

# الآية

:□□□□□ □□□

{ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ  
عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ  
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ  
صَادِقِينَ {31} قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا  
عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ {32}

صدق الله العظيم

سورة البقرة (31/32)

# الإهداء

إلي أمي ثم أمي الحاجة نعيمة

//////

إلي أبي يوسف علي

//////

إلي رفيق الدرب زوجي عبد الرحمن حسن

//////

إلي أخواتي هدية وماجدة وتيسير

//////

إلي أخواني نصر الدين وحسن

//////

إلي أبنائي الأعمام مبارك وحسن والتوأم مصعب

//////

ومهتدي

//////

إلي أبنتي الوحيدة تسنيم

//////

أهدي هذا الجهد

**الباحثة**

# شكر وتقدير

أخص بالشكر بعد الله للأستاذين الدكتور/ عز الدين عبد الرحيم المجذوب الذي لم يقدر له إتمام إشرافه وسفره إلي خارج البلاد. والدكتور البروفسير/ عبد الرحمن عبد الله الخانجي الذي لم يبخل بوقته وعلمه وكانت لتوجيهاته أكبر الأثر ، قبل أن يكون مشرفاً رئيسياً ، وبعد تعيينه مشرفاً ، متعه الله بالعافية وأقدم شكري الجزيل للأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة.

كما أسجل شكري لجامعة كردفان التي أتاحت لي فرصة الدراسة ولأمناء مكاتب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية جامعة الخرطوم ، المكتبة المركزية بجامعة أم رمان الإسلامية ، لما وفروه من كتب ومراجع.

وأختم شكري للأستاذين أمل ولينا اللتان قامتا بالتحليل الإحصائي والطباعة .

**الباحثة**

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج ريجلوث Reigeluth للتدريس المفصل في التحصيل الدراسي لمادة تكنولوجيا التعليم ، والاتجاهات نحوه لدى الطلاب في الفصل الدراسي السادس بكلية التربية، جامعة كردفان في العام الدراسي 2008 - 2009م .

مجتمع البحث الطلاب في الفصل الدراسي السادس ، تكونت عينة البحث من (62) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ، مجموعة تجريبية (31) درست ثلاث موضوعات من المقرر ترب 302 مادة تكنولوجيا التعليم، ومجموعة ضابطة (31) طالباً درست الموضوعات نفسها الطريقة التقليدية .

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لاختبار الفروض ، قدمت الباحثة الاختبار التحصيلي للطلاب عينة البحث كما قدمت استبانة الاتجاه نحو نموذج ريجلوث للطلاب في المجموعة التجريبية ، تم التحقق من عاملي الصدق والثبات وتحليل البيانات استخدمت الباحثة اختبار T - test لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة كما تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة لصالح الطلاب، في المجموعة التجريبية.
- 2- أظهر الطلاب في المجموعة التجريبية اتجاهات ايجابية نحو نموذج ريجلوث .

وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة التوصيات التالية:

- 1- إنشاء مركز بكلية التربية لتصميم وتطوير وتجريب نماذج التدريس عامة ونموذج ريجلوث بصفة خاصة.
- 2- إدخال مقرر دراسي باسم نماذج التدريس يدرس بكليات التربية علي مستوى البكالوريوس والدراسات العليا.

وتقترح الباحثة ما يلي:

- 1- إجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام نموذج ريجلوث للتدريس المفصل في تدريس مواد دراسية مختلفة.
- 2- ضرورة تنظيم المقررات الدراسية والمناهج التي تقدم للطلاب وفق نظرية ريجلوث التوسعية في جميع مراحل التعليم.

## **Abstract**

This study aims to know the effect of using Reigeluth Elaboration Model on academic achievement of Instruction Technology as the subject for students at the six semester in Educational College kordofan university and attitudes to it's. The research population consist of the six semester at education college, kordofan university in the academic year (2008 -2009) ,the research sample contains (62) students Divided in to two groups: an experiment group (31) students who were taught the instructional technology curriculum (3subjects) by Reigeluth Model and control group (31) students, who were taught the instructional Technology curriculum (3subjects) by using the traditional method .

The researcher followed experimental method ,to examine the hypotheses. The researcher applied achievement test on the research sample. And applied the questionnaire on the experimental group to measure the attitudes , and investigated the validity and reliability factors. To conduct data analyses , the researcher used T- test to differentiate between experimental and control group , and statistical package for social sciences which showed the following results:  
1-There are significances statistical differences between experimental group and control group. in the Academic achievement lest variable for the experimental group.

2-There are positive attitudes towards Reigeluth Model.

**In the light of research results the researcher has presented a recommends:**

1-Establishing a center for designing , developing , and experimenting instructional models, in general, and Reigeluth's Model in particular.

2-Consider Instruction Models as subject to be teach to the under graduate and graduate students of education.

**The researcher suggests:-**

1-Conduct further studies on the effect of Reigeluth's Model on other subject.

2-Organizing and designing Courses and curriculums Based on Reigeluth's Elaboration theory in all education stages .

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	البسمة
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص الدراسة
هـ	Abstract
و- ط	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل - م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>	
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	فروض الدراسة
8	حدود الدراسة
8	منهجية الدراسة
8	مجتمع الدراسة
8	عينة الدراسة
8	أدوات الدراسة
9	الأساليب الإحصائية
9	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	

	<b>أولاً: الإطار النظري</b>
<b>11</b>	<b>مقدمة</b>
<b>11</b>	<b>التكنولوجيا</b>
<b>11</b>	<b>تكنولوجيا التربية</b>
<b>12</b>	<b>تكنولوجيا التعليم</b>
<b>12</b>	<b>مجالات تكنولوجيا التعليم</b>
<b>14</b>	<b>التصميم التعليمي</b>
<b>15</b>	<b>مفهوم التصميم التعليمي</b>
<b>16</b>	<b>اصول التصميم التعليمي</b>
<b>23</b>	<b>مجالات تصميم التعليم</b>
<b>25</b>	<b>نظريات تصميم التعليم</b>
<b>26</b>	<b>تصنيف نظريات تصميم التعليم</b>
<b>26</b>	<b>نظرية ميرل عناصر العرض</b>
<b>28</b>	<b>نظرية ريجلوث التوسعية</b>
<b>33</b>	<b>نماذج التدريس</b>
<b>39</b>	<b>نموذج ريجلوث للتدريس المفصل</b>
<b>39</b>	<b>تعريف نموذج ريجلوث</b>
<b>39</b>	<b>موقع نموذج ريجلوث من النماذج الأخرى</b>
<b>40</b>	<b>تطوير نموذج ريجلوث</b>
<b>53</b>	<b>إفتراضات نموذج ريجلوث</b>
<b>54</b>	<b>اهداف نموذج ريجلوث</b>
<b>54</b>	<b>مكونات نموذج ريجلوث</b>
<b>65</b>	<b>مهام المعلم والمتعلم عند استخدام نموذج ريجلوث</b>
<b>66</b>	<b>التجديد الذي يقدمه نموذج ريجلوث</b>
<b>66</b>	<b>التحصيل الدراسي</b>
<b>67</b>	<b>مفهوم التحصيل الدراسي</b>
<b>68</b>	<b>العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي</b>
<b>68</b>	<b>ثانياً: الدراسات السابقة</b>

68	مقدمة
69	الدراسات السودانية
72	الدراسات العربية
77	الدراسات الأجنبية
79	تعقيب علي الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
82	المقدمة
82	منهج الدراسة
82	متغيرات الدراسة
82	وصف مجتمع الدراسة
84	أدوات الدراسة
90	الأساليب الإحصائية المستخدمة للدراسة
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج وتفسيرها</b>	
93	تحليل واختبار الفروض
120	نتائج الدراسة
121	تفسير نتائج الدراسة
<b>الفصل الخامس: خاتمة الدراسة (النتائج - التوصيات - المقترحات)</b>	
123	مقدمة
124	النتائج
124	التوصيات
125	المقترحات والبحوث المستقبلية
المصادر والمراجع	
الملاحق	



## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
50	خصائص كل من الذاكرة الحسية وقصيرة المدى وطويلة المدى	1 - 2
58	ربط مكونات نموذج "ريجلوث" وطرق عرض التعليم (للمفاهيم) والعمليات المعرفية التي تحدث لدى المتعلم	2-2
83	أفراد مجتمع الدراسة من حيث العدد والقسم	3-1
83	كيفية توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص	3-2
83	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر/ العدد/ طريقة / أسلوب التدريس	3-3
86	الموضوعات الدراسية وساعات التدريس المعتمدة	3-4
86	مواصفات الاختبار التحصيلي القبلي / البعدي	3-5
88	ثبات وصدق الأدوات المستخدمة في الدراسة	3-6
89	الأرقام الإحصائية لدرجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل القبلي	3-7
93	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والضابطة	4-1
94	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة	4-2

	إحصائية في مستوى تحصيل الطلاب في التخصصات العلمية والأدبية	
97	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى	4-3
98	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية	4-4
99	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة	4-5
100	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة	4-6
101	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة	4-7
102	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة	4-8
103	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة	4-9
104	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة	4-10
105	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة	4-11
106	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة	4-12
107	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادي عشر	4-13
108	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية عشر	4-14
109	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة عشر	4-15
110	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة عشر	4-16
111	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة عشر	4-17
112	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة عشر	4-18
113	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة عشر	4-19

114	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة عشر	4-20
119	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة عشر	4-21
116	التكرارات النسبية لإجابات أفراد العينة تجاه العبارة العشرون	4-22
117	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى قيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة الاحتمالية تجاه عبارات الاستبانة	4-23
119	الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمعرفة ماذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بالاتجاهات نحو نموذج رجلوث بين الطلاب في التخصصات العلمية والأدبية .	4-24

## قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
2-1	مجال تكنولوجيا التعليم ووظائفها	14
2-2	نموذج شيرام للاتصال	28
2-3	مكونات النظريات التوسعية	31
2-4	الأسس النفسية لنماذج التدريس	38
2-5	فئات نماذج التدريس الرئيسية والتابعة لها	38
2-6	مقدرة التعلم لجانيه	44
2-7	نموذج جانيه لأنماط التعلم	46
2-8	دوره عملية الذاكرة في مناطق الدماغ المختلفة	51
2-9	نموذج الذاكرة المصمم بواسطة اتكنسون وشيفرون	52
2-10	أنماط المقدمة الشاملة	59
2-11	تصور بنية أجزاء المفاهيمية	61
2-12	تصور بنية شبكية	61
2-13	جوانب المحتوى المنظم	68
2-14	مخطط منظومي يعكس نموذج التدريس المفصل	63
2-15	صورة ملخصة للنموذج المفصل	64
4-1	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الأولى	97
4-2	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية	98
4-3	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة	99
4-4	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة	100
4-5	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة	101
4-6	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة	102
4-7	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة	103
4-8	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة	104
4-9	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة	105
4-10	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة العاشرة	106
4-11	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الحادي	107

	عشر	
108	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثانية عشر	4-12
109	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثالثة عشر	4-13
110	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الرابعة عشر	4-14
111	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الخامسة عشر	4-15
112	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السادسة عشر	4-16
113	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة السابعة عشر	4-17
114	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة الثامنة عشر	4-18
115	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة التاسعة عشر	4-19
116	إجابات أفراد العينة تجاه العبارة العشرون	4-20

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
	تنظيم محتوى موضوعات من مادة تكنولوجيا التعليم المقررة برمز ورقم ترب 302 وفق نموذج "ريجلوث"	1
	خطط دروس الموضوعات الدراسية	2
	الاختبار التحصيلي لمادة تكنولوجيا التعليم	3
	استبانته لقياس اتجاهات الطلاب نحو نموذج ريجلوث للتدريس المفصل	4
	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين	5