

□□□ □□□□ (1 - 2)

الدرس رقم (1) التاريخ: 7/7/2009م
عنوان الدرس: مفهوم تكنولوجيا التعليم

المقدمة الشاملة: تكنولوجيا التعليم
المفهوم - التطور التاريخي - مكونات مجال تكنولوجيا
التعليم
الأهداف السلوكية:

- وبعد دراستك لمفهوم تكنولوجيا التعليم أن تكون قادراً علي أن:
1. تُعرّف المصطلحات الآتية (التكنولوجيا - تكنولوجيا التعليم - الوسائل التعليمية).
 2. تصف مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم.
 3. تقدم أمثلة للتكنولوجيا.
 4. تقارن بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.
 5. توضح العلاقة بين التكنولوجيا العامة وتكنولوجيا التعليم.
 6. تحلل تعريف تكنولوجيا التعليم الصادر عن جمعية الاتصالات التربوية 1994م.
 7. تصيغ مفهوماً خاصاً لتكنولوجيا التعليم.
 8. تحل الأسئلة الواردة في المحتوى التعليمي (الخاصة بالموضوع).
 9. تلخص بأسلوبك الخاص العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية.
 10. تقديم تبريراً لأهمية دراسة مادة تكنولوجيا التعليم.
 11. تقدم معياراً لكفاية المعلم في المرحلة الثانوية في ضوء دراستك لتكنولوجيا التعليم.

الوسائل التعليمية:

1. المحتوى التعليمي (المكتوب في المذكرة) ص (1 - 11).
2. إشكال توضيحية.
3. مخططات.

خطوات السير في الدرس :

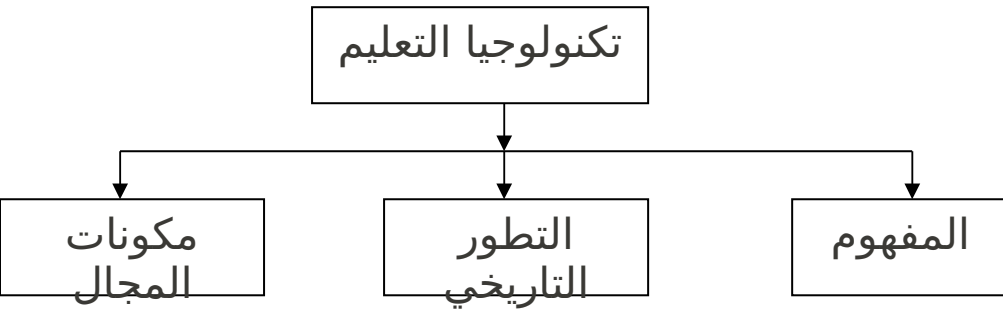
دور المعلم:

مناقش، موضح ومسهل للتعليم وطارح للأسئلة ومثيراً لدافعية الطلاب.

الزمن: 120 دقيقة زمن محاضرة واحدة.

الطريقة :

1. ينظم الطلاب داخل القاعة في مجموعات وترتيب مقاعدهم .
2. يناقش الطلاب العناصر الآتية:-



3. يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة للتكنولوجيا.
- يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة لتكنولوجيا التعليم.
- يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة لتكنولوجيا التربية.
4. تقوم مناقشة مع الطلاب حول علاقة التكنولوجيا بالآتي:-

- العلم
- المجتمع
- الأخلاق
- السياسة
- بالتربية والتعليم

5. يناقش المعلم الطلاب في الخرائط المفاهيمية واستنتاج المعلومات.

6. يوقع الطلاب معلومات علي المخططات الفراغية.
7. يلخص الطلاب العناصر التي تم مناقشتها من خلال موضوع الدروس.
8. إجراء عمليات لتقويم.

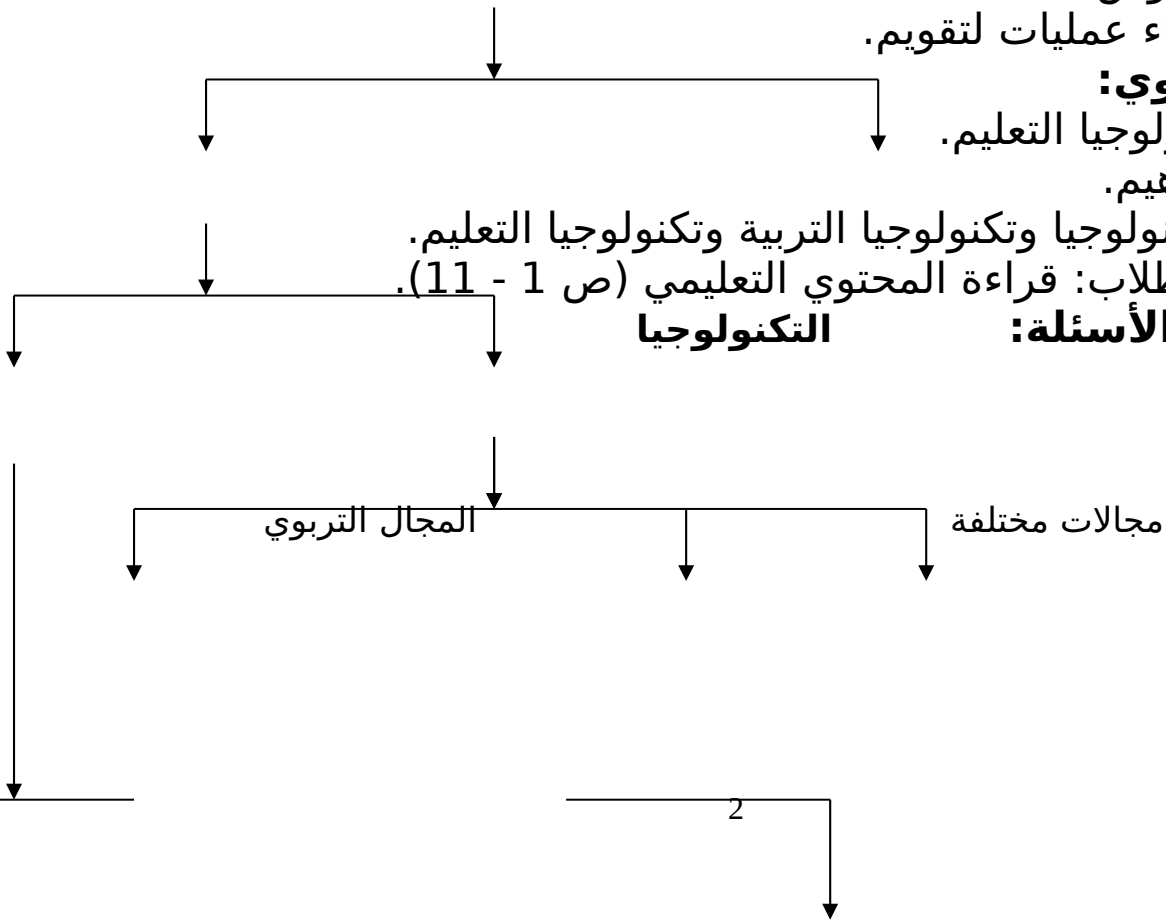
المحتوي:

1. تكنولوجيا التعليم.
2. مفاهيم.

3. التكنولوجيا وتكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.

دور الطلاب: قراءة المحتوى التعليمي (ص 1 - 11).

طرح الأسئلة: التكنولوجيا



تكنولوجيا

تكنولوجيا التربية

التعليم

تصميم المناهج
المباني المدرسية
الوسائل التعليمية
تصميم الكتب المدرسية

تصميم المواقع
والمواد/ الأجهزة
التعليمية
التعليمية
/تصميم نظم التعليم تطويرها وتقويمها
مجالات مختلفة
إستراتيجيات التدريس

تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم	تكنولوجيا التربية
<p>_ تعرض المفهوم لكثير من التعديلات منذ العام 1936م وحتى آخر تعريف في العام 1994م .</p> <p>_ جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا الأمريكية AECT تقوم بجهود جبارة بتجديد تعريف تكنولوجيا التعليم كما استدعى الأمر .</p> <p>_ مخروط أدرجارد ديل للخبرة سبب من أسباب عديدة ساهمت في ظهور مفهوم تتطور تكنولوجيا التعليم والتطور في المعرفة العامة نتيجة الأبحاث في المجالات المختلفة وبالاستعانة بالإمكانات المتاحة .</p> <p>_ عملية معقدة وتفاعل بين ثلاث (العنصر البشري ، المادة التعليمية والأجهزة التعليمية)</p> <p>الغرض من تكنولوجيا التعليم تحقيق أفضل تعلم للإنسان وحل المشكلات في الموقف التعليمي .</p>	<p>في عصر الصناعات الأوربية حينما دخلت الآلة في المصنع لزيادة الإنتاج والتسويق ، شعر الناس بفائدتها تم استعادتها للمجال التربوي . بدأ التربويون استخدام الآلة بغرض تعليم أكبر عدد ممكن من الناس وفي أثناء أو بعد الحرب العالمية ظهرت وسائل الاتصال الجماهيري ، من سينما وإذاعة وتلفزيون والأجهزة التعليمية (البروجكتر) التلفزيون التعليمي استخدمت في المدارس .</p> <p>وتطور استخدام الآلة في التعليم حتى وصل التطور في الآلات إلى استخدام الكمبيوتر في تصميم وتطوير المناهج والكتب المدرسية ، عمل واستخراج النتائج وغيرها من الأعمال .</p>

- ما رأيك أيهما أكثر فائدة لك .

التقويم :

الأسئلة :

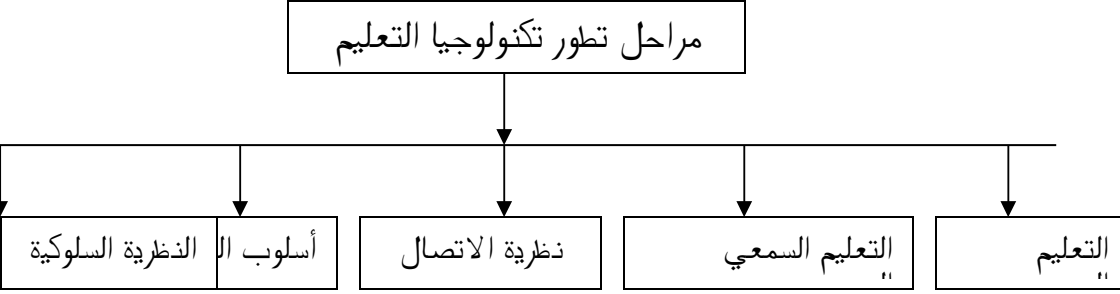
1. ضع تعريفاً من عندك من لكل من تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية .
2. وضح العلاقة بين التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم .
3. اشرح مكونات منظومة تكنولوجيا التعليم .
4. لخص بأسلوبك الخاص موضوع الدرس . وماتراه مهماً (اعرضه على المعلم) .

المحاضرة القادمة :

سوف نتناول موضوع له علاقة بمفهوم تكنولوجيا التعليم ونتناول فيه كيف نما وتطور مفهوم ومجال تكنولوجيا التعليم

وتبيين الاختلاف بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم وذلك
يملك المعرفة الدقيقة بالمفهوم ولذا الرجاء أقرأ الموضوع ()
ص 12) حين حضورك للمحاضرة القادمة .

ملحق رقم (2- 2)
الدرس رقم (2) التاريخ 14/7/2009م
العنوان: تطور تكنولوجيا التعليم
المقدمة الشاملة:



الأهداف السلوكية: ص"12" (5 دقائق)

يتوقع بعد دراستك لموضوع مراحل تطور تكنولوجيا التعليم أن تكون قادراً علي أن:

1-تعرف المصطلحات الآتية:-

- 1- التعليم البصري ، التعليم السمعي، الاتصال ، أسلوب النظم ، النظام ، الأهداف السلوكية ، التعليم المبرمج ، التعليم الذاتي.
- 2- تحدد أسباب ظهور مفهوم تكنولوجيا التعليم.
- 3- تحدد مكونات الاتصال المختلفة وحسب النموذج.
- 4- تشرح فائدة أسلوب النظم في التعليم.
- 5- توضح شروط الاتصال التعليمي الجيد.
- 6- تؤدي عمل نموذج في مادة التخصص.
- 7- تقارن بين نماذج الاتصال المختلفة .
- 8- توضح تأثير النظرية السلوكية في تكنولوجيا التعليم.
- 9- تبين العلاقة بين علم النفس وتكنولوجيا التعليم.
- 10- تربط بين ظهور مفهوم تكنولوجيا التعليم والتطور في مجال الوسائل التعليمية.
- 11- تربط بين مكونات الاتصال ومكونات الموقف التعليمي.
- 12- تلخص بأسلوبك مراحل تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم وإسهامات كل مرحلة.

الوسائل التعليمية:

محتوي تعليمي مكتوب ، أشكال ومخططات ، سبورة.

المواد اللازمة: خيوط ملونة ، صمغ ، جبص ، ورق ، مقصات .

خطوات السير في التدريس:

الزمن: ساعتان.

مهام ودور المعلم: يناقش ، يطرح الأسئلة ، تقديم التغذية الراجعة ، والتعزيز.

الطريقة: (45 دقيقة)

- ينظم الطلاب في مجموعات داخل قاعة الدرس (2 ق).
- يطرح المعلم أسئلة عن بداية استخدام الإنسان للتكنولوجيا.
- يبدي الطلاب معلومات عن كيفية تعلم ذوي الإعاقة.
- يطرح المعلم أسئلة عن دواعي تطور تكنولوجيا التعليم.
- تقوم كل مجموعة بعرض الموضوع الذي حضرته سابقاً علي بقية الطلاب أمام القاعة الدراسية خلال فترة زمنية محددة (30 دقيقة) 5 دقائق للمجموعة.
- يناقش المعلم المعلومات بالتفصيل من خلال المخططات من خلال:

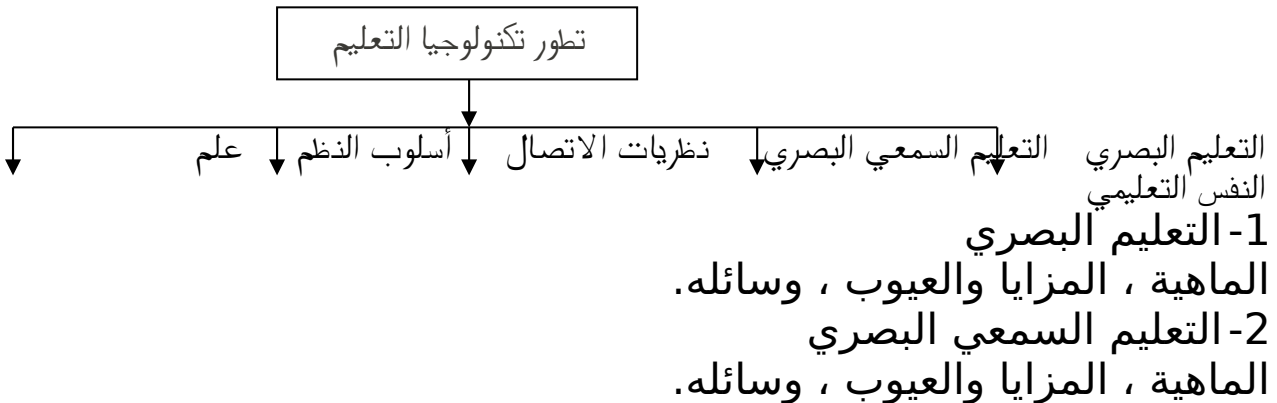
- تقويم التعريف والأمثلة.
- يلخص الطلاب كل ما طرح في الدرس من مفاهيم وأفكار أساسية.
- التقويم من خلال الدرس (المحاضرة).

مهام المتعلم:

- قراءة المادة التعليمية مسبقاً وقبل المحاضرة من المذكرة بحوزته (دليل التعلم).
- قراءة المادة التعليمية (الموضوع رقم 2) في داخل القاعة الدراسية (قراءة فردية)
- (يوجه المدرس لهذه القراءة بعد الانتهاء من تقديمه للمنظمات المتقدمة).
- التدريبات علي عمليات: التلخيص ، المراجعة ، التركيب ، تنمية وتطوير استراتيجيات حل المشكلة والعمليات ما وراء المعرفية.

المحتوي : (40 دقيقة)

مقدمة شاملة مفاهيم



محتوى مدعم (مخروط الخبرة لإدجرارد ديل)

3-الاتصال

ماهية

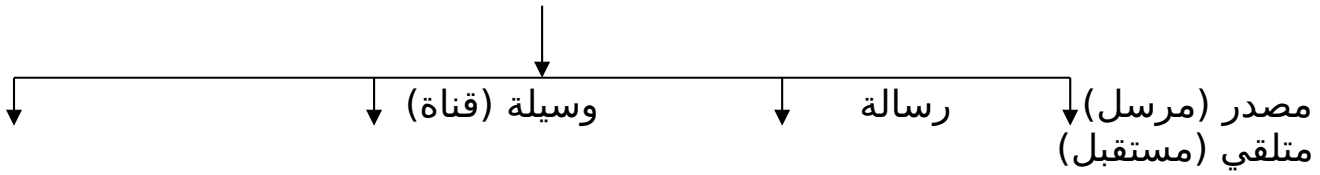
نماذجه	عناصره	أنواعه
بارلو شيرام شانون ويفر	المرسل المستقبل وسيلة قناة الاتصال الرسالة	اتصال إنساني اتصال بين الأحياء اتصال بأجهزة اتصال بوسائل النقل

نشاط:

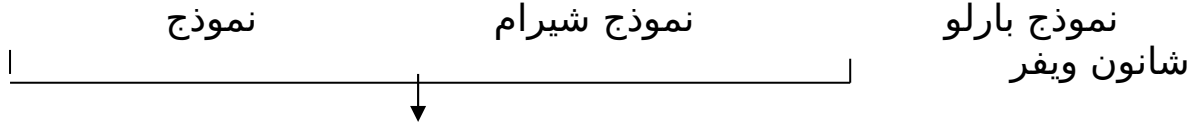
(تركيب) أربط بين الاتصال والتعليم السمعي البصري ومخروط
الخبرة لإدجرارد ديل.

محتوى إجرائي

2-3 عناصر الاتصال



2-3 نماذج الاتصال



عناصر الموقف الاتصالي في كل نموذج علي حدة

نشاط: (عمل نموذج) لنموذج شيرام للاتصال بالاستعانة بالآتي:-

(الخيوط الملونة - الصمغ - قصاصات - ورق - مقص) يقدم قبل موعد المحاضرة.

3 - 3 - 1 عناصر الموقف الاتصالي في كل نموذج :

تشبيه:

مقارنة واختلاف

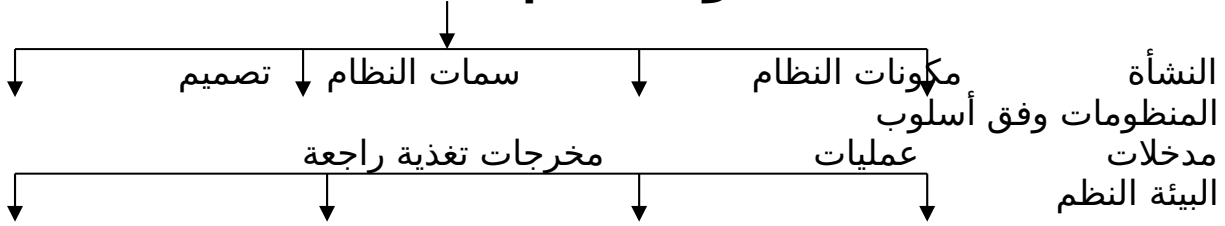
قارن بين نماذج الاتصال الثلاثة أيهما أكثر تأثيراً علي تكنولوجيا التعليم (في رأيك)

مفاهيم:

- أسلوب النظم

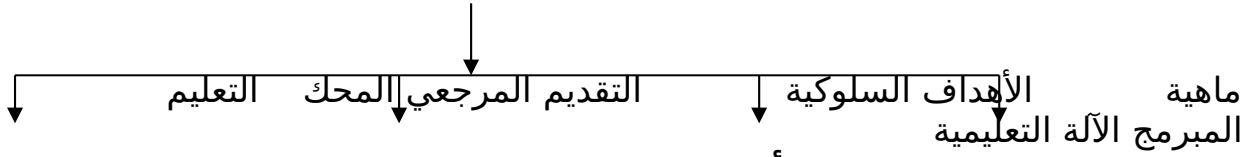
- النظم .

أسلوب النظم

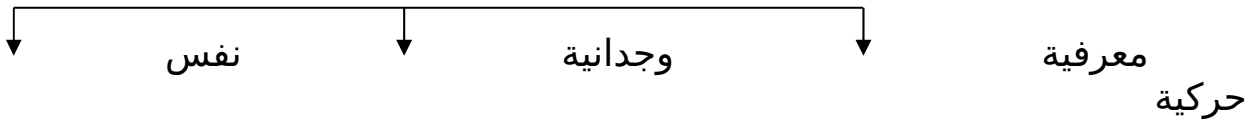


نشاط: هل ظهور الكمبيوتر تطور في الاتصال أم في المعلومات أم الأجهزة ؟
(تعرض الإجابة علي المدرس)
مقدمة شاملة

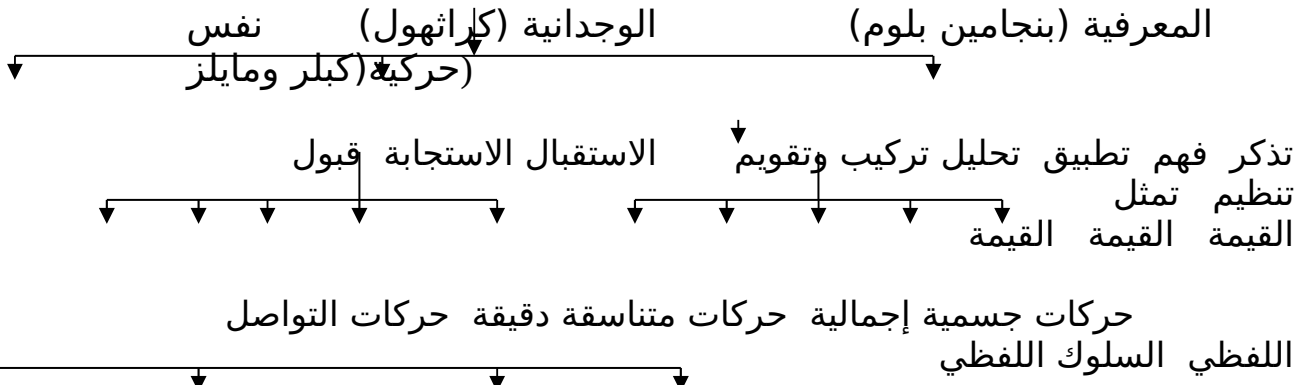
5 النظرية السلوكية



1-5 الأهداف السلوكية



مستويات الأهداف

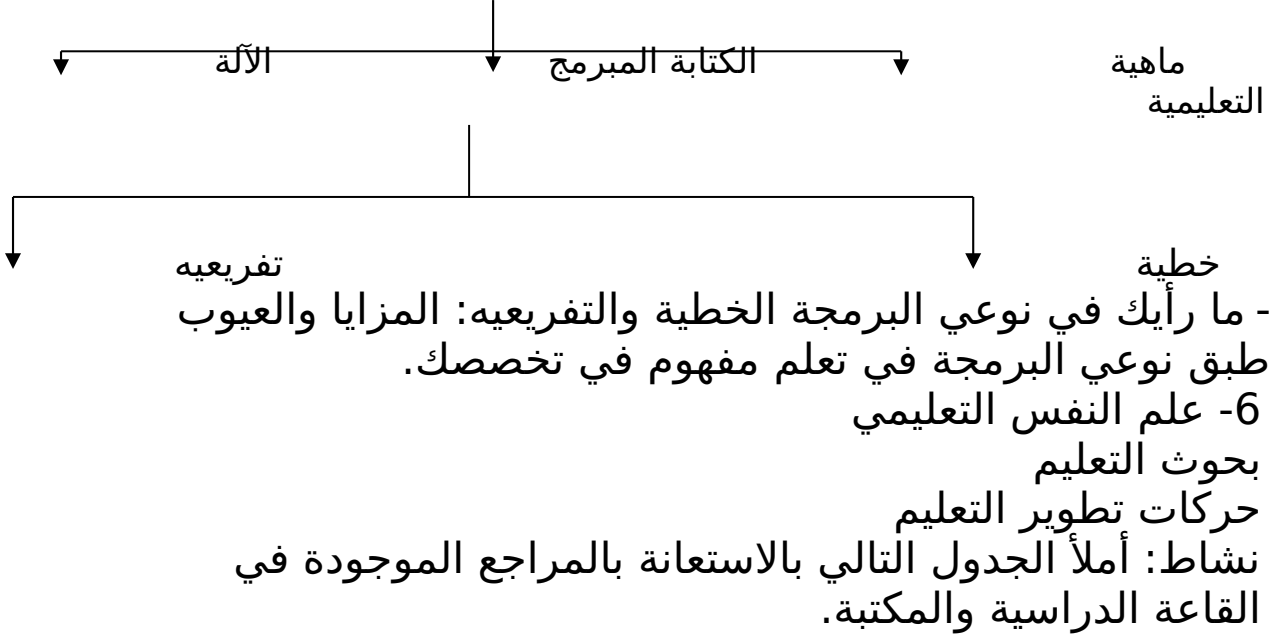


**ما رأيك في : أهمية الصياغة السلوكية للأهداف :
إجراء مقارنة التشابه والاختلاف في كل من :-**

الأهداف السلوكية	الأهداف التعليمية	الأهداف التربوية

محتوى إجرائي

5- 2 التعليم المبرمج



تجميع: مراحل تطوير تكنولوجيا التعليم

المرحلة	أعلام ارتبطت بها	الفترة الزمنية	المفاهيم التي قدمتها لتطور مجال تكنولوجيا التعليم
التعليم البصري	كومنيوس (أول من عمل كتاب بالصور)	بداية العشرينات من القرن الماضي	الواقعية في التدريس وتجسيد المفاهيم
التعليم السمعي البصري	ادجارد ديل	نهاية العشرينات من القرن الماضي	التدرج النسبي من المحسوس إلي المجرد
نماذج الاتصال	بارلو وشيرام وشانون وويفر	بداية الأربعينات	مفهوم العمليات، خصائص المستقبل/ المرسل/ الرسالة/ الوسيلة
اساليب النظم	عصر الصناعات الأوربية	نهاية الخمسينات	جعل النظر للمواد التعليمية كمكونات للنظام التعليمي والتقييم يتخلل كل مراحل النظام
النظرية السلوكية والتعليم المبرمج	بافلوف وثورندايك اسكندر	أواخر الخمسينات	أهمية تحديد السلوك والصياغة السلوكية للأهداف التعليمية / التغذية الراجعة / تعزيز السلوك / التعليق المبرمج كطريقة للتدريس
حركات تطوير التعليم وبحوث التعليم (علم النفس)	برونر/ أوزابل / جانيه	أواخر الستينات	نظريات التعليم، نظريات تصميم التدريس
تكنولوجيا التعليم	فن/ ادجارد ديل/ شارلز هوبان . جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية	نهاية الستينات وبداية السبعينات	أسلوب في العمل وطريقة في التفكير وحل المشكلات بالاستعانة بالبحوث في ميدان المعرفة

التقويم :

أسئلة عن موضوع الدرس الثاني (يقدم في نهاية الدرس)
(تقدم تغذية راجعة جماعية)

1- أجب بلا أو نعم :-

1. أسلوب النظم من مراحل التعليم المبرمج .
2. أسلوب النظم من مراحل تطور تكنولوجيا التعليم .
3. مكونات الاتصال هي لا تختلف في نموذج اتصالي عن الآخر .
4. مكونات الاتصال هي نفسها مكونات الموقف التعليمي .
5. ساهم أوزابل في تطوير التعليم .

2- أشرح فائدة أسلوب النظم في التعليم :-

.....

3- ساهم اسكندر في تطوير تكنولوجيا التعليم بسبب

4 - قارن بين التطوير في الوسائل التعليمية والتطور في مجال تكنولوجيا التعليم

5- تأثرت تكنولوجيا التعليم بعلم النفس التعليمي كيف يكون ذلك ؟

6- إملأ الفراغ الآتي :-

الأهداف السلوكية المعرفية

مثل

الأهداف السلوكية الوجدانية

مثل

الأهداف السلوكية النفس حركية

مثل

7- صنف مستويات الأهداف السلوكية المعرفية

1- 2-

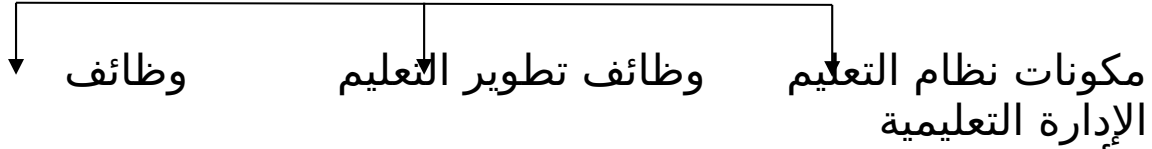
3- 4-

5- 6-

المحاضرة القادمة إنشاء الله سنتناول موضوع حيوي ومهم جداً في تكنولوجيا التعليم. وهو مكونات مجال تكنولوجيا التعليم . وستتعرف على أهمية تكنولوجيا التعليم من خلال التعرف على أهمية " تصميم وتطوير التعليم " من حيث أنهما أكبر مساهمة لتكنولوجيا التعليم والتي يستفاد منها في المجالات المختلفة وفي كل مؤسسات المجتمع .

ملحق رقم (2-3)
الدرس رقم (3) التاريخ : 21/7/2009
العنوان : مكونات مجال تكنولوجيا التعليم الرئيسية
المقدمة الشاملة:

مكونات مجال تكنولوجيا التعليم الرئيسية



الأهداف السلوكية :- (ص 36)

يتوقع بعد دراستك لمكونات مجال تكنولوجيا التعليم أن تكون قادراً على أن :

1- تعرف المصطلحات الآتية :-

المواد التعليمية / الأجهزة التعليمية / الاستراتيجيات التعليمية /
التصميم والتطوير/ تقويم / الاستخدام / البرمجيات : (الوسائط
المتعددة / الوسائط الفائقة / المحاكاة)

2- تعدد المكونات الفرعية لتصميم

3- تحدد مراحل تصميم نظم التعليم

4- تشرح أهمية استخدام البرمجيات

5- توضح أجزاء الأجهزة التعليمية التالية : الإسقاط الرأسي ،

الكمبيوتر وجهاز عرض الشفافيات

6- تصيغ أمثلة لمجال تكنولوجيا التعليم

7- تصيغ أمثلة لتقنيات التعلم الذاتي

8- تحلل العلاقة بين المهندس والمعلم

9- تجمع الوظائف الرئيسية في مجال تكنولوجيا التعليم

10- تربط بين المواد التعليمية والأجهزة المناسبة لعرضها

11- تلخص بأسلوبك الخاص مكونات مجال تكنولوجيا التعليم

الوسائل التعليمية :

- محتوى تعليمي مكتوب

- مخططات وأشكال أجهزة تعليمية - مسجل / كمبيوتر محمول

مواد تعليمية - شريط كاسيت / شريط فيديو/ شفافيات

مواد لازمة - طين / جبص / فيلين / خشب / ورق كرتون

خطوات السير في التدريس :

الزمن اللازم : 4 ساعات (محاضرتان)

مهام ودور المعلم : مناقشة الطلاب ، موضح للتعليم ، طرح

للأسئلة ، الإجابة على أسئلة الطلاب ، مثيراً للدافعية ، مزوداً

الطلاب بالتغذية الراجعة

الطريقة :

- ينظم الطلاب في مجموعات داخل القاعة الدراسية
- يطلب من الطلاب تصنيف الموجودات في مختبر تقنيات التعليم .
- مناقشة الطلاب حول إعداد البرامج التلفزيونية الإذاعية .
- مناقشة الطلاب من خلال مخطط عنكبوتي مكونات العملية التعليمية
- يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة لوظائف 5 تطوير التعليم (بهدف تصحيح معرفتهم السابقة)
- يطلب من الطلاب إجراء مقارنة بين تصميم وتطوير النظم التعليمية .
- يطلب من الطلاب تصميم برنامج تعليمي لدرس واحد في مادة التخصص (يعرض على أستاذة المادة)
- يلخص الطلاب كل العناصر الأساسية والأفكار المهمة التي تم ذكرها في المحاضرة

- التقويم من خلال الدرس وفي نهاية الدرس مهام وأدوار المتعلم :

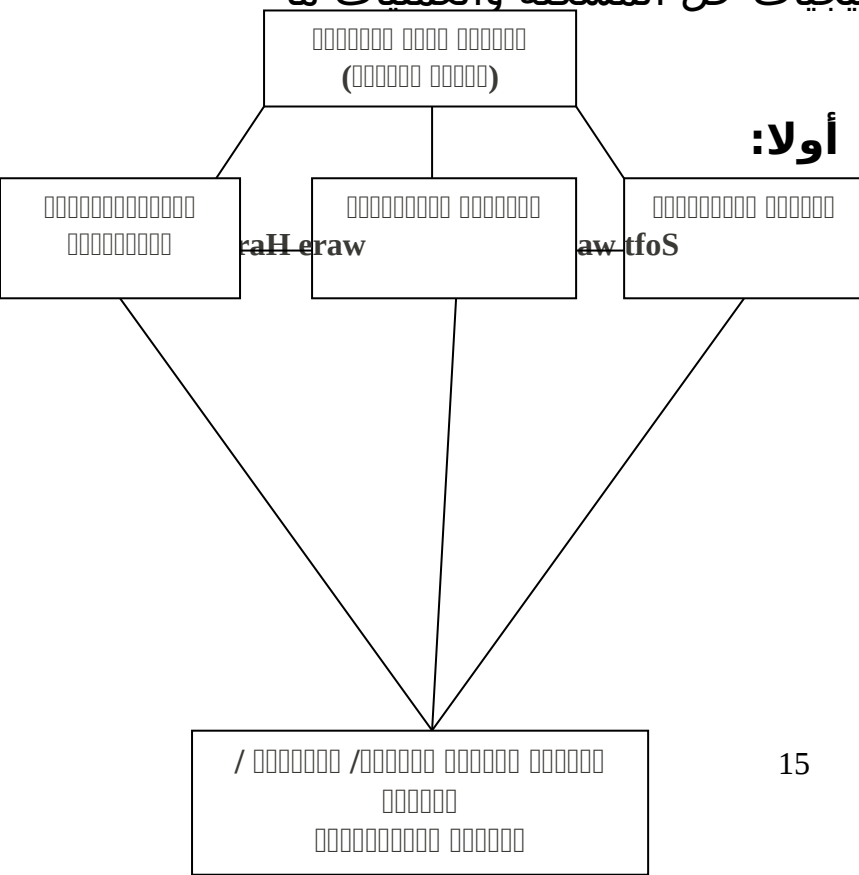
- قراءة المادة التعليمية الموضوع رقم (3) من المذكرة بحوزته (دليل التعلم) ، مسبقاً وقبل حضور المحاضرة أو الدرس
- قراءة المادة التعليمية داخل القاعة
- يوجه المدرس لهذه القراءة الفاعلة بعد الانتهاء من تقديمه للمنظمات المتقدمة

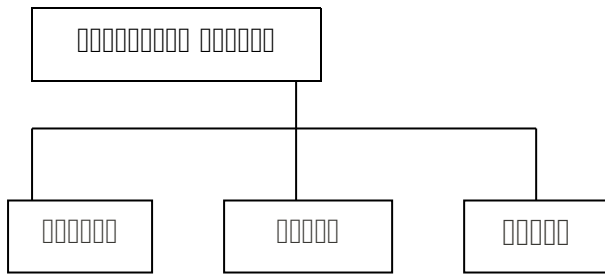
- التدريب على عمليات : التخليص / المراجعة / التركيب / الاختيار / وتنمية تطوير استراتيجيات حل المشكلة والعمليات ما وراء المعرفية .

المحتوى :

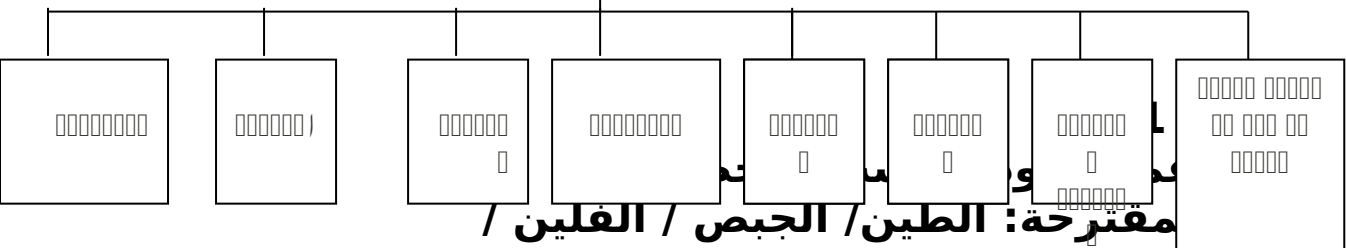
مقدمة شاملة

- مفاهيم
- 1-المواد التعليمية
- 2-الأجهزة التعليمية
- 3-الاستراتيجيات التعليمية





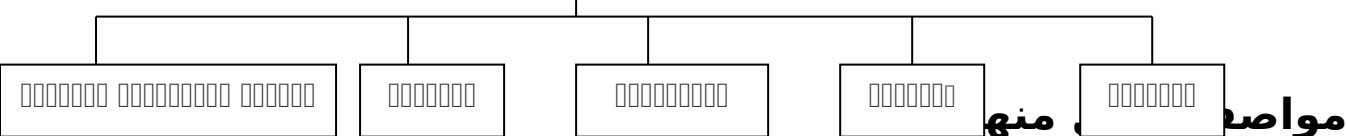
مقدمة شاملة



مقترحة: الطين / الجبس / الفلين / البلاستيك / الخشب

2 - 1 إجراءات

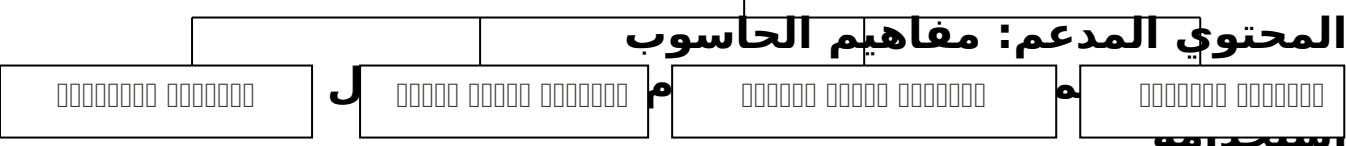
مقدمة شاملة



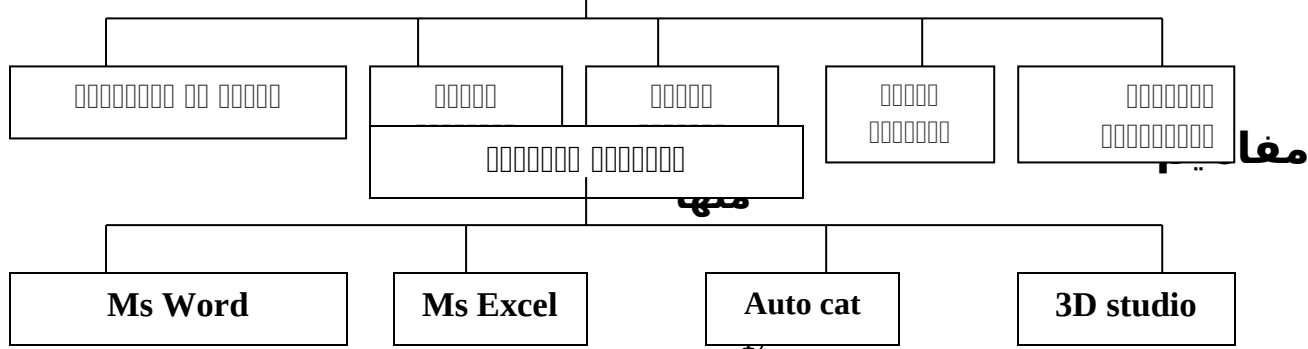
أيهما أكثر إثارة للدافعية في رأيك؟
نشاط: طبق عمل شفافية - شريحة من مواد بديلة - عمل

صورة
3- 1

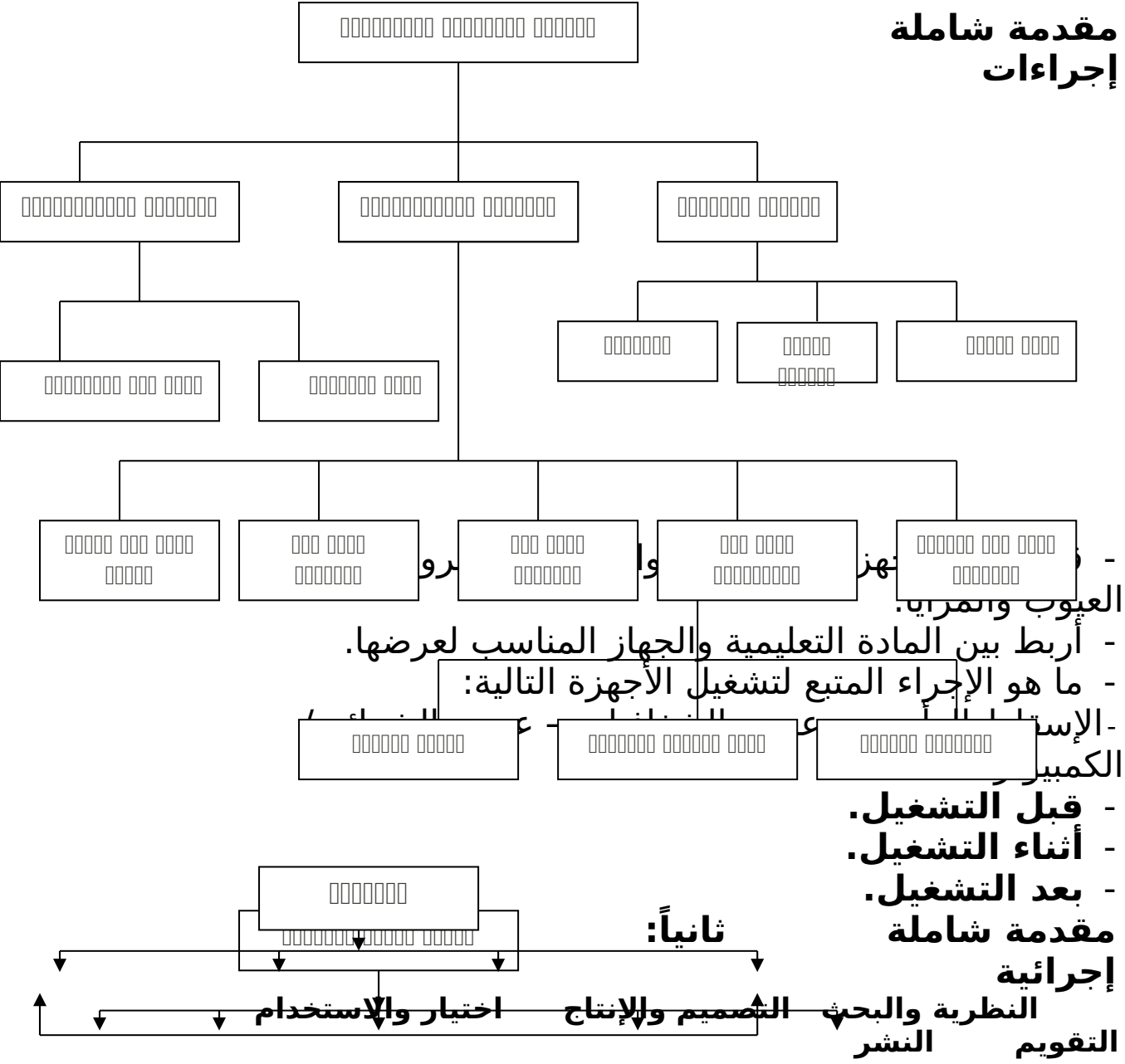
المحتوي المدعم: مفاهيم الحاسوب



مقدمة شاملة



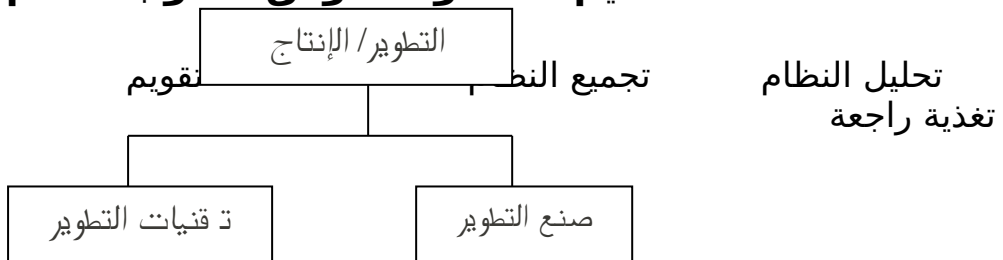
مقدمة شاملة إجراءات



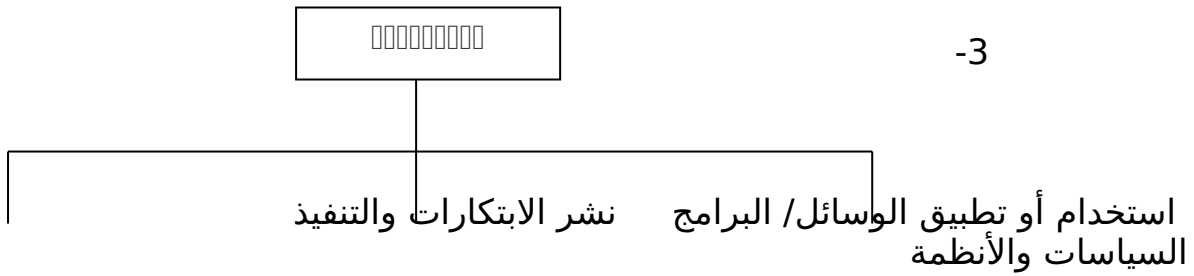
مفاهيم:

- التصميم التعليمي تصميم النظم التعليمية
- التصميم التكنولوجي تصميم الوسائل
- التصميم الاستراتيجي تصميم الاستراتيجيات
- نشأته

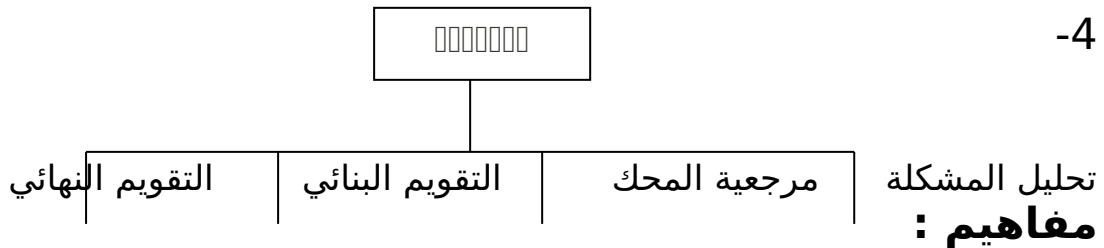
تصميم المنظومات وفق أسلوب النظم



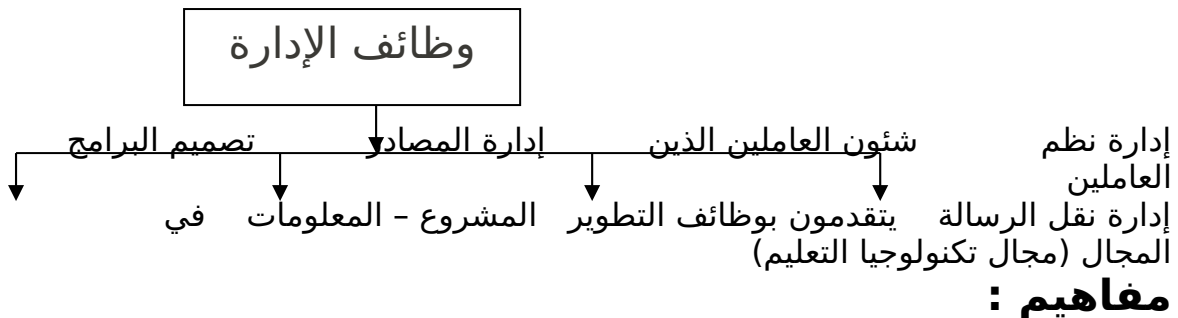
الرسالة الاستراتيجية الأجهزة والبرامج تقنيات المواد
 تقنيات تقنيات
 التعليمية التعليمية الحاسوب تكاملية
 الطباعة السمعية البصرية



كيف تعالج تكنولوجيا التعليم مشكلات الفروق الفردية في رأيك ؟



التقويم محك المرجع / التقويم معياري المرجع
 - هل تكرر أن التقويم يجب أن يكون في آخر الدرس ؟ ولماذا
 قارن بين أنواع التقويم : المحكي المرجع / معياري المرجع
 والبنائي والنهائي
ثالثاً :



الإدارة

هل تعتقد وجود الإداري ضروري في مجال تكنولوجيا التعليم ؟
ولماذا

" تجميع وتركيب

استنتج مكونات مجال تكنولوجيا التعليم الثمانية
قارن بينها وبين مكونات مجال تكنولوجيا التعليم في المحتوى
التعليمي المكتوب
تعمل تكنولوجيا التعليم على حل مشكلات المعلم ، المتعلم ،
المادة الدراسية كيف يكون ذلك ؟

التقويم

أسئلة عامة عن موضوع الدرس الثالث

أكمل الآتي :

أ. المواد التعليمية تقسم

إلى

ب. تقسم الأجهزة الإلكترونية

إلى

ج. المكونات الفرعية للتصميم

هي

د. مراحل تصميم برنامج تعليمي

هي

هـ. يتمثل مجال تكنولوجيا التعليم

في

و. مكونات مجال تكنولوجيا التعليم تنحصر في ثلاثة

هي

ز. أدوار المتعلم في ظل تكنولوجيا التعليم

هي

2- قارن بين البرمجيات المحوسبة والبرامج التعليمية

3- البرمجيات المحوسبة لا تنمي اتجاهات الطلاب علل

4- تتشابه نماذج الاتصال (بارلو وشيرام ، شانون ويفر)

في

وتختلف

في

5- حلل عمل كل من:

المهندس المعماري	قبل المشروع	أثناء المشروع	بعد المشروع
المدرس/ المصمم	قبل التدريس	أثناء التدريس	بعد التدريس

.....
.....

أكمل الجدول التالي :

- ضع كل مكون من مكونات مجال تكنولوجيا التعليم الثمانية في مكانه المناسب
1. المواد التعليمية 2. الإنتاج 3. التصميم 4. التقويم 5. نظرية وبحث
 6. إستراتيجية تعليمية 7. العنصر البشري 8. الأجهزة التعليمية

مصادر التعلم	وظائف تطوير التعليم	وظائف الإدارة

- حدد مكونات الأجهزة التالية ثم بينها على الرسم المرفق ثم أكتب اسم الجهاز ؟
- حدد المادة التعليمية التي يعرضها الجهاز ونوعها .