباب وكيفية مشاركة الشباب في الأنشطة والأندية والأنشطة المقدمة من قبل المشروع ومعرفة أبرز المعوقات والمشاكل التي واجهت هذه البرامج .

وتركز الأهداف الخاصة بالدراسة على الآتي:

1. التعرف على أثر الخصائص الاقتصادية والاجتماعية في زيادة القدرات الإنتاجية.
2. معرفة أثر برامج شركة كنانة في زيادة القدرات الإنتاجية لتطوير وتنمية الشباب الريفي.
3. التعرف على أثر المشاكل والمعوقات التي تواجه البرامج الاجتماعية لتحقيق التنمية للشباب.
4. قياس مدى الاستفادة من فوائد التنمية للشباب بكنانة لتحقيق التنمية القاعدية.

## 4-1: المتغيرات:

المتغيرات التابعة	المتغيرات المستقلة
تنمية القدرات الإنتاجية للشباب الريفي	الخصائص الاجتماعية النوع - الحالة الاجتماعية - التعليم - مستوى الدخل - العمر
عضوية التنظيمات	نوعية البرامج المقدمة بواسطة المشروع
التغير الاقتصادي والإنتاجي والاجتماعي	خدمات الإرشاد الزراعي المقدمة للشباب الريفي
	طرق و أنواع الخدمة الاجتماعية المقدمة
	المشاكل و المعوقات التي واجهت المشروع في تقديم الخدمات الاجتماعية المقدمة في إطار المسؤولية الاجتماعية

## 1-5: الأسئلة البحثية:

- 1| ماهي أثر البرامج الاجتماعية المقدمة لشباب الريفي بواسطة مشروع شركة كنانة لزيادة القدرات الإنتاجية للشباب ؟
- 2| الى أي مدي ساعدت هذه البرامج في تحسين المعارف والمهارات وتغيير الاتجاهات ؟
- 3| كيف ساهمت هذه البرامج في زيادة الدخل وتحسين الحياة ؟
- 4| كيف ساهمت هذه البرامج في البناء الاجتماعية ؟
- 5| ماهي الخصائص الاقتصادية والاجتماعية للمستهدفين لى البرامج ؟
- 6| ماهو أثر دور الارشاد الزراعي وتنمية المجتمع في تطوير الشباب الريفي ؟

## 1-6: تعريف المصطلحات:

### الخصائص الاجتماعية و الاقتصادية:

المقصود بها في هذه الدراسة الخصائص الشخصية و السلوكية للمستهدفين بالدراسة و يشمل ذلك النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مستوي الدخل و غيرها.

### التنمية:

هي عملية تتضمن إدخال أفكار جديدة علي النظام الاجتماعي القائم وتهدف الي زيادة دخل الفرد وتحسين مستويات المعيشة بفضل تطبيق أساليب الإنتاج الحديثة وتحسين النظام الاجتماعي في عملية التنمية الريفية.

### التنمية الاجتماعية:

هي الاهتمام بأفراد من ناحية التعليم والصحة وتوفير الخدمات الاجتماعية والاحتياجات الضرورية وتطوير الثقافة والفنون والآداب.

### الخدمة الاجتماعية:

هي تلك الجهود والخدمات الإنسانية التي تقدم بطرق علمية معروفة ويمارسها اخصائيون اجتماعيون ثم اعدادها اعداد مناسب لتقديم تلك الخدمات.

## **المسئولية الاجتماعية:**

هي الأعمال والأنشطة والبرامج الاجتماعية التي تقوم بتنفيذها مؤسسة عامة أو خاصة في شكل خدمات إجتماعية لمساعدة المجتمعات في المناطق التي تعمل بها هذه المؤسسات.

## **القدرة الإنتاجية:**

يعني بها في هذا البحث امتلاك الإنسان للمهارات والمعارف والموارد اللازمة لزيادة الإنتاجية في البرنامج المعني مما يحقق تحسين الإنتاج و الزيادة كما و نوعاً.

## الباب الثاني

### الإطار النظري للدراسة

#### 1-2 الفصل الأول:

##### 1-1-2: تنمية المجتمع:

##### تعريف التنمية:

لغويًا تعني الزيادة والتحسين والانتعاش: إصطلاحاً: عرفها الاجتماعيون على أنها عملية التغيير الاجتماعي الذي يقدم من خلاله أفكار جديدة في النسق الاجتماعي (مطوع 2002- في ساره الجيلي 2006)

كما عرفتھا الأمم المتحدة على أنها العملية المرسومة لتقدم المجتمع اقتصاديا واجتماعيا معتمدا اكبر اعتماد ممكن على المساهمة المجتمعية المحلية ومبادراتها.(الأمم المتحدة 1955) و (عبدالله التوم عبدالله 2005)

##### تعريف تنميته المجتمع:

هي الاهتمام بالفرد من ناحية التعليم والصحة وتوفير الخدمات الاجتماعية الأساسية والاحتياجات الضرورية وتحسين الثقافة والفنون والآداب ويشمل ذلك اللغة والموسيقى كما تهتم بالارتقاء والمحافظة وتجويد العادات والتقاليد كما تهدف الى تغيير المفاهيم والممارسات الضارة المرتبطة بالقيم والسلوك التي تعوق عجله التنمية.(إبراهيم احمد عمر 2005 في منال مضوي 2006)

#### 2-1-2: نظريات التنمية

أجريت العديد من الدراسات عن التنمية عموما في شتى مجالاتها , وكان لنظريات التنمية جزءا من هذا الاهتمام , الا ان هناك ثلاث نظريات أساسية لعملية التنميته وهي كالآتي:

##### 1-نظرية التحديث:

تطورت في الخمسينات والستينات من هذا القرنعلى يدعدد من علماء الاجتماع اهمهم تالكوت – باسونز وترى هذه النظرية ان غياب التنمية في المجتمعات الريفية يرجع لاسباب

داخلية خاصة بتلك المجتمعات حيث تمثل الصفات والخصائص الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية لتلك المجتمعات عائقاً أساسياً في التنمية.

## 2- نظريه التبعية

ظهرت في الستينات لتقدم أساساً جديد لتفسير ظاهرة التخلف في العالم التابع. فهي ترى أي علاقة تبعية قد حالت دون تحقيق أي معدل تنمية بل على عكس ذلك أدت إلى زياده معدلات تقدم الدول الرأسمالية الغربية وتكريس التخلف في البلدان المتخلفة (محمد والي 1995 في ساره الجيلي 2006)

## 3- نظرية التنمية المبنية على الموارد

ظهرت نظرية التنمية المبنية على الموارد نتيجة للتدهور المستمر في البيئه ونقصان الموارد, الشئ الذي قاد الخبراء الاقتصاديون وخبراء التنمية ان يعيدوا تعريف التنمية اخذين في الاعتبار دور الموارد البيئية في التنمية في كثير من بلدان العالم. (حسين عبد الحميد 2002 في ساره الجيلي 2006)

## 2-1-3: اهداف تنميه المجتمع:

- 1- البحث عما يمكن عمله لتحسين ظروف المعيشة في الحدود والامكانيات المتاحة
- 2- استثمار وتنمية الموارد البشرية في المجتمع وزيادة قدره المجتمع على حل مشكلاته في المستقبل عن طريق تدريب الأهالي.
- 3- مساعده المجتمع المستهدف ليتحول من شبه فيان مترابط يزداد التواصل بين جماعته ومؤسساته وتتم فيه عمليه اتخاذ القرارات بطريقه فعاله
- 4- ربط حياه المجتمع المحلي بحياة الوطن والعمل على اشباع الحاجات الرئيسيه لغالبية افراد المجتمع (د.محمد الخفغاوي 2014)
- 5- احداث تغييرات في البناء الاجتماعي للمجتمع ووظائفه ويشتمل هذا التغيير على أنماط العلاقات الاجتماعية والنظم والمعايير والقيم التي تؤثر في سلوك الافراد.
- 6- معالجة المشكلات الاجتماعية الناتجة عن التغيير والمتصلة به.
- 7- اشباع الاحتياجات الاجتماعية لأفراد المجتمع بمفهومها الشامل من خلال تقديم الخدمات الاجتماعية المختلفه.

المرجع: (الدعائم الأساسية لمنظور التنمية الاجتماعية). للدكتورة منى محمود عويس



## 2-1-4: عناصر تنمية المجتمع:

1- التغيير في البناء الاجتماعي الذي يعتمد بشكل أساسي على مجموعة من الأدوار والتنظيمات التي لم تكن موجودة من قبل.

2-الدفعة القومية: من الممكن حدوثها عندما تحدث تغييرات جوهرية ترتبط بشكل رئيس بالعدالة في توزيع الثروات وتغليب الفجوة بين الطبقات وتوفير الرعاية الصحية والخدمات التعليمية لأبناء المجتمع.

3-الاستراتيجية الملائمة والتي تعرف بكونها إطار عام وخطوط عريضة تقوم برسمها كافة السياسات المتعلقة بالتنمية وذلك من اجل العبور من اجل العبور من وضع التخلق الي حاله النمو الذاتي (المرجع: التنمية الاجتماعية وابعادها2009).

## 2-1-5: خصائص التنمية:

1-التنمية عمليه شامله ذات ابعاد متعددة تشمل مجمل جوانب المجتمع وتتعامل مع المجتمع بعده نظاما كاملا وتغطي مجمل فعاليات ونشاطات وموارد المجتمع.

2-ان التنمية عمليه مستمرة تتطلب فترة طويله من الزمن لتحقيقها خاصة في حاله اتساع نطاقها وشمولها لمواكبة حركة التغيير المستمرة؛ فتنمية الانسان الذي يقوم بدور التنمية في المجتمع عمليه معقدة وإقناع هذا الانسان على ضرورة اتباع منهج معين يأخذ فترة زمنيه لا يمكن وصفها بالقصير كما ان اقناع افراد المجتمع بحتمية مشاركة جميع مكونات المجتمع في التنمية –بما في ذلك رجالهم ونسائهم – القادرين ليس من الأمور السهلة، سواء كانت هذه المشاركة مباشرة او غير مباشرة ،بالكف عما يعوق دون حدوث التنمية في المجتمع.

3-ان التنمية عمليه عقلانية مخططة وتأتي حتمية تخطيط التنمية بناء على ان الهدف منها هو تحقيق حياه أفضل للمواطنين.

4-ان التنمية تهدف الى تحقيق الرفاهية لأنها بإطارها الواسع تسعى للإحداث النمو والتطور في المجتمع بصورة تقود الى رفع مستوى المعيشة وتستهدف تحقيق الرفاهية في المجتمع باعتبار ان التنمية يستفيد منها جميع افراد المجتمع من خلال تحقيق العدالة الاجتماعية، وبالتالي الرفاهية (مجلة العلوم الاجتماعية: 2009)

## 2-1-6: برامج وأنشطة تنمية المجتمع:

تقديم الفعاليات والأنشطة والبرامج الثقافية.

إقامة المعارض.

الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

برامج تطوعيه مجتمعية.

برامج تنمية الأسرة.

برامج تنمية الأطفال والناشئة

الموقع [www.mlsd.gov.bn/node/1380](http://www.mlsd.gov.bn/node/1380) : ( 1380 \node\mlsd.gov.bn ) و (انشطه مراكز التنمية الاجتماعية).

## 2-1-7: المعوقات التي تواجه تنمية المجتمع:

1. معوقات اقتصادية: عدم الاستقرار الاقتصادي الداخلي فضلا عن تأثير الاقتصاد العالمي وندره الموارد.

2. معوقات ثقافية: تتمثل في المورثات الاجتماعية البالية التي تعيق وتقف في وجه الحداثة والازدهار.

3. معوقات إدارية: مجموعه من المشاكل التنموية والإدارية لدي صناع القرار.

4. معوقات تخطيطية: تتمثل في عدم مشاركة الموظفين في عملية التخطيط التنموي حيث ان الخطط تصل جاهزة للتنفيذ دون مناقشه بأسلوب بيروقراطي.

5. معوقات سياسية: تتمثل في عدم الحرية السياسية وضعف القدرة على اتخاذ القرار.

(رزان صلاح 2019) - (MAWDOO 3. COM).

## 2-2 الفصل الثاني

### 1-2-2 تنمية الشباب

#### مفهوم تنمية الشباب

نمو جيل الشباب ليصبح أكثر تقدماً والتقدم يعني الدخول الى حيز جديد من الإنجاز والانشاء الجديد لجيل الشباب.الموقع (McAdoo .com)

#### مرحلة الشباب:

هم من أدركوا سن البلوغ الى الثلاثين أي لم يصلو الى سن الرجولة.

(د. حسين عبد الحميد احمد2015)

#### 2-2-2: كيفية تنمية الشباب:

تتم بالتدريب وينقسم هذا التدريب الى شقين

1-تدريب مباشر: يضم تدريب فني متخصص ومهني

2-تدريب تحويلي: يضم تدريب كهرباء وتنمية قدرات

المصدر:(وزارة الشباب والرياضة: (أستاذ مدثر عبدالحميد:2019م)

#### 3-2-2: أهمية تنمية الشباب

1-اعداد جيل الشباب لاكتساب مهارة

2-اعداد الشباب للتخاطب مع الأجيال القادمة

(مسؤول شؤون المجتمع بكنانة: محمد عزالدين: 2019م)

#### 4-2-2: البرامج والأنشطة المقدمة للشباب

1-ورش عمل وسمنارات

2-تدريب الشباب لبرامج الإسعافات الأولية

3-رعاية مبدعين الشباب

المصدر:(وزارة الشباب والرياضة:2019م)

## 2-2-5: أزمات الشباب:-

- 1 زيادة الانحرافات السلوكية وتنوعه عن المراحل الزمنية السابقة
- 2 صراع الاجيال ويظهر ذلك في الاختلافات الواضحة بين قيم الكبار ومعايير الشباب
- 3 مشكلة الزواج وتكوين الاسرة اصبح من المشكلات الواضحة التي يعني منها الشباب
- 4 مشكلة الطموح غير الواقعي حيث يسع كثير من الشباب لتحقيق اكبر لربح في اقصر وقت
- 5 تفشي ظاهرة البطالة نتيجة لي عدم الارتباط بين ما يتعلمه الشباب وما يوجد في سوق العمل

(د)حسين عبدالحميد احمد: 2015)

## 2-3: الفصل الثالث

### 2-3-1: الارشاد الزراعي

#### مفهوم الارشاد الزراعي

عرفة كلسي وهيرت بانه نظام للتعليم المدرسي حيث يتعلم الكبار والشباب عن طريق العمل وهو عمل مشترك تقوم به كل من الحكومة والأهالي لتوفير الخدمة والتعليم للمستهدفين لمقابلة احتياجاتهم الأساسية (العادلي 1973 في مصعب عبد الرحمن 2013)

#### النشأة والتطور :-

استعمل مصطلح التعليم الارشادي الاولي مرة بواسطة جامعة كامبرج في انجلترا عام 1873م ليصف نوعا مبتكراً من التعليم وهو النقل النتائج المفيدة من الجامعات الي حيث يقيم ويعيش الناس مع ذلك فان الحركة الارشادية تعد اقدم من ذلكفي بلاد أمريكا واروبا:

(عبدالمقصود : 1988م)

### 2-3-2: فلسفة الارشادالزراعي :-

عندما نتحدث عن فلسفة الارشاد الزراعي فاننا نقصد بذلك محاولة لوصف العمل الارشادي السليم ان العمل الارشادي السليم يقوم علي أساس انشاط تعليمي وانهخدمة هادفة تستهدف احداث تغييرات في الافرادالجماعة والمجتمع باسرة وغير ذلك من الأسس والمبادئ أهمها

الارشاد الزراعي نشاط تعليمي يقدم أشياء للزراع ولكي يكون فعال لا بد ان علي أساس تعليم الزراع هذه الأشياء الجديد وتوفير المعلومات الكافية عنها –وهناك العديد من العوامل التي تشمل

- توزيع الجهدعلي ابعده فترة زمنية ممكنه
- توافر الرغبة في التعليم
- التدريب علي أداء العمل يتم اكتساب الخبرة
- التوجيه وانصح
- المدح والثناء
- المناقشة والتعاون

الارشاد الزراعي يجب ان يعامل الزراع واسرهم مع مراعاة النظر في الأسس التالية :-

- الاختلافات الكبيرة التي قد توجد بين الافرد المتعلمين والاهداف والخبرات السابقة
- الجدول الزمني يجب ان يكون مرناً ويراعى فيه حاجات المتعلم وظروفه فهو ليس برنامج دراسي محدد
- الارشاد الزراعي خدمة هادفه: فهو خدمه تهدف الى احداث تغييرات في سلوك الافراد ولا بد من التغيير في معلوماتهم وافكارهم واتجاهاتهم ومهاراتهم.
- عموميه الخدمة الارشاديه يقصد بذلك ان الارشاد خدمه يمكن تطبيقها في الظروف المختلفه
- ان العمل الارشادي ليس ضربا من ضروب الاحسان
- على المرشد ان لا يشعر بخيبه امل لاعطائه شئى دون مقابل
- ان العمل الارشادي يجب ان لا يفرض على الناس
- ان العمل السليم يقوم على أساس كسب ثقة الافراد المستهدفين بالخدمه

#### 2-3-4: اهميه الارشاد الزراعي ودوره :-

تقوم اقتصاديات معظم الدول الناميه أساسا على الزراعه احد القطاعات الهامه في كثير من الدول المتقدمه منها والمتخلفه وفي مثل تلك الدول تلعب الزراعه دورا هاما في اقتصادها القومي هذا الدور يلخص في الاتي

- 1-يعيش عليها نسبه عاليه من السكان الريفيين
- 2-يأتي منها نسبه عاليه من الدخل القومي
- 3-يقع عليها عبئ توفير الغذاء لجميع لفراد الشعب
- 4-توفير الايدي العامله اللازمه للقطاعات الأخرى
- 5-تعد مصدرا هاما للنقد الأجنبي

## 2-3-5: أهداف الإرشاد الزراعي

يمكن تقسيم الأهداف الإرشادية وفقا لعدده أسس واعتبارات

- 1-العموميه وتشمل اهداف عامه واهداف محددہ
- 2-الوقت وتشمل اهداف طويله المدى ومتوسطه المدى وقصيره المدى
- 3-نطاق جغرافي ويشمل اهداف اقليميه واهداف محليه وقوميه
- 4-المجال ويشمل اهداف زراعيه وغير زراعيه
- 5-امكانيه قياسيه تشمل اهداف نوعيه-كمية

## 2-3-6: مكونات الإرشاد الزراعي

مكونات تكنولوجيا التعليم الإرشادي ومجالاتها

1-أجهزة كمبيوتر

2-تكنولوجيا الاتصالات

3-تكنولوجيا الخبرات الجديدة

المرجع:(الإرشاد الزراعي) الموقع:(face book.com)

## 2-3-7: مجالات برامج الإرشاد:-

- الإنتاج الزراعي
  - التسويق التوزيع
  - صيانه الموارد الطبيعيه واستقلال الحكيم لها
  - تطوير الشباب الريفي
  - تحسين المجتمع الريفي
  - تطوير القيادة الريفيه
- (مصعب عبدالرحمن محمد: 2013 بحث غير منشور)

## 2-3-8: البرامج والانشطة المقدمة :-

- الزيارات الحقلية والمنزلية
- المحاضرات
- الندوات
- الزيارات المكتبية

(زكي 1987م في فايزة حامد 2017م)

## 2-3-9: دور الارشاد الزراعي في التنمية الريفية :-

الارشاد الزراعي احد المهام الرئيسية لمعظم وزارات العالم ويعتبر ركنا أساسيا من اركان التنمية الزراعية والأساليب التقنية الحديثة الى حيز التطبيق والتنفيذ بواسطة الزراع لتحديث الزراعة وزيادة الإنتاجية وتحقيق التنمية الريفية المتكاملة والمستدامة والشاملة وذلك عن طريق تحقيق وتوعية الزراع وتنمية قدراتهم وتحسين مهاراتهم وتقييم اتجاهاتهم وأساليب تفكيرهم حتى يتمكنو من الاستفادة الكاملة من التقدمات العلمية والتقنية في الزراعه مما يؤدي الى رفع مستوياتهم المعيشية والارتقاء بأنفسهم كافراد واسر وجماعات ومجتمعات محلية وبذلك لا تقتصر رساله تاترشاد الزراعي على مجرد العمل على زيادة الإنتاج الزراعي بشقيه النباتي والحيواني او السعي الى تحديث القطاع الزراعي ولكن رسالته تتخطى ذلك النطاق وتمتد لاحداث نهضة اجتماعيه وتنمية زراعيه باستغلال كل ما في الريف من فرص وموارد وإمكانات طبيعيه .

سعيد عبدالفتاح نمير: 2001

## 2-3-10: مفهوم وطبيعة العمل الارشادي الزراعي:-

هو عملية تعليميه غير مدرسية تقليديه توجه للسكان الريفيين (رجال -نساء-شباب-طلانع) لاحداث تغييرات سلوكية مرغوبه (معارف-اتجاهات-مهارات-وتطبيقات) لتنميتهم اقتصاديا واجتماعيا وتقنيا كافراد وجماعات ومجتمع محلي ودولي اعتمادا على مبادراتهم الذاتية وجهودهم التطوعية ومشاركتهم (الإرشاد الزراعي 1988)



## 2-4-4 الفصل الرابع

### 2-4-4-1: الهدف من شركة كنانة

جاء ميلاد كنانة برؤية جريئة وهدف جوهري هو تحقيق الامن الغذائي للوطن العربي لسلعه حيوية على أساس تجاري عملي هذا الهدف قادة الشركه في كل مراحل تطورها, تتمثل الأهداف التي شكلتؤية الشركه في الاتي:

#### 1-في مجال البحث

اعلاء جانب البحث العلمي والابتكار , تسخير معارف وخبرات كنانة للاستفادة منها محليا

#### 2-في مجال الإنتاج

السعي الدائم لفع كفاءة عمليات الإنتاج والإنتاجية , توزيع المنتجات , الاستغلال الأمثل لمخلفات الصناعة.

#### 3-في مجال التسويق

#### 4-في مجال الاستثمارات

#### 5-في المجال المالي

#### 6-في مجال الموارد البشرية.

(خطة الشركة المستقبلية 2014)

### 2-4-4-2: الدعم الاجتماعي لشركة كنانة

مساهمة بعض الدول في مشروع شركة كنانة

✓ حكومة جمهورية السودان 35.17

✓ الهيئة العامة للاستثمار الكويتية 30.50

✓ حكومة المملكة العربية السعودية 10.92

✓ الشركة العربية للاستثمار 6.96

✓ مؤسسة التنمية السودانية 5.66

✓ الهيئة العربية للاستثمار والانماء الزراعي 5.56

✓ مجموعة البنوك التجارية السودانية 4.45

✓ شركة لونمين المحدودة 0.46

✓ شركة تيشوا ابواي 0.16

✓ شركة الخليج لمصائد الأسماك 0.16

### 2-4-3: مصايف التعامل

✓ بنك السودان

✓ بنك النيلين

✓ بنك الخرطوم

✓ البنك السوداني الفرنسي

✓ البنك البريطاني

✓ بنك باركليز(لندن)(شركة كنانة المحدودة 2014)

### 2-4-4: البرامج المقدمة

✓ اندية اجتماعية

✓ اندية رياضية

✓ معاهد حرفية

✓ برامج حاسوب

✓ مكتبة ثقافية والكترونية

✓ توليد عمالة

✓ توفير مياه شرب

✓ تعليم

(خطة العمل العشرية 2014)

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 3-1: الموقع:

تقع منطقة كنانة في الجزء الجنوبي الشرقي من ولاية النيل الأبيض حيث يحدها من عسلاية ومن الجنوب محلية الجبلين ومن الشرق النيل الأزرق ومن الغرب ربك وتقع على بعد 300 كيلو متر من الخرطوم، نجد ان موقع المنطقة اقتصادي واجتماعي وجغرافي عليها نموذجاً تقديم العديد من الخدمات مما عزز قيام اكبر مشروع لانتاج السكر وبالإضافة الى مشاريع أخرى مثل \_مزارع انتاج الفواكه والخضروات. ويعتبر مصنع سكر كنانة من اكبر المصانع المصدره للسكر داخل وخارج السودان.

#### 3-2: النشاط السكاني والقبائل:

يعتبر مجتمع كنانة من المجتمعات المحافظة ويتكون من عدد من القبائل مثل البقارة و الرزيقات، والجعليين، المحس، الحسانية ومن اشهرها قبيلة السعيداب وغيرهم. و يعتبر النشاط السكاني السائد الصناعي و يليه الرعي والتجاره بالنسبة لتطور المنطقة و قد ارتفعت نسبة التعليم وتطورة وازدادت سائل الحركة والمواصلات وأصبحت المنطقة تمد بقية أجزاء المنطقة بالعديد من المنتجات الزراعية والصناعية .

#### 3-3: مجتمع الدراسة والعينة:

يمثل الشباب الريفي في المنطقة البحث مجتمع البحث حيث اخذ عينة صدفية مكونه من 30 فرد او مبحوث من الشباب الريفي كغينة عشوائية تم إختيارها من قري مثل التقابة العالمية كمبو5 ومن ثم عمت النتائج علي المجتمع البحثي .

#### 3-4: منهج الدراسة:

جمعت البيانات عن طريق المسح الميداني وتم تحليلها عن طريق التحليل البسيط للاستبيان باستخدام الجداول التكرارية والنسبة المئوية ومقارنة النتائج مع المعلومات العلمية والتطبيق.

### 3-5: أدوات جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام عدة طرق لجمع المعلومات تشمل :-

- أ. مصادر أولية : الاستبيان\_ المقابلات الشخصية\_ الملاحظات
- ب. المصادر الثانوية : الكتب\_ المراجع\_ الانترنت
- ج. دراسات سابقة في مجالات مشابهة ومراجع في التنمية الريفية

### 3-6: الصعوبات والمعوقات التي واجهت الباحث:

1. بعد اندية الشباب عن مناطق السكن.
2. صعوبة التعامل مع المبحوثين للدلال بالمعلومات الدقيقة.
3. التقيد بالإجراءات المتعلقة بالحد من إنتشار جائحة كورونا و ما صاحبها من تقييد الحركة والتجمعات والتنقل لمقابلة المبحوثين وتوقف الدراسة بالجامعة أثناء فترة إجراء البحث.

## الباب الرابع

### تحليل ومناقشة النتائج

#### 4-1 تمهيد:

تم إجراء هذه الدراسة في ولاية النيل الابيض بعنوان (المسؤولية الاجتماعية لشركة سكر كنانة لتأهيل وتنمية القدرات الانتاجية للشباب الريفي)، علي مجموعة من الشباب. وتم أخذ عينة قوامها (30) شاب، ومن ثم تم توزيع الإستبانة علي الشباب بطريقة عشوائية.

#### 4-2 الإجراءات المنهجية:

##### 4-2-1 تصميم الإستبانة:

المصدر الأساسي لجمع البيانات في هذه الدراسة هو مصدر أولي يتمثل في تصميم إستبانة لجمع البيانات عن طريق المقابلة مع وحدة الدراسة ، حيث صممت الأستمارة التي حوت على مجموعة من الأسئلة ووجهت مباشرة الى عينة الدراسة المستهدفة.

##### 4-2-2 تحكيم الإستبانة:

تم عرض الإستبانة على عدد (3) من المحكمين وقد أوصوا بإضافة وحذف بعض الفقرات في الإستمارة، وأخيراً تم الإتفاق على أن تكون الإستبانة في صورتها النهائية.(أنظر الملحق).

##### 4-2-3 مجمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

وفي هذه الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الشباب

وتم إختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية وتم توزيع عدد(30) إستبانة ولكن تم استرجاع (29) استبانة سليمة ليتم استخدامها في التحليل اي أن نسبة الإستبانات السليمة بلغت (96%) وهي تعتبر نسبة ممتازة.

### 4-3 خصائص العينة:

#### 1- النوع:

جدول (1) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير النوع

النوع	العدد	النسبة %
ذكر	18	62.1%
انثى	11	37.9%
المجموع	29	100.0%

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلي تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

من الجدول (1) أعلاه يتضح ان غالبية أفراد العينة من الذكور حيث بلغ عددهم (18) فرد بنسبة (62.1%) ، وبلغ عدد الإناث في العينة (11) فرد بنسبة (37.9%).

#### 2\_ العمر:

جدول (2) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير العمر

العمر	العدد	النسبة %
أقل من 20	3	10.3%
(21_30)	21	72.4%
(31_40)	4	13.8%
41 فأكثر	1	3.4%
المجموع	29	100.0%

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلي تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

من الجدول (2) أعلاه يتضح أن غالبية افراد العينة تقع أعمارهم في الفئة من (21\_30) سنه حيث بلغ عددهم (21) فرد بنسبة (72.4%) ، و(4) أفراد بنسبة (13.8%) تقع أعمارهم في الفئة من (31\_40)، و(3) أفراد بنسبة (10.3%) تقع أعمارهم في الفئة أقل من 20 سنة، هناك فر واحد بنسبة (3.4%) عمره من 41 سنة فأكثر.

### 3- المستوى التعليمي:

جدول (3) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير المستوى التعليمي

النسبة %	العدد	المستوى
3.4%	1	امي
13.8%	4	اساس
24.1%	7	ثانوي
48.3%	14	جامعي
10.3%	3	فوق الجامعي
<b>100.0%</b>	<b>29</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستمارة لعام 2018م باستخدام برامج (Spss)

من الجدول (3) أعلاه يتضح أن غالبية أفراد العينة مستواهم التعليمي جامعي حيث بلغ عددهم (14) فرد بنسبة (48.3%)، و(7) أفراد بنسبة (24.1%) مستواهم التعليمي ثانوي، و(4) أفراد بنسبة (13.8%) مستواهم التعليمي أساس، و(3) أفراد بنسبة (10.3%) مستواهم التعليمي فوق الجامعي، هناك فرد واحد بنسبة (3.4%) مستواه التعليمي أُمي.

### 4\_ المهنة:

جدول (4) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير المهنة

النسبة %	العدد	المهنة
48.3%	14	موظف
6.9%	2	عامل
17.2%	5	تاجر
3.4%	1	حرفي
24.1%	7	اخرى
<b>100.0%</b>	<b>29</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستمارة لعام 2018م باستخدام برامج (Spss)

من الجدول (4) أعلاه يتضح أن غالبية افراد العينة موظفين حيث بلغ عددهم (14) فرد بنسبة (48.3%)، و(7) افراد بنسبة (24.1%) منتههم اخرى لم تذكر في الدراسة، و(5) أفراد بنسبة (17.2%) تاجر، و(2) بنسبة (6.9%) عمال، وهناك فرد واحد بنسبة (3.4%) حرفي.

## 5\_ الحالة الاجتماعية:

جدول (5) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير الحالة الاجتماعية

النسبة %	العدد	الحالة الاجتماعية
69.0%	20	عازب
10.3%	3	متزوج بدون اطفال
17.2%	5	متزوج باطفال
3.4%	1	مطلق
.0%	0	ارمل
.0%	0	هجر
<b>100.0%</b>	<b>29</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلي تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول (5) أعلاه ان غالبية افراد العينة غير متزوجين حيث بلغ عددهم (20) فرد بنسبة (69%)، و (5) أفراد بنسبة (17.2%) متزوجين بأطفال، و (3) أفراد بنسبة (10.3%) متزوجين بدون أطفال. وهناك فرد واحد بنسبة (3.4%) مطلق.

جدول (6) يوضح حجم المساهمة في تكاليف البرامج والأنشطة المقدمة

النسبة %	العدد	حجم المساهمة
45.5%	5	كبيرة
45.5%	5	متوسطة
9.1%	1	ضعيفة
<b>100.0%</b>	<b>11</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلي تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

من الجدول (6) أعلاه نلاحظ أن غالبية افراد العينة حجم مساهمتهم في تكاليف البرامج والأنشطة المقدمة كبيرة ومتوسطة حيث بلغ عددهم (5) افراد بنسبة (45.5%) لكل منهما، هناك فرد واحد بنسبة (9.2%) مساهمة في البرامج ضعيفة.



### جدول (7) يوضح شكل المشاركة في الأنشطة الشبابية

النسبة %	العدد	شكل المشاركة
33.3%	4	مشاركة بالعمل
16.7%	2	مشاركة مالياً
16.7%	2	مشاركة بالرأى والمشورة
33.3%	4	اخرى
<b>100.0%</b>	<b>12</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

من الجدول (7) يتضح ان غالبية افراد العينة يشاركون في الاندية الشبابية بالعمل و مشاركات اخرى حيث بلغ عددهم (4) افراد بسبة (33.3%) لكل منهما، (2) بنسبة (16.7%) يشاركون بمشاركات مالية وبالرأى والمشورة.

### جدول (8) يوضح الفوائد التي تحصلوا عليها الشباب بعد الإنضمام للأندية الشبابية

النسبة %	العدد	الفوائد
11.1%	3	اقتصادية
22.2%	6	اجتماعيه
29.6%	8	ثقافيه
.0%	0	حرفيه
37.0%	10	اخرى
<b>100.0%</b>	<b>27</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

من الجدول (8) اعلاه يتضح ان غالبية افراد العينة تحصلوا على الفوائد الاخرى بعد انضمامهم للأندية الشبابية حيث بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة (37%) و(8) افراد بنسبة (29.6%) اتحصلوا على فوائد ثقافية، و(6) افراد بنسبة (22.2%) تحصلوا على فوائد اجتماعية، و(3) افراد بنسبة (11.1%) تحصلوا على فوائد اقتصادية.

جدول (9) يوضح المشاكل والمعوقات التي تواجه البرامج المقدمة للشباب

النسبة %	العدد	المشاكل والمعوقات
27.3%	3	عدم مشاركة كل الشباب
18.2%	2	لا يوجد متدربين
9.1%	1	التدخلات الحزبية
9.1%	1	الدعم المادي
9.1%	1	عدم التوافق
9.1%	1	عدم العمل
9.1%	1	اختلاف الشراء
9.1%	1	الفساد الاداري
<b>100.0%</b>	<b>11</b>	<b>المجموع</b>

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م باستخدام برامج (Spss)

من الجدول (9) اعلاه يتضح ان البية افراد العينة اجابوا بان المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمة للشباب هي عدم مشاركة كل الشباب حيث بلغ عددهم (3) بنسبة (27.3%) و(2) افراد بنسبة(18.2%) اجابوت بان من ضمن المشاكل والمعوقات لا توجد متدربين.اما بقية المشاكل المعوقات انتت منفردة اي تمثل واحد لكل فرد بنسبة (9.1%) من اجمالي العينة المدروسة.

جدول رقم (10) يوضح الإحصاءات الوصفية لأفراد العينة وفق عبارات الدراسة

التباين	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات
2.571	1.604	2.86	مصادر المعلومات عن برامج المسئولية الإجتماعية للشركة
1.076	1.037	3.17	الدخل الشهري
3.473	1.864	2.52	مصادر الدخل
.259	.509	1.52	هل انت عضو او مشارك في اندية الشباب المدعومه بواسطة الشركة
4.106	2.026	4.43	ماهى البرامج الاجتماعية المكونه لك
.124	.352	1.13	نوع الاستفادة
.543	.737	1.75	ما مدى استفادتك من البرامج والانشطه المقدمه
1.608	1.268	2.14	ما نوع الاستفادة
.692	.832	1.61	هل تلقيت دورة تدريبية في مجال النشام
.143	.378	1.14	اذا كانت الاجابه بنعم مجال الدورة
.238	.48795	1.2857	الفترة الزمنية للدورة
.676	.822	1.70	الى اي مدى استفدت من هذه الدورات التدريبية في مجال العمل
2.543	1.595	3.28	من الذي قام بختيار مشروع الانتاج الذي قامت الشركة بدعمه لك
.244	.494	1.62	هل قمت بالمشاركة في التخطيط مع ادارة المشروع في وضع البرامج والانشطه المختلفه بانشطة المسئولية الاجتماعية
1.727	1.314	2.50	اذا كانت الاجابه بنعم وضح ماهو شكل المشاركة
.217	.465	1.70	هل قمت بالمساهمه ف جزء من تكاليف البرامج والانشطة الانتاجيه
.455	.674	1.64	اذا كانت الاجابة بنعم كيف تصف حجم المساهمه
7.345	2.710	3.96	مانوع عضويتك في الجمعيات والمنظمات الشبابية المكونه بواسطة شركة كئانه
1.251	1.119	2.59	كيف يتم تكوين التنظيمات الشبابية
.216	.464	1.29	هل هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات الشبابيه المكونه بواسطة المشروع
.563	.751	1.96	اذا كانت الاجابه بنعم ماهى البرامج الارشاديه المقدمه
.336	.580	1.48	هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونه لمنظمتك
3.833	1.958	3.33	اذا كانت الاجابه بنعم ما هى هذه التنظيمات
4.575	2.139	2.96	وضح ما هو الوضع التنظيمي لك في هذه التنظيمات
.245	.495	1.62	هل تلقيت دورات تدريبيه في مجال البناء التنظيمي في هذه التنظيمات
.	.	1.00	اذا مانت الاجابه بنعم وضح مجال التدريب
1.704	1.305	2.37	من المسئول من تقديم البرامج الارشاديه في هذه الانديه
2.140	1.463	3.30	ما الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب
6.455	2.541	3.64	المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمه للشباب
4.567	2.137	3.17	اذا كانت الاجابه لا لماذا؟

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م باستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول رقم (10) الآتي:

- 1\_ بلغ متوسط العبارة (مصادر المعلومات عن برامج المسئولية الإجتماعيه للشركه) (2.86) بإنحراف معياري(1.604) وتباين (2.571).
- 2\_ بلغ متوسط العبارة (الدخل الشهري) (3.17) بإنحراف معياري(1.037) وتباين (1.076).
- 3\_ بلغ متوسط العبارة (مصادر الدخل) (2.52) بإنحراف معياري(1.864) وتباين (3.473).
- 4\_ بلغ متوسط العبارة (هل انت عضو او مشارك في اندية الشباب المدعومه بواسطة الشركه) (1.52) بإنحراف معياري(.509) وتباين (.259).
- 5\_ بلغ متوسط العبارة (ماهى البرامج الاجتماعيه المكونه لك) (4.43) بإنحراف معياري(2.026) وتباين (4.106).
- 6\_ بلغ متوسط العبارة (نوع الاستفادة) (1.13) بإنحراف معياري(.352) وتباين (.124).
- 7\_ بلغ متوسط العبارة (ما مدى استفادتك من البرامج والانشطه المقدمه) (1.75) بإنحراف معياري(.737) وتباين (.543).
- 8\_ بلغ متوسط العبارة (ما نوع الاستفادة) (2.14) بإنحراف معياري(1.268) وتباين (1.608).
- 9\_ بلغ متوسط العبارة (هل تلقيت دورة تدريبية في مجال النشاط) (1.61) بإنحراف معياري(.832) وتباين (.692).
- 10\_ بلغ متوسط العبارة (اذا كانت الاجابه بنعم مجال الدورة) (1.14) بإنحراف معياري(.378) وتباين (.143).
- 11\_ بلغ متوسط العبارة (الفترة الزمنيه للدورة) (1.2857) بإنحراف معياري(.48795) وتباين (.238).
- 12\_ بلغ متوسط العبارة (الى اي مدى استقدت من هذه الدورات التدريبيه في مجال العمل) (1.70) بإنحراف معياري(.822) وتباين (.676).

- 13\_ بلغ متوسط العبارة (من الذي قام بختيار مشروع الانتاج الذي قامت الشركة بدعمه لك) (3.28) بإنحراف معياري(1.595) وتباين (2.543).
- 14\_ بلغ متوسط العبارة (هل قمت بالمشاركة في التخطيط مع ادارة المشروع في وضع البرامج والانشطه المختلفه بانشطة المسئوليه الاجتماعيه) (1.62) بإنحراف معياري(494). وتباين (244).
- 15\_ بلغ متوسط العبارة (اذا كانت الاجابه بنعم وضح ماهو شكل المشاركة) (2.50) بإنحراف معياري(1.314) وتباين (1.727).
- 16\_ بلغ متوسط العبارة (هل قمت بالمساهمه ف جزء من تكاليف البرامج والانشطة الانتاجيه) (1.70) بإنحراف معياري(465). وتباين (217).
- 17\_ بلغ متوسط العبارة (اذا كانت الاجابه بنعم كيف تصف حجم المساهمه) (1.64) بإنحراف معياري(674). وتباين (455).
- 18\_ بلغ متوسط العبارة (مانوع عضويتك في الجمعيات والمنظمات الشبابيه المكونه بواسطه شركة كنانه) (3.96) بإنحراف معياري(2.710) وتباين (7.345).
- 19\_ بلغ متوسط العبارة (كيف يتم تكوين التنظيمات الشبابيه) (2.59) بإنحراف معياري(1.119) وتباين (1.251).
- 20\_ بلغ متوسط العبارة (هل هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات الشبابيه المكونه بواسطه المشروع) (1.29) بإنحراف معياري(464). وتباين (216).
- 21\_ بلغ متوسط العبارة (اذا كانت الاجابه بنعم ماهي البرامج الارشاديه المقدمه) (1.96) بإنحراف معياري(751). وتباين (563).
- 22\_ بلغ متوسط العبارة (هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعيه المكونه لمنظمتك) (1.48) بإنحراف معياري(580). وتباين (336).
- 23\_ بلغ متوسط العبارة (اذا كانت الاجابه بنعم ما هي هذه التنظيمات) (3.33) بإنحراف معياري(1.958) وتباين (3.833).
- 24\_ بلغ متوسط العبارة (وضح ما هو الوضع التنظيمي لك في هذه التنظيمات) (2.96) بإنحراف معياري(2.139) وتباين (4.575).

25\_ بلغ متوسط العبارة (هل تلقيت دورات تدريبية في مجال البناء التنظيمي في هذه التنظيمات) (1.62) بإنحراف معياري(495). وتباين (245).

26\_ بلغ متوسط العبارة (إذا مانت الاجابه بنعم وضح مجال التدريب) (1.00)

27\_ بلغ متوسط العبارة (من المسؤول من تقديم البرامج الارشادية في هذه الانديه) (2.37) بإنحراف معياري(1.305) وتباين (1.704).

28\_ بلغ متوسط العبارة (ما الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب) (3.30) بإنحراف معياري(1.463) وتباين (2.140).

29\_ بلغ متوسط العبارة (المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمه للشباب) (3.64) بإنحراف معياري(2.541) وتباين (6.455).

### جدول رقم (11) إختبار مربع كاي لاكتشاف العلاقة بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وخصائص العينة

المتغيرات	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوي المعنويه
النوع	1.690	1	.194
العمر	35.414	3	.000
المستوى التعليمي	17.724	4	.001
المهنة	18.414	4	.001
الحاله الاجتماعيه	31.000	3	.000

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول (11) ما يلي:

1\_ بلغت قيمة مربع كاي (1.690) لمتغير النوع بمستوى معنوية(194). وهذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (5%) وعلية فإن ذلك يشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

2\_ بلغت قيمة مربع كاي (35.414) لمتغير العمر بمستوى معنوية(000). وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية فإن ذلك يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

3\_ بلغت قيمة مربع كاي (17.724) لمتغير المستوى التعليمي بمستوى معنوية (0.001). وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية فإن ذلك يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمي والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

4\_ بلغت قيمة مربع كاي (18.414) لمتغير المهنة بمستوى معنوية (0.001). وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية فإن ذلك يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهنة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

5\_ بلغت قيمة مربع كاي (31.000) لمتغير الحالة الاجتماعية بمستوى معنوية (0.000). وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية فإن ذلك يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الاجتماعية والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

## تحليل ومناقشة الفرضية

توجد علاقة ذات دلالة احصائية تغزي للمتغيرات (مصادر المعلومات، مستوى الدخل، العضويه أو المشاركة في الاندية الشبابيه و البرامج الاجتماعية المكونه، نوع الإستفادة) مدى الإستفادة من البرامج والأنشطة المقدمه.

جدول (12) يوضح إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة على الفرضية الأولى

المتغيرات	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوي المعنويه
مصادر المعلومات عن برامج المسئوليه الإجتماعيه للشركه	4.857	4	.302
الدخل الشهري	15.828	3	.001
مصادر الدخل	11.862	4	.018
هل انت عضو او مشارك في اندية الشباب المدعومه بواسطه الشركه	.034	1	.853
ماهى البرامج الاجتماعيه المكونه لك	14.857	4	.005
نوع الاستفاده	8.067	1	.005

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول (12) ما يلي:

1\_ بلغت قيمة مربع كاي(4.857) للعبارة(مصادر المعلومات عن برامج المسئوليه الإجتماعيه للشركه) بمستوى معنوية (302). وهذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

2\_ بلغت قيمة مربع كاي(15.828) للعبارة(الدخل الشهري) بمستوى معنوية (0.001) وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

3\_ بلغت قيمة مربع كاي(11.862) للعبارة(مصادر الدخل) بمستوى معنوية (0.018). وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.



4\_ بلغت قيمة مربع كاي(0.034) للعبارة(هل انت عضو او مشارك في اندية الشباب المدعومه بواسطة الشركه) بمستوى معنوية (0.853). وهذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

5\_ بلغت قيمة مربع كاي(14.857) للعبارة(ماهى البرامج الاجتماعية المكونه لك) بمستوى معنوية (0.005) وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

6\_ بلغت قيمة مربع كاي(8.067) للعبارة(نوع الاستفادة) بمستوى معنوية (0.005) وهذه القيمة أقل من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

## تحليل ومناقشة الفرضية

توجد علاقة ذات دلالة احصائية تغزي للمتغيرات (تلقي دورة تدريبية في مجال النشاط، مجال الدورة التدريبية، الفترة الزمنية للدورة التدريبية، اختيار مشروع الانتاج، المشاركة في التخطيط مع ادارة المشروع في وضع، شكل المشاركة، المساهمه في تكاليف البرامج والانشطة الانتاجيه، حجم المساهمه) مدى الإستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

جدول (13) يوضح إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة علي الفرضية الثانية

المتغيرات	قيمة مربع كاي	درجات الحريه	مستوي المعنويه
تلقي دورة تدريبية في مجال النشاط	11.214	2	.004
مجال الدورة التدريبية	3.571	1	.059
الفترة الزمنية للدورة التدريبية	1.286	1	.257
اختيار مشروع الانتاج	6.800	4	.147
المشاركة في التخطيط مع ادارة المشروع في وضع	1.690	1	.194
شكل المشاركة	1.333	3	.721
المساهمه في تكاليف البرامج والانشطة الانتاجيه	4.481	1	.034
حجم المساهمه	2.909	2	.234

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلي تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول (13) ما يلي:

1\_ بلغت قيمة مربع كاي(11.214) للعبارة(تلقي دورة تدريبية في مجال النشاط) بمستوى معنوية (0.004) وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

2\_ بلغت قيمة مربع كاي(3.571) للعبارة(مجال الدورة التدريبية) بمستوى معنوية (0.059). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

3\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.286) للعبارة(الفترة الزمنية للدورة التدريبية) بمستوى معنوية (0.257). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

4\_ بلغت قيمة مربع كاي(6.800) للعبارة(اختيار مشروع الانتاج) بمستوى معنوية (0.147). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

5\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.690) للعبارة(المشاركة في التخطيط مع ادارة المشروع في وضع البرامج والانشطه المختلفه بانشطة المسؤولين الاجتماعيه) بمستوى معنوية (0.194). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

6\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.333) للعبارة(شكل المشاركة) بمستوى معنوية (0.721). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

7\_ بلغت قيمة مربع كاي(4.481) للعبارة(المساهمة في تكاليف البرامج والانشطة الانتاجيه) بمستوى معنوية (0.034). وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

8\_ بلغت قيمة مربع كاي(2.909) للعبارة(وصف حجم المساهمة) بمستوى معنوية (0.234). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

## تحليل ومناقشة الفرضية

توجد علاقة ذات دلالة احصائية تغزي للمتغيرات (نوع العضوية في الجمعيات والمنظمات الشبابية، كيفية تكوين التنظيمات الشبابية، هل هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات، البرامج الارشادية المقدمه، هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونه لمنظمتك، اذا كانت الاجابه بنعم ما هي هذه التنظيمات، الوضع التنظيمي التنظيمات الشبابية، هل تلقيت دورات تدريبيه في مجال البناء التنظيمي، من المسؤول من تقديم البرامج الارشادية في هذه الانديه، ما الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب، المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمه للشباب) مدى الإستفادة من البرامج والأنشطة المقدمه.

جدول (14) يوضح إختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابة علي الفرضية الثالثة

المتغيرات	قيمة مربع كاي	درجات الحرية	مستوي المعنويه
نوع العضوية في الجمعيات والمنظمات الشبابية	27.704	6	.000
كيفية تكوين التنظيمات الشبابية	.379	3	.944
هل هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات	4.167	1	.041
اذا كانت الاجابه بنعم ما هي البرامج الارشادية المقدمه	1.750	2	.417
هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونه لمنظمتك	11.556	2	.003
اذا كانت الاجابه بنعم ما هي هذه التنظيمات	1.571	5	.905
الوضع التنظيمي التنظيمات الشبابية	10.963	4	.027
هل تلقيت دورات تدريبيه في مجال البناء التنظيمي	1.500	1	.221
من المسؤول من تقديم البرامج الارشادية في هذه الانديه	5.444	3	.142
ما الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب	3.963	3	.265
المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمه للشباب	2.818	7	.901

المصدر: إعداد الباحث بالإستناد إلى تحليل بيانات الإستبانة لعام 2018م بإستخدام برامج (Spss)

يتضح من الجدول (14) ما يلي:

1\_ بلغت قيمة مربع كاي (27.704) للعبارة (نوع العضوية في الجمعيات والمنظمات الشبابية المكونه بواسطة شركة كنانه) بمستوى معنوية (0.000) وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمه.

2\_ بلغت قيمة مربع كاي(379). للعبارة(كيفية تكوين التنظيمات الشبابية) بمستوى معنوية (944). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

3\_ بلغت قيمة مربع كاي(4.167) للعبارة(هل هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات الشبابيه المكونه بواسطة المشروع) بمستوى معنوية (0.041) وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

4\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.750) للعبارة(إذا كانت الاجابه بنعم ماهي البرامج الارشاديه المقدمه) بمستوى معنوية (417). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

5\_ بلغت قيمة مربع كاي(11.556) للعبارة(هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونه لمنظمتك) بمستوى معنوية (0.003) وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

6\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.571) للعبارة(إذا كانت الاجابه بنعم ما هي هذه التنظيمات) بمستوى معنوية (905). وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

7\_ بلغت قيمة مربع كاي(10.963) للعبارة(الوضع التنظيمي التنظيمات الشبابية) بمستوى معنوية (0.027) وهذه القيمة أقل من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

8\_ بلغت قيمة مربع كاي(1.500) للعبارة(هل تلقيت دورات تدريبيه في مجال البناء التنظيمي) بمستوى معنوية (0.221) وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير إلي عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والانشطة المقدمة.

9\_ بلغت قيمة مربع كاي(5.444) للعبارة(من المسؤول من تقديم البرامج الارشاديه في هذه الانديه) بمستوى معنوية (0.142) وهذه القيمة أكبر من مستوي المعنوية (5%) وعلية يشير

إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

10\_ بلغت قيمة مربع كاي (3.963) للعبارة (ما الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب) بمستوى معنوية (0.265). وهذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

11\_ بلغت قيمة مربع كاي (2.818) للعبارة (ما هي المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمه للشباب من وجهة نظرك) بمستوى معنوية (0.901). وهذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (5%) وعلية يشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العبارة والاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة.

## الباب الخامس

### النتائج والتوصيات

#### 1-5: الخلاصة:

تم إجراء هذه الدراسة لمعرفة المسؤولية الاجتماعية لمشروع شركة كنانة في تأهيل وتنمية القدرات الإنتاجية للشباب الريفي والتعرف على أثر الخصائص الاقتصادية والاجتماعية ومعرفة أثر برامج الشركة في زياده القدرات الإنتاجية والتعرف على المشاكل والمعوقات التي تواجه البرامج الاجتماعية واتضح أن نسبة الاستفادة ضعيفة جداً من البرامج الموجة للشباب لهذا السبب أجريت هذه الدراسة.

#### 2-5 النتائج:

- 1- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وكل من (العمر، المستوى التعليمي، المهنة، والحالة الاجتماعية).
- 2- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وكل من (الدخل الشهري، مصادر الدخل، البرامج الاجتماعية المكونه، نوع الاستفادة).
- 3- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وكل من (تلقي دورة تدريبية في مجال النشاط، مساهمه في تكاليف البرامج والأنشطة الإنتاجية).
- 4- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة وكل من (نوع العضوية في الجمعيات والمنظمات الشبابية، هنالك برامج وانشطه ارشادية مقدمه عبر هذه التنظيمات، هل انت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونه لمنظمتك، الوضع التنظيمي التنظيمات الشبابية).
- 5- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة يساهمون في تكاليف البرامج والأنشطة المقدمة مساهمة كبيرة ومتوسطة.
- 6- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة فمع إدارة المشروع بالعمل ومشاركات اخرى.
- 7- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة تحصلوا على فوائد اخرى وثقافية بعد انضمامهم للأندية الشبابية.

- 8- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج والانشطة المقدمة للشباب هي عدم مشاركة كل الشباب.
- 9- أظهرت الدراسة ان 62% من المبحوثين ذكور
- 10- بينت الدراسة ان نسبة 72% من المبحوثين تتراوح أعمارهم(20-30) وهم فئة الشباب.
- 11- أوضحت الدراسة ان نسبة 49% من المبحوثين مستوى تعليمهم جامعي.
- 12- أظهرت الدراسة ان نسبة 52% من الشباب مهتمين بأعمال أخرى.
- 13- أوضحت الدراسة ان نسبة 79% من المبحوثين غير متزوجين.
- 14- أفادت الدراسة نسبة 46% من المبحوثين حجم مساهمتهم في تكاليف البرامج الأنشطة كبيرة.
- 15- أظهرت الدراسة ان 34% من الافراد يشاركون في الأندية الشبابية بالعمل والرأي
- 16- أوضحت الدراسة ان نسبة 63% من المبحوثين تحصلوا على فوائد اجتماعية واقتصادية.
- 17- أظهرت الدراسة ان نسبة 28% من المبحوثين أجابوا بان المشاكل التي تواجه البرامج المقدمة للشباب هي عدم مشاركة كل الشباب.



### 3-5:التوصيات

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:

#### 1-2-5: توصيات عامة:

انشاء مراكز تدريب خاصه بالشباب.

تكييف حملات التوعية وبناء قدرات الشباب.

ضرورة مراعاة عامل اللغة واعداد البرامج باللهجة المحلية ما امكن ذلك.

التركيز على دعم التعليم من خلال تشييد المدارس ودعم البيئة التعليمية.

تنفيذ البرامج المدرة للدخل ذات العائد المجزي.

#### 2-2-5: توصيات خاصة للشركة:

يجب ان تشمل البرامج المقدمة من قبل الشركة على فوائد اقتصادية واجتماعية وتوزع بطرق عادلة.

التركيز على برامج تثقيف وتطور الشباب في المنطقة.

إقامة اندية رياضية بالمنطقة.

## المراجع:

(أحمد) حسين عبد الحميد (2015) أزمات الشباب والبطالة- الإسكندرية دار التعليم الجامعي- الطبعة الأولى.

(عبدالقادر) دار السلام (2016) دور المشاركة الشعبية في التنمية الريفية – بحث ماجستير إرشاد زراعي جامعة السودان (غير منشور).

(عبدالجبار) سارة الجيلي (2006) دور المنظمات الطوعية في تنمية مهارات المرأة الريفية المدرة للدخل – بحث ماجستير غير منشور (جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا - كلية الدراسات العليا).

(عبد الله) التوم عبدالله (2005) اساسيات التنمية الريفية -مطبعة الحرية- الطبعة الثانية.

مجلة العلوم الاجتماعية (2009) التنمية الاجتماعية وابعادها.

محمد الخفقاوي(2014) كتاب الاعلام والتنمية في عصر العولمة – العلم والايمان للنشر والتوزيع –الطبعة الأولى.

(الطيب) منال مضوي (2005) معوقات مشاركة المرأة في مراكز التدريب والتأهيل النسوي – ماجستير جامعة السودان.

[www.mlsc.gov.bn/node/1380](http://www.mlsc.gov.bn/node/1380)

[www.MAWDoo.com-2019](http://www.MAWDoo.com-2019)(رزان صلاح)

[www.Facebook.com](http://www.Facebook.com)

## الاستبيان

### المعلومات الشخصية للمبحوثين:

1/ النوع:

ذكر  أنثى

2/ العمر:

أقل من 18  18-25  26-35  أكثر من 35

3/ المستوى التعليمي:

أمي  أساس  ثانوي  جامعي  فوق جامعي

4/ المهنة:

عامل  موظف  تاجر  آخر ( )  لا توجد

5/ الحالة الاجتماعية:

عازب  متزوج بدون أطفال  متزوج بأطفال  مطلق  أرمل/ة

6/ ما هو نوع النشاط الاقتصادي؟

زراعي  رعوي  غابي

7/ مصادر المعلومات عن برنامج شركة سكر كنانة؟

العاملين بالشركة  الإرشاد الإداري  وسائل الإعلام  الأهل والجيران

آخر حدد ( )

8/ مستوى الدخل الشهري:

أقل من 1000 جنية  1000-1500  1500-2000  2000-2500

أكثر من 2500

9/ مصادر الدخل الشهري:

عمل تجاري  وظيفة  عمل حرفي  إعانة أسرته  أخرى ( )

10 / ما هي البرامج الاجتماعية ونوع الاستفادة منها:

زراعي  رعي  غابي  حرفي  تجاري  محو أمية  أخرى ( )

النشاط الاجتماعي	نوع المشروع	الاستفادة

11/ ما مدى الاستفادة من البرامج والأنشطة المقدمة من مشروع سكر كنانة؟

استفادة كبيرة  متوسطة  ضعيفة

12/ ما هو نوع الاستفادة؟

مادية  اكتساب مهارة جديدة  خبرة عملية  بناء علاقات اجتماعية   
أخرى ( )

13/ هل تلقيت دورة تدريبية في مجال النشاط الذي قمت به؟

نعم  لا

14/ إذا كانت الإجابة بنعم، وضح مجال التدريب والفترة الزمنية؟

مجال التدريب	الفترة الزمنية
/1	
/2	
/3	

15/ إلى أي مدى استفدت من هذه القدرات التدريبية في مجال العمل؟

نسبة متوسطة  قليلة

16/ من الذي قام باختيار المشروع الإنتاجي لك الذي قامت الشركة بدعمه؟

الأسرة  الأصدقاء  العاملين بالشركة  بنفسك  أخرى ( )

17/ هل يشارك الشباب في التخطيط مع إدارة المشروع في وضع البرامج والأنشطة؟

نعم  لا

18/ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو شكل المشاركة؟

..... /1

..... /2

19/ هل قمت بالمساهمة في جزء من تكاليف البرامج والأنشطة الإنتاجية؟

نعم  لا

20/ إذا كانت الإجابة نعم، ما هو حجم المساهمة؟

..... /1

..... /2

21/ كيف يتم تكوين تنظيمات الشباب؟

من قبل إدارة المشروع  بواسطة جهات حكومية  بواسطة أهل المنطقة   
أخرى ( )

22/ هل هناك برامج وأنشطة إرشادية مقدمة عبر هذه الأندية؟

نعم  لا

23/ إذا كانت الإجابة نعم، ما هي البرامج الإرشادية المقدمة؟

ندوات  محاضرات  زيارات  أيام حقل  إيضاح   
معارض  أخرى ( )

24/ هل أنت عضو في التنظيمات الاجتماعية المكونة؟

نعم  لا

25/ إذا كانت الإجابة نعم، وضح ما هي هذه التنظيمات؟

اللجان الشعبية  لجنة الخدمات  هيئة تعاونية  لجنة الحي   
لجنة المرأة  أخرى ( )

26/ وضح ما هو الوضع التنظيمي لك في هذه التنظيمات؟

عضو  أمين مال  أمين عام  رئيس

27/ هل تلقيت دورات تدريبية في مجال البناء التنظيمي لهذه التنظيمات؟

نعم  لا

28/ إذا كانت الإجابة نعم، أذكر مجال التدريب؟

29/ من المسؤول من تقديم البرامج الإرشادية في هذه الأندية؟

إدارة المشروع  منظمات  إدارة الإرشاد الزراعي  أخرى ( )

30/ ما هي الفائدة التي تحصلت عليها بعد انضمامك لأندية الشباب؟

اقتصادية  اجتماعية  ثقافية  أخرى ( )

31/ ما هي المعوقات والمشاكل التي تواجه البرامج المقدمة للشباب؟

..... /1

..... /2