



بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية والرياضة قسم

التدريب الرياضي بعنوان:

تصميم بطارية اختبارات وقياسات جسمية وبدنية ومهارية في كرة القدم

للناشئين (15-17 سنة) بولاية الجزيرة - السودان

Designing a Battery for Anthropometric, Physical and Skill

Tests for Young Football players (15-17 Years) in

Gezira State – Sudan

إشراف

إعداد الباحث

د. عمر محمد علي

عبد الرحمن محمد جمعة

1442 هـ - 2021 م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: (لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ)

سورة التين الآية (4)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلي كل من أتخذ القرآن الكريم شرعة ومنهاجا

إهدي تاج عملي والجهد المتواضع هذا إلي

الوالدة التي أختارها الله بجواره

(ربنا يتقبلها قبول حسن مع الصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقا)

الوالد الذي أختاره الله بجواره

إلي زوجتي الوفيه التي ساندتني كثيرا

أخوتي وأخواتي :

والي كل من ساهم في إنجاز هذا الجهد المتواضع ولكل الأساتذة الأجلاء بجامعة الخرطوم _

جامعة الجزيرة _ جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا _ إدارة الأندية قطاع الناشئين والمدربين

بمدينة ود مدني

وإلي كل الزملاء والزميلات في هذا المجال التربوي

وإلي كل بذل من جهد من أجل رفعة ونهضة هذا الوطن

الباحث

الشكر

الشكر أولاً وأخيراً لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان، وجعل العلم مفتاحه وشكر يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، وكمال صفاته كما قال تعالى: (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) سورة إبراهيم الآية رقم (7) .

ثم الشكر إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - كلية التربية البدنية والرياضة التي أتاحت لي الفرصة لكي انهل من معينها ، وأخص بالشكر هنا رئيس قسم التدريب الرياضي بالكلية .

والشكر الجزيل للدكتور عمر محمد علي المشرف علي هذه الرسالة الذي أنهال بكل ما يمتلك من علم في هذا المجال وكذلك بالإرشاد والتوجيه المستمر من أجل خروج هذا العمل بهذه الكيفية التي أمامكم.

و الشكر موصول أيضا الي أسرة جامعة الجزيرة - كلية التربية الحاصحيا .

الباحث

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلي تصميم بطارية اختبارات وقياسات جسمية و بدنية و مهارية في كرة القدم للناشئين من (15-17) سنة بولاية الجزيرة - السودان مصمم وفقاً لمبادي ومراحل تصميم الإختبارات من الصدق والثابت والموضوعية ، أستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، تكونت عينة الدراسة بعدد (50) لاعب تم إختبارهم بالطريقة العشوائية ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة و الاختبارات وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا توصلت الدراسة إلي أهم النتائج : أ - في اختبارات القياسات الجسمية من خلال تحديد خمس مستويات وهي: جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف نستطيع الحكم علي مستوى الرياضي من خلال قياس العمر ، والوزن ، طول الجسم ، طول الطرف العلوي والسفلي ، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف .

ب - في اختبارات القدرات البدنية من خلال تحديد المستويات وهي: ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، نستطيع الحكم علي مستوى الرياضي من خلال قياس اختبارات ، التحمل ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، القوة ، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي ممتاز ، جيد جدا ، جيد .

ج - في اختبارات القدرات المهارية من خلال تحديد المستويات وهي: ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، نستطيع الحكم علي مستوى الرياضي من خلال قياس اختبارات ، التمرير الارضي، الاستحواذ على الكرة ، الجري بالكرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي ممتاز ، جيد جدا ، جيد .

د - تم تصميم بطارية اختبارات جسمية و بدنية و مهارية للناشئين بغرض الانتقاء مما يسهل عملية التطبيق على هذه الفئة في المستقبل. كما تناول البحث في الفصل الأول: الإطار العام للبحث والفصل الثاني: أشتمل على سبعة مباحث والفصل الثالث: إجراءات البحث والفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج والفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

كما تقترح وتوصي الدراسة بالآتي:

- 1/ الاسترشاد بنتائج هذه الدراسة عند وضع تصور لتطور رياضة الناشئين في كرة القدم.
- 2/ استعمال بطارية الاختبارات الخاصة بالناشئين في عملية انتقاء الرياضيين لنوع النشاط.
- 3/ استخدام هذه المستويات المعيارية للاختبارات في عملية بناء وتصميم البرامج للناشئين.
- 4/ إجراء دراسات مشابهة في الجوانب النفسية والفسولوجية لفئة الناشئين في كرة القدم.

Abstract

This study aimed to design a battery of tests, measurements, physical and skill in football for youth (15-17) years in Gezira State – Sudan, designed according to the principles and stages of designing tests of honesty, consistency and objectivity. The researcher used the descriptive survey method. The study sample consisted of (50) players who were tested randomly. The researcher used the questionnaire and tests for data collection, and the data were statistically processed. The study found that In the anthropometric tests, by defining five levels: very good, good, average, acceptable, poor, we can judge the athlete's level by measuring age, weight, body length, upper and lower limb length, where the results fall between the level (very good). good, average, fair, poor). In physical ability tests by determining the levels: excellent, very good, good, we can judge the level of the athlete by measuring tests, endurance, speed, flexibility, agility, strength, where the results fall between the level (excellent, very good, good). In the skill ability tests by determining the levels: excellent, very good, good, we can judge the level of the athlete by measuring tests, The ground pass, possession of the ball, running with the ball, shooting, heading the ball, throw-in, where the results were between the level (excellent, very good, good). A battery of physical, physical and skill tests has been designed for young people for the purpose of selection, which will facilitate the application process for this category in the future. The research in the first chapter dealt with the general framework of the research, the second chapter: It includes seven sections, the third chapter: research procedures, the fourth chapter: presentation and discussion of the results, the fifth chapter: conclusions, recommendations and suggestions. The study recommends that the importance to be guided by the results of this study when developing a vision for the development of youth sports in football. The use of a battery of tests for young people in the process of selecting athletes for the type of activity. The use of these standardized levels of tests in the process of building and designing programs for young people. Conducting similar studies in the psychological and physiological aspects of the junior football category.

قائمة المحتويات

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|---|-------|
| ب | الآية | 1 |
| ت | الإهداء | 2 |
| ث | الشكر | 3 |
| ج | المستخلص | 4 |
| ح | المستخلص باللغة الإنجليزية | 5 |
| خ | قائمة المحتويات | 6 |
| ظ | قائمة الجداول | 7 |
| غ | قائمة الأشكال | 8 |
| ق | قائمة الملاحق | 9 |
| | الفصل الاول: خطة البحث | |
| 1 | المقدمة | 1-1 |
| 2 | مشكلة البحث | 2-1 |
| 3 | أهمية البحث | 3-1 |
| 4 | أهداف البحث | 4-1 |
| 4 | تساؤلات البحث | 5-1 |
| 4 | حدود البحث | 6-1 |
| 5 | مصطلحات البحث | 7-1 |
| | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة المبحث الأول | 2-2 |
| 7 | نشأة وتطور لعبة كرة القدم في العالم | 1-1-2 |
| 8 | تاريخ لعبة كرة القدم في السودان | 2-1-2 |
| 9 | تاريخ وتطور الناشئين في العالم | 3-1-2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 11 | أهمية الرياضة للناشئين | 4-1-2 |
| | المبحث الثاني القياسات الجسمية | 2-2 |
| 12 | التقييم | 1-2-2 |
| 13 | القياس | 2-2-2 |
| 14 | ماهية القياس في الاختبارات البدنية | 3-2-2 |
| 15 | أغراض القياس | 1-3-2-2 |
| 15 | خصائص القياس وعناصره | 2-3-2-2 |
| 15 | خصائص القياس | 3-3-2-2 |
| 16 | عناصر القياس | 4-3-2-2 |
| 16 | أنواع القياس ومستوياته | 4-2- 2 |
| 16 | أنواع القياس | 1-4-2- 2 |
| 16 | مستويات القياس | 2-4-2- 2 |
| 18 | مفهوم الاختبار ووظيفته | 5-2- 2 |
| 18 | مفهوم الاختبار | 1-5-2- 2 |
| 19 | وظيفة الاختبار | 2-5-2- 2 |
| 19 | مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد وأنواعه | 6-2- 2 |
| 19 | مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد | 1-6-2- 2 |
| 20 | أنواع الاختبارات | 7-2- 2 |
| 20 | مفهوم وفوائد و خصائص البطارية | 8-2- 2 |
| 20 | فوائد البطارية | 1-8-2- 2 |
| 21 | خصائص البطارية | 2-8-2- 2 |
| 25 | خطوات بناء وتصميم الاختبارات وأهميتها | 3-8-2- 2 |
| 25 | أهمية الاختبارات والمقاييس في كرة القدم | 4-8-2- 2 |
| 26 | الأسس التربوية للاختبارات | 5-8-2- 2 |

| | | |
|----|--|----------|
| 26 | أهمية واجبات الاختبارات والمقاييس بالنسبة للمدرب | 6-8-2- 2 |
| | المبحث الثالث الانتقاء الرياضي | 3-2 |
| 27 | تعريف الانتقاء الرياضي | 1-3-2 |
| 27 | أهداف الانتقاء الرياضي | 2-3-2 |
| 27 | أهمية الانتقاء الرياضي | 3-3-2 |
| 28 | أساليب الانتقاء الرياضي | 4-3-2 |
| 28 | الانتقاء التجريبي | 1-4-3- 2 |
| 28 | الانتقاء العفوي | 2-4-3- 2 |
| 28 | الانتقاء المركب | 3-4-3- 2 |
| 29 | امتحان الانتقاء الرياضي | 4-4-3- 2 |
| 31 | معايير الانتقاء الرياضي | 5-4-3- 2 |
| 31 | الأسس والمبادئ العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي | 5-3- 2 |
| 32 | شمول جوانب الانتقاء | 1-5-3- 2 |
| 32 | استمرارية القياس والتشخيص | 2-5-3- 2 |
| 32 | ملائمة مقاييس الانتقاء | 3-5-3- 2 |
| 32 | القيمة التربوية للانتقاء | 4-5-3- 2 |
| 32 | البعد الإنساني للانتقاء | 5-5-3- 2 |
| 33 | العائد التطبيقي للانتقاء | 6-5-3- 2 |
| 33 | علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية | 6-3- 2 |
| 33 | علاقة الانتقاء بالفروق الفردية | 1-6-3- 2 |
| 33 | علاقة الانتقاء بالتصنيف | 2-6-3- 2 |
| 33 | علاقة الانتقاء بالتنبؤ | 3-6-3- 2 |
| 34 | دور الوراثة والبيئة في الانتقاء | 7-3- 2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 34 | المحددات السيكلوجية اللازمة لانتقاء الناشئين | 1-7-3- 2 |
| 35 | المحددات البيولوجية | 2-7-3- 2 |
| 35 | المحددات النفسية و الاجتماعية | 3-7-3- 2 |
| 35 | العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم | 8-3- 2 |
| 36 | المتابعة بعد الانتقاء و التوجيه | 1-8-3- 2 |
| 36 | شروط المتابعة المنسجمة | 2-8-3- 2 |
| 36 | المتابعة البيولوجية | 3-8-3- 2 |
| 36 | المتابعة السيكلوجية | 4-8-3- 2 |
| 37 | المتابعة الطبية | 5-8-3- 2 |
| 37 | انتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة | 9-3- 2 |
| 37 | نموذج "هارا" لانتقاء الناشئين الموهوبين | 1-9-3- 2 |
| 38 | نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين | 2-9-3- 2 |
| 39 | نموذج "ديرك" لانتقاء الناشئين الموهوبين | 3-9-3- 2 |
| 40 | نموذج "بومبا" لانتقاء الناشئين الموهوبين | 4-9-3- 2 |
| 40 | نموذج "بار - أور" لانتقاء الناشئين الموهوبين | 5-9-3- 2 |
| | المبحث الرابع أجهزة القياسات | 4-2 |
| 41 | مفهوم القياسات الجسمية | 1-4- 2 |
| 42 | القياسات الجسمية | 2-4- 2 |
| 43 | القياسات الجسمية وأهميتها في إعداد المناهج التربوية | 3-4- 2 |
| 44 | أسس إجراء القياسات الجسمية | 4-4- 2 |
| 44 | أهمية القياسات الأنثروبومترية | 5-4- 2 |
| 45 | تصنيف القياسات الجسمية (الأنثروبومترية) | 6-4- 2 |
| 45 | أجهزة الاختبارات الجسمية | 7-4- 2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 45 | الطول الكلى للجسم | 1-7-4- 2 |
| 46 | وزن الجسم | 2-7-4- 2 |
| 46 | طول الطرف السفلى | 3-7-4- 2 |
| 46 | طول الفخذ | 4-7-4- 2 |
| 46 | طول العضد | 5-7-4- 2 |
| 47 | طول الساعد | 6-7-4- 2 |
| 47 | طول الكف | 7-7-4- 2 |
| 47 | عرض الكف | 8-7-4- 2 |
| 47 | طول الأصبع الأوسط | 9-7-4- 2 |
| | المبحث الخامس المتغيرات البدنية والمهارية | 5-2 |
| 46 | المتغيرات البدنية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم | 1-5-2 |
| 47 | أولاً: السرعة | 1- 1-5-2 |
| 48 | ثانياً: المرونة | 2- 1-5-2 |
| 49 | ثالثاً: الرشاقة | 3- 1-5-2 |
| 50 | رابعاً: القوة | 4- 1-5-2 |
| 52 | خامساً: التحمل | 5- 1-5-2 |
| 54 | مكونات الإعداد البدني للاعب كرة القدم | 2-5-2 |
| 53 | مكونات الأداء البدني للاعب كرة القدم | 3-5-2 |
| 54 | مكونات الإعداد البدني الخاص بالناشئين | 4-5-2 |
| 56 | العناصر البدنية المكونة للإعداد البدني | 5-5-2 |
| 56 | عنصر التحمل | 1- 5-5-2 |
| 56 | عنصر القوة | 2- 5-5-2 |
| 56 | عنصر السرعة | 3- 5-5-2 |

| | | |
|----|--|----------|
| 56 | عنصر الرشاقة | 4- 5-5-2 |
| 56 | عنصر المرونة | 5- 5-5-2 |
| 57 | المتغيرات المهارية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم | 6-5-2 |
| 58 | المتغيرات الأساسية الخاصة بكرة القدم | 7-5-2 |
| 58 | المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة | 1- 7-5-2 |
| 60 | المتغيرات الأساسية باستخدام الكرة | 2- 7-5-2 |
| 60 | المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة | 8-5-2 |
| 60 | الجري وتغيير الاتجاه | 1- 8-5-2 |
| 60 | الخداع والتمويه بالجسم | 2- 8-5-2 |
| 60 | الوثب (الارتقاء) | 3- 8-5-2 |
| 60 | وقفعة اللاعب | 4- 8-5-2 |
| 61 | المتغيرات الأساسية باستخدام الكرة | 9-5-2 |
| 61 | الجري بالكرة | 1- 9-5-2 |
| 61 | رمية التماس | 2- 9-5-2 |
| 61 | التمرير | 3- 9-5-2 |
| 62 | السيطرة على الكرة: (استلام، كتم، امتصاص) | 4- 9-5-2 |
| 62 | التصويب | 5- 9-5-2 |
| 62 | ضرب الكرة بالرأس | 6- 9-5-2 |
| 62 | المراوغة بالكرة | 7- 9-5-2 |
| 62 | مهارات حارس المرمى | 8- 9-5-2 |
| | المبحث السادس متطلبات كرة القدم الحديثة | 6-2 |
| 63 | تطور متطلبات كرة القدم الحديثة | 1-6-2 |
| 64 | أسس تدريب الناشئين | 2-6-2 |

| | | |
|----|---|----------|
| 64 | عوامل ومتطلبات تدريب الناشئين | 3-6-2 |
| 65 | الأسس العلمية والمبادئ الأساسية لتدريب الناشئين | 4-6-2 |
| 66 | مكونات ودرجات حمل التدريب | 5-6-2 |
| 67 | ماهية وأهمية الموهوبين | 6-6-2 |
| 68 | أهم خصائص الموهوبين | 7-6-2 |
| 68 | خصائص وسمات الأطفال الموهوبين | 1-7-6-2 |
| 69 | الخصائص المشتركة بين الأطفال الموهوبين | 2-7-6-2 |
| 70 | مرحلة المراهقة | 8-6-2 |
| 70 | تحديد مرحل المراهقة | 9-6-2 |
| 70 | أقسام المراهقة | 10-6-2 |
| 70 | المراهقة المبكرة (14 : 12) سنة | 1-10-6-2 |
| 71 | المراهقة الوسطى (17 : 15) سنة | 2-10-6-2 |
| 71 | المراهقة المتأخرة (21 : 18) سنة | 3-10-6-2 |
| 71 | خصائص النمو في مرحل المراهقة | 11-6-2 |
| 71 | النمو الجسمي | 1-11-6-2 |
| 71 | النمو المورفولوجي | 2-11-6-2 |
| 72 | النمو النفسي | 3-11-6-2 |
| 73 | النمو الاجتماعي | 4-11-6-2 |
| 73 | النمو العقلي والمعرفي | 5-11-6-2 |
| 73 | النمو الوظيفي | 6-11-6-2 |
| 74 | النمو الحركي | 7-11-6-2 |
| 74 | النمو الانفعالي | 8-11-6-2 |
| 74 | النمو الجنسي | 9-11-6-2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 74 | أهمية المراقبة في التطور الحركي للرياضيين | 12-6-2 |
| 75 | خصائص لاعب الفئة العمرية (15-17) سنة | 13-6-2 |
| 76 | الخصائص التشريحية والفيزيولوجية للاعب كرة القدم | 14-6-2 |
| 77 | حاجات لاعب الفئة العمرية (17-15) سنة | 15-6-2 |
| | المبحث السابع الدراسات السابقة والمتشابهة | 7-2 |
| 78 | الدراسات السابقة والمتشابهة | 1-7-2 |
| 85 | التعليق على الدراسات السابقة والمتشابهة | 2-7-2 |
| 86 | الاستفادة من الدراسات السابقة | 3-7-2 |
| | الفضل الثالث: إجراءات البحث | 3-3 |
| 87 | منهج البحث | 1-3 |
| 87 | مجتمع البحث | 2-3 |
| 87 | عينة البحث | 3-3 |
| 88 | أدوات البحث | 4-3 |
| 88 | الاختبارات | 1- 4-3 |
| 88 | بطارية الاختبارات | 2- 4-3 |
| 88 | الاستبانة | 3- 4-3 |
| 88 | مراحل تصميم الاستبانة | 1- 3- 4-3 |
| 89 | الصدق والثبات للاستبانة | 4- 4-3 |
| 90 | المعالجات الإحصائية | 5- 4-3 |
| 90 | فرضيات البحث | 6- 4-3 |
| 93 | خطوات بناء الاختبارات | 7- 4-3 |
| 94 | وصف الاختبارات البدنية والمهارية | 8- 4-3 |
| 94 | الاختبارات البدنية | 1-8- 4-3 |
| 100 | الاختبارات المهارية | 8- 4-3 |

| | | |
|-----|---|-----|
| | الفضل الرابع: عرض ومناقشة النتائج | 4-4 |
| 112 | عرض نتيجة التساؤل الأول | 1-4 |
| 113 | عرض نتيجة التساؤل الثاني | 2-4 |
| 114 | عرض نتيجة التساؤل الثالث | 3-4 |
| 115 | مناقشة نتيجة التساؤل الأول | 4-4 |
| 116 | مناقشة نتيجة التساؤل الثاني | 5-4 |
| 121 | مناقشة نتيجة التساؤل الثالث | 6-4 |
| 127 | البطارية المستخلصة | 7-4 |
| 128 | بطارية الاختبارات البدنية | 8-4 |
| 128 | بطارية الاختبارات المهارية | 9-4 |
| | الفصل الخامس: الاستنتاجات التوصيات | 5-5 |
| 131 | الاستنتاجات | 1-5 |
| 131 | التوصيات | 2-5 |
| 132 | قائمة المراجع | 3-5 |
| 132 | قائمة الملاحق | 4-5 |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | المحتوي | رقم الجدول |
|------------|--|-------------|
| 17 | يبين مستويات القياس | جدول (1-2) |
| 51 | يوضح الفرق بين القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية | جدول (2-2) |
| 87 | يوضح تصنيف العينة | جدول (3-3) |
| 89 | يوضح التصنيف المبدئي لمحاور ومتغيرات الاستبانة | جدول (4-3) |
| 90 | يوضح آراء المدربين والمختصين المتغرات الجسمية | جدول (5-3) |
| 91 | يوضح آراء المدربين والمختصين المتغرات البدنية | جدول (6-3) |
| 92 | يوضح آراء المدربين والمختصين المتغرات مهارية | جدول (7-3) |
| 94 | يوضح تقويم اختبار التحمل | جدول (8-3) |
| 95 | يوضح تقويم اختبار السرعة الانتقالية | جدول (9-3) |
| 96 | يوضح تقويم اختبار قوة الدفع | جدول (10-3) |
| 97 | يوضح تقويم اختبار قوة الدفع لعضلات الرجلين | جدول (11-3) |
| 98 | يوضح تقويم اختبار قياس الرشاقة | جدول (12-3) |
| 99 | يوضح تقويم اختبار قياس مرونة العمود الفقري | جدول (13-3) |
| 106 | الخصائص القياسية للاختبارات البدنية والمهارية | جدول (14-3) |
| 107 | الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف للاختبارات البدنية | جدول (15-3) |
| 113 | تحديد درجات ومستويات للاختبارات القدرات البدنية | جدول (16-3) |
| 114 | يوضح مستويات الاختبارات البدنية | جدول (17-3) |
| 114 | يوضح مستويات الاختبارات المهارية | جدول (18-3) |
| 116 | يوضح نتيجة اختبار الجري 1000 | جدول (19-3) |
| 117 | يوضح نتيجة اختبار الجري 30 متر | جدول (20-3) |
| 118 | يوضح نتيجة اختبار الجلوس من الرقود | جدول (21-3) |
| 119 | يوضح نتيجة اختبار ثني الجزع للامام | جدول (22-3) |
| 120 | يوضح نتيجة اختبار الجري المتعرج | جدول (23-3) |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 121 | يوضح نتيجة اختبار الوثب من الثبات | جدول (24-3) |
| 121 | يوضح نتيجة وتقديرات في الاختبارات البدنية للاعبين | جدول (25-3) |
| 122 | يوضح نتيجة اختبار التمرير القصير الأرضي | جدول (26-3) |
| 123 | يوضح نتيجة اختبار الاستحواذ علي الكرة | جدول (27-4) |
| 124 | يوضح نتيجة اختبار الجري بالكرة | جدول (28-3) |
| 125 | يوضح نتيجة اختبار التصويب علي المرمي | جدول (29-3) |
| 126 | يوضح نتيجة اختبار ضرب الكرة بالراس | جدول (30-3) |
| 127 | يوضح نتيجة اختبار رمية التماس | جدول (31-4) |
| 127 | يوضح نتيجة وتقديرات في الاختبارات المهارية للاعبين | جدول (32-3) |
| 127 | يوضح بطارية اختبارات القياسات الجسمية | جدول (33-3) |
| 128 | يوضح بطارية اختبارات القياسات البدنية | جدول (34-3) |
| 129 | يوضح بطارية اختبارات القياسات المهارية | جدول (35-4) |

قائمة الاشكال

| رقم الصفحة | المحتوي | رقم الشكل |
|------------|--|------------|
| 19 | يوضح مواصفات الاختبار الجيد | شكل (1-2) |
| 47 | يوضح المتغيرات البدنية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم | شكل (2-2) |
| 52 | يوضح مكونات التحمل الخاص | شكل (3-2) |
| 58 | يوضح المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة | شكل (4-2) |
| 59 | يوضح المهارات الأساسية باستخدام الكرة | شكل (5-2) |
| 66 | يوضح مكونات حمل التدريب | شكل (6-2) |
| 66 | يوضح درجات حمل التدريب | شكل (7-2) |
| 100 | يوضح اختبار قطع وتمرير الكرة بالقدمين معا يمين ويسار | شكل (8-2) |
| 101 | يوضح اختبار الاستحواذ علي الكرة | شكل (9-2) |
| 102 | يوضح اختبار الجري و قدرة التحكم في الكرة | شكل (10-2) |
| 103 | يوضح اختبار التصويب علي المرمي | شكل (11-2) |
| 104 | يوضح اختبار رمي الكرة علي هدف مرسوم | شكل (12-2) |
| 105 | يوضح اختبار رمية التماس | شكل (13-2) |

قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | المحتوي | رقم الملحق |
|------------|---|-------------|
| | يوضح خطاب الاستبيان للمحكمين والخبراء | ملحق (3-1) |
| | يوضح التصنيف المبدئي لمحاوِر ومتغيرات الاستبانة | ملحق (3-2) |
| | يوضح أسماء المحكمين والخبراء | ملحق (3-3) |
| | يوضح الاستعدادات الجسمية التي تم حذفها أو إضافتها | ملحق (3-4) |
| | يوضح المتغيرات البدنية التي تم حذفها أو إضافتها | ملحق (3-5) |
| | يوضح الاختبارات البدنية التي تم حذفها أو إضافتها | ملحق (3-6) |
| | يوضح المتغيرات المهارية التي تم حذفها أو إضافتها | ملحق (3-7) |
| | يوضح الاختبارات المهارية التي تم حذفها أو إضافتها | ملحق (3-8) |
| | يوضح محاور المقابلة | ملحق (3-9) |
| | يوضح استمارة الاختبارات | ملحق (3-10) |
| | يوضح معلومات عامة عن الفريق | ملحق (3-11) |
| | يوضح أسماء اللاعبين المختبرين (المرشحين للاختبارات) | ملحق (3-12) |
| | يوضح وصف الاختبارات البدنية والمهارية | ملحق (3-13) |
| | يوضح وصف الاختبارات المهارية | ملحق (3-14) |
| | يوضح اختبارات القدرات البدنية | ملحق (3-15) |
| | يوضح اختبارات القدرات المهارية | ملحق (3-16) |
| | يوضح أجهزة وأدوات القياس المستخدمة في الدراسة | ملحق (3-17) |
| | يوضح قياس الطول الكلي للجسم | ملحق (3-18) |
| | يوضح قياس طول الطرف العلوي | ملحق (3-19) |
| | يوضح قياس طول الطرف السفلي | ملحق (3-20) |
| | يوضح قياس وزن الجسم | ملحق (3-21) |
| | يوضح الاختبارات البدنية | ملحق (3-22) |
| | يوضح اختبار الجري 1000 متر | ملحق (3-23) |

| | | |
|--|---|-------------|
| | يوضح اختبار الجري 30 متر | ملحق (3-24) |
| | يوضح اختبار الجري المتعرج بين الحواجز | ملحق (3-25) |
| | يوضح اختبار الجلوس من الرقود | ملحق (3-26) |
| | يوضح اختبار الوثب من الثبات | ملحق (3-27) |
| | يوضح اختبار ثني الجزع للأمام | ملحق (3-28) |
| | يوضح الاختبارات المهارية | ملحق (3-29) |
| | يوضح الجري بالكرة بين القوائم | ملحق (3-30) |
| | يوضح التمرير القصير الأرضي | ملحق (3-31) |
| | يوضح اختبار الاستحواذ علي الكرة والتحكم | ملحق (3-32) |
| | يوضح اختبار التصويب نحو المرمي | ملحق (3-33) |
| | يوضح اختبار ضرب الكرة بالرأس | ملحق (3-34) |
| | يوضح اختبار رمية التماس | ملحق (3-35) |

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1-1 المقدمة:

إن عملية اختيار الناشئ في كرة القدم تعتمد على القياس والاختبار والتقييم بشكل مستمر ودوري حيث يجب اكتشاف الاستعدادات والصفات والقدرات لهذا الفرد وتوجيهه مبكرا إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وقدراته وسماته والتنبؤ بمدى تأثره بعملية التدريب على تطوير تلك القدرات بفاعلية لتحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي. لذا فمدربي كرة القدم أول ما يشغل بالهم هو البحث والتنقيب عن الخامات الرياضية المثمرة والمبشرة بالنجاح والتفوق الرياضي، كذلك مدى استعداداتهم في الاختبارات الجسمية والبدنية والمهارية المناسبة لنوع النشاط الرياضي التخصصي، وبهذه البداية الجيدة في الاختيار ومع أضافه التدريب البدني المبني على أسس علميه سليمة، وإكمال الجوانب الأخرى علاوة على الرغبة والميل والدافع للتفوق من الفرد الرياضي نفسه فتصبح بذلك مقومات صناعه البطل قد اكتملت. فتكمن أهمية البحث فيبناء بطارية معيارية لاختبارات القياسات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين الناشئين في كرة القدم. لقياس الاستعداد الجسمي والبدني والمهاري كمؤشر لاختيار اللاعبين الناشئين، والتغلب على الأساليب العشوائية والملاحظة والصدفة والانتقاء الذاتي. وكرةالقدمهي أحدالألعابالرياضية التي وجدت اهتماماكبير من قبل العلماء والباحثين، لتصبح من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا في جميع أنحاء العالم، وهذا الانتشار والتطور الكبير والسريع بهذه اللعبة لم يأت إلا من خلال الأسلوب العلمي المبني علي الدراسات العلمية، من اجل النهوض بمستوي اللاعبين والفرق، حيث أصبحت الدول تبذل جهدا كبيرا، وتعمل علي توفير الإمكانيات المادية والبشرية والعلمية من اجل الحصول علي مراكز متقدمة في لعبة كرة القدم. وان الاهتمام المتعاظم بفئة الناشئين والمراحل السنية المختلفة يحتاج إلي دراسة علمية وخطط مدروسة حتى تمكن الدولة من بناء قاعدة قوية مؤسسة تفيد فرق الشباب والاولمبي والفرق الأول. فالناشئين هم عماد المستقبل وأمل الأمة في بناء تاريخ رياضي مشرف تتحقق فيه الانجازات الرياضية العالمية والوطنية. حيث يؤكد شعلان وعفيفي (2001 م، ص 23) علي أن الوصول بمستوي اللاعبين الي الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة، يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفق برامج مقننة بدنيا، مهاريا، فنيا، خططيا، ذهنيا ونفسيا، بالإضافة لمحتوي أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات الناشئين وإمكانياتهم، والتي تضع الأساس الصحيح لبناء القاعدة من الناشئين، وبما يخلق جيلا من أصحاب المواهب

والقدرات الخاصة . إن القياسات الأنثروبومترية هي إحدى العلوم الحديثة التي دخلت في المجال الرياضي وقد ظهر واضحاً أهمية القياسات الجسمية في المجالات الرياضية. ويرى رضوان 1989م بأن التركيب الجسمي للفرد إحدى أهم المؤشرات التي تكشف عن الحالة الصحية واللياقة البدنية للفرد ويؤكد (كماش 2007م) بأن التركيب الجسمي يعطي مؤشرات عن تقدير نسب تركيبية ومكوناته التي يمكن عن طريقها الحصول علي البيانات الحقيقية من أنسجة دهنية وغير دهنية .ويري ميلوسلاف (2001م) أن ارتباط القياسات الجسمية له علاقة مؤثرة وفعالة في الأداء البدني والمهاري والعقلي باللعبة المتخصصة والوصول إلي المستوى فضلاً عن توفير الجهد والوقت . ويذكر حنفي محمود (2007م ، ص 19) أن الاختبارات من الوسائل المهمة في عملية تقويم اللاعبين والتعرف علي مستوياتهم باستخدام الأساليب والوسائل والأجهزة المتطورة للوصول إلي نتائج دقيقة . وفيما يتعلق بالمتغيرات البدنية في لعبة كرة القدم يشير الوقاد (2003م ، ص 115) إلي أن تحقيق المستويات العالية بالنسبة للاعبين أو الفرق في كافة المراحل الفنية والوصول إلي النتائج الرياضية المطلوبة ، يتوقف علي مدى ما توصل إليه اللاعب أو الفريق من الإعداد البدني ، وما تحقق من تطور لعناصر اللياقة البدنية الأساسية وهي (القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة) . وهذا ما تؤكد عليه عزيمة (2005م ص 71) علي أن إعداد اللاعب بدنيا يعد من أهم المتطلبات ، واحد المهام الرئيسة التي تؤثر في المستوى المهاري والخططي والنفسي والذهني . كما يشير أبو العينين ومفتي (1985م ، ص 31) فيما يتعلق بالمتغيرات مهارية في كرة القدم علي أنها جوهر الانجاز في المباريات دون أن يتقن اللاعب أداء تلك المهارات فإنه سيكون غير قادر علي تنفيذ الخطط بالطرق السليمة. يرى الباحث أن القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية للناشئين هي القاعدة الأساسية التي تركز عليها عمليات التدريب الرياضي والوصول إلي المستويات العليا ومن ثم تحقيق الانجازات بأقل جهد وفي فترة وجيزة ، وهذا يتطلب من المدربين أهمية التعرف علي هذه القياسات والاختبارات والفحص الدوري لها باعتبارها أحد الأسس الهامة في عملية التدريب .

1-2 مشكلة البحث:

من خلال عمل ومتابعة الباحث لفرق الناشئين في الدوري وكذلك الدورات المدرسية علالمستوي المحلي والقومي لاحظ الباحث أن اتحاد كرة القدم السوداني وهيئة رعاية البراعم والناشئين وخاصة المدربين قد لا يعتبرون أهمية كبيرة للمواصفات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية عند عملية اختيار اللاعبين للانتقاء بمستلزمات النشاط الرياضي الخاص باللعبة والذي يتحدد بدرجة كبيرة بمدى ملائمة التركيب الهيكلي والنمو العضلي للأداء المطلوب. ويرى الباحث أن القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية تعتبر الركيزة الهامة والأساسية التي تصل بلاعب كرة

القدم إلى الأداء المهاري المتميز والأمثلوهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً فبدون القياسات والاختبارات البدنية الخاصة وتوفرها في اللاعب لا يستطيع تأدية المهارات في المنافسات بالدقة المطلوبة والإتقان المتميز. وخاصة فيما يتعلق بالأداءات المهارية المركبة في كرة القدم، ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق التدريب العلمي والذي يعتمد على الدراسات الحديثة، ومن هنا برزت فكرة الدراسة لدي الباحث لتصميم اختبارات القياسات الجسمية والبدنية والمهارية بالطرق العلمية الصحيحة للناشئين في كرة القدم حيث أن البطارية تشمل بطارية القياسات الجسمية وبطارية القدرات البدنية وبطارية القدرات المهارية للاعبين الناشئين. وما يفسره حسنين محمد صبحي بأن إستراتيجية صناعة البطل الرياضي لها متطلبان أساسيان هما بناء جسماني مناسب لنوع الرياضة التي يمارسها وبرامج تدريب وممارسة مكتسبة، ولكن ما ليس فيه حوار علمي أو جدل فلسفي هو أن البدء بانتقاء البناء الجسمي هو العامل الأول في الترتيب، يليه التدريب والممارسة الرياضية علي مدار الحياة ويشير ناصر عبدالقادر (2006م) أن نجاح أي فريق وتقدمه يتوقف إلي حد كبير علي مدي إتقان أفراده للمباني الأساسية للعبة. أما السبب الأهم من كل ذلك هو إهمال المدربين للأسس العلمية لتقويم اللاعبين من ناحية التركيب الجسمي السليم والاختبارات المناسبة لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراته واستعداداته التي تجعله يؤدي دون المستوى المطلوب منه، واكتفائهم بالتدريب بشكل عام ، وهذا ما أكد عليه عبد المنعم سراج الدين (1995م) أنه لا بد أن تتوفر لدي اللاعبين الخصائص البدنية الخاصة بمستوياتها المختلفة والتي تتوقف ووظيفة العمل.

3-1 أهمية البحث:

1. قد تفيد هذه الدراسة الاتحادات الرياضية وهيئة رعاية الناشئين لكرة القدم.
2. قد تفيد هذه الدراسة الأندية الرياضية في رعاية المواهب من الناشئين لكرة القدم.
3. قد تفيد هذه الدراسة المدربين الذي يعملون في قطاع رعاية الناشئين لكرة القدم.
4. قد يفيد المدربين في كيفية اختيار اللاعبين من خلال إجراء بعض الاختبارات والقياسات لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين.
5. قد تسهم الدراسة فيوضع دليلو مرشداً للعاملين في المجال الرياضي في عملية التشخيص والتنبؤ الانتقاء والتنصيب ووضع البرامج والتدريبية المناسبة مع هذه الفئة.

1-4 أهداف البحث:

1. التعرف علي القياسات الجسمية للاعبين كرة القدم للناشئين بولاية الجزيرة.
2. التعرف علي الإختبارات البدنية للاعبين الناشئين في كرة القدم.
3. التعرف علي الإختبارات المهارية للاعبين الناشئين في كرة القدم.
4. التعرف علي بناء البطارية للاعبين الناشئين في كرة القدم علي النحو التالي:
1/ القياسات الجسمية 2/ القدرات البدنية 3/ القدرات المهارية

1-5 تساؤلات البحث :

1. ما مستوي بعض القياسات الجسمية للاعبين الناشئين في كرة القدم؟
2. ما مستوي بعض الاختبارات البدنية للاعبين الناشئين في كرة القدم ؟
3. ما مستوي بعض الاختبارات المهارية للاعبين الناشئين في كرة القدم ؟
4. ما البطارية المستخلصة من البحث ؟

1-6 مجالات البحث:

- 1-6-1 المجال البشري: التي تمثلت في ناشئي كرة القدم بولاية الجزيرة والتي بلغ عددها (100) لاعب .
- 1-6-2 المجال الزمني: أجريت الدراسة في الموسم الرياضي للعام 2020 م – 2019
- 1-6-3 المجال المكاني: أجريت القياسات والاختبارات البدنية والمهارية بولاية الجزيرة.

1-7 إجراءات البحث:

1-7-1 منهج البحث: يعد اختيار منهج البحث من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث ولهذا لقد فرضت المشكلة علي الباحث اختيار المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، لذا يعد المسح واحد من الأساليب الأساسية في المنهج الوصفي.

1-7-2 مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث علي لاعبي كرة القدم الناشئين للموسم الرياضي 2020 م – 2019 م.

1-7-3 عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والتي تكونت من (50) لاعب من أصل (100) لاعب يمثلون أندية و فرق ولاية الجزيرة وتم هذا الاختيار لهذه الفرق والأندية لكونها تمثل المستوى الرياضي العالي لكرة القدم بالسودان .

1-8-8 مصطلحات البحث:

1-8-1 البطارية:

يعرفها حسنين محمد صبحي بأنها مجموعة من الاختبارات المقننة والمطبقة علي نفس الأشخاص ومعاييرها المشتقة تسمح بالمقارنة ، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن (محمد صبحي حسنين 1995، ص 44).

هي مجموعة من عدة اختبارات تطبق علي التوالي علي الفرد او الافراد وتوضع لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض " (حسنين ، 1982م ، ص ، 58).

" وهي مجموعة من الاختبارات المقننة علي الأشخاص انفسهم ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح بالمقارنة" (حسنين ، 1987، ص، 349) .

المهارات الحركية الأساسية " وهي تلك المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى ولان هذه الأنماط الحركية تظهر عند الانسان بشكل اولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية" (جبر وخيران ، 2002م، ص، 207) .

1-8-2 الاختبار:

هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد ، حيث تتوقف قيمته علي مدي ارتباطه الحقيقي بين أداء الفرد له وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية (الطائي 2005م) .

1-8-3 التقييم:

يعرفه (كاردنال) بأنه عملية تحديد قيمة أو قدر من المعلومات المجمععة وذلك يتضمن القياس والاختبار (بسطوسي وعباس 1987م ، ص 154) .

أما كارول يعرف التقييم علي أنه عملية تعتمد علي المقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون (درويش وآخرون 2002م ، ص 16) . أما بلوم فيري أن التقييم هو إصدار أحكام قيمة عن

الأفكار ، والخطط والمشروعات والإعمال والحلول المقترحة والوسائل والموارد والأدوات وغيرها وقد تكون هذه الأحكاماً كـيفية أو كمية (إسماعيل ورضوان 1994م ، ص 22) .

1-8-4 المعايير: هي درجات معيارية يعبر فيها عن درجة كل فرد علي أساس عدد وحدات الانحراف المعياري عن المتوسط (حسنين 2001م ، ص 213) .

1-8-5 المستويات المعيارية: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (علاوي ، رضوان 1988م ، ص 194)

1-8-6 الرتبة المئينية: هي الدرجة المحولة التي تعبر عن درجة كل فرد بالنسبة لدرجات غيره في المجموعة التي ينتمي إليها (إسماعيل ورضوان 1994م ، ص 197) .

1-8-7 الدرجة الخام: هي النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبار أو من أي أداة قياس أخرى دون أن تعالج إحصائياً (حسنين 2003م ، ص 359)

1-8-8 المتغيرات البدنية: مقدرة يتسم بها الرياضي تتمكن من خلالها أجهزته الفسيولوجية وأعضاء جسمه من القيام بوظائفها بكفاءة وفاعلية ، للوفاء بمتطلبات أنشطة بدنية حركية ذات طبيعة خاصة. (باهي 1998م ص 29) .

1-8-9 المتغيرات المهارية :

هي تلك الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها (مختار 1995م ، ص 38) .

10-8-1 الناشئين:

هي الفئة العمرية التي يصنفها الاتحاد السوداني لكرة القدم تحت 16 سنة وهي تعتبر المرحلة الوسطي حيث يسبقها مرحلة الأشبال والبراعم ويليهها مرحلة الشباب والمحترفين.تعد بطولات الناشئين أولي المحطات التي تجذب انظار وكلاء اللاعبين وكبري الأندية ، لاكتشاف المواهب الجديدة و التعاقد معها بغية الاستفادة منها فنيا وماليا ، أذا أن مونديال الناشئين شهد بزوغ العديد من اللاعبين الذين أصبحوا ضمن قائمة الأفضل في العالم و سطرُوا أسمائهم بحروف من ذهب في تاريخ كرة العالم العالمية . هنالك العديد من الأسماء ابروها ، رونالدينيو وأدريانو وأيكر كاسياس وتشافي . (إجرائي) .

2-2 الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 المبحث الأول:

1-1-2 نشأة وتطور لعبة كرة القدم في العالم :

إن لعبة كرة القدم كانت ضرباً من ضروب الترفيه والمتعة الرياضية بلغت من الشهرة ما لم تبلغها الألعاب الرياضية الأخرى كما أنها اكتسبت شعبية كبرى ظهرت في كثرة الإقبال عليها إذا بحثنا في تاريخ كرة القدم وجدنا أن بدايتها كانت تتسم بالخشونة والارتجال ولا تقوم علي أسس من الفن والدراسة أو التهذيب ولم تكن لها قواعد ثابتة تحدد زمن المباراة ومواصفات الكرة وتحديد الملعب والأهداف وعدد اللاعبين فكثيرا ما كانت المباراة تقام بين بلدين أو مدينتين متقاربتين ويحاول كل منهما أن يصل إلي وسط البلدة بالكرة ليدخلها غازيا منتصرا وكانت المباراة تستمر أياما وأسابيع وربما شهور حتى يصل احد الفريقين إلي هدفه ، وكثيرا ماتقع الحوادث ويذهب ضحيتها البعض مما جعل بعض الحكومات تلجأ إلي إصدار قوانين تحرم لعبة كرة القدم . ولقد دارت في إنجلترا عدة مناقشات تاريخية بين علماء ومؤرخين كان الغرض منها إيجاد صورة واضحة عن لعبة كرة القدم وتاريخها وقدمت عدة أوراق ومخطوطات تاريخية وكان هنالك جدل كثير يدور حولها فكثير من الدول تدعي هذا الشرف ، وتعرض تاريخ كرة القدم لهذا النزاع وهذا نزاع تمثل في أن كل دولة تسعى لتكون هي صاحبة هذا الشرف بكسب بداية تاريخ اللعبة لتثبت للعالم الجديد أنها صاحبة حضارة ومجد وأن تاريخها التليد قد حمل في طياته بزور هذه اللعبة كدليل واضح علي علو قدرها في هذا المضمار ذلك لان حضارات الدول تدعم مزاعمها بأدلة قديمة ولكنها واهية ليس لها أثر باقتران محقق بل هي مجرد تبريرات ضمنية لا توثقها البراهين وتقتصها الحثيات التاريخية الملموسة ، بدأ لعبها في الصين عام 2500 ق.م بطريقة بدائية وكانت تسمى (تسو - تشو) الأول بمعنى ركل الكرة والثاني بمعنى الكرة . ويقول بعض الفلاسفة والمؤرخين إنها كانت في الصين كأسلوب تدريب عسكري من حيث الهجوم والدفاع لم نعد نستطيع ملاحظة القرارات والتعاميم التي تصدر من الإدارة العامة للنشاطات الرياضية بخصوص تحديد أعمار لاعبي درجة المناشئين والشباب سواء في لعبة كرة القدم أو غيرها من للألعاب الجماعية الأخرى وخلال سنوات صدر اكثر من قرار فيما يتعلق بهذه الفئة وكل قرار يختلف في الكيفية عن الآخر .

(عبد العزيز البصير 2004م ، ص 20، 22).

2-1-2 تاريخ لعبة كرة القدم في السودان:

لم تكن كرة القدم معروفة في السودان قبل دخول الحكم الثنائي بأي صفة من الصفات ، وقد شاهدها السودانيون الذين عاشوا بالقرب من سككات الجيش الانجليزي كضاحية بري والديوم والذين عملوا بكليات غردون والكلية الحربية وقد مارسها قلة من طلبة المدارس الأولية والوسطي بطريقة غير منتظمة خلال حصص التربية الرياضية عندما بدأت بمدن الخرطوم ومدني ووادي حلفا وسواكن (1904-1902م) . حيث كان معظم طلبة هذه المدارس من أبناء المصريين والشوام الذين كانوا يعملون كموظفين في البلاد ، تعتبر كلية غردون المهد الأساسي لكرة القدم بالسودان حيث مارسها الطلبة وأساتذتهم والانجليز وخاصة عندما التحق المستر (يودال) بهيئة التدريس عام 1907 م وهو يعتبر من أوائل الرياضيين الانجليز الذين بذلوا جهدا مقدرًا في إدخال كرة القدم السودان والتي كانت تشاهد في بواكرها من قبل النظارة في بعض الأحياء والساحات حيث كانت تحظى باهتمام قليل ولفترات قصيرة وذلك لعدم إلمام الناس بها ومعرفة أصولها ، وفي عام 1910 م برز احد السودانين وهو عثمان رمضان دكين (نكولا) ويعتبر من أوائل الذين مارسوا اللعبة وقد لعبه ضمن فرقة أورطة الملك والتي تسمى (الفيزيلرز) بعد انضمام السودانيين لبعض فرق الجيش وجدت بعد ذلك رواجًا لا بأس به بين الناس أخذت تنتشر في المدارس وسرعان ما عمت الأحياء بالخرطوم وبقية المدن الكبرى مثل مدني وعطبرة وبور تسودان والأبيض وكلما تخرجت دفعة من المدارس الأولية وكلية غردون قويت اللعبة وزاد الحماس لها . وفي مدينة الخرطوم ظهرت بعض الفرق وسط الأهالي منها فرق بري وديم سلمان والمقص والفجر والنسر وديم أبريش وغيرهم ويعتبر الأخير من أقوى الفرق بالخرطوم حني عام 1918م وفي ام درمان عرفت الكرة لأول مرة عام 1902 م عن طريق مدرسة الأميرية ومنها انتقلت للأحياء بواسطة طلبتها حيث أخذت في الانتشار واكتساب شعبيتها ، وفي حوالي عام 1908م بدأت الفرق تتكون نذكر منها الوطن ، الحديد ، المسالمة ، الاسبتالية ، أبو عنجة ، ابوكدوك ، قلب الأسد . وفي عام 1928 م ظهر فريق قوي ومتمرس في فنون اللعبة يسمى (تيم عباس) وكان معظم لاعبيه من طلبة كلية غردون واستطاع هذا التيم أن يهزم كل فرق أمدرمان وعباس هذا كان جلادا بسوق أمدرمان وهو من هواة كرة القدم وبعد ذلك تم دمج كل فرق المنطقة في فريق واحد يسمى الموردة وتم الاجتماع في منزل عوض الله مرسال بالعباسية وتكونت الموردة الموحدة 12 مايو 1929م . أما في مدينة بحريظهرت فرق أولاد كوبر والمخازن والمهمات والثغر وتلودي وديم السلك وديم كمال والوابورات ثم إستاك وعقرب والتنكار والكوكب . وفي ومدمني ظهرت بعض فرق الانجليز وفرق الاورطة العسكرية والبوليس والمصالح

الحكومية والمدارس وتجمعات الأحياء منها تيم العمدة والحر والسكة حديد وغيرها . وفي بقية مدن السودان المختلفة نجد في عطبرة أن كرة القدم ظهرت فيها مبكرا وقد أنشأت الإدارة البريطانية ناديا خاصا بالبريطانيين عام 1908 م وسمي نادي عطبرة الرياضي الذي كان برئاسة المستر (مدونتر) قائد الكتيبة البريطانية وعقب افتتاح النادي تكون أول فريق لكرة القدم من جنود الجيش البريطاني وكان قائده المستر (ميرك) وفي عام 1911 م تكون فريق يحمل أسم ونجبت باشا وحي العرب وفي الأبيض تكون فريق الأعمال الحرة وعمت بعد ذلك لعبة كرة القدم جميع أنحاء السودان كما نراها اليوم منتشرة وفي عام 1936 م تم تكوين أول اتحاد كرة قدم سوداني بالخرطوم وكان يدار بواسطة الإدارة البريطانية لذا جاءت لجان الاتحاد مطابقة للجان الاتحاد الانجليزي . وفي عام 1955 م تمت سوده الاتحاد السوداني وتولي دكتور عبد الحليم محمد رئاسة الاتحاد السوداني كأول سوداني يتولي هذا المنصب بالإضافة إلي عبد الرحيم شداد في السكرتارية وفي فترتهما كان للسودان شرف دعم هذا الاتحاد وتطوره حتى اتسعت رقعته وتضاعف أعضاؤه كما نراه اليوم ، وقد كان للسودان شرف تنظيم أول دورة أفريقية بالخرطوم عام 1957 م والدورة الأفريقية السابعة عام 1970 م بالخرطوم وودمني والتي فاز بها السودان وقاد المنتخب المدرب عبد الفتاح ، تبني قيام الاتحاد الإفريقي لكرة القدم (كاف) عام 1956 م بالتضامن مع مصر وإثيوبيا ومن الانجازات الأخرى التي حققها السودان تمثيله لقارة إفريقيا في كرة القدم بدورة أولمبياد ميونخ بألمانيا عام 1970 م بفضل المدرب هاشم ضيف الله والمدرّب سيد سليم ، وقد شعر السودان بالفخر والسعادة تقدير الدول الإفريقية له في تأسيس الاتحاد الذي ترجم بانتخاب الدكتور عبد الحليم محمد لرئاسة الاتحاد الإفريقي لكرة القدم عام 1968 م ومازال عطائه ثرا حتى اليوم برئاسته الفخرية للاتحاد الإفريقي مدي الحياة . (عبد العزيز البصير 2004م ، ص 22 ، 24) .

2-1-3 تاريخ الناشئين في العالم:

تعد بطولات الناشئين أولى المحطات التي تجذب انظار وكلاء اللاعبين وكبيري الأندية ، لاكتشاف المواهب الجديدة و التعاقد معها بغية الاستعادة منها فنيا وماليا ، إذا أن مونديال الناشئين شهد بزوغ العديد من اللاعبين الذين أصبحوا ضمن قائمة الأفضل في العالم وسطروا أسمائهم بحروف من ذهب في تاريخ كرة العالم العالمية . وتضم قائمة اللاعبين الذين بدأت مسيرتهم مع الشهرة في بطولات كأس العالم للناشئين ، العديد من الأسماء ابروها ، رونالدينيو وأدريانو وأيكر كاسياس وتشافي . استضافت مصر مونديال الناشئين للمرة الأولى عام 1997م ،

وكعادة الشعب المصري العاشق لمنتخب السامبا ، حظيت البرازيل بتشجيع ومتابعة كبيرة من الجمهور المصري علي مدار مراحل البطولة الي ان توج الفريق في النهاية علي حساب غانا. وشهدت البطولة الظهور الأول للساحر البرازيلي رونالدينو الذي نجح في قيادة "راقصي السامبا" في تخطي جميع المنتخبات والفوز في المواجه الأصب في نصف النهائي امام المنتخب الاسباني الذي ضم في ذلك الوقت الحارس التاريخي إيكير كاسياس ، إضافة الي افضل لاعبي الوسط في العالم تشافي هيرناديز نجم برشلونة الاسباني . استمرت الهيمنة البرازيلية في مونديال 1999م الذي أقيم في نيوزلندا وشهد الظهور الأول للاعب البرازيلي أدريانو النجم الذي تألق مع انتر ميلان وقاد المنتخب البرازيلي بعد ذلك للفوز بكأس القارات 2005م. اما النجم الثاني كان الغاني ميكائيل إيسين لينتقل بعدها الي باستيا الفرنسي ومنه الي ليون الفرنسي وكان ذلك بوابته لعالم الشهرة ، والانضمام الي تشلسي الإنجليزي.

لقب فرنسي بأقدام جزائرية تونسية: حققت فرنسا لقبها الوحيد علي مستوي بطولات العالم للناشئين في النسخة التاسعة التي أقيمت في تيرنيداد توباغو 2001م في الفترة التي كانت الكرة الفرنسية في أوج تألقها بعد فوز فرنسا بكأس العالم 1998م زيزرو 2000م وكأس القارات 2001م ، ولكن انتصار الناشئين لم يختلف كثيرا عن فوز منتخب الكبار وبالطريقة نفسها التي قاد بها الأسطورة وين الدين زيدان الجزائري الأصل المنتخب الفرنسي للتألق عالميا وأوروبا ، قام الثنائي الجزائري حسن بيده ومراد مغني والتونسي شوقي سعادة بقيادة منتخب فرنسا باللقب العالمي علي حساب المنتخب نيجيريا. لم يقتصر مونديال تيرنيداد توباغو علي التالق العربي ، إذ حصلت الارجننتين علي المركز الرابع في البطولة في وجود نخبة من اللاعبين تالقوا بعد ذلك في الملاعب العالمية ، ابروهم كارلوس تفيز نم يوفنتوس الإيطالي إضافة الي خافيير ماسكيرانو نجم برشلونة . وفي بطولة كأس العالم 2003م التي استضافتها فلندا بزغ النجم الاسباني سيسك فابريغاس وتوج بلغب هداف البطولة برصيد خمسة اهداف بالتساوي مع الكولومبي كارلوس هيدالغو والبرتغالي مانويل مورتو، ولكن لاعب برشلونة الاسباني فاز بالحداء الذهبي إضافة الي افضل لاعب في البطولة. ويذكر ان البطولة نفسها شهدت تألق لاعب اسبانيا دافيد سلفا .

تألق مكسيكي: سطعت المكسيك في مونديال بيرو 2005م وحصدت اللقب للمرة الأولى في تاريخها، وسط تألق نخبة من لاعبيها ابروهم كارلوس البيرتو فيلا الذي توج بلقب هداف البطولة

بتسجيله خمسة اهداف، ليجذب انظار ارسنال الإنجليزي قبل يستقر به المطاف في ريال سوسيداد إضافة الي جيوفاني دوس سانتوس. الذي انتقل بعد البطولة الي برشلونة، والتركي نور شاهين الذي تألق بعدها مع بوروسيا دورتموند وارتدا قميص ريال مدريد. اما بطولة 2007م في كوريا الجنوبية فشهدت ظهور أسماء جديدة تواصل تألقها في الملاعب حتي الآن، وأبرزهم النجم الألماني توني كروس لاعب بايرن ميونخ الألماني اذا سجل خمسة اهداف بالتساوي مع لاعب برشلونة وربما السابق واياكس الاسباني بويان كريكتش، كما تألق اللاعب الاسباني جوردي البا في البطولة. ومع تتويج نيجيريا باللقب للمرة الثالثة في تاريخها والتساوي مع البرازيل كأكثر الدول تتويجا باللقب. وفي بطولة 2009م في نيجيريا ظهر النجم البرازيلي نيمار ولكن لم يسجل حضورا باهرا ، ينزر بتألقه مستقبلاً إذ انه سجل هدفا وحيدا في المباراة الافتتاحية امام اليابات، قبل ان يخرج " راقصو السامبا" علي غير العادة من الدور الأول بالخسارة امام المكسيك وسويسرا، والأخيرة أكملت المشوار حتي النهاية وتوجت باللقب للمرة الاولي في تاريخها.(w.w.w.article.24).

2-1-4 أهمية الرياضة للناشئين:

الرياضة لها معني اكبر من كونها وسيلة لقضاء وقت الفراغ ، نعم فمازال هنالك الكثيرون ممن يعتقدون أن هدفها هكذا ، وفي ذات الوقت يمكن الاستفادة من الرياضة أكثر من مجرد الاستمتاع بمشاهدتها . حقا لقد أن الأوان أن نؤمن بأن الرياضة أصبحت نمط حياة والرياضة تعني أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد المختلفين ، فالنسبة للبعض تعني عملا لمن يحترفونها ، وبالنسبة لبعض آخر هي عمل محبب وتنافس طيب وهم الهواة ، أما بالنسبة للباقيين فهي تعتبر وسيلة طيبة لقضاء الوقت . ويمكننا تعريف الرياضة بأنها : (اللعب التربوي المنظم المصحوب ببزل المجهود البدني والذي يتميز باختلاف أشكاله وتنظيماته ، والذي تنظمه قواعد للسلوك) . وتشير الإحصاءات أن الولايات المتحدة الأمريكية وحدها أكثر من عشرين مليون فرد من الجنسين يشاركون في البرامج المنظمة للأنواع المختلفة من الرياضة في المرحلة السنية مابين 6 إلي 18 سنة غير التابعة للمدارس . أما في استراليا فيقدر عدد الممارسين للأنشطة الرياضية من البنات بنسبة 67 % من مجموعهم الكلي وعدد البنين بنسبة 75 % من العدد الكلي في المراحل السنية مابين 6 إلي 16 سنة إن أرقام الممارسين للرياضة في مرحلة الناشئين تزداد علي مستوي معظم دول العالم وخاصة تلك التي تدير أنشطة رياضية منظمة .(مفتي إبراهيم ، 1996م ص21:21)

2-2 المبحث الثاني:

2-2-1 التقييم:

كثيرا ما يخلط المهتمون بين كلمتين تقييم وتقييم ، والواقع أن كل كلمة تعني شيئا مختلفا فالتقييم يعني بيان قيمة الشيء فقط أما التقييم يعني بالإضافة إلي قيمة الشيء الحكم عليه وإصلاح عيوبه . وحسب معجم علوم التربية 1994م فإن التقييم عملية إنسانية يتم بها تقرير الصلاحية أي القيمة التربوية للمنهج ، أما التقييم فهو عملية تصحيحية يتم بها تحسين المنهج كوثيقة تربوية للتعليم ، أو تحسين ما يلزم من عوامله وعملياته المتنوعة وذلك حسب مقتضيات الحكم التقييمي علي صلاحياته ، فالتقييم إذا عملية وأداة سابقة للتقييم المنهجي الذي يجسد بدوره هدفا ونتاجا لسابقة التقييم . (عودة 1985م ص ، 3). والتقييم في اللغة هو تقدير قيمة شيء معين . كما قد يجوز أن يقال قيمت الشيء تقييما أي حددت قيمته . وهذا المعني يختلف عن كلمة " قومته " بمعني التعديل أو الاستقامة. وقد عرف نصر الدين رضوان، وكمال عبد الحميد نقلا عن " ألكن " إن : التقييم هو عملية التحقق من صحة إبعاد قرار معين أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف (فرحات 2003م ص ، 68:69). يبين " أندروز " 1989م أن التقييم هو : (تلك العملية التي عن طريقها نعطي درجات، أو معان ذات دلالات خاصة بالنسبة للبيانات المتجمعة من وسائل القياس المستخدمة) . ويعرف بومجارتتر وجاكسون 1975م التقييم إجرائيا: (بأنه عملية تتضمن ثلاث خطوات رئيسية كبيرة وهي :

الأولي : جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة .

الثانية : إصدار أحكام قيمة علي البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقييمية ، كالمعايير أو المستويات أو غيرها .

الثالثة : اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقييم إسنادا إلي البيانات المتاحة .

لقد تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بالتقييم كل حسب المجال المستخدم فيه والغاية التي من أجلها استخدم التقييم ، فمنهم من عرفه بأنه : (الحكم علي الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم علي أساسها تنظيم العمل وتطوره) .

والتقييم في مجال التربية الرياضية يعتمد علي التخطيط بوصفة وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية والتدريبية ولاسيما حين يحدد الحالة التي عليها اللاعب من مختلف جوانبه ، البدنية والمهارية

والنفسية بحيث يلقي الضوء من خلاله علي الحالات والظواهر التربوية والتدريبية بقصد إصدار الأحكام عليها . فمفهوم التقييم في الميدان التربوي والتربية الرياضية من وجهة نظر بعض المختصين هو إصدار حكم علي مدي تحقيق الأهداف المنشودة علي النحو التي تتحدد به الأهداف . ويتم التقييم علي أساس نتائج الاختبارات والمقاييس لذا تتوقف دقة عملية التقييم وسلامتها علي دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة وثباتها وصدقها لأن التقييم يتأسس علي البيانات المجمعة من عملية الاختبار والقياس . (عبد الحميد 1978م ، ص 21) .

ومما سبق نستنتج بأن التقييم في التربية الرياضية عملية شاملة ومنظمة ومستمرة باستمرار العمل المقدم لكل قوى وطاقات الفرد لأنه عملية تهدف إلي التحقق من مستوي أية ظاهرة وعلاقة ذات المستوي بالنسبة إلي بعض المستويات الأخرى من اجل إصدار حكم أو قرار علي الظاهرة المراد تقييمها فضلا عن انه يضع المعايير المحددة التي يمكن استخدامها للحكم علي درجات الجوانب المقيمة ، فإذا اقتربت من المستوي المحدد يمكن التنبؤ بالنجاح من عدمه ، وعلي هذا الأساس فإن الاختبار والقياس والتقييم يكمل كل منه الآخر .

2-2-2 القياس:

هو عملية لازمة وضرورية للتقييم ويعتبر إحدى الوسائل المهمة التي تؤثر بشكل كبير في تحديد دقة التقييم . وقد عرفه إبراهيم سلامة بأنه : (تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما) . أم صفوت فرج فيعرفه بأنه : (عملية مقارنة شيء بوحدات معينة أو بكمية قياسية أو بمقدار مقنن من نفس الشيء أو الخاصة بهدف كم من الوحدات يتضمنها هذا الشيء) . ويعتبر القياس إحدى طرق التقييم التي يتم بواسطتها التعبير عن الأشياء أو القيم المراد قياسها . لقد أثر القياس تأثيرا مباشرا في تعديل وتغيير فلسفة وأهداف التربية الرياضية إذا صبح له دورا بارزا في التشخيص والتصنيف ومتابعة التقدم ووضع المعايير والمستويات والاكتشاف والتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي . وينقسم القياس إلي نوعين رئيسيين هما :

أ/ القياس المباشر : وهو القياس الذي يعتمد علي الأجهزة التي تعطي النتيجة بصورة مباشرة ودقيقة والتي تعطي أرقاما تبين تقدير هذه الصفة وغيرها من وحدات القياس .

ب / القياس الغير مباشر : وهو القياس الذي يعتمد علي التجريب بواسطة الاختبارات ويستخدم في قياس الاستعدادات العقلية والسمات الشخصية وغيرها ، وبهذا كان القياس المباشر تقدير المستوي بصورة مباشرة ، علي عكس الاختبار الذي يعتبره كثير من الباحثين هو طريقة قياسية للحصول علي معلومات لتقدير المستوي بصورة غير مباشرة . وهنا يمكن الاختلاف مابين

القياس والاختبار ، فنتائج القياس تعمم مباشرة وتستعمل للمقارنة بشروط معينة أما نتائج الاختبار تعمم وتصمم بعد تقنيها مستخدمين المعايير والمستويات والمحكات .

أما العلاقة بين القياس والتقييم فهي أن مصطلح القياس يشير إلي مجموعة الإجراءات التي تتضمن تحديد ما يجب قياسه وتعريفه وترجمته إلي بيانات يسهل وصفه بمستوي مقبول من الدقة في حين أن مصطلح التقييم يشير إلي مجموعة الإجراءات التي توظف المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف أو اتخاذ القرارات ذات العلاقة .

نستنتج أن مفهوم التقييم اعلي واشمل من مفهوم القياس إلا أنهما يساعدان علي تشخيص مواطن الضعف والتقدم في الأفراد والبرامج . ومما تقدم أن القياس عملية مباشرة وموضوعية بنسبة معينة وهي أدق وأسهل من القياس غير المباشر لأنه يعتمد علي وسائل قياس دقيقة لا تتأثر بما يمكن أن يتأثر به القياس غير المباشر من عوامل نفسية للمختبر ومدي صدق إجابات فهمه ولأهمية القياس . (عودة 1985م ، ص 4) .

2-2-3 ماهية القياس في الإختبارات البدنية:

بدأ القياس الرياضي في تقدمه مع المحاولات الجادة للرواد من العلماء والباحثين الأوائل الذين اهتموا حيث يعد بقياسات الرياضة ونشير هنا إلى أعمال وجهود إدوارد هيتشكوك (Edward Hitchcok) الأب الروحي للقياس في التربية الرياضية فقد اهتم بالقياسات الأنثروبومترية في القرن ال 18 وكان طبيبا بشريا واهتم بتناسق الجسم البشري والتمرينات التعويضية للجسم وقام بتطوير مستويات السن والطول والوزن عام 1861 م وامتدت اهتماماته إلى قياس القوة وخاصة قوة الذراعين ولقد كان الإنسان أهم مجالات القياس والتقويم في التربية الرياضية ، وتعد الإختبارات والمقاييس أساسا للعمل العلمي الجيد وأحد الأعمدة الأساسية التي يعتمد عليها قياس سلوك الإنسان . فالقياس حسب فؤاد البهي : هو مقارنة ترصد في صورة عددية كمقارنة الأطوال بالمتر والأوزن بالكيلوغرام وتتحول نتيجة تلك المقارنة إلى أعداد نسميها درجات " أماسافت " 1990 فترى "أنالقياس عبارة عن عملية يتم فيها تجميع بعض الخواص للموضوعات أو الأفراد أو الأشياء أو الأحداث كالمنافسات الرياضية طبقا لبعض القواعد وحسب رأي كل من محمد علاوي ونصر الدين رضوان" فالقياس هو تلك الإجراءات المقننة والموضوعية ، والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية " وترى ليلي فرحات أن " القياس هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم "تلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما ساعد على التقدم في عملية التقييم .

2-2-3-1 أغراض القياس

هناك غرضين أساسيين للقياس في التربية البدنية بشكل عام هما:

- زيادة المعرفة عند الأفراد.

- تحسين عملية التعليم أو التدريب . كما نجد أغراض أخرى للقياس وهي:

التمييز: وذلك لتمييز الفروق في القدرات وذلك من أجل وضع البرامج الملائمة.

التصنيف: فمن أغراض القياس تصنيف وتقسيم الأفراد إلى مجموعات متجانسة.

التحصيل: إنه من الأهمية الحصول على وسائل القياس الموضوعية للمحافظة على دقة النتائج بالنسبة لتحصيل الأفراد وتقديمهم.

الإدارة: يمكن الحصول على المعرفة المطلوبة من القياسات كأساس لتحديد أفضل الطرق في التعليم والتوجيه من أجل التقدم للمستوى الأعلى.

الإشراف: من خلال معرفة ما إذا كانت المواضيع والأهداف الموضوعية من المدرسين يمكن تحقيقها والوصول إليها.

البحث: فالبحث العلمي يمكن أن يكون مؤثر وفعال فقط عند استخدام الاختبارات والقياسات الملائمة . (محمد نصر الدين رضوان 1994، ص 58-56)

2-2-3-2 خصائص القياس:

يتصف القياس بعدد من الخصائص أهمها:

أ- **القياس تقدير كمي**: إن القياس تقدير كمي لصفات أو سمات أو قدرات أو خصائص بدنية أو حركية أو عقلية أو نفسية واجتماعية، إذ أننا نقيس لنحصل على بيانات تعبر عن مستوى الأفراد في النمو أو الاستعداد أو التحصيل وغيرها من السمات والخصائص المميزة . فالقياس يقوم على أساس أنه إذا وجد شيء فإنه يوجد بمقدار فإذا كان يوجد فإنه يمكن قياسه.

ب- **القياس المباشر و الغير مباشر**: قد يكون القياس مباشر أو غير مباشر فنحن نقيس الطول

باستخدام وحدات قياس مثل السنتيمتر، والوزن بالكيلوغرام وهذه القياسات تعتبر مباشرة بينما لا نستطيع قياس النمو الحركي أو النفسي أو الاجتماعي بنفس الطريقة أي المباشرة وإنما يتم قياسه بالمظاهر التي تدل عليه وهي قياسات غير مباشرة مثل قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي فهي تقاس عن طريق مظاهر السلوك التي تدل عليها. (علاوي، رضوان، 1994، ص 29)

ج- **القياس تحده الفروق الفردية** :

يدور القياس حول الكشف عن الفروق التي يمكن قياسها هي الفروق في ذات الفرد نفسه وذلك لمعرفة نواحي القوة والضعف عن طريق مقارنة الفرد بنفسه وتفيد في اختيار نوع النشاط الرياضي والفروق بين الأفراد الذين يكونون في عمر زمني واحد ويفيد قياسه هذه الفروق في التوجيه التربوي الرياضي والفروق بين الجماعات الرياضية ، فروق بين البنين و البنات، فروق في الأعمار والجنسيات وقياس هذه الفروق يفيد في تحديد العوامل التي قد تكون وراء هذا الفرق.

د- القياس وسيلة للمقارنة : نتائج القياس نتائج نسبية وليست مطلقة فالحكم على نتائج القياس يستمد من معايير مأخوذة من مستوى جماعة معينة من الأفراد، فحصول الفرد على درجة معينة في اختبار القوة العضلية مثلا لا يعني شيئا بالنسبة لنا مالم نقارن مستوى الفرد بمستوى الجماعة التي ينتمي إليها (مصطفى باهي، صبري عمران ،ص22)

2-2-3 عناصر القياس:

عناصر القياس هي:

1- الأشياء أو الخصائص التي نقيسها.

2- الأعداد أو الأرقام التي نشير بها لهذه الأشياء.

3- قواعد المقابلة بين الأشياء والأرقام.

2-2-3-4 أنواع القياس ومستوياته:

2-2-4-1 أنواع القياس: القياس نوعان:

1-قياس مباشر : كما يحدث عندما نقيس مسافة لاعب وثب طويل أو عريض أو طول ووزن

شخص ما، بطريقة مباشرة بواسطة الأجهزة والوسائل كقياس القوة العضلية بالدينامومتر.

2-قياس غير مباشر : كما يحدث تماما في قياس تحصيل التلاميذ في مادة ما، وهذا النوع من

القياس يعتمد على التجريب بواسطة الاختبارات المقننة ويستخدم في قياس الاستعدادات العقلية

والسمات الشخصية وغيرها كما يقول (محمد صبحي حسنين) عن القياسات الغير مباشرة " بأنها

تلك التي يتم فيها تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى تربط

الكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة.

2-2-4-2 مستويات القياس:

للقياس عدة مستويات وليس كما يتبادر للبعض أن المعالجات الإحصائية المركبة والمعقدة يجب

تطبيقها في جميع أنواع القياس كما يتصور البعض أن القياس يبدو مستحيلا بدون تطبيق

العمليات الحسابية .وفي ضوء كل هذا إضافة للمفاهيم المرتبطة بالأعداد أو الأرقام الناتجة عن

القياسات المختلفة (ستيفن) قام بتقسيم مستويات القياس إلى أربعة مستويات لكل منها قواعده و

حدوده الإحصائية المناسبة وهذه المستويات هي:

المقاييس الاسمية: هي أدنى مستويات القياس وتستخدم الأرقام أو الأعداد للتسمية أو التحديد أو التصنيف أي أن المقاييس الاسمية عبارة عن أرقام مقترحة تعطى للأفراد أو المجموعات، ولا يكون هذا الرقم يشير لأي مدلول سوى أنه يشير إلى رقم الفرد أو المجموعة، و العملية الحسابية الوحيدة التي يمكن تطبيقها على المقاييس الاسمية هي العد لأنها لا تدل على أي مضمون كمي، مثل أرقام الأقمصة لدى اللاعبين.

مقاييس الرتبة: تعتبر مقاييس الرتبة أكثر تقدما من المقاييس الإسمية والأعداد والأرقام فهنا تدل على مرتبة أو يراد بها ترتيب معين فمثلا إعطاء أكبر رقم للفرد الذي يسجل أكبر نتيجة . وفي المقاييس الرتبية لا نستطيع استخدام عمليات الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة و المتوسطات والانحرافات أيضا، ولكن يمكن استخدام أساليب إحصائية أخرى مثل معامل ارتباط الرتب .

مقاييس المسافة: وفي هذا المستوى من القياس نستطيع أن نقدر المسافة أو نحدد مدى البعد الذي يفصل بين فردين أو شيئين في الظاهرة التي نحاول قياسها شريطة أن تكون هذه المسافات متساوية وهذا المستوى من القياس توجد وحدة عامة للقياس بين درجة وأخرى ولكن لا يوجد لها نقطة (صفر حقيقي)، و يمكن استخدام عمليات الجمع والطرح و لا يمكننا أن نستخدم عملية القسمة.

مقاييس النسبة: تعتبر أعلى مستويات القياس ولها وحدة عامة للقياس وتتميز بوجود نقطة (صفر حقيقي) وفي هذا النوع من المقاييس يمكن استخدام كل العمليات الحسابية البسيطة وكذلك المعقدة والمركبة. (صبحي حسنين، ص22 ، مرجع سابق)

جدول رقم (1) : يمثل مستويات القياس :

| المستوى | الخصائص | أمثلة |
|-----------------|---|----------------|
| المقياس النسبي | الأرقام تمثل وحدات متساوية تبدأ من صفر مطلق ، يمكن استخدام النسب لمقارنة الأرقام. | الطول والوزن |
| الوحدات متساوية | الأرقام تمثل وحدات ومسافات يمكن مقارنة المسافات بين الدرجات. | الحرارة |
| المقياس الرتبي | الأرقام مرتبة ترتيبا تنازليا أو تصاعديا او لمسافات بين رتب غير متساوية. | الترتيب |
| المقياس الإسمي | الأرقام تحل محل الأسماء ، الأرقام تمثل فئات. | الجنس والجنسية |

الباحث

2-2-5 مفهوم الإختبار ووظيفته:

2-2-5-1 مفهوم الإختبار:

بدأ الاهتمام بالإختبارات منذ سنين طويلة ففي عام 1881م يعتبر ديفيد David Brace أول من حاول إعداد إختبارات للتعرف على القدرات الأساسية في كرة السلة وكرة القدم في جامعة تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية ، وتواصلت الدراسات حول إعداد مجموعة من الاختبارات لقياس القدرة الرياضية و اللياقة البدنية وفي عام 1811 م وضعت بطاريات اختبارات أعمدت على أسس علمية وتم نشرها. وزاد الاهتمام أكثر بالاختبارات التي تعتبر أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة هي قدرات الفرد أو خصائصه السلوكية النمطية أي سماته ونقصد بالوصف هذا الوصف العلمي وذلك عن طريق ترجمتها إلى أرقام أو رموز. فالإختبار حسب فؤاد أبو حطب " هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه، في ضوء معيار أو مستوى أو محك . تعد الاختبارات احدي وسائل البحث العلمي المهمة جدا والتي يستخدمها المدرب الرياضي من أجل تقييم أداء اللاعبين والتعرف علي مستوياتهم وذلك من اجل الحصول علي نتائج دقيقة تعبر عن مدي تحقيق التدريب لأهدافه . حيث يشير (قدوره والد ليمي2002م ص 133) إلي أن الاختبارات تستهدف بصورة كبيرة العديد من القدرات البدنية والمهارية والعضلية والاجتماعية ، وعليه يعد الاختبار طريقة من طرق القياس التقويمية والتي تعتمد علي التجريب . كذلك يوضح (أبيك 2008م ص، 88) بأن الاختبارات الدورية التي يقوم بها المدرب الرياضي خلال مراحل الإعداد المختلفة تعتبر المصباح الذي ينيير له الطريق لكي يسلك السبل المختلفة التي تجعله يتوصل إلي الحلول الصحيحة دائما خلال العملية التدريبية والاختبارات الشيء الأساسي الذي يميز المدرب الدارس الواعي عن المدرب الارتجالي . ويعرف (حسنين 2003م ص 350) الاختبار بأنه : ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا . وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الاستجابات تسجيلا دقيقا . كما يعرف (محمود2007م ص 19) الاختبار في كرة القدم بأنه : الاستجابة الحقيقية من قبل اللاعب لحركات مقننة يتوجب أداؤها بأسلوب وطريقة محددة وذلك للوقوف علي مستوى اللاعب في حالة معينة في كرة القدم . كما (يشير شبر وآخرون 2005م ص 2) إلي أن الاختبارات تعد جزءا

أساسيا ومكملا للعملية التربوية التي هدفها تحسين المستوى البدني والمهاري للفرد . والاختبارات تساعد في عملية التقويم وهي أدواتها الرئيسية .

2-5-2-2 وظيفة الإختبارات:

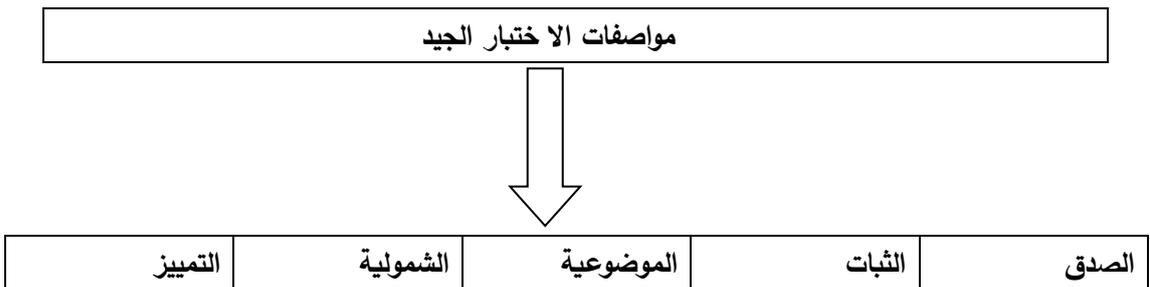
- تقوم الإختبارات بقياس أشياء معينة في الأفراد ، ومن أهمها يتم قياسها مايلي:
- قدرات الشخص ومن أهمها الذكاء والقدرات الميكانيكية والحواس والقدرات الحركية.
- المعرفة بجوانب علمية أو عملية أو وظيفية ويطلق عليها أحيانا التحصيل العلمي أو المعارف.
- الاستعدادات الكامنة و التي لم تأخذ فرصتها بعد لكي تظهر بشكل كامل في العمل.
- الميولات الشخصية والمهنية ، القيم والمثاليات، الاتجاهات النفسية.
- الصفات الشخصية لدى الفرد مثل درجة التوتر والانفعال، الثقة بالنفس، الرغبة في الإنجاز.
- اللياقة الطبية ، كفاءة الأداء في الوظيفة الحالية.

2-2-6 مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد وأنواعه:

2-2-6-1 مواصفات ومتطلبات الاختبار الجيد:

- فالاختبار الجيد يجب أن تتوفر فيه عديد من المواصفات والمتطلبات وهي:
- الصدق: وهو قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه.
- الثبات : ويقصد به أن يعطى الاختبار نفس النتائج إذا ما كرر تطبيقه على نفس المجموعة وفي نفس الظروف.

- الموضوعية: وتعني عدم تأثر درجات الاختبار بذاتية المصحح أو انطباعه.
- التمييز : وهي قدرة الاختبار على إظهار ما بين الأفراد التلاميذ من فروق في الأداء.
- الشمولية: وهذا المعيار أو الصفة تضاف في حالة الإختبارات التحصيلية وذلك لأن يكون الاختبار لا يقيس جانبا واحدا من جوانب الأداء ، وهنا في هذه الدراسة فأختبارات تعتبر إختبارات بدنية محضة أي تقيس العامل البدني فقط .



شكل رقم (1) يبين مواصفات الإختبارالجيد (الباحث)

2-2-7 أنواع الإختبارات:

فالإختبارات حسب كل من مصطفى باهي وصبري تنقسم لعدة أنواع وهي:

1- إختبارات الورقة والقلم : وتكون في شكل قوائم من بنود تتطلب الإجابة عليها باستخدام القلم ومن مميزات أنها واضحة و يمكن استخدامها جماعيا و لا تصلح إلا مع الراشدين و لا يمكن استخدامها مع الأميين الذين لا يقرؤون و لا يكتبون.

2-أجهزة الاختبار : تستخدم هذه الأجهزة في التجارب والبحوث العلمية أو عمليات الفحص والتشخيص.

3-الإختبارات الغير لفظية :وهي الاختبارات التي تستخدم مع الأفراد الذين لا يستطيعون فهم اللغة كما أنها تتناسب مع الأطفال وبعض فئات المعاقين إلى غير ذلك.

4-الإختباراتالأدائية : تستخدم في مجال قياس القدرات، حيث تعد الدرجة التي تعبر عن قدرة أو استعداد المفحوص في مجال معين، ومثال عن القدرات هي القدرات البدنية و الحركية.(يوسف كماش، صالح بشير 2011، ط 1، ص 278) .

2-2-8 مفهوم وخصائص وفوائد البطارية

هي مجموعة من الاختبارات البدنية التي تمثل عن قرب المتطلبات الفسيولوجيا للعبة التي تمارس حيث يمكن معرفة متطلبات اللعبة او النشاط من خلال تحليل اللعبة نفسها لمركباتها البدنية ففي فعالية 100 متر سريع او في ركض المارثون يكون الأداء باتجاه الامام دائما بينما في الألعاب الجماعية ككرة القدم والسلة يكون هنالك بعض التعقيد كما هو الحال بكرة القدم فهو تفاعل بين الحالة الهوائية و اللا هوائية بين القوة والقدرة وبين السرعة والرشاقة مما يتوجب علي بطارية الاختبار قياس كل وحدة من تلك المركبات ويكون كل اختبار مرة للطاقة المطلوبة واشكال الحركات المنفذة خلال الأداء الحقيقي فلا جدوى من استخدام اختبار المشي لميل واحد في كرة القدم مقارنة باختبار الركض المكوكي لمسافة 20 متر القريب من شكل الركض بكرة القدم وحال ما يتم فهم متطلبات الطاقة واشكال الحركات عندها يمكن اختيار الاختبارات الاحسن والاناسب .

2-2-8-1 فوائد البطارية:

هنالك العديد من الاستخدامات التي يمكن الاستفادة منها في البطاريات المختلفة علي الرغم من انه يجب ملاحظة أن جميعها مرتبطة بعالم العمل، وتستخدم عادة لتوجيه المراهقين لانه لا يعرف ماذا يستمر في الدراسة او ماذا يفعل، فهذه الأداة هي دليل علي المكان الذي يمكنهم فيه تكريس انفسهم، يمكن استخدام كفاءة الذكاء العام باعتبارها مؤشر على قدرة الشخص على التعلم بغض النظر عن السياق والمحتوى، لتحديد ما اذا كان يجب على المراهق الاستمرار في الدراسة في نهاية المدرسة او اختيار التدريب علي الوظائف التي تتطلب قدرا اقل . يمكن استخدام هذه الاختبارات لمساعدته في اختيار مجال او مهنة معينة، يتم فهمه من خلال الذكاء العام القدرة علي تعلم أي شيء في أي سياق أي القدرة علي استيعاب او فهم التعليمات والمبادئ الأساسية ضمن هذه القدرة ستكون القدرة على التفكير وإصدار الاحكام عليها بصورة سريعة .

2-2-8-2 خصائص البطارية:

من اهم خصائص البطارية تصنيف الافراد او المجموعات حسب قدراتهم وامكاناتهم الجسمية والبدنية والمهارية والفيولوجية والنفسية.

تختصر كثير من الجهد والإمكانات في عملية ترتيب الافراد وتحديد المستويات المطلوبة.

وضع الأسس والمعايير التي يمكن تفيد في المستقبل في عمليات تدريب الناشئين حسب قدراتهم البدنية والنفسية والمهارية. وهم خصائص البطارية هي التنبؤ بما يحدث في المستقبل لهؤلاء الافراد او الجماعات من خلال الترتيب او تحديد المستوي الذي وصل اليه الفرد.

نوعية الاختبار:

1/ شرعية الاختبار: وتشير لدرجة قياس ذلك الاختبار لما يفترض قياسه كالركض المستقيم لا يكون مناسباً لقياس القوة الانفجارية فمن المهم الاهتمام بصغائر الأمور عند اختيار الاختبار.

2/ واقعية الاختبار: وتشير لواقعية الاختبار البدني فعندما لا يغير الرياضي من قابليه الرياضية فان الاختبار الواقعي لا يتغير فيما إذا أعيد مرتين وان الاختلاف الوحيد الذي يقيسه الاختبار هو ما صمم من اجله ومن الأسباب التي تجعل الاختبار غير واقعي :

أ/ استخدام بروتوكولات مختلفة بواسطة مختبرين مختبرين.

ب/ استخدام المختبر تكنيك ضعيف لا يتلاقى مع مستوى الاختبار الواقعي.

ج/ عدم السيطرة علي المحيط والظروف الخارجية او عدم استخدام أدوات مناسبة.

د/ عدم السيطرة علي الظروف الداخلية كالفترة التي نتناول فيها الرياضي وجبته الغذائية قبل الاختبار صباحا ام مساء او في أي من الأشهر.

هنالك نقاط مهمة يجب تنفيذها عند القيام بالاختبارات منها:

1/ التهيئة الجيدة قبل الاختبار بتدوير المفاصل والاطالة (10-15) دقيقة.

2/ تنفيذ اختبارات القوة الانفجارية القصيرة أولا كالفقز العمودي الذي يسبق اختبار الركض المكوكي.

3/ المحافظة على أولويات الاختبارات حتى بعد إعادتها.

4/ محاولة تنفيذ الاختبارات في نفس اليوم وبنفس الأدوات المستخدمة وبنفس المحيط والظروف.

5/ إذا تطلب الاختبار قياس مسافة فاستخدام نفس الشخص في كل القياسات او في التوقيتات.

6/ تجنب الاكل قبل ثلاثة ساعات من الاختبار كذلك التدخين والقهوة.

7/ تجنب التدريب القوي قبل يوم وتجنب التدريب كليا في يوم الاختبار.

مجموعة الاختبارات البدنية:

أولا: اختبار القوة:

- اختبار الحد الأقصى لرفعة واحد وهو مناسب لكل الرياضيين.

- اختبار البطن وهو مؤشر جيد للقوة الجوهريّة او قوة الوسط.

- اختبار الضغط يستخدم لقياس قوة التحمل

ثانيا: اختبارات السرعة والقدرة:

- 30 متر ركض سريع اختبار بسيط لقياس القدرة.

- 30 متر ركض السريع / التعب اختبار ممتاز للركض السريع المركب في العاب كرة القدم والهوكي وكرة السلة وغيرها من الألعاب.

- اختبار أيلينوي للرشاقة وهو اختبار بدني مهم وشائع للركض السريع متعددة الاتجاه.

- اختبار القفز العريض من الوقوف وهو اختبار بسيط لقياس القدرة الانفجارية.

- اختبار القفز العالي من الوقوف وهو اختبار بسيط لقياس القدرة الانفجارية.

ثالثا: اختبارات التحمل:

- اختبار الركض لمدة 15 دقيقة وهو اختبار لقياس القدرة الهوائية (الحد الأقصى للأوكسجين المستهلك).

- اختبار 12 دقيقة كوبر تيست كما هو موضح في السابق.

- اختبار الركض المكوكي متعدد المراحل يستخدم كذلك لتحديد القدرة الهوائية ويكون مناسب للألعاب متعددة الجوانب ويميز بإمكانية اختبار مجموعة كبيرة بنفس الوقت.

- اختبار المشي وهو اختبار بسيط للأفراد الأقل نشاطا او العاديين.

رابعا: المرونة:

- اختبار الجلوس والوصول وهو اختبار قياسي لقياس الجزء الأسفل للظهر ومرونة العضلات التوأمية (عضلات الفخذ الخلفية).

- اختبار تدوير الجذع - اختبار مرونة ملتقى الفخذين

ترتيب بطارية الاختبارات:

1/ الاختبارات غير المتبعة مثل قياس الطول والوزن وقياس سماكة الجلد والقفز الافقي والعمودي

2/ اختبار إينوي أو (T test). 3/ اختبار القوة القصوى والقدرة.

4/ اختبارات السرعة (40 ياردة وركض تعب السرعة).

5/ اختبار التحمل العضلي (12 دقيقة او ركض المكوكي).

هي مجموعة من عدة اختبارات تطبق علي التوالي علي الفرد او الافراد وتوضع لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض " (حسنين ، 1982م ، ص ، 58).

" وهي مجموعة من الاختبارات المقننة علي الأشخاص انفسهم ومعاييرها مشتقة بطريقة تسمح بالمقارنة" (حسنين ، 1987، ص، 349) .

المهارات الحركية الأساسية " وهي تلك المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى ولان هذه الأنماط الحركية تظهر عند الانسان بشكل اولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية" (جبر وخيران ، 2002م، ص، 207) .

" هي تلك المفردات الأولية الاصلية في حركة الطفل وان تعليمها لابد ان يأخذ الصدارة في الأهمية خلال برامج التربية الحركية" (حماد، 1989، ص، 208).

" وهي تمثل اشكال ومشتقات الحركة الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية الأساسية" (محمد، 1999، ص، 177).

نيزة تاريخية: تعود أصول هذه الاختبارات الي القرن الماضي في أوقات خدمة التوظيف (uses) الحرب العالمية الثانية كرسست نفسها لبناء ما يقرب (100) اختبار بالولايات المتحدة كان الغرض منه قياس القدرات المختلفة التي يبدو انها مرتبطة بدرجة النجاح في بعض المهن. اخذت هذه الاختبارات الأولى في الاعتبار في جوانب مثل الحساب والمفردات والتوجيه والفضاء

وغيرها من العلوم الأخرى. بعد اجراء العديد من الدراسات وتقييم البيانات التي الحصول عليها باستخدام تحليل العوامل، تم انشاء ما يصل الي تسعة عوامل مستقلة كل منهم له علاقة بمهن مختلفة. (حسنين، 1982م ، ص ، 58).

2-2-8-3 خطوات بناء وتصميم البطارية:

- عند تصميم وبناء أي اختبار هناك عدة إجراءات ضرورية يجب على مصمم الاختبار مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وهي حسب تقسيم موفق أسعد محمود علي النحو التالي:
 - . تحديد الغرض من الاختبار وتحديد أهداف الاختبار.
 - . إعداد وتهيئة الأمور الأساسية (للاختبار) العناصر المراد قياسها
 - . تحديد الزمن المستغرق لإجراء الاختبار.
 - . تحديد مفردات الاختبار ووضع تعليمات للاختبار.
 - . تحديد طريقة وأسلوب تسجيل للاختبار.
 - . إجراءات جربة أولية للاختبار استطلاعية
 - . إجراء اختبار نهائي لمفردات وعناصر الاختبار والتأكد من صدق وثبات وموضوعية الاختبار.
 - قبل إجراء أو تصميم أي اختبار يجب إتباع الخطوات المهمة انطلاقا من الهدف أو الغرض من الاختبار مرورا بتحديد مفردات الاختبار والقيام بتجارب أو محاولات لتطبيق الاختبار لضبط مختلف المتغيرات التجريبية ثم ضبط وتأكيد الصدق والثبات والموضوعية وصول التطبيق الاختبار وقبل ذلك يجب تحقيق وتوفير بعض الشروط لإعطاء الاختبار وهي كما أجمعت أغلب الدراسات :
 - . تهيئة الظروف المثلى لتطبيق الاختبار من توفير المكان وضبط كل من الإضاءة ودرجة الحرارة واختيار الوقت المناسب والتأكد من حالة المختبرين وتنظيمهم حسب نوع الاختبار.
 - . تحضير مختلف البطاقات لتسجيل نتائج ودرجات الاختبار.
 - . اختيار المساعدين وتدريبهم وهنا يجب اختيارهم بدقة وعناية لأن ذلك يساعد على الحصول على نتائج دقيقة خالية من أخطاء القياس.
 - . شرح الإختبارات للمختبرين من تنفيذ وحساب النتائج وإعطاء التعليمات اللازمة.
- (موفق أسعد 2009 ، ط2 ، ص 25-21)

2-2-8-4 أهمية الاختبارات والمقاييس في كرة القدم:

يعتبر كل من أحمد خاطر وعلي البيك الإختبارات هي الأسلوب العلمي السليم والأساس للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، لذلك وجب استخدام الاختبار والقياس كوسيلة فعالة وإيجابية لتقييم الحالات العامة و الخاصة. وكما أشار كامل وكاظم الربيعي أن استخدام الاختبار والقياس في كرة القدم لاجدل فيه من حيث الأهمية و ذلك للوقوف على حقيقة المستوى البدني والمهاري لكل لاعب يساهم في إعداد البرامج التدريبية بصيغ علمية وموضوعية. ويلخص محمود أبوالعينين ومفتي إبراهيم أهمية الإختبارات في كرة القدم كما يلي:

قياس حالة اللاعب البدنية من حيث التحمل، القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة قياس حالة اللاعب الفنية من حيث (دقة التمرير والتصويب، التحكم والسيطرة و المراوغة)

إضافة إلى أهمية قياس مهارة اللاعبين والتفكير التكتيكي لتحديد جوانب الضعف والقوة والتعرف على مستوى التقدم الذي يحققه اللاعبين (غازي صالح محمود 2011، ط 1، ص 23)

2-2-8-5 الأسس التربوية للاختبارات:

1. أن يراعي الاختبار عينة الأفراد الذين وضع من اجلهم.

2. أن يكون الاختبار ذو هدف واضح ومحدد ومرتبط بالأهداف العامة لعملية التقويم.

3. قلة تكاليف الاختبار وسهولة تنفيذه.

4. أن تكون خطوات تنفيذه محددة بوضوح ووافية الشرح

(خريط ريسان مجيد 1989، ص 17:16).

2-2-8-6 أهمية واجبات الإختبارات بالنسبة للمدرب:

لخصها حنفي محمود مختار : في عدة نقاط وذكر أن للإختبارات والمقاييس أهمية كبيرة للمدرب فهي تساعده في الآتي :

- تخطيط عملية التدريب، تنظيم التدريب، تقييم التدريب، والأداء المهاري والبدني للاعب.

- قياس المعرفة و الإدراك الخططي للاعب وبين أحمد علي خليفة أهمية الإختبارات والمقاييس في المجال الرياضي بالنسبة لكل من مدرس التربية الرياضية من جهة و المدرب الرياضي من جهة أخرى.

التربية : لمدرس الرياضية

. تقسيم التلاميذ في مجموعة متجانسة لحسن سير العملية التعليمية.

. اكتشاف الموهوبين رياضيا و انتقائهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم.

. التعرف على مستوى نمو التلاميذ ومقارنة مستواهم بالمستويات الأخرى.
. تقويم مستوى التقدم والنمو نتيجة العملية التعليمية والتدريبية للتلاميذ للتعرف على مدى تحقيق الأهداف.

. التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ ومحاولة إيجاد العلاج المناسب.
. إثارة الحماس لدى التلاميذ ومقارنة نتائجهم ببعض لرفع مستوى الأداء.
. تقويم المدرس والبرنامج التعليمي أو التدريبي ومدى ملائمته للتلاميذ.
(حنفي محمود مختار ، ط1 ، ص12)

2-3 المبحث الثالث:

2-3-1 تعريف الانتقاء الرياضي:

يعتمد وصول الرياضي لمستوى البطولة علي عدة مبادئ وأسس تبدأ بعملية انتقاء الفرد وتدريبه من خلال إتباع الأسلوب العلمي في تقنين أعمال التدريب بهدف الارتقاء بمستوي الفرد في جميع الجوانب المورفولوجية ، البدنية ، الفسيولوجية ، الحركية ، والنفسية ، وحتى يتمكن من مواجهة متطلبات الوصول لأعلي مستوى في النشاط الرياضي المختار .

ويري عصام حلمي (1980م) أن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدي الأطفال الصغار في مختلف أنواع الأنشطة عملية لا تخضع للصدفة وهي عملية علمية وهناك اتفاقات معين عليها . ويري عادل عبد الحليم (1991م) أن الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة وفي نشاط كرة القدم بصفة خاصة هو عبارة عن قبول أو رفض ، فعندما نعطي اختبارات متنوعة لمجموعة من الناشئين المتقدمين لاختبارات كرة القدم ثم نقرر قبول بعضهم ورفض البعض الآخر حسب نتائج الاختبارات المتنوعة ومستعنيين بكل ما يمكننا الحصول عليه من معلومات خاصة بهؤلاء الناشئين يكون هذا هو الانتقاء .

2-3-2 أهداف الانتقاء الرياضي:

تحدد بولجاكوف (Bolgakova1986) أهداف الانتقاء التالية:

- توفير الوقت والجهد والمال ، حيث قصر عمليات التدريب الرياضي فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم الصلاحية ، ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية في المستقبل.
- توجيه الرياضيين الناشئين التوجيه الصحيح لنوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع كل وفق خصائصه الفردية واستعداداته الخاصة، مع مراعاة الميول الشخصية. كما ترى أنه يتعين على العلماء والباحثين ضرورة إنجاز بعض الواجبات الهامة لتحقيق الأهداف السابقة.

2-3-3 أهمية الانتقاء الرياضي:

تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة ، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختيار الوقت اللازم لتحقيق البطولة ، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب علي الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلي المستويات العالية في الأنشطة الممارسة . يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي بإعتباره الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة والتي تتطلب من ممارسيها إستعدادات خاصة من أجل الإستمرار والتفوق. (محمد حازم (2005م ، ص، 22 : 19) .

ويري كل من فولكوف 1997 بولجاكوف 1986 أن عملية الإنتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

- . الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية.
- . قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية
- . وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الإستعداد الخاص.
- . إختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.

2-3-4 أساليب الانتقاء الرياضي:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء تستعمل الأساليب التالية:

- طريقة الانتقاء التجريبي.
- طريقة الانتقاء العفوي.
- طريقة الانتقاء المعقد(المركب) .

2-3-4-1 الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغولوجي أو التقييم التجريبي

حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج أولعب معروف على الصعيد العالمي حيث طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظريته ، كما أنها تعتمد عليها للاختبار والقياس والإحصاء .

2-3-4-2 الانتقاء العفوي:

بدأ مبكر بمجرد ظهور الميل والاهتمام بكرة القدم ، فالاختبار يتم من خلال تحسين الحركات

الأساسية خلال التدريب أو المباراة ، وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب بكرة القدم خاصة عند الفوز ، وعادة يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، أو مقارنتهم بلاعب مشهور كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذاتية المدرب.

2-3-4-3 الانتقاء المركب:

وهي الطريقة الأكثر تعقيد او الأكثر موضوعية من حيث النتائج ، حيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختبار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق (البيولوجية الطبية ، الفيزيولوجية ، البسيكولوجية) .

1- الطريقة البيولوجية الطبية:

تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية و القابليات الحركية و القدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي وأستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

وهذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المرفولوجية و الوظيفية للرياضي وحالة الأجهزة الحيوية و صحة الرياضي بصفة عامة.

2 - الطريقة الفيزيولوجية:

تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانية تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

3- الطريقة السيكولوجية:

وتسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص البشرية للرياضي و التي تؤثر على الإقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة و المنافسة الرياضية و هذا بتنفيذ الخطط التكتيكية بنجاح بفضل العمليات الحركية. من خلال هذه الأنواع الثلاثة من الانتقاء نلاحظ أن الطريقة الأخيرة للانتقاء المعقدة هي التي تسمح بتقييم وتسيط الضوء على مختلف الجوانب لتحديد الدقيق للمؤثرات العملية للانتقاء الرياضي.

2-4-4-3 إمتحان الانتقاء الرياضي:

وهي عملية تنظم قصد اختيار أحسن الرياضيين المدعويين لتمثيل بلدهم أو جهتهم أو وطنهم في منافسة وطنية أو دولية.

أ -المنتقى : وهو الشخص الذي وقع عليه الاختيار. مثل : شخص منتقى أولمبيا أي اختيار قصد المشاركة في الألعاب الأولمبية.

ب -المنتقى : هو الشخص المكلف أو الذي يتحمل مسؤولية انتقاء الرياضيين .

ويعتبر امتحان الانتقاء ضروري لتحديد الاختصاص لرياضة معينة ، ويمكن القول عن المهمة

الأساسية للانتقاء في رياضة كرة القدم أنها تكمن في دراسة متعددة الجوانب أي معقدة و الكشف عن الاستعدادات والقدرات التي تتناسب مع متطلبات هذه الرياضة. إن مشكلة الانتقاء متعلقة أساسا بدراسة شخصية اللاعب ومجمل خصائصه والأمور المتعلقة به، كما أن الموهبة لا تكفي وحدها ولو كانت تساهم بنسبة كبيرة في تحقيق نتائج عالية ، وهذه الأخيرة لا يمكن تحقيقها إلا بتطوير وصقل هذه المواهب بالعمل المنهجي و المثابرة والتوجيه الرياضي كل هذا في وسط رياضي ملائم . (محمد لظفي طه ، 2002 ، ص14-13)

الانتقاء الجيد يزيد من فعالية كل من عمليتي التدريب و المنافسات الرياضية:

فالتفوق في أي نشاط رياضي، يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي : الانتقاء ، التدريب ، والمنافسات، ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية .

قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية:

فقد أثبتت العديد من الدراسات أن فترة الممارسة الفعالة للاعب الرياضية تعتبر قصيرة نسبينا فهي لا تزيد في المتوسط عن (5-10 سنوات) وذلك تبعا لنوع النشاط الرياضي فإذا ما أجريت عملية الانتقاء على أسس علمية سليمة ، وتم اختيار أفضل العناصر من الناشئين الذين يتمتعون بقدرات واستعدادات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط المختار، فإن هذه الفترة من الممارسة سوف تكون أكثر فعالية رغم قصرها، وسوف تكون كافية لتحقيق أفضل النتائج الرياضية .

. الفروق الفردية بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة:

إن الفروق الفردية الموجودة بين الناشئين في استعداداتهم الخاصة، سواء من الناحية البدنية أو الناحية النفسية كالوظائف العقلية و النفس- حركية وسمات الشخصية ، لا تسمح لجميع الناشئين من تحقيق النتائج الرياضية الموجودة في الزمن المتاح في تلك الفترة الفعالة من حياتهم الرياضية . وقد أثبتت الدراسات التي أجريت في هذا الصدد أن الرياضيين الناشئين الذين يتمتعون بقدر أكبر من تلك الاستعدادات الوراثية التي يتطلبها نشاطهم الرياضي، هم الذين يتفوقون على أقرانهم ويحققون أفضل النتائج الرياضية ، وبالتالي من خلال عمليات الانتقاء يمكن الكشف المبكر عن تلك الخصائص والاستعدادات لدى الناشئين الرياضيين. (محمد عبد الرحيم، ص72-64)

. اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي:

يعتبر تحديد سن بداية ممارسة النشاط الرياضي من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند إجراء عملية الانتقاء نظرا لحتمية اختلاف سن الممارسة من نشاط رياضي إلى نشاط آخر، حيث أن بداية الممارسة المبكرة أو المتأخرة عن السن المسموح بها لممارسة نشاط رياضي معين، يصبح

لها انعكاساتها السلبية على فعالية التدريب، وعلى نتائج اللاعب في ما بعد إلا أنه يتم التحديد الدقيق لسن بداية الممارسة إلا من خلال :

- **تحديد سن البطولة** : لكل نشاط رياضي على حدا وهو عبارة عن متوسط السن الذي يمكن للاعب أن يحقق فيه أفضل مستوى في النشاط الرياضي الممارس في الفترة الزمنية ما بين (18 - 25 سنة) وهذا السن يختلف بطبيعة الحال تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس .
- **معرفة الفترة الزمنية** :

التي تستغرقها عملية إعداد اللاعب في النشاط الرياضي الذي يمارسه حتى يمكن تحقيق التفوق. وعلى ذلك فمن خلال إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء ، يمكن أن يتحقق الإلتزام بالسن المناسب في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا ، فضلا عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني والعمر البيولوجي التي تظهر أحيانا مقارنة باقرانه من نفس السن نظرا للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظهر من مظاهر النمو المختلفة (البدنية ، الحركية ، العقلية ، الإنفعالية ، الإجتماعية) . (الحاوي يحي السيد (1999)، ط ، ص 29)

2-3-4-5 معايير الانتقاء الرياضي:

هي مبادئ أساسية تعود أغلبها لإصدار الحكم ، أما في الرياضة فهي الخصائص والممتلكات الشخصية التي تقيسها خلال عملية الانتقاء مثل السرعة معيار مهم في انتقاء لاعب بالرياضات الجماعية عامة ولاعب كرة قدم على الخصوص وتقسم معايير ممارسة الرياضة إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: الاستعدادات: هي الفرديات التشريحية والسيكولوجية و الفطرية المكتسبة خلال السنوات الأولى من الحياة فهي إذن الخصائص الانتروبومترية بالدرجة الأولى وخصائص الجهاز الدوارني التي يمكن أن تعد من الاستعدادات الأساسية من أجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

ثانياً: القابليات: تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح مدى معين مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات ، معنى آخر فهي تعتبر قاعدة أساسية لتطوير القدرات، حيث أن هذه الأخيرة تعتبر نتيجة التطور. إن القابلية هي مقدمة فطرية لتطوير الأعضاء الوظيفية أي البنية الوظيفية للفرد. القابلية لا تظهر في الطفولة والمراهقة فحسب بل وفي المراحل الأخرى من الحياة كذلك مثل السرعة ، تنسيق الحركات.

ثالثاً: القدرات: تتضمن وسائل النشاط والعمل، أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات توصل إلى التعريف الآتي : القدرة هي الخواص الفردية التي تميز بين شخص وآخر في القدرات المعتمدة مثل الوراثة والتعلم وعوامل أخرى.

2-3-5 الأسس والمباني العلمية لعمليات الانتقاء الرياضي:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد (ميلينكوف 1987 Melnikov) تلك المبادئ على النحو التالي:

2-3-5 الأساس العلمي للانتقاء :

إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على حدة ، أو لمواقف تنافسية معينة ، تحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص، والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-3-5-1 شمول جوانب الانتقاء :

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمرفولوجي و الفسيولوجيو النفسي، و لا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جان بدون الآخر، فعند تقدير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة جوانب الانتقاء.

2-3-5-2 استمرارية القياس والتشخيص :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة ، حيث الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، إنما هو عملية مستمرة من الدراسة و التشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير و تحسين أدائهم الرياضي.(محمد لطفي ، مرجع سابق ، ص 18)

2-3-5-3 ملائمة مقاييس الانتقاء :

إن المقاييس التي يعتمد عليها تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها أو انخفاضها ، تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حلبة المنافسة الرياضية ، سواء في داخل أو خارج الوطن.

2-3-5-4 القيمة التربوية للانتقاء :

إن نتائج الفحوصات يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداد او موهبة فحسب، وأنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال ، وكذا تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

2-3-5-5 البعد الإنساني للانتقاء :

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية البدنية و النفسية التي قد تعوق قدرته وطاقاته

أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل الناتجة عن الفشل المتكرر، الذي يتعرض له في اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعدادات وقدراته .

2-3-5-6 العائد التطبيقي للانتقاء :

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا بذلك إستمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين و الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات .

2-3-6 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية، و الاستعدادات و التنبؤ، ومعتقدات القدرات ، و التصنيف، وجميع هذه القيم متباينة و هامة لمشكلة الانتقاء مما يستتج بإلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

2-3-6-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كالفرد، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات و بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية والتعليمية ، وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد فالتلاميذ و اللاعبين لهم أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و العملية التدريبية فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

2-3-6-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف : له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصح بالقدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم ، وهذا يحقق عدة أمور هي:

زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل فئة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

زيادة التنافس: إذ اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق فسيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد الي أسوأ الاستسلام .

العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية.

الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة إن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذ اكانت المجموعات متباينة من حيث القدرات البدنية.

2-3-6-3 علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكنا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم ، فإن التنبؤ بماستقوول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين، ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة مرمى كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة، فهل يعني أن طول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا ، وإذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر السرعة، فهل يعني ذلك أن من تم انتقائهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل؟ في واقع الأمر تعتمد هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة و متى ماظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.إذا يمكن القول أنه يكون هناك ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني .

2-3-7 دور الوراثة و البيئة في الانتقاء:

يقول مفتي إبراهيم حماد : بالرغم من أن التدريب يؤثر في فيزيولوجية الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب واللاعبة و بذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية (مفتي إبراهيم حماد 1998، ط 1 ص 153)
وتؤكد أبحاث " تشارلز كوربين Charles-coorbeen" والتي إجريت في رياضة الكرة الطائرة والدرجات ورفع الأثقال والمارثون والسباحة والتنس ، أن للبيئة تأثير كبير علي التنبؤ بالأداء ، ومن أمثلة المؤثرات البيئية كل من الاسرة والمدرسين وطبيعة التدريب والبيئة التدريبية ، ويقول " ريسان خريط " تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما، مثل الطول والوزن وبناء الجسم ، والوراثة لها إرتباط بمستوي بذكاء اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيين ، أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلي كل حال فإن الذين ليست لديهم مثل تلك الصفات الوراثية يستطعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي .

2-3-7-1 المحددات السيكولوجية اللازمة لانتقاء الناشئين الموهوبين رياضيا:

إن بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية و بالذات الأسرة و المدرسة و الأندية الرياضية و الاجتماعية وأجهزة الإعلام تستطيع أن تقوم بدور فعال وأساسي للمساعدة على اكتشاف الناشئين الموهوبين ، أما الانتقاء الدقيق للموهوبين رياضيا من بين القاعدة العريضة التي تم التوصل لها

عن طريق الفرز في حالة الناشئين في تطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض و التي تستند على عدد من المحددات الأساسية هي:

2-3-7-2 المحددات البيولوجية: التي اشتملت على مجموعة العوامل البيولوجية التي يتأسس عليها التنبؤ الجيد بشأن إمكانات الناشئ ، ولهذه المحددات جوانب حركية و عصبية و فزيولوجية. الاستعدادات الخاصة : و تعني القدرات البدنية - الحركية.

2-3-7-3 المحددات النفسية و الاجتماعية: وتشير إلى كافة الجوانب اللازم الأخذ بها لانتقاء الموهوبين إلى جانب أهم العوامل الاجتماعية الخاصة بهم وبأسرهم قبل عرض التفاصيل المتعلقة بمختلف المحددات السيكلوجية التي يمكن أن تساعد على توجيه انتقاء الموهوبين رياضيا. ومن الضروري التأكيد على بعض النقاط العامة التي تساعد على تحقيق هذا الهدف و من أهمها:

1/ لانتقاء الموهوبين في مجال ما نقيس الاستعداد للنجاح و التفوق في هذا المجال ، كذا القدرة في صورتها و شكلها النهائي الكامل لأن القدرات لا تتضج و لا يمكن قياسها بدقة إلا بعد الدراسة و التدريب الشاق الطويل و المتصل. (ريسان خريبط، 1998 ط2 ص153)
2/ نظرا لأن النجاح في مجال ما هو محصلة للعديد من الجوانب والعوامل التي يكون من الضروري الحرص على الأخذ بها بعين الاعتبار و عدم الاكتفاء ببعضها فقط ، كما يجب السعي للتكامل و التنسيق و الموازنة بين الجوانب المختلفة للناشئ عند الانتقاء النهائي للموهوبين في المجال الرياضي.

3/ يحتاج تطبيق المقاييس و الإختبارات اللازمة لانتقاء الناشئين في هذا المجال إلى كفاءة عالية وخبرة ثرية في تطبيق كل نوع منها، لذلك الحرص على توفير المختصين في كل من المجالات التي تقاس كما يجب الحرص على تدريب المتفوقين من هم كفاءة للقيام بهذه المهمة. (عمر وأبوالمجد، جمال إسماعيل 1997 ، ص 10)

2-3-8 العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

لتعدد الأسباب و الدوافع ، حدد السن الأكثر ملائمة للانتقاء وبدء التدريب و التكوين للناشئين الموهوبين يقع بين (10 و12) سنة فانتقاء العمر الذي يبدأ منه الكشف عن الناشئين يملكون قدرات عالية و يخضعون لعدة أمور عقلانية و هذا إذا ما وضعنا في عين الاعتبار أنه لتكوين بطل عالمي يلزم على الأقل من (06 إلى 08) سنوات من التدريبات، وتبعاً لهذا المؤشر الإحصائي فإن الرياضيين في هذه المرحلة يملكون أحسن المهارات و قبل هذا السن الناشئ يحتاج إلى التغذية و أيضا أثناء التوقعات لتحقيق أعلى النتائج المستقبلية. فالتخصص المبكر لناشئ في رياضة ما خطأ كبير يضع الناشئ في حلقة من التكرارات للحركات التقنية. ولكن النشاط الرياضي المتنوع بالعكس له فائدة على الاستمرارية و تقوم على تطوير الجانب

الحركي المتجانس محافظا بذلك على مراحل تطور الناشئ ، و يشير بعض الخبراء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من (09 إلى 12) سنة ، بينما تشير أراء أخرى إلى أن العمر المناسب من (10 إلى 12) سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم . كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من (06 إلى 08) سنوات خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18 سنة)

2-3-8-1 المتابعة بعد الانتقاء والتوجيه:

كل الرياضيين المنتقون يخضعون لمتابعة رياضية خاصة في المستويات العليا، حيث يشترط لهم أن تكون بدون متابعة غالبا ما الخضوع إلى تدريب منسجم في هذا الصدد يؤكد تضييع للوقت والمال و الطاقة ، لذا يمكن القول أن عملية الانتقاء و التوجيه للاعب بكرة القدم يجب أن تخضع إلى متابعة لان التجلية في جميع الرياضات تقريبا بداية من (18-20 سنة) في حين تحضير الرياضيين الموهوبين الذين لديهم حظوظا للمشاركة في المنافسات الدولية يجب أن يكون متواصل خلال (08-10 سنوات) وهذا يعني أن الإنتقاء الأول يجب أن يتم منذ سن مبكر وتلك المرحلة المتواجدة بين الإنتقاء وسن التجليات الدولية يجب أن تتم فيها متابعة جدية في مختلف الجوانب .

2-3-8-2 شروط المتابعة المنسجمة:

مراعاة أهم العوامل التي تتم فيها المتابعة البيولوجية ، والمتابعة البسيكولوجية ، و المتابعة الفسيولوجية ، و المتابعة الطبية ، بعد ذلك جميع الميادين والعوامل التي تؤثر في التجلية الرياضية والتي تخضع للمتابعة ، ونحاول إعطاء بعض الأمثلة :

2-3-8-3 المتابعة البيولوجية:

تتمثل هذه المتابعة في المراقبة البيولوجية الدقيقة و التي تتطلب وجود فرقة البيولوجيين والتقنيين الرياضيين المختصين جدا في الميدان، يتم ذلك الحرص على بعض العناصر مثل التعب، فقر الدم، نقص أو انخفاض التجلية الذي له علاقة مع ميدان الطب والذي يتطلب أدنى تكوين للتقنيات الحديثة البيولوجية و متطلباته.

2-3-8-4 المتابعة السيكولوجية:

كما هو الحال في ميدان البيولوجية، فهو من الصعب الحديث عن المتابعة السيكولوجية، لكن يمكن الكلام عن المعالجة البيكولوجية بطلب من المدرب لغرض حسن توجيه الفريق، أو معرفة التحفيز العميقة لبعض الرياضيين المتواجدين تحت مسؤوليته و التخفيض أو القضاء على

حالات التوتر الفردية أو مع الفريق وذلك للحفاظ على روح المرح وأحسن مستوى تحفيزي داخل المجموعة.

2-3-8-5 المتابعة الطبية:

في كل فرع رياضي يجب أن تكون مراقبة طبية ، فمنذ 1977 م وحتى قبل هذه السنة بكثير، فوجد في فرنسا هنا أن المتابعة الطبية كل ثلاثة أشهر وهذا بعد الفحص الطبي الأولي، وكان ذلك في فرع رياضة ودراسات (Section Sport Etudes) وبالتالي المراقبة و المتابعة الطبية

ضرورية و إجبارية لدى البراعم الشابة الذين يخضعون إلى نظام تدريبي جيد للوقاية من بعض الجروح الناتجة من الممارسة الرياضية ، والمعالجة الفورية للجروح بمجرد بروزها. (عمادالدين عباس أبوزيد 2007 ، ص 61-72)

2-3-9 إنتقاء الناشئين الموهوبين في الرياضة:

يعني انتقاء الناشئين الموهوبين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة بمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلي المستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة. انطلاقا من المفهوم السابق فإن احدي واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانات الناشئ أو الناشئة والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوي الذي يمكن أن يحققه أو تحققه من خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة مع وضع ظروف الإعداد في الحسبان. (قاسم حسين، ص76)

2-3-9-1 نموذج "هارا" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

يري هارا وهو باحث ألماني أنه يمكن الاستدلال علي ما إذا كان الناشئون يمكن أن ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تضمن استمرارهم في التدريب وهي كما يلي:

1- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية.

وفي هذه الخطوة يخضع الناشئون المطلوب انتقاء المواهب منهم لبرامج تدريب تهدف إلي تطور مستوياتهم الرياضية بشكل عام ، وخلال هذا البرنامج يجري لهم تحليل مكثف لمواهبهم واستعداداتهم مع مراعاة ما يلي :

أ/ إعداد البيئة التدريبية الصالحة .

ب/ إعداد البيئة الاجتماعية ، ويعتبر "هارا" هذا العنصر هاما في اختيار الناشئين إذ أن لهذا اثر كبير في نمو وتطور الرياضي ، حيث أعتمد في ذلك علي دراسات بلوم (1985م) .

2- انتقاء الناشئين الموهوبين.

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين علي مرحلتين كما يلي :

المرحلة العامة : وفيها ينتقي الناشئون الموهوبين من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام .

المرحلة التخصصية : وفيها ينتقي الناشئون الموهوبين خلال القدرات التخصصية .

وقد قام "هارا" بتطبيق أسلوبه في انتقاء الناشئين من خلال المرحلتين كما يلي :

المرحلة الأولى : مرحلة الانتقاء العام :

وقد أجري فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء في الرياضة بشكل عام وتمثلت في الطول وسرعة الجري والتحمل والتوافق والمقدرة علي التفاعل في المواقف التنافسية في الألعاب ومن المهم قياس مدي التفاعل في مواقف فرد لفرد ، وقد أضاف إلي ذلك كل التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من منافسات المدرسة .

المرحلة الثانية : مرحلة الانتقاء الخاص :

وقد استخدم فيها "هارا" المؤشرات الأربعة التالية :

- قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرنامج .

- قياس معدل تطور مستوى الأداء للناشئين .

- قياس مدي ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة للناشئين .

- قياس استجابات الناشئين لمتطلبات التدريب .

أن قياس هذه المؤشرات الأربعة يتم من خلال مشاركة الناشئ أو الناشئة في البرامج التدريبية للتربية التخصصية ، وفي نهاية البرنامج التدريبي يجري تتبؤ بمدي فرصته أو فرصتها في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية .

2-3-9 نموذج "جيمبل" لانتقاء الناشئين الموهوبين :

وفيما يلي نعرض نموذج "جيمبل Gimbel" وهو باحث ألماني وهو يشير إلي أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامه وهي :

1- القياسات الفسيولوجية والمورفولوجية

2- القابلية للتدريب

3 - الدوافع . كما يجب أن يحلل الناشئون من خلال عوامل داخلية وخارجية كما يلي :

- عوامل داخلية : وتتمثل في دراسة جينات الناشئين .

- عوامل خارجية : وتتمثل في الظروف البيئية والعوامل الاجتماعية وظروف التدريب . وقد اقترح "جيمبل" الخطوات التالية لعملية انتقاء الناشئين :

1- تحديد العوامل الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

2- إجراء الاختبارات الفسيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد علي نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تتناسب مع كل ناشئ أو ناشئة.

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعينة يتراوح زمنه من 24 : 12 شهرا ويتم خلال ذلك إخضاع الناشئ أو الناشئة للاختبارات ورصد وتحليل تقدمهم وتتبعه .

4- في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ أو ناشئة وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

2-3-9-3 نموذج "ديرك" لانتقاء الناشئين الموهوبين:

أقترح "ديرك" ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي :

الخطوة الأولى : وهي تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في العناصر التالية :

- الحالة الصحية العامة . - التحصيل الأكاديمي . - القدرة العقلية .

- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي - النمط الجسمي .

الخطوة الثانية : ويطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن ما يلي :

مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من حيث نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية ، وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام .

الخطوة الثالثة : وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب ، وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء .

2-3-9-4 نموذج " بومبا " لانتقاء الناشئين الموهوبين :

لقد تتبع " بومبا " عمليات الانتقاء منذ الستينات من هذا القرن وقام بتصميم ثلاث خطوات لها كما يلي :

الخطوة الأولى : وتتضمن قياس القدرات الإدراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات .

الخطوة الثانية : وتتضمن قياس السعات الفسيولوجية ويقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين في العمل مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي الخ .

الخطوة الثالثة : وتتضمن القياسات المورفولوجية ويرى "بومبا " أن الاختبار يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرتها في أفضل اللاعبين في الرياضة التخصصية ويلاحظ أن " بومبا " قد أهمل الجانب النفسي وهو ما نعتبره محددًا هامًا في عملية انتقاء الناشئين .

2-3-9-5 نموذج " بار - أور " لانتقاء الناشئين الموهوبين :

أقترح " بار " خمس خطوات لانتقاء الناشئين هي كما يلي :

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء .
- مقارنة أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة وقصير ثم دراسة تفاعل الناشئين .
- تقويم عائلة كل ناشئ وناشئة من حيث الطول وممارسة الأنشطة الرياضية .

- إخضاع الخطوات الأربعة السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء .
(مفتي إبراهيم 1996م، ط1، ص ، 319 : 309).

2-4 المبحث الرابع:

2-4-1 مفهوم القياسات الجسمية:

هو فرع من فروع الانتروبولوجيا الطبيعية وهو مصطلح يشير إلى قياسات الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية يعرفه (MATHEWS 1973) بكونه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة، حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له شكلا (محمد نصر الدين رضوان 1997، ص 20 ؛ ط1) أما (VERDUCCI) (1980) فيرى بأنه العلم الذي يهتم بقياس أجزاء جسم الإنسان من الخارج، ويوضح معنى كلمة (ANTHROPOMETRIE) على أنها قياس الجسم ، ومن هذا فالقياس الانتروبومتري هو علم قياس أبعاد الجسم، حيث أن القياس هو تقدير للأشياء والمستويات تقديرا كليا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة (ايلاء رياض المسيدي ،1994) وتعرف القياسات الجسمية بأنها" العلم الذي يدرس قياسات الجسم البشري وأجزائه وإظهار الاختلافات التركيبية فيه" كما أن كلمة الانثروبومتريك Anthropometric تعني قياس الجسم وتسمى الأدوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم بأدوات القياس الانثروبومترية (the Anthro PometricalInstruments) المورفولوجية الرياضية تركز على طريقتين أساسيتين هما :

- الطريقة الأولى تتمثل في قياس الأبعاد الجسمية وذلك من خلال استعمال وسائل القياس الانتروبومتري.

- الطريقة الثانية تعرف بنمط الجسم ، التي توصل لها هيث وكارتر HeathandCarter والتي تعتبر جسم الإنسان كوحدة كمية تعد دراسة القياسات الجسمية (انثروبومترية) فرصة متاحة لدراسة العلاقة بين شكل الجسم وحجمه بالأداء الحركي والمهاري، إضافة إلى كونها وسيلة هامة في تقويم نمو الفرد وبذلك يمكن القول أن أي مدرب مهما كانت خبراته الفنية لا يستطيع أن يعد بطلا إذا لم تتوفر فيه القياسات الجسمية المناسبة كإحدى الخصائص الواجب مراعاتها عند

اختيار اللاعبين ويذكر نبيل محمود شاكر عن (زكي محمد حسن) إن كل نشاط يتطلب مواصفات جسمانية خاصة يجب مراعاتها عند اختيار الرياضيين الجدد (محمد صبحي حسنين؛ 1987) ص ، 43 ، ط 1)

2-4-2 القياسات الجسمية:

تعد القياسات الجسمية من العوامل المهمة لممارسة النشاط الرياضي والتي تؤدي دورا كبيرا للوصول بالرياضيين إلى المستويات العالمية، لذلك فإن القياسات الجسمية تعد إحدى الركائز التي يجب وضعها في الاعتبار عند الاختيار وانتقاء اللاعبين في جميع الألعاب الرياضية . الألعاب الفردية، فقد ثبت ارتباط المقاييس الجسمية بالعديد من القدرات الحركية والتفوق في الأنشطة المختلفة إذ أثبتت بعض البحوث أن هناك علاقة طردية بين قوة القبضة والطول والوزن كما اثبت كيورتن Cure ton أن الرياضيين في بعض الألعاب يتميزون عن أقرانهم العاديين في العديد من المقاييس الجسمية كطول الجذع وعرض الكتفين وضيق الحوض وبذلك تعتبر القياسات الجسمية من القواعد الأساسية في كافة المجالات والحقول والتي تستخدم للمقارنة بين اللاعبين في الفروق الفردية . ويذكر قاسم حسن وعبد علي نضيف " إن الوصول إلى المستوى الرياضي العالي يتطلب من المدرب اختيار الرياضيين إلى الفعالية التي تتطور فيها إمكانياتهم بشكل منظم وفق مؤهلات يتطلب معرفتها قبل الاختيار كالمستوى العلمي واستعداداتهم ورغباتهم بالتربية الرياضية ورغبات الأيوين الرياضية والحالة الصحية العامة وعلامات البناء الجسمي . تتفق دائرة المعارف البريطانية مع دائرة المعارف الأمريكية علي مصطلح القياسات الجسمية يعني القياس الخاص بحجم وشكل الجسم أو الهيكل العظمي . كما يعرف مللر الأنثروبومتري بأنه مصطلح يشير الي قياس البنين الجسماني ونسبة المختلفة ويمكن تعريفها بأنها علم يهتم بمقاييس جسم الإنسان من وزن وحجم وأطوال ومحيطات للجسم ككل وأجزائه المختلفة لقد بدأ هذا الإهتمام بالقياسات مبكرا بالمقارنه بموضوعات القياس الأخرى في التربية الرياضية .

(رضوان 1997) . وذلك من أجل التعرف علي الأتي :

- 1/ التعرف علي معدلات النمو الجسماني لفئات العمر المختلفة ومدى تأثيرها بالعوامل البيئية .
- 2/ إكتشاف النسب الجسمية لفئات العمر المختلفة المختلفة .
- 3/ التحقق من تأثير بعض العوامل مثل الحياة المدرسية ونوع وطبيعة العمل والممارسة .
- 4/ تعين الصفات والخصائص الجسمية اللازمة في بعض المجالات كالقوات المسلحة والشرطة
- 5/ التعرف علي تأثير الممارسة الرياضية الأساليب المختلفة للتدريب علي تركيب وبنين الجسم
- 6/ التعرف علي الصفات الخصائص المورفولوجية الفارقة بين الأجناس و السلالات المختلفة .

(العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية كمؤشر لاختيار اللاعبين في كرة القدم نبيل محمود شاكر العب (رسالة ماجستير، جامعة البصرة كلية التربية الرياضية 1990م ص 28).

2-4-3 القياسات الجسمية وأهميتها في إعداد المناهج التربوية الرياضية:

قد اهتمت الدراسات الحديثة بالفروق الفردية في القياسات الجسمية والقبليات البدنية والحركية لأنها تعنى بإعداد المناهج التربوية التعليمية لأعداد الأفراد بشكل أفضل ولمستقبل أفضل مثلما هو دورها في عالم الرياضة، فالفرد هو حجر الزاوية في كل إصلاح جذري وان كل التوجيهات ومناهج التنظيم والتعليم لا تحقق النجاح إذا تجاهلت تكوين الأفراد ولم تدرك ما يمتازون به وما بينهم من فروق في الجسم والعقل والانفعال، إضافة إلى إعداد وفق درجة الفئة العمرية لممارسة نوع مهارات اللعبة المختارة، الذي يضمن التطور، وبهذا يجب أن تكون ذات والوحدات التدريسية والتدريبية تحت التقييم المستمر لغرض المعالجة والتعزيز بما يخدم المحور الأساس الممثل بالطلاب وتقع ضمن واجبات مدرس التربية الرياضية توفير البيانات الدقيقة والتفصيلية الخاصة بالقياسات الجسمية والقبليات والحركية لما لها من أهمية كبيرة في تحديد المدخل إلى المناهج التدريسية والتدريبية وتقييم مدى فاعليته البدنية، وذلك من خلال الاختبار والقياس لضمان العمل الموجه المبني على الأسس والمبادئ العلمية مع توفير الوقت الجهد والمال لتقديم المنهجية الأفضل، التي تتناسب مع إمكانية الطالب دون تقصير أو مبالغة وصولاً إلى بناء والقاعدة الأساسية المتينة التي تنمي القدرات وتضمن إيصال العملية التربوية التعليمية بأحسن صورها كما يجب التأكيد على تصنيف الفعاليات التعليمية وفقاً لدرجة النضج ومحددات عديدة ويتم اختيارها نسبة إلى الانجازات والعمر الزمني فالمقارنة يجب أن تكون بين العمر والأداء الحركي.

أسس إجراء القياسات الجسمية حدد أحمد خاطر وعلى ألبيك (1984) ومحمد صبحي حسنين بعض الشروط الخاصة بإجراء القياسات الجسمية بصورة ناجحة والتي تتمثل بما يأتي : معرفة القائم بالقياسات الأنثروبومترية بوضعية المختبر وكذا كيفية استخدام وسائل القياس يتم القياس والمختبر دون حذاء ولا يرتدي إلا ثياباً خفيفة توحيد أوضاع وظروف القياس الأنثروبومتري للأفراد التحديد الدقيق للنقط التشريحية بجسم الإنسان التأكد من دقة المقاييس والأدوات المستعملة في القياس استعمال الطرائق الإحصائية المناسبة عند معالجة البيانات أهداف القياس الأنثروبومتري إن الأنثروبومتري فرع من فروع الأنثروبولوجيا التي تبحث في قياس الجسم البشري بغرض التعرف على مكوناته المختلفة وتوظيف نتائج عمليات القياس لتحقيق غرضين أساسيين هما : تقييم البنيان الجسماني التعرف على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على البنيان الجسماني ويمكن أن يتحقق تقييم البنيان الجسماني عن طريق قياس عدد كاف من أبعاد الجسم بحيث يوضع في الاعتبار كل العوامل التي يمكن أن تؤثر على ذلك

البنيان مثل التغذية والممارسة الرياضية وأسلوب حياة الفرد والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والوراثة وغيرها وحسب رضوان نصر الدين (1997) يمكن تحديد أهداف القياس الانثروبومتري على نحو أكثر تفصيلا كما يلي : التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة، ومدى تأثير هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة اكتشاف النسب الجسمية لشرائح العمر المختلفة التحقق من تأثير بعض العوامل على بنيان وتركيب الجسم مثل : الحياة المدرسية، نوع وطبيعة العمل، الممارسة الرياضية التعرف على تأثير الممارسة الرياضية والأساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنيان وتركيب الجسم .القياسات الانثروبومترية تعد إحدى الوسائل الهامة في تقويم نمو الفرد كما إن لها علاقة عالية بالعديد من المجالات الحيوية، فالنمو الجسمي له علاقة بالصحة والتوافق الاجتماعيوالانفعالي للإنسان وخصوصا في السنوات المتوسطة من العمر .

2-4-4 أسس إجراء القياسات الجسمية:

حدد بعض الشروط بإجراء القياسات الجسمية والتي تتمثل بما يأتي:-

1. اختيار الأسس التي لها قواعد ثابتة في عملية القياس.
2. توحيد أوضاع القياس للأفراد.
3. التحديد الدقيق للنقط التشريحية بجسم الإنسان.
4. التأكد من دقة المقاييس والأدوات المستعملة في القياس.
5. استعمال الطرائق الإحصائية المناسبة عند معالجة البيانات. (أحمد خاطر و فهمي

ألبيك، 1987، ط 3 ، ص 34)

2-4-5 أهمية القياسات الانثروبومترية

2-4-6 تصنيف القياسات الجسمية (الأنثروبومترية) :

يشير رضوان (1997) الي أن القياسات الجسمية يمكن وضعها في خمس مجموعات رئيسية هي:

1. الأطوال
2. الإتساعات أو الأعراس
3. المحيطات
- 4 . سمك ثنايا الجلد
5. وزن الجسم (قاسم حسن وعبد نضيف 1980 ؛ ط 2، ص 21)

تعتبر المقاييس الجسمية وسيلة لتقييم نمو الفرد من الناحية الجسمية حيث تأخذ هذه الناحية عدة مظاهر مثل (الطول ، الوزن) حيث أن طول الطفل وعلاقته بوزنه وعمره تعتبر من الدلالات التي تعين علي تقدير مستوي النمو الجسمي (شحاته و بريقع ، 1995) .

أولاً :- قياس وزن الجسم .

ثانياً :- مؤشر الأطوال ويتضمن: طول الجسم الكلي من الوقوف ، طول الجذع من الجلوس ، طول الذراع ، طول العضد ، طول الساعد ، طول الكف ، طول الساعد مع الكف ، طول الطرف السفلي ، طول الفخذ ، طول الساق ، طول القدم .

ثالثاً :- مؤشر محيطات الجسم ويتضمن: محيط الرقبة ، محيط الرأس ، محيط الكتفين ، محيط الصدر (الشهيق - الزفير) ، محيط الوسط ، محيط البطن ، محيط الورك ، محيط الفخذ ، محيط الركبة ، محيط الساق ، محيط رسغ القدم ، محيط العضد (ثني - مد) ، محيط الساعد ، محيط رسغ اليد .

رابعاً :- مؤشر الاتساع (العروض) ويتضمن : اتساع (الرأس، الكتفين ،الحوض ، المدريين الفخذين ، الركبة ، رسغ القدم ، المرفق ، رسغ اليد) .

خامساً :- مؤشر سمك ثنايا الجلد ، ويتضمن : أسفل عظم اللوح ، عند الخط الأوسط للإبط ، عند الصدر ، أعلى المرفق ، عند منتصف الفخذ ، أعلى عظم الركبة ، عند العضلة ذات الثلاث الرؤوس العضدية ، عند العضلة ذات الرأسين العضدية ، أعلى الساعد من الخلف .

2-4-7 أجهزة الاختبارات الجسمية:

2-4-7-1 **الطول الكلي للجسم:** يستخدم لقياس الطول الكلي لجهاز الرستاميتير، وهو عبارة عن قائم مثبت عمودياً على حافة قاعدة خشبية. والقائم طوله 250سم بحيث يكون الصفر في مستوى القاعدة الخشبية. كما يوجد حامل مثبت أفقياً على القائم بحيث يكون قابلاً للحركة لأعلى ولأسفل. يقف المختبر على القاعدة الخشبية وظهره مواجه للقائم بحيث يلامسه في ثلاث نقاط هي المنطقة الواقعة بين اللوحين ، وأبعد نقطة للحوض من الخلف ، وأبعد نقطة لسمانة الساقين. ويجب أن يراعى المختبر شد الجسم لأعلى والنظر للأمام. يتم إنزال الحامل حتى يلامس الحافة العليا للجمجمة ، حيث يعبر الرقم المواجه للحامل عن طول المختبر .

2-4-7-2 **وزن الجسم : Weighing Scales :** يعد قياس وزن الجسم من أسهل القياسات الانثروبومترية وان كانت نتائجه يمكن أن تتعرض لبعض مصادر الخطأ إذا لم تستخدم الأجهزة

المناسبة لذلك وتصف أجهزة قياس وزن الجسم وفقا لطبيعة مراحل النمو والحالة الصحية إلى النوعين التاليين:

- ميزان الحوض المعدني Pan Scale - ميزان الطبليّة Platform Scale

ميزان الطبليّة Platform Scale ويستخدم في تقدير وزن الجسم عندما يستطيع الفرد الوقوف على القدمين وهو يتكون أيضا من عارضة أفقية مدرجة يتحرك عليها ثقل مقنن يستخدم لتقدير الوزن ، ويلاحظ أن العارضة الأفقية مدرجة من الأمام والخلف بحيث يستطيع المفحوص أن يقرأ وزنه ، كما يستطيع المحكم (القائم بالقياس) قراءة الوزن وهو واقف في مواجهة المفحوص.

2-4-7-3 طول الطرف السفلى : (من نهاية الحدبة الوركية Subischial Height)

الأدوات اللازمة للقياس : شريط قياس غير قابل للإطالة (المطاطية) عند الشد
طريقة القياس : طول الطرف السفلى عبارة عن المسافة بين مفصل الفخذ Hip Joint و سطح الأرض عندما يكون المفحوص في وضع الوقوف المعتدل على الأرض . ويمكن تحديد طول الطرف السفلى من الناحية الوظيفية على أنه الفرق بين طول القامة من الوقوف والطول من الجلوس . مما سبق يتبين أن قياس طول الطرف السفلى يتطلب القيام من مجموعة من القياسات المستقلة وهي : طول القامة من الوقوف وطول الجذع من الجلوس .

2-4-7-4 طول الفخذ : يتم قياس طول الفخذ باستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لعظم الفخذ حتى الحافة الوحشية لمنصف الركبة.

2-4-7-5 طول العضد : يتم قياس طول العضد باستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية للنتوء الأخرى حتى الحافة الوحشية للرأس السفلى لعظم العضد.

2-4-7-6 طول الساعد : يتم قياس طول الساعد باستخدام شريط القياس إما من النتوء المرفقي لعظم الزند وحتى النتوء الإبري لنفس العظم ، أو من أعلى نقطة في رأس عظم الكعبرة حتى النتوء الإبري لنفس العظمة.

2-4-7-7 طول الكف : يقوم المحكم بوضع البرجل المنزلق موازيا للمحور الطولي لليد بحيث تكون الذراع الثابت للبرجل ملاصقة لأقصى نقطة يمكن تحسسها من النتوء الإبري لعظم الكعبرة Styloid Process Of Radius وتحريك البرجل لأعلى نقطة تقع على حد السلامة البعيدة للأصبع الأوسط لليد .

2-4-7-8 عرض الكف : يقوم المحكم بوضع البرجل المنزلق موازيا للمحور العرضي لليد بحيث تكون الذراع الثابت للبرجل ملاصقة لأقصى نقطة يمكن تحسسها لعرض الكف.

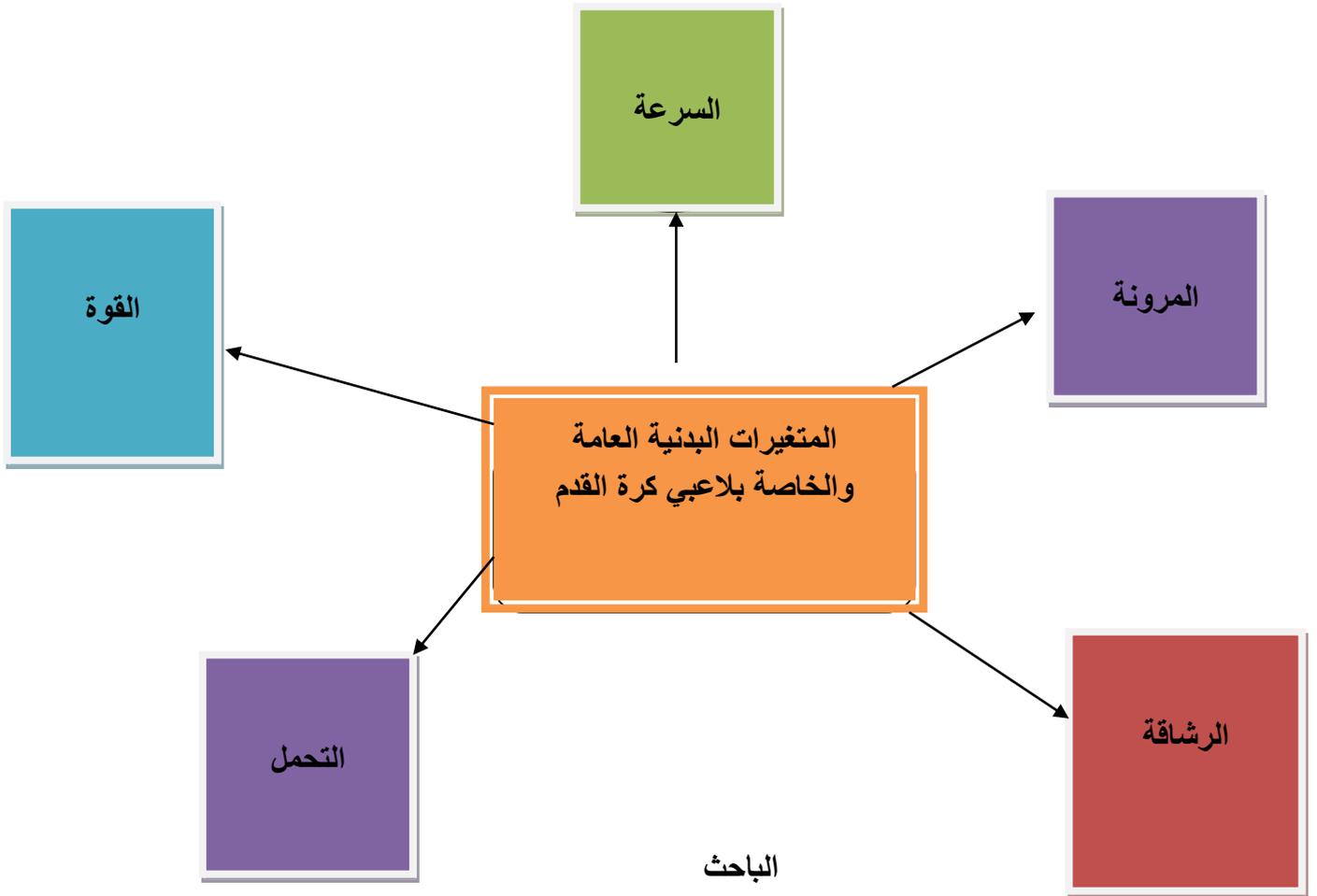
2-4-7-9 طول الأصبع الأوسط : يتم قياس طول الإصبع الأوسط باستخدام شريط القياس للسلاميات الثلاثة. (عبدالحميد ، صبحي حسنين 1997 ، ط1، ص 37-47)

5-2 المبحث الخامس:

1-5-2 المتغيرات البدنية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم :

تعتبر المتغيرات البدنية من أهم المقومات التي يجب توفرها في لاعب كرة القدم لما لها من أهمية من حيث بزل المجهود البدني الذي يتطلبه النشاط الرياضي داخل الميدان والذي بموجبه يساعد في عمليات التحضير الذهني والخططي والفني وكل هذه المتغيرات تساعد في العملية التكاملية للاعب كرة القدم . هنالك أربعة متطلبات للعب كرة القدم وهي الفنية والخططية والنفسية وأخيرا البدنية . واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا خططيا جيدا ومهارات عالية واستعدادات نفسية إيجابية مبنية علي قليات بدنية ممتازة ، والنقص الذي يحصل في تلك المتغيرات يمكن أن يعوض في متغير آخر . (موفق مجيد المولي ، 1999م ، ص ، 12) .

الشكل رقم (2) يوضح المتغيرات البدنية العامة



2-5-1-1 السرعة : هي إحدى المتغيرات البدنية التي يحتاج إليها لاعب كرة القدم وذلك لان حالات اللعب متغيرة باستمرار أثناء المباراة ويجب عليه أن يتمكن من التوافق المفاجئ والجري السريع وتغيير جريه بما يتلاءم حالة اللعب كالتحول من الدفاع إلي الهجوم والعكس لكي يحقق هدفه قبل منافسيه ويعرفها ألبيك (1992م) بأنها القدرة علي أداء حركة بدنية أو مجموعة حركات محددة في أقل زمن ممكن . ويشير كل من أبو العلاء وشعلان (1994م) وإسماعيل وآخرون (1989م) إلي أن السرعة في كرة القدم تعني (قدرة اللاعب علي الأداء المهاري السريع والانتقال ورد الفعل للمثيرات الخارجية والداخلية بسرعة كبيرة وفي اقل زمن ممكن مما يحقق متطلبات اللعب) . ويؤكد هولمان (Holman2002) بأن السرعة تعتمد علي القوة العظمي والتوافق وسرعة تقلص وانقباض العضلات ونوعية الألياف العضلية ونسبة طول الأطراف إلي الجرع وقابلية الاستجابة ورد الفعل في البداية . وينفق الكثير من الخبراء المختصين علي تقسيم السرعة إلي ثلاث أشكال وهي :

السرعة الانتقالية - سرعة رد الفعل - سرعة الأداء

السرعة الانتقالية : هي خاصية من أهم المتطلبات لجميع اللاعبين المهاجمين والمدافعين ولاعبى خط الوسط ويعرفها خاطر وألبيك : (1978م) بأنها (القدرة علي قطع مسافة أو التحرك للأمام في أقل زمن ممكن) .

سرعة رد الفعل : وهي من الصفات البدنية التي تتفاوت من شخص لأخر ، وهي توضح مدى قوة الجهاز العصبي لدي اللاعب الذي يتمتع بسرعة استجابة عالية ، وهي هامة جدا للاعب كرة القدم ويعرفها إبراهيم (1992م) (بأنها القدرة علي الاستجابة السريعة لحركة الكرة بعد أن تغير اتجاهها) . وتنقسم سرعة رد الفعل إلي اثنتين سرعة رد الفعل البسيط وسرعة رد الفعل المركب (التمييزي) . (أبو العلاء ، وأحمد عبد الفتاح وآخرون ، 1994م ط1 ، ص 32) .

سرعة الأداء:وهي خاصية بدنية هامة جدا حيث أن كرة القدم الحديثة أتسمت بالسرعة في الهجوم والدفاع وفي المناورات وسط الملعب لتتغلب علي الخطط الدفاعية ذات الكثافة العددية من اللاعبين وبالتالي فهي هامة لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية وهي تجمع بين الناحية البدنية متمثلة في السرعة والناحية مهارية ومتمثلة في الأداء. وذكر عبد الخالق (1994م) أن سرعة الأداء هي قدرة الفرد علي أداء واجب حركي معين في اقصر زمن ممكن. ويضيف ألبساطي (1995م) بأن سرعة الأداء تتمثل بشكل واضح في أداء المهارات التي تتطلب سرعة حركية قبل أن يركز الخصم وتتمثل في أداء مهارات الاستلام والتمرير والتصويب أو الجري بالكرة والمحاورة بأنواعها . (ألبساطي أمر الله 1995م، ط1، ص ، 44) .

2-1-5-2 المرونة :

تعتبر المرونة من الخصائص البدنية الأساسية والضرورية من أجل إتقان الأداء البدني والحركي والاقتصاد في الجهد والتي جانب ذلك فهي عامل أمان لوقاية العضلات والأربطة من الإصابة في الحركات العصبية والعنيفة . ويعرفها هوكي (1989م Hacky) بأنها القدرة الوظيفية للمفاصل علي التحرك خلال المدى الكامل للحركة ويشير مختار وإبراهيم (1989م) إلي أن المرونة مصطلح يعبر عن مدى الحركة الذي يتحرك فيه المفصل تبعا لمداه التشريحي ، أو هي مدى وسهولة الحركة في مفاصل الجسم ، والمرونة في كرة القدم تعني مدى سهولة وسرعة حركة مفاصل الجسم التي تمكن اللاعب من أداء الحركة في مداها المطلوب وهي إحدى الصفات البدنية الضرورية للاعب كرة القدم حيث أنها تساعد علي اكتساب إتقان المهارات الحركية سوي كانت تلك المهارات فردية أو مركبة وتقلل من إصابة اللاعب أثناء المنافسة ويعرفها الوحش وإبراهيم (1995م) بأنها مدى سهولة الحركة في مفاصل جسم اللاعب والتي تمكنه من أداء الحركات وفي المدى المطلوب ، ويوضح ألبساطي (1995م) بأن المرونة تعتبر من القدرات الهامة في لعبة كرة القدم والتي ينبغي للاعب أن يتصف بها كإحدى العوامل المحددة والرئيسية لانجاز المهارات الحركية المختلفة خلال المباراة ، ويعرفها هارا (1992م Harra) بأنها إمكانية الفرد علي أداء الحركة بأكبر مدى ممكن .

أشكال المرونة :

مرونة إيجابية : وهي الحصول علي أقصى مدى ممكن من المفاصل في الحركة ، من خلال عمل العضلات العاملة علي تلك المفاصل .

مرونة سلبية : وهي الحصول علي أقصى مدى ممكن من المفاصل في الحركة ، من خلال قوة خارجية بالإضافة إلي قوة العضلات العاملة ، ون يكون هنالك قوة مساعدة . (بطرس رزق الله ، 1994م ، ص م ، ص 30) .

وأيضا تنقسم المرونة من حيث الثبات والحركة إلي :

مرونة ثابتة : وهي مدى الحركة التي يستطيع العضو المتحرك الوصول إليها أو الثبات فيها .

مرونة متحركة : وهي مدى الحركة التي يستطيع العضو المتحرك الوصول إليها أثناء أداء حركة تتم بالسرعة القصوى . (محمد حازم أبو يوسف 2005م ، ص 40) .

2-1-5-2 الرشاقة :

يرى خاطر وألبيك (1978م) أن الرشاقة تحتل مكانة بارزة من بين المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم لارتباطها بالمتطلبات الأخرى كالتحمل ، والسرعة ، والقوة ، والمرونة ويعرف الرشاقة بأنها (القدرة علي إتقان الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الأداء الحركي وتطوره وتحسنه أو أنها المقدرة علي استخدام المهارات وفق متطلبات المواقف المتغيرة بسرعة ودقة والقدرة علي إعادة تشكيل الأداء تبعا لهذا الموقف المتغير ويشير عبد المنعم (1995م) أن لاعب كرة القدم يحتاج لهذه الخاصية لأداء المهارات الحركية بنجاح ولمساعدته علي تغيير اتجاه جسمه أو تغيير أوضاعه في الهواء أو علي الأرض أو عند إدماج عدة مهارات حركية في أداء حركة واحدة أو الأداء تحت ظروف صعبة ومتغيرة بقدر كبير من التوافق والدقة .

أنواع الرشاقة :

الرشاقة العامة : تشير إلي المقدرة علي أداء واجب حركي يتسم بالتنوع والاختلاف والتعود بدقة وانسيابية وتوقيت سليم .

الرشاقة الخاصة : وتشير إلي أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب والتكوين الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة التخصصية . (مفتي إبراهيم ، 2000 ، ص 200) .

2-5-1-4 القوة :

تعتبر القوة العضلية من أهم العناصر التي تؤثر علي مستوى الأداء في الأنشطة الرياضية حيث أن عنصر القوة يدعم أغلب الخصائص البدنية الأخرى عند تأديتها . ويعرفها طه وإسماعيل وآخرون (1989م) في كرة القدم بأنها قدرة اللاعب للتغلب علي مقاومة خارجية أو داخلية كجسم اللاعب المنافس أثناء الأداء الحركي في كرة القدم سوى يرتبط هذا الأداء بقصر عامل الزمن أو وفقا لمواقف أخرى أثناء المباراة . يعتبر عنصر القوة من أهم المتطلبات البدنية التي تؤثر علي الأداء حيث انه يعتبر المكون الأول في اللياقة البدنية . فيعرفها أبو عبده 2001 م بمفهومها البسيط بأنها مقدرة العضلات علي إنتاج أقصى انقباض عضلي إرادي لعدد محدد من التكرارات أو لفترة زمنية محددة وفقا لمتطلبات النشاط . ويتفق كل من مفتي إبراهيم 1998م وعبد الخالق 2000م وأبو عبده 2001م، علي أن القوة العضلية تنقسم إلي :

القوة العظمي القصوى : وهي أقصى انقباض للعضلة أو مجموعة عضلية واحدة ، ويشير إلي أن القوة العظمي إحدى أنواع القوة العضلية الخاصة في كرة القدم ويعرفها أبو عبده (2001م) بأنها أقصى قوة تستطيع العضلة أو المجموعات العضلية إنتاجها عن طريق انقباض إيزومتري إرادي واحد .

القوة المميزة بالسرعة: ويشير ألبساطي (1987م) إلي أن القوة المميزة بالسرعة أحد المتطلبات الضرورية للاعب كرة القدم كي يستطيع أداء المهارة بالقوة والسرعة المطلوبة في المباراة ، ويعتبر محمد (1994م) أن القوة المميزة بالسرعة (القدرة) هي النوع الغالب والأكثر استخداما في كرة القدم وذلك لما تتطلبه المباراة من سرعة ومقدرة في الأداء أو حالة أداء المهارات التي تتطلب الوثب عاليا بسرعة لضرب الكرة بالرأس أو عندما يجري اللاعب بسرعة وبصفة خاصة من الوقوف أو حالة الانطلاق عند تغيير الاتجاه في الدوران أو عند التصويب وأثناء رميات التماس ، ويعرفها النمر ، والخطيب (1996م) بأنها القدرة علي بذل أقصى قوة في اقل زمن ممكن وهي تسمى أيضا القدرة العضلية وهي ترتبط بالقوة القصوى .

تحمل قوة : ويعرفه هارا (Harra ، 1992م) بأنه مقدرة العضلة أو المجموعات العضلية علي مقاومة التعب أثناء الانقباضات العضلية المتكررة والمحافظة علي القوة العضلية حتى نهاية المنافسة ، ويعرفه رزق الله (1996م) بأنه قدرة اللاعب أو الفرد علي العمل دون انقطاع مع الاحتفاظ بالقوة العضلية لفترة طويلة ، بمعنى قدرة اللاعب علي مقاومة التعب أثناء المجهود الدائم في المباراة والتي تتميز بارتفاع درجة القوة العضلية في بعض أجزائه . (رزق الله بطرس ، 1996م ، ص ، 18) .

القوة الانفجارية : يعرفها ألبيك (2002م) بأنها القدرة علي قهر التعب (التغلب) علي مقاومة أقل من القصوى ولكن في أسرع زمن ممكن . وبالتالي فالقوة الانفجارية يستعملها لاعب كرة القدم بالكرة أو بدونها وخاصة القوة الانفجارية للأطراف السفلية التي تتطلب منه القفز والارتقاء المتكرر من اجل ضرب الكرة . وكخلاصة عامة يمكن القول بأن القوة بأنواعها يحتاجها لاعب كرة القدم من أجل تحقيق المستوي المتفوق وهي مقدرته علي العمل بأقصى قوة ممكنه وبسرعة كبيرة ولمدة طويلة حتى يحقق الفوز . ولأهمية كل من القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية في لعبة كرة القدم ولفرع وجهة الشبهة لتعريف كل منهما .

يري الباحث من خلال الجدول ادناه يبين القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية من حيث

الأهمية :

جدول رقم (3) يوضح الفرق بين القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية

| القوة المميزة بالسرعة | القوة الانفجارية |
|--------------------------------|---------------------------------|
| تؤدي لعدد من المرات وبزمن محدد | تؤدي لمرة واحدة وبأقصر زمن ممكن |
| تؤدي بإنتاج قوة أقل من القصوى | تؤدي بإنتاج اعلي قوة واعلي سرعة |

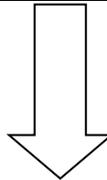
الباحث

2-5-1-5 التحمل :

التحمل في كرة القدم يعني أن اللاعب يستطيع مقاومة التعب عند تأدية واجباته البدنية والمهارية والخطئية طوال شوطي المباراة بدرجة عالية من الإجادة والدقة والتركيز قبل الشعور بالإجهاد ويضيف إبراهيم (1992م) أن التحمل العام في كرة القدم هو مقدره الأجهزة الحيوية بجسم اللاعب علي أداء الأحمال المختلفة في المباراة بكفاءة عالية وفاعلية ، ويعتبر التحمل من الدعائم الأساسية للياقة البدنية في كرة القدم وهو متصل عمليا وفسيوولوجيا بالقوة والسرعة والرشاقة والمرونة . ويمكن تعريف التحمل كما يلي : حيث يعرفه حسنين (2001م ص، 243) بأنه كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي علي مد العضلات العاملة بحاجتها من الوقود اللازم لاستمرارها في العمل لفترات ، ويعد أفضل مؤشر فسيولوجي يعبر عن لياقة أجهزة الجسم الدوري التنفسي والعضلي وهو الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين ويرمز له بالرمز (VO₂max) . إذ يعرفه فوكس (Fox 1989 P 257) بأنه أقصى قدرة للجسم علي أخذ الأوكسجين ونقله ومن ثم استخدامه في الخلايا العاملة للعضلات . أما التحمل في كرة القدم فيعرفه أبو عبيدة (2002م ، ص 38) بأنه قدرة اللاعب علي مقاومة التعب الناتج عن تأدية واجباته البدنية والمهارية والخطئية طوال شوطي المباراة بدرجة عالية من الدقة والتركيز قبل الشعور بالإجهاد والتعب . ويتفق كل من إسماعيل وآخرون (1989م) ألبساطي (1995م) وأبو عبيدة (2001م) علي أن تحديد مكونات التحمل الخاص من حيث التطبيق في كرة القدم :

شكل رقم (3) يبين مكونات التحمل الخاص

مكونات التحمل الخاص من حيث التطبيق



| | | | |
|-----------------|----------|-----------|-----------|
| تحمل دوري تنفسي | تحمل قوة | تحمل سرعة | تحمل أداء |
|-----------------|----------|-----------|-----------|

شكل رقم (3) الباحث

التحمل الدوري التنفسي :

تعتبر هذه القدرة احدي مكونات الأداء البدني الذي له أهمية كبرى بجميع الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة التي تتطلب الاستمرار في بذل الجهد لفترة طويلة من الزمن وخاصة في لعبة كرة القدم والتي تتطلب أن يتمتع اللاعبون بقدر كبير من قدرة التحمل ، ويعرف فوكس (1989م Fox) التحمل الدوري التنفسي بأنه قدرة الجهازين الدوري والتنفسي للتكيف من مراحل مواجهة نشاط بدني يتطلب الاستمرار لفترة طويلة مع الاحتفاظ بحالة ثبات تؤخر ظهور التعب . ويعرفه ماتيفيف (1996م Matveef) بأنه مقدرة اللاعب علي مقاومة التعب أو تأخر ظهور التعب لفترة زمنية طويلة. (محمد صبحي ، حسنين ، 1979م ، ص ، 17:19) .

2-5-2 مكونات الإعداد البدني للاعب كرة القدم :

يشمل الإعداد البدني في كرة القدم عدة نواحي كالإعداد البدني والمهاري وأيضا الخططي والذهني والتنفسي للاعب كرة القدم . ولقد أصبح الإعداد البدني إحدى الدعائم الجوهرية في خطة التدريب السنوية ومن خلال فترتها ومراحلها المختلفة ويقصد بالإعداد البدني ذلك المحتوي من التدريبات مقننة الحمل والموضوعية وفق الأسس العلمية للتدريب بهدف الوصل باللاعبين إلي أعلى مستوى ممكن من اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة القدم وبما يتطلبه الأداء المهاري والخططي والذهني والإرادي في مختلف مراحل الموسم الرياضي . ولقد قسم (حنفي محمود 1997م ، ص 55) الإعداد إلي قسمين :

إعداد بدني شامل : وفيه تعطي تمارينات بنائية عامة بغرض وصول اللاعب إلي اللياقة البدنية العامة ويهدف إلي اكتساب اللاعب صفات أساسية مثل القوة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة ، وغيرها من الصفات البدنية وذلك بصورة شاملة ومتزنة .

إعداد بدني خاص : وهو إعداد يتعلق بتحسين الأداء الرياضي في كرة القدم وهذا الإعداد يرتبط بالتدريب علي الصفات البدنية ويهدف إلي تنمية الصفات البدنية الخاصة للوصول لأعلي وأفضل أداء ممكن في كرة القدم . (طه وعمرو وأبو المجد وآخرون ، ص 89) .

كما أشار (محمد علاوي 1999م ، ص 17) وكثير من الخبراء إن الإعداد البدني ينقسم إلي قسمين هما :

الإعداد البدني العام : ويهدف إلي اكتساب الفرد الرياضي الصفات الأساسية بصورة شاملة وممتزنة ، ومن أهم تلك الصفات القوة العضلية ، السرعة ، المرونة ، التحمل ، التوازن ، الرشاقة

الإعداد البدني الخاص : ويهدف إلي تنمية الصفات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب ، والعمل علي دوام تطورها إلي أقصى مدي حتى يمكن اللاعب من الوصول إلي أعلي المستويات في الأداء ، الإعداد البدني في كرة القدم يهدف إلي تنمية الصفات البدنية اللازمة لوظيفته داخل الملعب والعمل علي دوام تطورها لأقصى مدي ممكن في الأداء الرياضي لنوع النشاط المعين . (محمد حسن علاوي 1999م ، ص 17) .

وهذا ما أشار إليه ماجد علي موسى " إن الإعداد البدني الذي يتعلق بتحسين الأداء الرياضي في كرة القدم وفي هذا الإعداد يرتبط بالتدريب علي المهارات والخطط والتدريب علي الصفات البدنية " (موسى ، 2009م ، ص 33) .

2-5-3 مكونات الأداء البدني للاعب كرة القدم:

أختلف العلماء في تحديد مكونات الأداء البدني في كرة القدم ونظرا لأهمية هذه المكونات ، قام كل باحث بتحديد أهم هذه المكونات بالنسبة للاعب كرة القدم ، حيث حدد (Barou, Mc Agee) مكونات الأداء البدني في ثمانية مكونات هي : القوة العضلية ، القدرة العضلية ، السرعة ، التوافق ، المرونة ، التحمل ، الدقة .

إن لعبة كرة القدم باعتبارها من الألعاب التي تتطلب مجودا كبيرا من أجل الوصول إلي المستوي العالي وتحقيق الفوز ، لذا يحتم علي اللاعب أن يمتلك قدرات بدنية وحركية عالية وذلك من أجل مواجهة متطلبات اللعب والمنافسة وخاصة المباراة التي تستغرق وقت أطول من وقتها الأصلي . فلاعب الذي يمتلك المهارات الفنية وحدها لا تكفي ما لم ترتبط بالمستوي الجيد من حيث اللياقة البدنية ، وبشكل يضمن قدرة اللاعب علي الاستجابة السريعة لكافة احتمالات المباراة وأن ارتفاع مستوي القدرات البدنية له تأثير إيجابي علي حالة اللاعب النفسية والمعنوية إذ

يؤدي إلي تطوير عامل الإرادة لدية بشكل يجعله قادرا علي التحرك داخل الملعب لذا يجب الاهتمام بمكونات الأداء البدني ويعددها من العاصر الأساسية للوصول إلي مستوى الأداء العالي وذلك من خلال تطوير عناصرها بشكل متوازي وشامل. (Tchokonté, Sylvain,2011,39)

يعد توظيف لاعب كرة القدم لقدراته الحركية والبدنية والذهنية واستثمارها بصورة جيدة ومؤثرة أحد الأسلحة التي يستخدمها أثناء المباراة لأن الفوز لا يمكن تحقيقه من خلا امتلاك اللاعب للمهارة والقدرة العالية فقط ، وإنما يتم من خلال التركيز الجيد إجادة استثمار كافة الإمكانيات البدنية والذهنية والنفسية. إن تطور مكونات الأداء البدني تكون عن طريق تنمية الصفات والقدرات البدنية الأساسية والضرورية للاعب كرة القدم . وترتبط هذه التنمية ارتباطا وثيقا بعملية تنمية المهارات البدنية والحركية ولن يستطيع الفرد إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط التخصصي في حالة افتقاره لمكونات الأداء البدني الضرورية .

2-5-4 مكونات الإعداد البدني الخاص بالناشئين :

يري وهاتس ريه (What's rihe) أن تنمية مكونات اللياقة البدنية شرط أساسي للإنجاز في المجال الرياضي ،حيث تنقسم تلك المكونات إلي قدرات بدنية وقدرات توافقية ، وتتوقف هذه القدرات علي الصفات الوراثية للاعب ، وتتطور من خلال التدريب الرياضي وفق مبادئه وأسس العلمية . وتعد تلك المبادئ أسسا لا بد من وضعها في الاعتبار عند وضع البرامج التدريبية عامة ، ووضع برامج الإعداد البدني خاصة ، والتي تشكل الأساس لتطور الأداء المهاري والفني والخططي ومن هنا كان الاهتمام بتحديد العناصر البدنية المرتبطة بالأداء لمحتوى كرة القدم ومكونات تلك العناصر ، والتي تتمثل في عنصر التحمل ومكوناته : (التحمل الدوري التنفسي ، تحمل السرعة ، وتحمل الأداء الحركي والمهاري) .

عنصر السرعة ومكوناته : (السرعة الانتقالية ، سرعة الأداء ، سرعة رد الفعل أو الاستجابة)

عنصر القوة ومكوناته : (القوة العضلية ، والقدرة) .

عنصر المرونة : (ويلي ذلك عنصر الرشاقة :) وهي تلك القدرة التوافقية الحركية ، وخاصة لعناصر التوازن والدقة والتوافق) . وحول تطبيق برامج الإعداد البدني علي البراعم والأشبال في كرة القدم اختلفت الآراء ووجهات النظر ، وأستند كل منها علي قرائن موضوعية لخصائص مراحل النمو الجسمية والعضلية والفسولوجية والعقلية ، وكذا ما يخص نمو الجهاز الهيكلي لعظام ومفاصل الجسم والجهاز العصبي المركزي حيث ييري البعض أن تلك الخصائص تحول وتتعارض مع إمكانية استخدام وتطبيق برامج الإعداد البدني ، كما أنها تضر بها وتعرض

الأشبال للانحرافات القوامية، وتتسبب في أخطار فسيولوجية وصحية وخيمة بينما يري البعض الأخران الإعداد المهاري يكسب الأشبال البدنية بطريقة غير مباشرة وتلقائية ، وانه لا حاجة لمثل تلك البرامج البدنية التي لا تتلاءم مع استعدادات وقدرات الأشبال ووجه النظر الثالثة تري أن إهمال الأعداد البدني للأشبال والصغار يعوض البنيان العضلي ، ويقلل من كفاءة الأجهزة الحيوية ومرونة المفاصل ، وكذلك التحكم في الاتزان والقدرة الحركية ويؤكدون علي أهمية إخضاع تلك الفئات العمرية لبرامج الإعداد البدني وفقا لخصائص النمو لكل مرحلة ، ولتكون أساسا لتطوير عناصر الإعداد البدني مستقبلا . (إبراهيم شعلان (2009م ، ص 21) .

2-5-5 العناصر البدنية المكونة للإعداد البدني :

2-5-5-1- **عنصر التحمل** : يتم التركيز علي تحمل الأداء الحركي والمهاري دون غيرها من مكونات التحمل الأخرى ، مع تزايد مسافات وسرعة الجري بالكرة وبدونها ، ولكن لمسافات قصيرة لتحسين القدرة الهوائية وباستخدام أسلوب الأداء المتقطع ، أي تبادل بزل الجهد وفترات الراحة علي أن تكون راحة إيجابية ومع تحديد تكرارات أداء المجهود البدني خلال التدريب الواحد وبحد أقصى عشرة تكرارات .

2-5-5-2- **عنصر القوة** : يتم التركيز علي تحسين القوة العضلية والقدرة (القوة المميزة بالسرعة) وأن تكون المقاومات الخاصة بالتمارين من خلال مقاومة ثقل الجسم نفسه ، أو أحد أجزائه أو من خلال مقاومة الزميل في الشد وال جذب وال دفع ، أو باستخدام أداة كالكرات الطبية زنة (3:5 كجم) . والتي تشكل حملا من (40 : 50 %) من أقصى ما يستطيع الشبل تحمله وتكرار التمرين عشرة مرات ، والمجموعات من (3 : 4) مجموعات وفترات الراحة (3 ق) بين المجموعات علي أن تكون باستخدام الكرة كتدريبات التحكم والحساسية .

2-5-5-3- **عنصر السرعة** : ويقصر علي تدريب السرعة الحركية وسرعة الانطلاق للعدو لمسافات قصيرة (10 - 30 - 50) متر مع ضرورة التهيئة الجيدة ، والتدرج في المسافات والأداء الحركي المتنوع والمختلف لأوضاع الجسم بالكرة وبدونها ، وبفترات راحة بينية سلبية بين التمرينات من (1 : 2 ق) حتى يعود الشبل لحالته الطبيعية ويستعيد شفاؤه من المجهود وتصل إلي (30 ث) بين سرعة الانطلاق والخاصة بالأداء الحركي لأوضاع الجسم .

2-5-5-4- **عنصر الرشاقة** : يتم التركيز علي تنمية الرشاقة من خلال الاتجاهات بسرعة ومسارات الجري ولف الجسم حول محاور مختلفة ، والارتقاء والمروق والتوازن والتحكم في

أوضاع الجسم ودقة الحركة والتوافق ، وذلك من خلال الحركات الأساسية وجري الموانع واختلاف مواقف وظروف الأداء ويراعي مبدأ التدرج من البسيط إلي المركب ، ومراعاة الأداء العكسي للتمرين ، وتغيير الحدود المكانية .

2-5-5-5-5-5 عنصر المرونة : يراعي التنسيق بين تمارين المرونة والقوة ، حيث أن التنمية المتزايدة لصفة المرونة تؤثر تأثيرا ضارا في درجات الصفات البدنية الأخرى وخاصة القوة . وأن يكون الأداء للتمرينات بأسلوب الأداء الإستاتيكي (الثابت) والديناميكي (المتحرك) في اتجاهات حركة المفاصل إلي المدى الطبيعي ومن خلال أداء المهارات الأساسية في كرة القدم . (إبراهيم شعلان ، 2009م ، ص 24) . كما يري (مفتي إبراهيم حماد ، 1996م ص 146) علي أن مكونات الإعداد البدني الخاص بالخاص بالناشئين علي النحو التالي : (التحمل الدوري التنفسي ، القوة العضلية ، المرونة ، التحمل العضلي) وهي عناصر ترتبط بالجانب الصحي لان الأفراد الذين يمتلكونها يكونون اقل قابلية للمعاناة من المشاكل الصحية مثل أمراض القلب ومشكلات العمود الفقري (الرشاقة ، السرعة ، التوازن ، التوافق ، سرعة رد الفعل) كما يري (إبراهيم شعلان 2009م ، ص 23) أن أهم مكونات الإعداد البدني للناشئين من عمر (14 : 9 سنة) وهي (التحمل ، القوة ، السرعة ، الرشاقة ، المرونة) .

2-5-6 المتغيرات المهارية العامة والخاصة بلاعبي كرة القدم :

يتطلب الوصول إلي المستويات الرياضية العالية إعداد متكامل من النواحي البدنية والمهارية والنفسية والجسمية فقد توصلت كثير من دول العالم إلي أنسب الطرق والأساليب لتوجيه كافة الجهود العلمية الي طريق التدريب الرياضي بغرض الوصول إلي مواقع البطولة معتمدين في ذلك علي ما استحدثه العلم من الأسس والنظريات التي تتناسب مع طبيعة ونوع النشاط والممارس ويشير عبد القادر (2006م) أنه ليس تعلم المهارة الأساسية هدفا في حد ذاته ، وأنها وسيلة لتنفيذ خطط اللعب ، فكل خطة تتطلب مهارة أساسية أو أكثر لتنفيذها لذلك فان إتقان المهارات ضروري لنجاح الخطط ، وهذا يساعد اللاعب علي أن يلاحظ بدقة تحركات زملائه أو منافسيه في الملعب ، وأن يتصرف تصرفا سليما أثناء المباراة ولقد عرف الخبراء في مجال التربية الرياضية تعاريف كثيرة عن مفهوم المهارات الأساسية حيث عرفها عبد الخالق (2000)

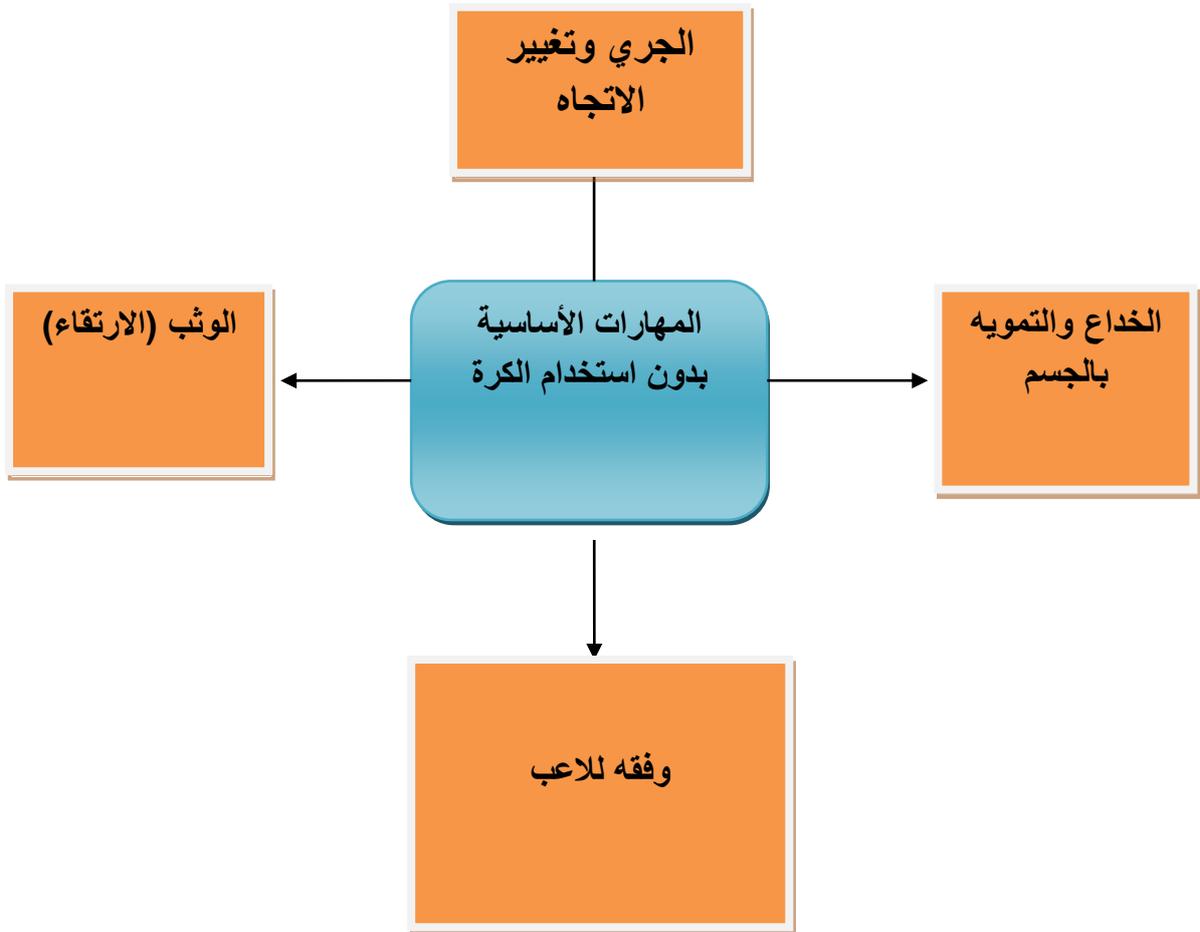
عن هرتس " الخاصة الحركية للفرد الرياضي التي تظهر إمكانية التوافق الجيد بين الجهازين العصبي الحركي وأجهزة الجسم الحركي " أما ماتيس بولتوفسكي (1994م ، Matthew Boltovski) فيعرفها علي أنها " التنفيذ الفعال والأنى للتمرين الذي يسمح بكسب نتائج جيدة في السباق الرياضي " وتمتلك المهارات الأساسية أهمية كبيرة في الصراع وتؤثر بوضوح في النتائج

النهائية ويجب تركيز هذه المهارات في المراحل الأساسية الأولى في العمل مع الناشئين للوصول للمستويات العليا ، إذ أنها تساعد علي زيادة إمكانية اللاعب والفريق الخططية وتوفر الثقة والاقتصاد في الأداء بجهد ووقت أقل فضلا عن أداء المهارات علي اختلاف أنواعها بخفه ورشاقة وتوقيت مناسب . (عبد الخالق عصام الدين 2000م ، ص 37) .

ويري الباحث أن كثرة المتغيرات المهارية وتنوعها في لعبة كرة القدم من الجوانب الرئيسية التي أكسبتها أهمية خاصة فزاد الاهتمام في تدريبها وممارستها ، كما أن تحقيق النتائج الايجابية والمستويات العليا وتنفيذ الخطط المطلوبة بصورة جيدة يتوقف علي مدي إتقان اللاعب للمتغيرات سوي كانت بدنية أو مهارية أوخططية .

2-5-7 المتغيرات الأساسية الخاصة بكرة القدم :

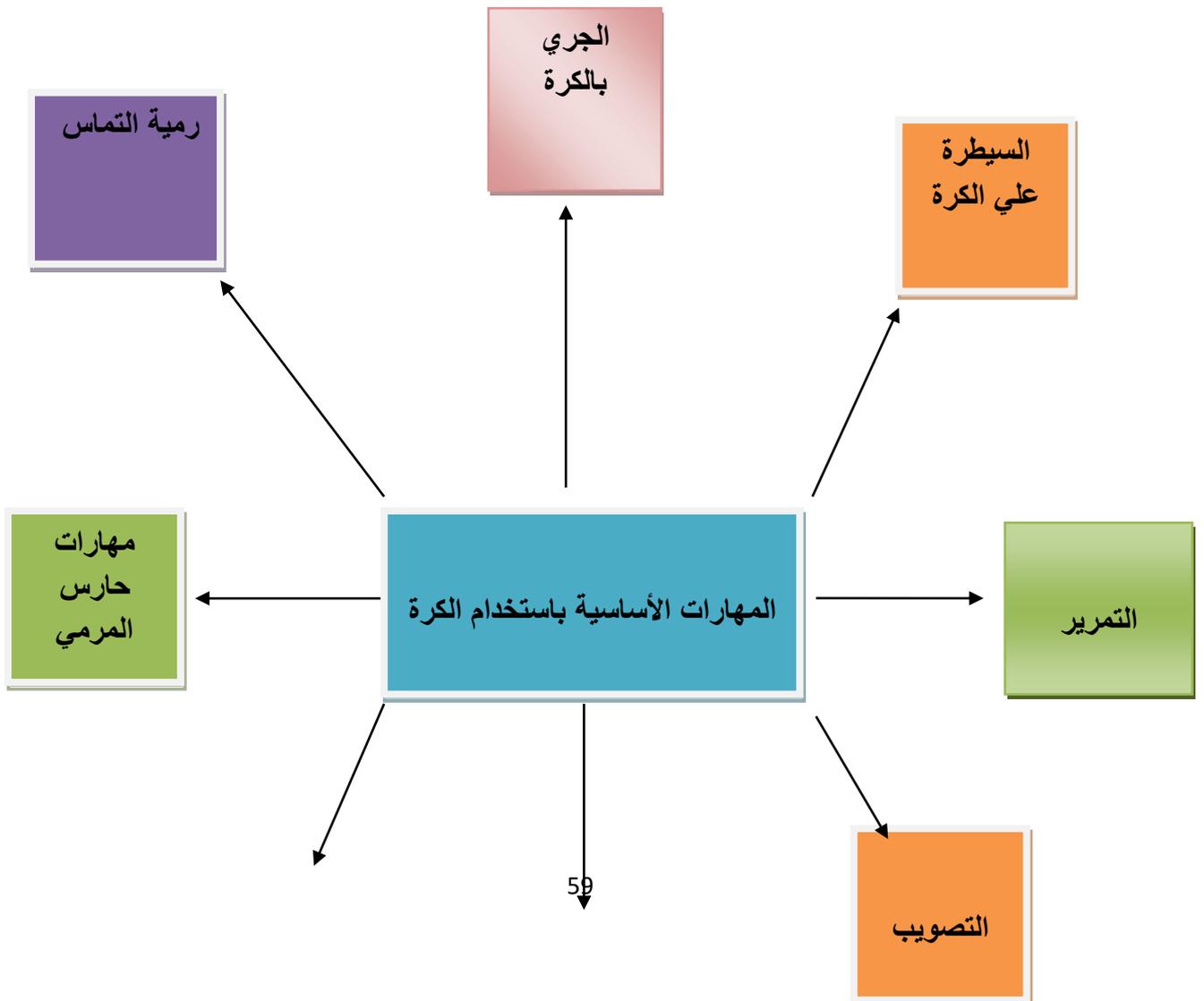
2-5-7-1 المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة :



الشكل رقم (4) الباحث

2-7-5-2 المتغيرات الأساسية باستخدام الكرة:

شكل رقم (5) يوضح المهارات الأساسية باستخدام الكرة :





شكل رقم (5) الباحث

2-5-8 المتغيرات الأساسية بدون استخدام الكرة :

2-5-8-1 الجري وتغيير الاتجاه : يمتاز جري لاعب كرة القدم بخصائص معينة فهو يقوم باستمرار بعمل بدايات كثيرة طوال المباراة ، كما أنه يجري دائما أثناء المباراة بدون كرة ويقول مختار (1995م) الوقت الذي يلمس فيه اللاعب الكرة خلال المباراة قليل مقارنة مع الجري بدون كرة في كل الاتجاهات فنلاحظ عمل اللاعب بدون كرة أكبر منه بالكرة ، وهذا ما أكد عليه أبو داوود (1996م) في أن الوقت الذي يستغرقه اللاعب مع الكرة أثناء المباريات يتراوح ما بين (150 : 60) ثانية ، هذا حسب وظيفته أما بقية المباريات يبذل في الدفاع والهجوم ومساعدة الزملاء .

2-5-8-2 الخداع والتمويه بالجسم : من أهم ما يميز لاعب كرة القدم الحديثة هو القدرة علي أداء حركات الخداع والتمويه بالجزع والرجلين ويقوم بالخداع والتمويه للاعبين الهجوم والدفاع علي حذاء سواء ، فيغير اللاعب المهاجم سرعة اتجاه جريه ، أو الخداع وذلك بأخذ خطوة جانبا ثم التحول إلي الجهة الأخرى وهنا تظهر رشاقة وخفة اللاعب في التعامل مع متغيرات اللعب في التمويه والخداع من أجل إيجاد مواقف جديدة للتخلص وتغادي المنافس حتى يحرز الهدف ويتحقق الانتصار (بطرس رزق الله (1996م ، ص 119) .

2-5-8-3 الوثب (الارتقاء) : أصبح ضرب الكرة بالرأس من بين المتطلبات التي يحتاجها لاعب كرة القدم ، ويقول رزق الله (1994م) أصبح ضرب الكرة بالرأس في كرة القدم الحديثة عاملا مهم جدا كمهارة مؤثرة في نتائج المباريات ويتطلب ذلك حسن ومقدرة اللاعب علي أداء هذه المهارة بإتقان والكمال المطلوب إلي قدرته علي الوثب بالطريقة السليمة للوصول

لأقصى ارتفاع ممكن وقد يكون الوثب من الوقوف أو بعد الاقتراب جريا أو بعد الجري جانبا أو خلفا . ولهذا من بين المهارات التي يحتاجها اللاعب سوي كان مدافعا أو مهاجما هو القدرة علي الارتقاء إلي الأعلى حتى يستطيع أن يضرب الكرة برأسه .

2-5-8-4 وقفة اللاعب : لقد أصبح من الضروري في لعبة كرة القدم الالتزام بمراكز اللعب حسب وضع اللاعب في المركز المطلوب وعليه أن يأخذ الوضعية الجيدة التي تتناسب وتساعد اللاعب علي أن يحقق المهارات الأساسية للعبة بسرعة وخفه حتى يصنع الفارق بأقل جهد ممكن من خلال المتابعة الجيدة للاعبين المنافسين وكذلك مراقبة تحركات اللاعبين داخل الملعب . من هناء يجب أن يقف اللاعب مع فتح الرجلين وثني الركبتين والارتكاز علي مشطي القدمين مع انحناء الجرع قليلا للإمام ورفع الزراعيين قليلا للجانبين ومن هذا الوضع يستطيع اللاعب أن ينطلق بسرعة نحو الكرة أو المنافس لمنعه من تجاوزه بالكرة .

2-5-9 المتغيرات الأساسية باستخدام الكرة :

2-5-9-1 الجري بالكرة : يذكر مفتي إبراهيم (1990م) علي أنه يجب أن يتقن اللاعب هذه المهارة جيدا حيث يقصد بها تحرك اللاعب للكرة مع سيطرته عليها وواضع أيضا أنه يمكن الجري بالكرة عندما لا يكون أمام اللاعب فرصة للتمرير أو عندما يريد اللاعب التقدم في مساحة خالية أو لإبقاء الكرة مع الفريق وبصفة عامة يجب أن يخدم الجري بالكرة خطط لعب الفريق الهجومية . كما يوضح عبده وإبراهيم (1985م) أنه بالرغم من أن كرة القدم الحديثة ترمي إلي سرعة الأداء وتفضيل التمرير السريع عن الجري بالكرة لمسافات طويلة لأن استخدام الجري بالكرة مازال لاغني عنه في مواقف كثيرة من مباريات كرة القدم .

2-5-9-2 رمية التماس : يستأنف بها اللعب عند تجاوز الكرة بكاملها خط التماس سواء أكان ذلك علي الأرض أم في الهواء ، ويمكن أن ترمي إلي أي اتجاه من النقطة التي خرجت فيها الكرة عند الخط ، ويجب علي اللاعب أن يستعمل كلتا يديه وأن يواجه الملعب في لحظة رمي الكرة ، وأن يكون جزء من القدم إما علي خط التماس أو خارجه ، وأن يرمي الكرة من فوق رأسه (مانيل (1989م) ، ص، 255) .

2-5-9-3 التمرير : أن الانسجام والتفاهم بين أعضاء الفريق يعد من الأسس الضرورية لمتطلبات اللعب الجماعي الحديث والتي تفرض علي اللاعبين حاجة أساسية وهي امتلاكه للتمرير الدقيق والناجح للكرة بالقدمين أو بالرأس ، مما يسهل الاستلام علي اللاعب المستلم ، وينقسم التمرير الي ثلاثة أقسام من حيث الطول وهي :

1/ التمرير القصير ما بين (15 : 3) ياردة .

2/ التمرير المتوسط ما بين (25 : 15) ياردة

3/ التمرير الطويل ما يزيد عن (25) ياردة . (جارلس هيوز 1990م ، ص ، 106) .

ويري الباحث أن التمرير هو أول مستلزمات الاتصال الوثيق بين اللاعبين ،ويؤدي أما بالقدم أو بالرأس لمسافات قصيرة أو طويلة ولا يستطيع اللاعبون تنفيذ خطط اللعب البارعة إلا إذا وصل مستوى التمرير إلي درجة عالية من الدقة .

2-5-9-4 السيطرة علي الكرة : (استلام ، كتم ، امتصاص)

تشمل السيطرة علي الكرة تحكم اللاعب في كل الكرات القادمة إليه سواء كانت أرضية أو عالية بإحساس وشعور يجعله يتوقع سرعة الكرة وقوتها أو اتجاه سيرها وكيفية السيطرة عليها والتصرف بها ، والسيطرة تعني امتلاك الكرة والتصرف بها حسب ما يتطلبه الموقف في المباراة وتعد المهارات الأساسية الصعبة التي تتطلب حساسية عالية من اللاعب نحو الكرة حتى يستطيع أن يتحكم فيها ، لأن الفشل في السيطرة علي الكرة يؤدي إلي فقدانها ، لأنه بدون إتقانها لا يستطيع أن يقوم بالتهديف أو المراوغة بطريقة صحيحة (الوقار (2003، ص، 133) .

2-5-9-5 التصويب : يعد التصويب في المرمي واحد من أهم أساسيات لعبة كرة القدم علي الإطلاق ، وعن طريقه تحسم نتائج المباريات ، وعلي اللاعب الجيد أن يستغل الفرص إذا أتت له التصويب علي المرمي أن التصويب الناجح هو السلاح القوي الذي يجب أن يحمله الفريق أثناء المباريات والتصويب يجب أن يتم بالدقة والقوة ، وإلا أنه لا يشترط دائما أن يتم التصويب بوجود كل الشروط ولكن الدقة هي أكثر الشروط أولوية فيه ، وأهمية في تحقيق التصويب الناجح (Michel . 1998 . p . 47) .

2-5-9-6 ضرب الكرة بالرأس : يعتبر من المبادئ الأساسية الصعبة لكرة القدم ، والتي يحتاج إتقانها إلي تدريب متواصل وتحت مختلف الظروف ، بحيث يصبح أدائها ألياً وتعود صعوبة هذا المبدأ ليكون ضرب الكرة بالرأس يحتاج إلي مقدرة فائقة علي توقيت ملامسة الكرة للرأس في المكان الصحيح بالإضافة إلي الثقة الواجب توافرها عند اللاعب وتستخدم مهارة ضرب الكرة بالرأس لأغراض ثلاثة هي : 1 - التصويب . 2 - التمرير بين أفراد الفريق .

3- الدفاع عن المرمي. (Genson . 1994 . p . 181) .

2-5-9-7 المراوغة بالكرة : يري الباحث أنها من المهارات الأساسية لكرة الكرة والتي يجب علي كل لاعب أن يتقنها ، لان هنالك مواقف تتطلب من اللاعب التخلص من المنافس في مساحات ضيقة ، وأن يحدث الفارق في مناسبات لاعب ضد لاعب ويجب تكون المراوغة مفيدة للمجموعة بغرض الوصول للهدف وتغيير نتيجة المباراة ، ويجب ألا تكون المراوغة سلبية بحيث تحدث خلل للفريق وتكون النتيجة عكسية وخصما علي الفريق .

2-5-9-8 مهارات حارس المرمي : يري الباحث بأن حارث المرمي هو العمود الفقري لكل الفرق ، والفريق الذي يمتلك حارس مرمي يجيد المهارات الأساسية للعبة بالكرة وبدونها هو الذي يحقق نتائج ايجابية في كل المنافسات الرياضية التي ينافس عليها سوي كانت محلية او عالمية.

2-6 المبحث السادس:

2-6-1 تطور متطلبات كرة القدم الحديثة :

إن تحقيق أي نتيجة في كرة القدم هو حدث غاية في التعقيد وهذا راجع أساسا إلي التطور التاريخي السريع لهذه الرياضة الشعبية ، تأثير المحيط وكذا إلي طبيعة النشاط في حد ذاته (Mombaerts, 1991,77) . إن المدربين خلال تنظيم وتحضير البرنامج التدريبي بالإضافة إلي معارفهم الرياضية والعلمية الأخذ بعين الاعتبار المتطلبات الحديثة والخصائص الخاصة لنشاط لاعب كرة القدم خلال المقابلة وكذا في التدريبات (BangaDellal2008) إن التطور العلمي والتكنولوجي والتقني الهائل الحاصل في كرة القدم راجع أساسا للدراسات العلمية والبحوث الخاصة التي أجريت في هذا المجال بالإضافة إلي التطور الحاصل في وسائل وطرق التدريب مما يعني أن حدود قدرات اللاعبين تبقى دائما مطروحة لدي أهل الاختصاص وهو ما يقودنا للتساؤل حول المستوي الذي يمكن أن يصل إليه اللاعبين في سباق البحث علي النتائج . (الشماري وآخرون 2005م ص، 193) .

وفي هذا الإطار يؤكد جيرارد هوييه (Houiller G 2007) بأن كرة القدم نشاط لا يتوقف عن التطور وهذا بسبب ازدياد السرعة في التنفيذ في جميع الحركات ، نقص المساحات ، المتطلبات التقنية ، التكتيكية ، النفسية وخاصة البدنية . . (Houiller, 2007,23) .

أن هذا التأكيد من قبل التقنيين والمختصين في كرة القدم يعني أن الوصول إلي المستوي العالي للاعبين أصبحت ضرورة ملحة . ولقد هذا الطرح العديد من المختصين عند أقروا بأن تحقيق النتائج العالية مرده التطور في مختلف الجوانب مجتمعة بمعنى أن التدريب يجب أن يكون

شاملا . (Bangsboo, 2008 ,115) (Rampinini, 2007, 75) . وعليه فإن اللعب الحديث يحتم علي اللاعب أن يكون قوي تقنيا وأن ينجح في عدد كبير من الحركات الخاصة بكل وضعية يقابلها خلال المواجهة . رغم أن كرة القدم قد تطورت في جانبها التقني لكنها سجلت تطورا هائلا في جوانبها الأخرى من خلال السرعة الكبيرة التي يتطلبها النشاط بتعدد الوضعيات التقنية والتكتيكية الواجب تنفيذها من طرف اللاعبين خلال المنافسة بالإضافة إلي ضرورة امتلاك مهارات حركات سواء في حالة الوقوف أو الحركة والتي تدخل في معارف اللاعبين التقنية والتكتيكية . تعرف المهارات الحركية علي أنها قدرة اللاعب علي تنفيذ وإعادة الحركات الخاصة بكرة القدم ، وقد درس العديد من المختصين القدرات التقنية للاعب كرة القدم خلال المنافسة ، وقد بينوا أنه خلال المنافسة ذات مستوي عالي في حركات اللعب ، عدد التمريرات لقد ارتفعت بشكل كبير مما يعني وجود تأقلم واضح مع ما تتطلبه كرة القدم الحديثة

هذا الجانب التقني أما من الجانب الفسيولوجي والبدني ، فان تصور المدربين ونظرة كل منهم إلي هذه الجوانب بالذات وكيفية تطورها هي مسألة مختلفة من مدرب لآخر ، ولكن يتفق الجميع علي ضرورة الزيادة في حمل التدريب إذا ما أردنا مواجهة المتطلبات البدنية لمقابلة كرة القدم طوال الموسم الرياضي . (Helgerud, 2002,p382) .

2-6-2 أسس تدريب الناشئين :

التدريب هو وسيلة للارتقاء بمستوي اللاعبين سواء الناشئين أو أصحاب المستويات العالية علي حدا سواء ، كما يعد طريقة لتحقيق التطور المستمر لهذا المستوي للحفاظ علي المستوي البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني . كما أن التدريب الرياضي عملية متصلة ومستمرة لا تتوقف علي مستوي دون آخر وليس قاصرا علي إعداد المستويات العليا فقط ، ولذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتطوير مستمر لمستوي اللاعبين في الأنشطة الرياضية المختلفة ولا سميا كرة القدم . التدريب الرياضي يقوم علي المعلومات والمعارف والمبادئ العلمية المستمدة من العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية كالتب الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وغير ذلك من العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي . والهدف الأساسي لتدريب الناشئين هو تهيئتهم وإعدادهم لتحسين وتطوير مستواهم وفقا لخصائص المرحلة السنوية (9:14) سنة وتمتية وتطوير قدراتهم الخاصة التي تميزهم عن غيرهم سواء البدنية والبيولوجية والنفسية والاجتماعية .

2-6-3 عوامل ومتطلبات تدريب الناشئين :

1. توفير بيئة تدريبية مناسبة : من خلال إعداد برامج تدريبية تتناسب مع ما يحققه الدافعية عند الناشئين لممارسة النشاط الرياضي (كرة القدم) ويتميز بالتشويق والمرح ويساعد الناشئ علي تحقيق ذاته وإحداث تطور واضح في المستوى البدني والمهاري له .

2. تحديد الأهداف والتمرينات : من الضروري تحديد الهدف الذي يحتويه البرنامج التدريبي الذي يمكن الناشئ من أدائه واستيعابه والتفاعل معه والاستجابة له ، كما يجب أن يلم بها المدرب والاستعانة بها في تنفيذ برنامجه التدريبي والوحدات التدريبية المختلفة .

2-6-4 الأسس العلمية والمبادئ الأساسية لتدريب الناشئين :

أولاً : الاستجابة الفردية للتدريب : وتعني قدرة اللاعب علي الاستجابة للتدريب بصورة منفردة وتتأثر هذه الاستجابة بعدة عوامل منها (النضج ، الوراثة ، البيئة ، التغذية ، الراحة والنوم ، مستوى اللياقة البدنية ، المرض والإصابة) .

ثانياً : التدرج والتحكم في درجة الحمل المقدمة للناشئين : يؤدي التدريب المنتظم إلي التكيف وتحسين الاستجابات الفسيولوجية للجسم ، كما أن التدرج في الحمل التدريبي احد العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج التدريبي ، بالإضافة إلي أن درجة الحمل يجب ألا تكون ثابتة ولكن يجب أن ترتفع طبقاً للقدرات والتكيف .

ثالثاً : التكيف : فالجسم يتكيف مع المتطلبات الزائدة المروضة عليه تدريجياً بالتدريب ، فإن الحمل الذي يعطي للاعب بسبب إثارة لأعضاء وأجهزته الجسم الحيوية من الناحية الوظيفية والكيميائية ، وتغير فيها ويظهر ذلك في شكل تحسين في كفاءة الأعضاء والأجهزة الحيوية .

رابعاً : الموازنة بين خصوصية التدريب وشموليته : المقصود بخصوصية التدريب التركيز علي مهارات حركية خاصة خلال تدريب الناشئين أو التركيز علي عناصر بدنية بعينها أكثر من غيرها ، وشموليته التدريب تعني عدم التركيز في التدريب علي عنصر من عناصر اللياقة البدنية بعينها أو التركيز علي مهارات حركية بعينها لفترة طويلة .

خامسا : برمجة تدريب الناشئين : برمجة تدريب الناشئين هي أن تنظم وتقنن عملية تدريبهم من خلال برامج عملية منظمة تنطلق من خطط طويلة ومتوسطة وقصيرة ، كما يقسم الموسم التدريبي إلي فترات وتقسّم الفترات إلي مراحل والمراحل إلي أسابيع والأسابيع إلي وحدات تدريبية لان العمل بالأسلوب المنظم العلمي يضمن الارتقاء بمستوي الناشئين والوصول بهم إلي أعلى .

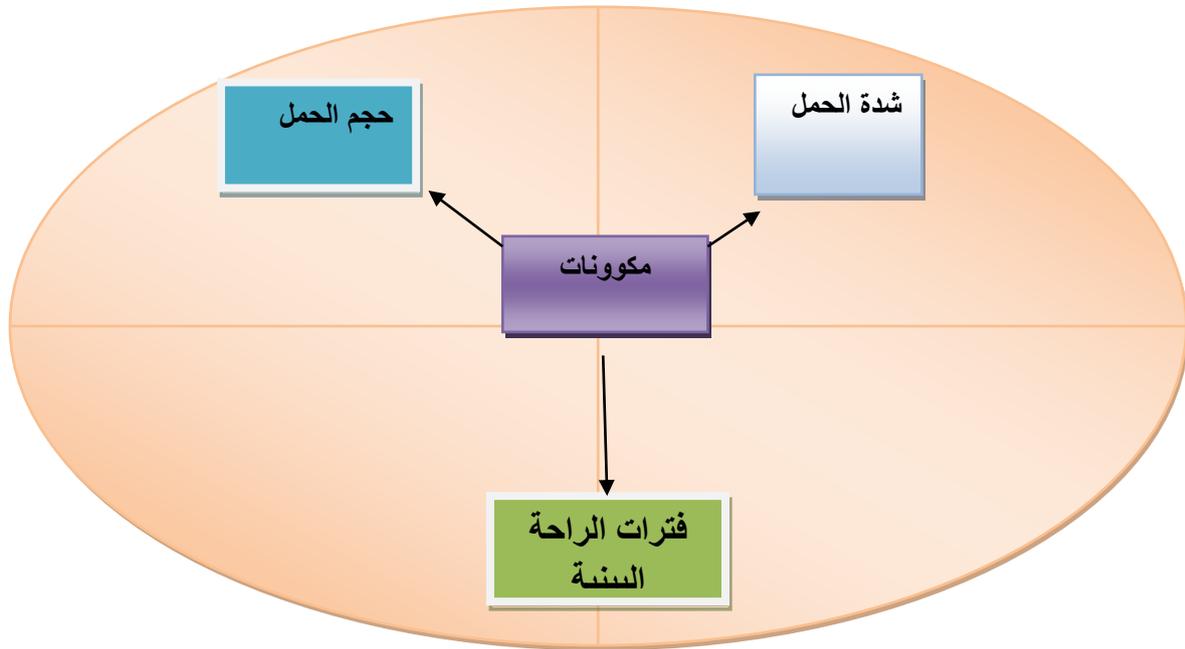
سادسا : الإحماء والتهدئة : يجب علي المدرب مراعاة أن يضمن البرنامج التدريبي تدريبات للإحماء تعطي في بداية كل جرعة تدريبية بالإضافة إلي تدريبات للتهدئة تعطي في نهاية كل جرعة تدريبية .

سابعا : التقدم المناسب بدرجات الحمل : حمل التدريب يمثل القاعدة الأساسية للتدريب الرياضي ، ومفهوم حمل التدريب يعني :

- جميع الأنشطة التي يمارسها الرياضي في التدريب والمنافسة .

- مقدار تأثير هذه الأنشطة علي جسم الرياضي والأجهزة الحيوية الداخلية .

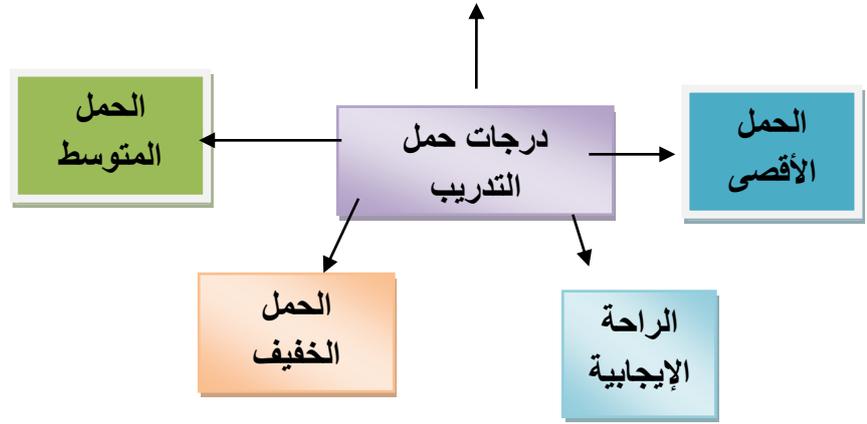
2-6-5 مكونات ودرجات حمل التدريب :



شكل رقم (6)

درجات حمل التدريب :

الحمل الأقل
من الأقصى



شكل رقم (07)

ثامنا : التنوع : لابد وأن تتنوع برامج التدريب وتختلف لتجنب الملل ، للحفاظ باهتمام اللاعبين والتنوع في استخدام التمرينات نفسها أو في أسلوب أدائها حيث أنه من أكثر الأخطاء التدريبية انتشارا بين المدربين هو إغفال عملية التغيير في الإثارة التدريبية وتنوع التدريبات .

2-6-6 ماهية وأهمية الموهوبين :

التعرف اللغوي للموهبة : هي مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطي شيئا مجاناً فالموهبة إذا هي العطية للشئ بلا مقابل ، وهي هبة من الله - سبحانه وتعالى .

أما المعني الاصطلاحي للموهبة والموهوبين : ويعرفه لاتج وايكوم (1932 م) ، الموهبة بأنها : (قدرات خاصة ذات أصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد بل أن بعضهما قد يوجد بين التخلفين عقليا) . ويعرف كارتر بول (1973م) الموهبة بأنها (القدرة في حقل معين أو المقدره الطبيعية ذات الفاعلية الكبرى نتيجة التدريب مثل الرسم والموسيقي وكرة القدم وتشمل بالضرورة درجة كبيرة من الذكاء العام) . تعريف آخر (هي قدرة فطرية أو استعداد فطري لعمل شئ ما بشكل جيد ومستمر مما يفتح أبواب الفرص في حياتك) . وهي قدرة أمتلكها الإنسان الموهوب وهي طاقة تولد ، والموهبة تكون في بداية الحياة استعدادا كامنا يمكن أن ينمو وينضج مع نمو الفرد وتطوره في مراحل حياته الأولى إن وجدت البيئة الصالحة التي ترعي نموها وتتعهد بزورها إلي أن تصل مرحلة الإنتاج والعمل فتحقق تفوقا ملحوظا ، والموهبة هي سلوك ينتج عن طريق توافر خصائص مثل القدرات العقلية المتقدمة في مجال محدد ومستوي عالي من الإبداع ومستوي عالي من الإصرار والالتزام لأداء عمل محدد أما الإنسان الموهوب هو الذي يوجد لديه استعداد أو قدرة

غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات يقدرها المجتمع ، وخاصة في مجالات التفوق في المجال الرياضي ، وخاصة في مجال كرة القدم ، حيث المهارة تلعب دورا فعالا في تحقيق الانجاز الرياضي وتختصر طريق الإعداد بل تقلل من الجهد المبذول لان الموهوب يصبح صاحب الأداء المرتفع أو الانجاز العالي في الأداء في كرة القدم وربما يمتد ذلك للمجالات الأخرى فالإنسان الموهوب المبدع هو الذي يؤدي أي عمل بكفاءة عالية وبصورة أفضل ممن هم في سنة أو ممن يلعبون معه في الفرق نفسها أو المدرسة أو لان أسلوبه يبشر بتحقيق انجازات وإسهامات عالية في المستقبل .

(الحاوي يحي السيد (2004)، ط1 ، ص 123)

2-6-7 أهم خصائص الموهوبين:

تميزهم بالاستقلالية والثقة بالنفس إلي درجة المخاطرة والمغامرة في القيام بالمهام الصعبة وفي تناول الأشياء وتجريبها ، وتلعب دافعية الموهوب المتزايدة دورا كبيرا في رغبته في التعلم وفي الاكتشاف والفضول المعرفي فهو كثير الأسئلة والتساؤل مما يسبب الإزعاج والقلق لوالديه ولمدربه في أحيان كثيرة ونظرة لأهمية هذه الخصائص والمميزات لدي الموهوبين المبدعين فقد كانت الأساس التي اعتمد عليها العلماء في بناء اختبارات الذكاء والتقويم والتفكير الإبداعي وبالتالي يجب مراقبة اللاعبين منذ الصغر واكتشاف مواهبهم الكروية وتحدد كل المؤشرات عن الموهبة والتركيز علي الانتقاء الخاص بدنيا ومهاريا وفسولوجيا ونفسيا إلي جانب المواصفات الجسمية الخاصة بلاعب كرة القدم ، واللاعب يولد ولا يصنع .ويعمل المدربون جاهدين لصنع اللاعب ولا يمكنهم ذلك ما لم تتوفر فيه الموهبة وخصائص اللاعب ، أن تحسين وتطوير مستوى اللاعب أثناء التدريب لا يعني (صنع نجم) فالتدريب عملية ترمي إلي تحسين المستوى من حسن إلي الأحسن وتلك الفروق الفردية في القدرات المختلفة هي التي تحدد (ميلاد نجم) فهذا اللاعب يتحسن أداؤه ويتطور مستواه بنسبة كبيرة حسب إمكاناته الخاصة وهذه الإمكانيات هي التي تحدد شكل النجم صاحب المستوى المتميز (w.w.w.alukah.net منتدى الموهبة الرياضية) .

2-6-7-1 خصائص وسمات الأطفال الموهوبين :

1- الخصائص الجسمية والنمو الجسمي للموهوبين: الطفل الموهوب يفوق الطفل العادي في كافة الجوانب الجسمية فهو اكثر طولاً واقوي بنية ووافر صحة ، من بقية زملائه كما أنه يفوق الأطفال العاديين في تحكمه وسيطرته علي عضلاته .

2- التحصيل الدراسي للموهوبين : كان الموهوبين أكثر قدرة علي القيام بكافة الأعمال المدرسية وأكثر تفوقاً وتقدماً في دراستهم عن زملائهم العاديين ، وقد أثبتوا امتيازهم في جميع المواد الدراسية وواصلوا تفوقهم إلي القمة في القراءة والحساب واستخدام اللغة والعلوم والفنون

3- اللغة والميول عند الموهوبين : كان النمو اللغوي للموهوبين واضحاً وملموساً من الصغر ، كما كان لديهم ميلاً شديداً للقراءة من وقت مبكر جداً من حياتهم ، وتعلم معظمهم القراءة قبل الالتحاق بالمدرسة .

4 - شخصيات الموهوبين وسماتهم.انصف الأطفال الموهوبين بالتواضع رغم تفوقهم كما كان لديهم كثير من القيم الحميدة مثل رفض الغش وقول الصدق .

5- المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي والثقافي لأسر الموهوبين .

دللت نتائج دراسة تيرمان أن الأطفال الموهوبين ينتمون لأسر ذات مستوى اقتصادي واجتماعي وتعليمي وثقافي مرتفع ، فقد جاء ثلث الأطفال بالعينة التي درست من اسر المهنيين الذين يشغلون وظائف مرموقة كالطب والقانون وأساتذة الجامعات وجاء حوالي نصف هذه العينة من اسر رجال الأعمال المرموقين ولم تزد نسبة الأطفال الذين ينتمون لأسر الحرفيين والعمال عن نسبة 7 % فقط .

6- نمو الموهوبين ومدى دوام الموهبة لديهم .

2-6-7-2 الخصائص المشتركة بين الأطفال الموهوبين : متمثلة فيما يلي :

1- القدرة علي التعلم بمعدل أسرع من معدل الطفل العادي .

2- القدرة علي التفكير والاستدلال تفوق الطفل العادي .

3- قدرات ابتكاريه عالية .

4- قدرة وثروة لغوية أوسع مما تتوفر لدي الأطفال العاديين .

5- واسع من المعلومات .

6- درجة كبيرة وغير محدودة من الاستطلاع .

7- قدرة كبيرة علي الملاحظة .

8-مستوي مرتفع من الدافعية .

9- يتصف الأطفال الموهوبين بالثقة بالنفس والاكتفاء الذاتي . (عمرو أبو المجد وجمال إسماعيل ، ص ، 430) .

ويري الباحث أنه إذا أردنا أن نساير العالم ونعتلي منصات التنوير العالمية في كافة المجالات وخاصة مجال كرة القدم لابد من الاهتمام والتعامل بكل احترافية وشفافية وعقلانية في عملية الأختيار والانتقاء ومرعاه الأسس العلمية والرعاية للموهبة والموهوبين في المجال الرياضي التي تسخر بها بلادنا .

2-6-8 مرحلة المراهقة :

تعتبر فترة المراهقة من المراحل الحساسة جد من حياة البشر ، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلي مرحلة الرشد التي تسمح للفرد للدخول لعالم الكبار ، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بنجاح وبدون أثار جانبية قد تؤثر علي وتحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا ، فمن خلال هذه الفترة تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة . (مخائيل خليل 1971، ص 77)

2-6-9 تحديد مرحل المراهقة :

مرحلة المراهقة هي مرحلة تغيير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها ، فهي تختلف من فرد لأخر ومن مجتمع لأخر ، فالسلالة والنوع والجنس والبيئة لها أثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها ، وكذلك يختلف علماء النفس في تحديدها بعضهم يتجه غلي التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تضم إليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون بينما يحصرها البعض الآخر في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر . وبداية المراهقة تختلف من فرد لأخر ومن مجتمع لأخر . فبعض الأفراد يكن بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا ، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر . (عزت 1985م ، ص 9) .

2-6-10 أقسام المراهقة : كما جاءت في كتاب (علم نفس النمو للطفولة والمراهقة " لمؤلفه حامد عبد السلام)

2-10-6-1 المراهقة المبكرة (14 : 12) سنة :

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلي سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد . في المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلي الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق . (زهران ، 1999م ، ص ، 263 : 252) .

2-10-6-2 المراهقة الوسطي (17 : 15) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهرة الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بزاته .

2-10-6-3 المراهقة المتأخرة (21 : 18) سنة :

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل ، وكذلك اختيار الزواج أو العزوبة وفيها يصل النمو إلي مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد علي النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه ميول نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر . (زهران ، 2000م ، ص ، 118) .

2-6-11 خصائص النمو في مرحل المراهقة :

2-11-6-1 النمو الجسمي :

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجزع والصدر والرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي

ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات ، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة . (فرج ، 1998م ، ص ، 74) .

2-11-6-2 النمو المورفولوجي :

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذه نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فأن احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور ، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ، ولكن دون الزيادة في الحجم وهذا ما يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم ، كما أن الأطراف السفلي تستطيل أسرع من الجرع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي (مفتي إبراهيم ، 1996م ، ص ، 121) .

2-11-6-3 النمو النفسي :

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو ، حيث تتميز بثورة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس علي انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلي درجة بعيدة ، وأهم هذه الحساسيات و الانفعالات وضوحا هي :

1. الخجل بسبب نموه الجسمي إلي درجة يظنه شذوذا أو مرضا .
2. إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح .
3. خيال واسع وأمنيات جديدة وكثيرة .
4. عواطف وطنية ودينية وجنسية .
5. أفكار مستحدثة وجديدة . كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانات التي تمكنه من إبراز شخصيته ، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة .

2-11-6-4 النمو الاجتماعي :

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق أنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن

يقبله كرجل أو امرأة . كما يبدو المراهق إظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلي النوادي والأحزاب والجمعيات علي اختلاف ألونها مما يؤمن له شعور الانتماء إلي المجتمع كإنسان ذو قيمة فعالة . أما المشي الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلي عكسه لأنه علي هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك تري المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الأخر نحو شخصه ، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لان يكون إنسانا قادرا علي بناء مستقبله .(خوري 2000م ، ص ، 111) . كما يري البعض الأخر أن هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره والمصغي له . (بولسر وآخرون ، 1976م ، ص ، م ، ص ، 428) .

2-6-11-5 النمو العقلي والمعرفي: هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر علي استيعاب ولا فهم المجرد كمن تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية ، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات ويبدأ في البحث عن تفسير سلسلة الطفولة . (وتج ، 1994م ، ص ، 50) كما يلاحظ إن المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية مما يؤدي إلي حب الإبداع واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة .

2-6-11-6 النمو الوظيفي: في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلي أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي ، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوري التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (جودان Godain) إلي بقاء القفص الصدري ضيق وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " التربية التنفسية " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي راجع إلي توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة ، فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد علي الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح ما بين ، 200 : 220 سم 3 بينما القدرة الحيوية تتراوح ما بين 1800 : 3000 سم 3 . وتعمل شبه الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني .

2-6-11-7 النمو الحركي :

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة ، فلقد اتفق كل من " جوركن " ، " هامبورجر " و"مانيل " علي أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي ، إذا لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذوي قبل أي أن مرحلة المراهقة هي فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب . إلا أن " ماتيفيف " أشارة إلي أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن علي هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل علي العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بثبيتها . (فرج ، 1998م ، ص71 : 70) . كما أن هذه المرحلة تمثل انفراجا في المستوي بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى ، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسنا في المستوي في بداية المرحلة وثباتا واستقرار حركيا في نهايتها . (زهران ، 1995م ، ص377) .

2-6-11-8 النمو الانفعالي : انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية :

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة فيثور فيها المراهق لأنفه الأسباب
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبة ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرج فيقوم بحركات لا تدل علي الاتزان الانفعالي .
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط و الحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط ، تتميز هذه المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلي في اعتناء المراهق بمظهره والي طريقة كلامه للغير .
- يسعى المراهق إلي تحقيق الاستقلال الانفعالي والنظام النفسي عن الوالدين .
- بالرغم من حاجة المراهق إلي الرعاية إلا انه يميل إلي نقد الكبار . (الخويلي والشافعي ، 2000م ، ص ، 213) .

2-6-11-9 النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من مراحل النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلي مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة

. عندما تبدأ مرحلة المراهقة و يحدث البلوغ نلاحظ انه يطرأ علي الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر علي التناسل ولكنها تعتبر مرحلة تكيف علي النضج للصفات الجنسية الأولية . أما الصفات الجنسية الثانوية فأنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث.(بسطويسي ، 1996م ، ص ، 185 : 177، 1999م ، ص ، 188 : 187) .

2-6-12 أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين :

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجال بالمدرسة ثم الجامعة ، النادي الرياضي ، المنتخبات الوطنية ، وتكتسي المراهقة أهمية كونها :

أعلي مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة . هي مرحلة انفراج كبيرة للوصول بالمستوي علي البطولة " رياضة المستويات العالية " مرحلة انتقال في المستوي من الناشئين إلي المتقدمين والذي يمكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية . لا تعتبر مرحلة تعليم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوي للقدرات والمهارات الحركية . هي مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد . مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدي المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية .مرحلة تعتمد تمارينات المنافسة كصفة مميزة لها والتي تساعد علي إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلي انتقاء الموهوبين .(الخويلي والشافعي ، 2000م ، ص ، 213) .

يري الباحث من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة هي تعتبر من أهم مراحل العمر بالنسبة للإنسان لما لها من تغيرات فسيولوجية ونفسية واجتماعية وحركية وبدنية وتعد إحدى مراحل النمو و النضج للإنسان لما تحتويه من أهمية في الحياة . وهذه المرحلة لا بد من استغلالها بالطرق العلمية الصحيحة وحسن استغلالها بشكل متناسق وفعال لكي تعبر بالمراهق إلي الطريق الصحيح والمناسب وهو في أفضل قدراته الجسمية والنفسية وهو فردا فعلا في المجتمع الذي يعيش فيه . وعلي العكس تماما أي تأثيرات في هذه المرحلة بالنسبة للمراهق سوف يكون لها تأثير سالب علي حياته وتستمر معه طوال مسيرتهحياته .

2-6-13 خصائص لاعب الفئة العمرية (15-17) سنة:

الصفات البدنية :

السرعة الأنفعالية: تتمثل في العدو لأخذ الأماكن الشاغرة أو الإنطلاق بسرعة نحو الكرة القادمة للوصول إليها قبل المنافس والجري للحاق بالمنافس عند الدفاع .

سرعة الحركة: هي سرعة أداء اللاعب للمهارة بالسرعة والدقة والتكامل تحت ضغط المنافس خاصة عند التصويب بدقة.

سرعة الاستجابة: هي القدرة علي الإستجابة للمواقف والتحركات الخطيرة وهذا لتغيير موقف اللعب حتي يستطيع أن يستجيب بسرعة .

القدرة : هي القدرة العضلية في التغلب علي المقاومات المختلفة أو مواجهتها بالتوتر العضلي، وتؤثر تأثيرا كبير علي الصفات الأخرى كاسرعة والتحمل والرشاقة وتظهر أهميتها في المزامحة للإستحواذ علي الكرة بين اللاعبين .

القوة المميزة بالسرعة : تظهر في الوثب لضرب الكرة بالرأس عند التصويب أو الإبعاد

الرشاقة : يجب التدريب عليها يوميا ويتمثل في القدرة علي المرور علي منافس أو أكثر وتتطلب سلامة في أداء الحركات سواء المراوغات في الأرض أو الهواء .

المرونة : لكي تؤدي المهارة بطريقة سليمة يجب أن تأخذ المفاصل في الجسم الذوايا الصحيحة وعليه يجب أن تكون مرنة لذلك فأن مرونة العمود الفقري لها دور هام في إنسيابية الحركة .

التحمل : هو جزء هام من اللياقة البدنية حيث أنه يتوقف علي إستخدام مجموعة كبيرة من العضلات ولمدة طويلة فهو عام هام يساعد علي تحسين اللياقة البدنية ونعني بالتحمل القدرة علي الإستمرار في أداء متطلبات المباراة بدون هبوط للمستوي وهو مايسمي بتحمل الأداء خاصة في الدقائق الأخيرة ، كلما زادت قدرته علي تحمل الأداء تأثرت صفاته الإرادية مثل العزيمة والإصرار والعمل علي النصر والثقة بالنفس للإستحواذ علي الكرة .

التوافق: بين أجزاء جسم اللاعب عند أداء المهارة هام لدقة أداء اللاعب والتوافق مع الكرة هو العامل الفيصل في إتقان المهارة ، فإن لم يكن هنالك توافق بين نظر اللاعب والكرة وأجزاء الجسم تنعدم قدرة اللاعب علي التحكم في الكرة ، لذلك كانت كل تمارينات الكرة تعمل علي توافق نظر اللاعب وجسمه والكرة ومن هنا كانت أهمية إختبارات التوافق بتحديد مدى قدرة اللاعب علي التوافق .

2-6-14 الخصائص التشريحية والفيزيولوجية بالنسبة للاعبي كرة القدم:

إن الدور الذي تلعبه الخصائص الفيزيولوجية في تطور العضوية يرجع الي الجهاز العصبي المركزي ، إن التدريب المتعدد الإختصاصات يجب أن يكون إهتماما أساسيا في الوسط الرياضي لكي تتطور عن اللاعبين قابلية أداء النشاط الرياضي لمدة كويلة في الحياة لذلك يجب أن يكون التدريب بطريقة حيوية تحفيزية بعدد كبير من التجارب الناجحة ، فأثنا تعليم الحركات التنسيقية المعقدة للاعب المراهق بطريقة منهجية يجب الإهتمام لهما تأثير كبير علي العضوية وهما :

. التبادلات الوظيفية

. إعادة الهيئة المورفولوجية في شكل متطور يتميز بصفات أنثروبومترية .

أن نمو جسم الإنسان عند المراهق يتميز بصفات الإيقاع العالي وتطور وزن الجسم أو إرتفاعه الي الأعلى ينتهي عن الشبان نحو (17-18) سنة والتطور الأقصى للهيكلي العظمي لدي الأطفال مرتبط إرتباطا وثيقا بتشكيل عضلاته والأربطة المفصالية وعند (18) سنة تكون الكتلة العضلية 2.44×100 يتوازي مع إرتفاع الكتلة العظمية العضلية ويتم إنقان الصفات الوظيفية والكتلة العضلية تتغير وتتجدد في سن (10-7) سنوات وعضلات المراهق تتجدد في (-14 15)سنة وتختلف قليلا عن البالغ ، فأرتفاع قوة العضلات بالنسبة للاعب كرة القدم في المرحلة (11-19) سنة تنتج بصفة غير منسقة الي جانب صفة القوة ، نجد السرعة التي يبدأ تطورها عند لاعبي كرة القدم من (12-17) سنة . أما بالنسبة للدقة عند لاعبي كرة القدم شبان تجري بشدة عالية وتتطور بشكل مرتفع الي جانب هذه الصفة نجد صفة المرونة والتي تتطور بشكل جيد في سن (11) لكي نحصل علي لاعب مرن في المستقبل ، أما بالنسبة للمداومة فتنخفض عند سن (15-16) وهذا بسبب إرتفاع السرعة القصوي وإرتفاع إمكانية العمل وعند الوصول الي (17) سنة تبدأ المداومة في الإرتفاع والتطور من جديد (محمد جلال ومحمد علاوي 1975،ص161-150 علم النفس التربوي)

2-6-15 حاجات لاعب الفئة العمرية (15-17) سنة:

في هذه المرحلة يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهق ، أول وهله تبدو تلك الحاجات قريبة من حاجات الراشدين ، إلا أن المدقق يجد فروقا واضحة خاصة في مرحلة المراهقة ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجات والميول والرغبات تصل في هذه المرحلة الي درجة كبيرة من التعقيد ، ويمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي :

1. الحاجة للأمن : تضمن الأمن الجسمي أي الصحة التامة والأمان الداخلي وتجنب الخطر .

2. الحاجة تمكين الذات : تتضمن جماعة الرفاق ، المركز والقيمة الإحتماعية والعدالة

3. الحاجة للحب والقبول : تتضمن المحبة والقبول والتقبل الجماعي والأصدقاء والجماعات
4. الحاجة الي الإشباع الجنسي : تتضمن الحاجة الي التربية الجنسية والإهتمام بالجنس الآخر
5. الحاجة الي النمو العقلي والإبتكار : الحاجة للتفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك والخبرات
6. الحاجة الي تحقيق وتأكيد الذات : النمو السوي و تحقيق أهداف شخصية معينة .

2-7 المبحث السابع:

2-7-1 الدراسات السابقة والمتشابهة:

- 1/ دراسة عبدالقادرعبدالباقي 1992 بعنوان : بناء مجموعة إختبارات لانتقاء ناشئ (10-12) سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة.
الهدف من الدراسة : بناء مجموعة اختبارات للصفات البدنية للناشئين في كرة القدم من سن (10-12) سنة بمحافظة الإسكندرية.
المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .
العينة : بلغ عدد العينة 210 ناشئا تراوحت أعمارهم من 10-12 سنة بأندية الإسكندرية.
المعالجات الإحصائية المستخدمة : المتوسط، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط.
أهم النتائج : تمكن الباحث من تقنين بطارية إختبارات لقياس الصفات البدنية للناشئين في كرة القدم من 10-12 سنة بموضع مستويات معيارية للإختبارات المستخلصة.
- 2/ دراسة عادل عبدالحليم إبراهيم 1991 بعنوان : دراسة عاملية للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم .
الهدف من البحث : تحديد البناء العاملي البسيط عوامل أولية "للقدرة الحركية لدى الناشئين في كرة القدم.
العينة : عينة عمدية قوامها 445 ناشئا تتراوح أعمارهم 9-12 سنة لكل من أندية: الأتحاد الأولمبي - الكروم - سموحة - سبورتنج .
المنهج المستخدم : الوصفي المسحي.

أدوات البحث : تم ترشيح عدد 33 اختبار لقياس القدرات الحركية .
سنة إختبارات للسرعة. ثمانية إختبارات للقوة العضلية.
سنة إختبارات للتحمل الدوري التنفسي. سبعة إختبارات للمرونة.
سنة إختبارات للرشاقة.

المعالجات الإحصائية: إستخراج المتوسطات والانحراف المعياري والوسيط ومعاملات الالتواء لكل إختبار من إختبارات البحث، والتحليل العملي باستخدام التدوير المائل والتدوير المتعامد للعوامل المختلفة.

أهم النتائج : توصل الباحث إلى أن القياسات التالية هي أفضل المقاييس المرشحة لقياس العوامل المقبولة في هذه الدراسة وهي : الجري الارتدادي 4 X 100 متر
دفع الكرة الطبية 2 كلغ من الحركة . ثني الذراعين من وضع الانبطاح المائل العالي في 20 ثانية . مرونة المنكبين . جري 400 متر حول دائرة.

3/ دراسة أشرف محمد جابر 1992 بعنوان : وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشئ كرة القدم 11-13 سنة بالقاهرة .

الهدف من البحث : التعرف على أهم العناصر البدنية و المهارة الأساسية للعبة كرة القدم اللازمة للناشئين (11-13) سنة .

وضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة تسهم في الاختيار والتصنيف لناشئ كرة القدم (11-13) سنة .

العينة : 120 ناشئ كرة القدم بنادي الزمالك.

275 طفل من سن (11-13) سنة ممارسين أنشطة رياضية أخرى .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي .

الطرق الإحصائية : استخدم الباحث التحليل العاملي .

النتائج : توصل الباحث إلى وضع بطارية اختبار الناشئين في كرة القدم من النواحي البدنية والمهارة وهي كالآتي :

- | | |
|---|----------------------------|
| 1/ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى واليسرى | 2/ ضرب الكرة بالرأس |
| 3/ الوثب العمودي من الثبات | 4/ تطيط الكرة بالرأس. |
| 5/ الجري الزجزاجي بالكرة | 6/ ضرب الكرة بالرأس لمسافة |
| 7/ رمية التماس لأبعد مسافة | 8/ عدو 30 متر |
| 9/ الوثب العريض من الثبات | 10/ الجري الإرتدادي |
| 11/ جري ومشي 200 ياردة | |

4/ دراسة بن برنو عثمان بعنوان : تحديد درجات معيارية من خلال بطارية إختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية (كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة) دراسة مسحية على تلميذات المرحلة الثانوية لبعض ثانويات القطر الجزائري ، رسالة دكتوراه، / 2006 2007، جامعة الجزائر.

الهدف من الدراسة : هو تحديد بطارية إختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في نشاط كرة اليد وكرة الطائرة وكرة السلة تكون مناسبة لهذه المرحلة العمرية إضافة لمعرفة مستوى الفروق بين أداء التلاميذ في الألعاب الجماعية من منطقة لأخرى (منطقة الهضاب ، الساحل ، الجنوب) وأقتراح طريقة للتقويم تعتمد على برنامج تطبيقي في الإعلام الآلي .

المنهج المستخدم: المنهج المسحي وكأداة اعتمد على الاستبيان والمقابلة والإختبارات **العينة :** أشتملت عينة الدراسة على تلاميذ من عدة ثانويات في مختلف الولايات تم اختيارهم بطريقة قصدية و لقد طبقت عليها مختلف الإختبارات لسنة دراسية ونشاط رياضي (السنة الأولى ، الثانية و الثالثة ثانوي) و(كرة اليد ، كرة السلة ، كرة طائرة.) **أهم النتائج :** ولغرض عرض وتحليل النتائج تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية (النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، التباين ، الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ، صدق الإختبار، السلم الطبيعي لحساب الرتب ودرجات التنقيط والتوزيع الطبيعي لحساب الدرجات المعيارية.)

5/ دراسة قاسمي عبدالمالك بعنوان: بناء عامليل بطارية إختبارات بدنية و حركية للاعبين كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة واواسط أقل من 20 سنة لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة "رسالة ماجستير، 2013 - 2012 جامعة قسنطينة "

الهدف من الدراسة : بناء بطارية إختبارات بدنية للاعبين كرة القدم للناشئين والأواسط وتحديد الفرق بينهما في عوامل الصفات البدنية و الإختبارات البدنية من التحليل العاملي .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وكأداة للبحث اعتمد على الإختبارات والمقابلات والاستبيان ، و تمثل مجتمع الدراسة في لاعبي كرة القدم لفرق الرابطة المحترفة لفئتي أقل من 17 و 20 سنة لولاية قسنطينة و كان عددهم على التوالي (117-162) لاعب تم إختيار عينة منهم والتي تكونت من (95) لاعب من فئة الناشئين و (86) لاعب من الأوسط وتم تطبيق الإختبارات المرشحة علي أفراد العينة وكانت حوالي (30) إختبار موزعة علي مختلف الصفات البدنية .

أهم النتائج : ولغرض وتحليل النتائج تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية (الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري معامل الالتواء لفيشر، بيرسون، الدرجة المعيارية بطريقة اللوغرامات، التحليل العاملي) ومن أهم النتائج التي تحصل عليها الباحث هي أنه تم اقتراح بطاريتين

للاختبارات البدنية و الحركية للناشئين والأواسط فيها نفس الإختبارات باستثناء اختلاف في اختبار صفة التحمل وتم ترشيح الإختبارات البدنية للاستدلال على عوامل الصفات البدنية لدى الناشئين والأواسط في كرة القدم إضافة للوصول لنتيجة وجود اختلاف في الإختبارات البدنية و الحركية المرشحة للفئتين ماعدا اختبار صفة السرعة الانتقالية 20 م من الوقوف .

6/ دراسة حلمي حسين و محمد عبدالعزيز سلامة بعنوان : تقنين بطارية إختبارات لياقة بدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية جامعة قطر 1989 .

الهدف من الدراسة : اختيار وتقنين مجموعة (بطارية) إختبارات بدنية للطلبة الجدد المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية بجامعة قطر إضافة لبناء مستويات معيارية لهذه المجموعة من الإختبارات للمفاضلة بين قدرات الطلاب عند الانتقاء .

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته للدراسة واستخدم الإختبارات كأداة للبحث في هذه الدراسة .

عينة الدراسة : وتمثلت عينة الدراسة في (30) طالبا تقدموا للالتحاق بقسم التربية الرياضية بجامعة قطر، ولقد تم تطبيق (7) إختبارات بدنية على أفراد العينة وهي (الجري المتعرج الزجراجي، ثني الجذع أماما أسفل ، الوثب الطويل من الثبات، ثني الجذع من الرقود للمس الركبتين، الشد لأعلى على العقلة، 50 مترعدو، 1500 متر جري) .
وإستخدم الباحثان عدة وسائل إحصائية (المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، دراسة الفروق معامل الارتباط).

أهم النتائج : ومن أبرز النتائج المتوصل إليها هي التأكد من صلاحية بطارية الإختبارات التي أخضعت للتقنين في هذه الدراسة والتي تحتوي على الإختبارات السابقة الذكر كأداة لبناء علمي يمكن استخدامها للمفاضلة بين الطلاب في القدرات البدنية ، وتم بناء مستويات معيارية لكل من الإختبارات السبعة المستخدمة في هذه الدراسة .

7/ دراسة كوران معروف قادر بعنوان: تصميم وبناء بطاريتي اختبار لبعض عناصر اللياقة البدنية و المهارات الأساسية كمؤشر لاختيار ناشئي كرة القدم لفرق المدارس المتوسطة لمدينة أربيل 2006-2007 رسالة دكتوراة .

الهدف من الدراسة : تصميم بطاريتي اختبار الأولى لبعض عناصر اللياقة البدنية لناشئي فرق المدارس المتوسطة لكرة القدم في مدينة أربيلو الثانية اختبار لبعض المهارات الأساسية لناشئي فرق المدارس المتوسطة لكرة القدم في مدينة أربيلو كذلك وضع معايير لبطاريتي اللياقة البدنية و المهارات الأساسية لناشئي فرق المدارس المتوسطة لكرة القدم في مدينة أربيل .

الهدف من الدراسة : معرفة نوعية وواقع الإختبارات المستخدمة في عملية الانتقاء إضافة لتوضيح دور عملية الانتقاء في الرفع من مستوى الكرة الجزائرية وأبرز المستويات الفعلية للاعبين الناشئين واستخلاص جملة من التوصيات كمرشد مستقبلي للمدربين واللاعبين .

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وكأداة اعتمد على الاستبيان والإختبارات وشملت عينة الدراسة 114 لاعبا تمثل 6 مدارس .

ولعرض وتحليل النتائج استخدم الباحث عديد الوسائل الإحصائية و هي الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال ، الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط لبرسون، النسب المئوية ، الدرجة المعيارية و التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية .

أهم النتائج : استخلاص بطارية اللياقة البدنية و التي ضمت الإختبارات التالية:

ثني الجذع أمام أسفل من الوقوف يمثل عامل المرونة

الجري 50 متر يمثل عامل السرعة.

تمرين البطن بمد الرجلين 30 ث يمثل عامل التحمل الخاص.

الركض 1000 متر يمثل عمل التحمل الدوري التنفسي.

أما المهارات الأساسية فكانت كما يأتي :

المناولة على المربعات يمثل عامل ضرر الكرة.

التهديف على الدائرة من مسافة 12 متر يمثل عامل التهديف.

السيطرة داخل دائرة 2 متر يمثل عامل السيطرة.

الركض والدرجة بين الشواخص يمثل عامل الدرجة.

8/ دراسة عباس علي عذاب بعنوان : بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات

العسكرية مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثامن ، المجلد 1 ، 200،

الهدف من الدراسة : بناء بطارية اختبار للقبول في الكليات العسكرية ووضع درجات معيارية لبطارية الاختبار المستخلصة.

المنهج المستخدم : واتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي واستخدم الإختبارات والمقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، واحتوت عينة الدراسة على 500 طالب متقدم إلى الكلية

العسكرية بأعمار (18-20) سنة وقسمت العينة إلى 3 أقسام 30 (طالب قاموا بالتجربة الاستطلاعية و 100 طالب كعينة للبناء و 370 كعينة للتقنين واختيرت العينة بالطريقة العمدية و طبق الباحث حوالي 33 اختبار ممثلا لمختلف الصفات البدنية .

ولغرض عرض وتحليل النتائج اعتمد الباحث على الوسائل الإحصائية باستخدام برنامج SPSS وهي (الوسط الحسابي، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، التحليل العاملي ، الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع)

أهم النتائج : وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أبرزها أن البطارية المستخلصة تكونت من أربع عوامل وهي : عامل التحمل وتمثل باختبار 2400 و عامل السرعة ممثل باختبار 40 م من الوضع الطائر، عامل الرشاقة ممثل باختبار 10×4 م، عامل تحمل القوة ممثل باختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي حتى نفاذ الجهد ، إضافة إلى أن الباحث رأى أن البطارية المستخلصة تتسم بالبساطة وعدم التعقيد لذا فهي سهلة التنفيذ وقد تم تحديد الدرجات المعيارية بطريقة التتابع للبطارية المستخلصة.

9/ دراسة راغدة مفلح و عربي المغربي بعنوان: بناء بطارية اختبار لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا "مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية مجلد -2010 24-10 م جامعة النجاح ، كلية التربية الرياضية ، نابلس، فلسطين .

الهدف من الدراسة : بناء مجموعة إختبارات حركية لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا ووضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي باستخدام المسح واعتمد على الاختبار كأداة مناسبة لجمع البيانات.

عينة الدراسة : تمثلت عينة البحث في 400 تلميذة من المرحلة الأساسية موزعين على 11 مدرسة أساسية واختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية .

ولقد طبقت على هذه العينة حوالي 18 اختبار وتم إخضاعها للتحليل العاملي ومن أبرز النتائج المتوصل إليها هي أن نتائج التحليل العاملي كشفت عن وجود أربعة عوامل افتراضية فسرها الباحث على النحو التالي : العامل الأول (الرشاقة) ، العامل الثاني (التوازن و التوافق) ،العامل الثالث (السرعة) العامل الرابع (القدرة) ، وتوصل الباحث ان لبناء جدا ولمعيارية لإختبارات البطارية المستخلصة من البحث وأشار لإمكانية تعميمها واستخدامها .

10/ دراسة عبدالرحمن محمد عبدالهادي بشير بعنوان : بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني " رسالة ماجستير ، 2012 ، جامعة نابلس فلسطين

الهدف من الدراسة : بناء بطارية اختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني إضافة لوضع مستويات معيارية لمستوى اللياقة البدنية لأفراد الجيش .

المنهج المستخدم: واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستخدم المقابلة الإختبارية كأدوات لجمع البيانات . تكون مجتمع الدراسة من 4007 عسكرياً عمارهم (18-32) سنة فكانت عينة الدراسة (1885) عسكري تم اختيارها بالطريقة الطبقية و تم تطبيق حوالي 21 اختبار موزع على مختلف الصفات البدنية .

ولعرض وتحليل النتائج استخدم الباحث عدة وسائل إحصائية وهي المتوسطات الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، الالتواء ، النسب المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، المنوال ، التحليل العاملي.

أهم النتائج : وكانت أهم النتائج المتوصل إليها هي استخلاص بطارية اختبار لقياس الناحية البدنية متمثلة في العوامل المستقلة لهذه الدراسة وهي 5 عوامل (عامل القوة العضلية ، السرعة الانتقالية ، عامل الرشاقة قوة التحمل العضلي، المرونة)، وتم استخلاص مستويات ودرجات معيارية للأداء الحقيقي للجيش الفلسطيني وتم تقسيمها إلى فئتين الأولى (18-25) سنة والثانية (26-32 سنة) وذلك حسب الفئة العمرية وخصائصها.

11/ دراسة بشير خالد (2006) التي جاءت بعنوان : وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لنادي كرة القدم تحت (17) سنة بولاية الخرطوم .

الهدف من الدراسة : وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لنادي كرة القدم

المنهج المستخدم : أستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وواصي الباحث بالإهتمام بعناصر باللياقة البدنية للناشئين وعمل إختبارات دورية .

12/ دراسة محمد أحمد عبدالرازق (2000) بعنوان : تقويم برنامج التدريب لنادي كرة القدم تحت (12) سنة .

الهدف من الدراسة : تقويم البرنامج التدريبي للناشئين تحت (12) سنة .

المنهج المستخدم : أستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وتوصلت الدراسة الي وجود قصور في برنامج إعداد الناشئين تحت (12) وأصي الباحث بإتباع الأسس العلمية في تطبيق البرنامج .

14/ دراسة محسن يس الدوري (1983) بعنوان : بعض المتغيرات الانثروبومترية والفسولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين كرة القدم الناشئين تحت (19) سنة

الهدف من الدراسة :مأمدي مساهمة المتغيرات الأنثروبومترية والفسولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري .

المنهج المستخدم :أستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت من (39) لاعب وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة طردية داله إحصائية بين الأداء المهاري بين القياسات الجسمية ، وواصي الباحث بضرورة القياسات الجسمية ومساهمتها في الأداء المهاري

2-7-2 التعليق علي الدراسات السابقة والمتشابهة:

من خلال إستعراض مختلف الدراسات السابقة والمتشابهة سواء كانت العربية أو الأجنبية والتي توصل اليها من خلال الدراسة الحالية بعنوان : تصميم بطارية لاختبارات القياسات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين الناشئين في كرة القدم بولاية الجوية تحت(17)

والتي تمحورت حول بناء مستويات أو تصميم إختبارات أو وضع معيار أو تحديد درجات معيارية وكذلك إقتراح بطارية أو تصميمها لها علاقة بالإنقاء أو الإختيار ، ومعظمها أشارت إلي أهمية الإختبارات والقياسات في عمليات الإنقاء أو الإختيار أو التصنيف للإرتقاء بللاعب كرة القدم ، وكذلك تحديد أهم الإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في عمليات الإختيار .

كما أن هنالك تباين في الأهداف والمنهج المستخدم وأدوات ووسائل جمع البيانات والعينة المستخدمة وطرق التحليل . عند تحليل الدراسات السابقة يمكن ملاحظة الآتي :

نلاحظ من العرض السابق للدراسات هنالك إتفاق في الأهداف كل حسب نوع الدراسة ،وعلي راسها بناء وتصميم بطاريات للإختبارات البدنية والمهارية في مختلف التخصصات إضافة لأهداف جزئية منها تحديد مستويات معيارية وهذا مايتق مع دراستنا والتي جاء هدفها الرئيسي حول تصميم بطارية لاختبارات القياسات الجسمية والبدنية والمهارية للناشئين وفق أسس علمية

لأستخدامها في عملية الإنتقاء لفرق الناشئين في كرة القدم و محاولة وضع معايير لمعميات الإختيار وتحديد مستويات اللاعبين والتنبوء بالمستقبل في مجال كرة القدم للناشئين .

المنهج المستخدم : كل الدراسات السابقة المستعرضة أستخدمت المنهج الوصفي عدا دراسة واحدة أستخدمت المنهج التجريبي **دراسة أشرف محمد جابر 1992 بعنوان :** وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشئ كرة القدم 11-13 سنة بالقاهرة .

العينة : تختلف العينة من دراسة لأخري حسب طبيعة الدراسة والظروف المحيطة بها ولقد كانت أغلب العينات تم إختيارها بالطريقة العمدية وتراوحت أحجام العينة 30 الي 4007 مابين لاعبين ، طلاب ، عسكريين ، تلاميذ بمختلف الفئات والأجناس والأعمار ولقد جاءت دراستنا متفقة مع بقية الدراسات في طريقة إختيار العينة بالطريقة العمدية .

أدوات جمع البيانات : أعتمدت جميع الدراسات علي الإختبارات الميدانية كأداة لجمع البيانات وهناك من أضاف لها الإستبيان ، المقابلة ، الملاحظة وفي هذه الدراسة أعتمد علي الدراسة الإستطلاعية والإستبيانات لتحديد أهم الإختبارات البدنية والمهارية من قبل الخبراء والمحكمين لتطبيقها ميدانيا كأداة في هذه الدراسة .

المعالجات الإحصائية : لقد أختلفت وتعددت الأساليب الإحصائية المستخدمة لعملية جمع البيانات كل دراسة علي حدا ولقد أعتمدت أغلب الدراسات علي (الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط ، النسب المئوية التحليل العاطلي ، معامل الإلتواء وذلك حسب هدف الدراسة المراد تحقيقه) .

2-7-3 الإستفادة من الدراسات السابقة : في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة أستفاد الباحث ما يلي : . تحديد موضوع الدراسة وضبط متغيراتها

. الإستفادة من المعلومات المستخدمة في الدراسات السابقة وخاصة في الإطار النظري والتطبيقي .
. تحديد المنهج المستخدم في البحث وكذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة .

. التعرف علي أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية والإستفادة منها في عملية تحديد وكيفية إجراء الإختبارات الميدانية :

. الإستفادة من الدراسات المرجعية في مناقشة نتائج الدراسة الحالية .
. تجنب الوقوع في الأخطاء وعمليات التكرار وصعبات الدراسات السابقة .

لقد تميزت هذه الدراسة بما يلي :

. تناولت هذه الدراسة تصميم بطارية للإختبارات البدنية والمهارية للناشئين تحت (17) عام في كرة القدم وهي القاعدة الأساسية لبناء الأندية والمنتخبات الوطنية للدول .

. إختيار فئبة الناشئين وهي التي تعتبر القاعدة الأساسية التي يبني عليها ضمان التطور والتقدم المستمر للوصول للمستويات العالية .

. حاجة الأندية الرياضية والمدربين إلي المعيار الذي يحدد كيفية الإختيار و مدى نجاح وتطوروتقدم اللاعبين للوصول للمستويات العالية والتي تسهم في التخلص من الطرق التقليدية في عمليات الإختيار التي تسببت في كثير من المشاكل للاعبين والمدربين معاً .
. السعي للتعرف علي أهم المعايير البدنية والمهارية في عملية إختيار اللاعبين وتوجههم التوجيه الصحيح في عمليات الإنتقاء لناشئي كرة القدم .

3-3 الفصل الثالث

إجراءات البحث

3-1 منهج البحث:

أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي وهو الأسلوب الذي يقوم به الباحث من أجل جمع آراء مجتمع الدراسة وتحليلها وتصنيفها . ويعرفه كل من مني الأزهرى ومصطفى باهي (2000) بأنه ذلك البحث الذي يقوم فيه الباحث بتطبيق أدوات البحث علي أفراد المجتمع أو عينة كبيرة نسبيا بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها فقط . حيث يقول محمد شفيق: أن الدراسة الوصفية لا تقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق ، بل تنتجه الي تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها ، وتحديدتها بالصورة التي هي عليها كما وكيفا بهدف الوصول إلي نتائج نهائية يمكن تعميمها . (محمد شفيق 1998م، ط1 ، ص 122) .

3-2 مجتمع البحث:

لقد تكون مجتمع البحث الأصلي الكلي من اللاعبين الناشئين من عمر (15-17) عام بولاية الجزيرة – ومدني الكبرى .

3-3 عينة البحث :

العينة عبارة عن مجموعة من مجتمع البحث ودراسة العينة أسهل بكثير من دراسة مجتمع البحث وتكمن سهولتها في سرعة مقابلة وحدتها وقصر الوقت المخصص لها . بعد تحديد المجتمع لهذه الدراسة ثمن اللاعبين حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من داخل المجتمع الأصلي حيث بلغت 10 () مدربين (50) لاعبا يتم فيها تطبيق الدراسة علي المجتمع الكلي .

جدول (3) يوضح تصنيف العينة

| رقم | الصفة | العدد | النسبة المئوية |
|-----|--------------|-------|----------------|
| 1 | نادي الأهلي | 10 | 20% |
| 2 | نادي الإتحاد | 10 | 20% |
| 3 | نادي الزهرة | 10 | 20% |
| 4 | نادي الهلال | 10 | 20% |
| 5 | نادي المريخ | 10 | 20% |
| | المجموع | 50 | 100% |

بعد اختيار (10) لاعبين من كل فريق من الفرق السابقة بالطريقة المنتظمة الموضحة فإنه تم إجراء الإختبار انا المقدم في هذه الدراسة وهذا قصد القيام بعملية الانتقاء، وسيتم عرض عدد اللاعبين الذين تمت عليهم الاختبارات . حيث مجموع اللاعبين في جميع الفرق يمثل العدد الحقيقي للعينة التي أجريت عليها بطارية الاختبارات قصد الاختيار أو الانتقاء .

3-4 أدوات البحث:

يقصد بأداة البحث الأداة التي استخدمها الباحث في جمع المعلومات من ميدان الدراسة بقصد الوصول إلي حلول المشكلة المطروحة والتحقق من صحة فرضية هذا البحث لزم ذلك إتباع الوسائل والطرق والأدوات حيث أختار الباحث استخدام الأدوات التالية :

3-4-1 الاختبارات:

يشير إبراهيم (2001م) بان الاختبار لغة " يعني التجربة والفحص وقد عرف من قبل المختصين بأنه قياس مقنن وطريقة للامتحان ، فضلا عن أنه موقف تم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد " . أيضا الاختبار كما عرفه حسين (1998) هو " طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " والاختبار أعم وأشمل من القياس حيث أن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجربة .

هنالك بعض الاختبارات التي لا تتطلب من المفحوص إجابة معينة وإنما تتطلب منه أداء حركيا أو مجموعة من الأداءات الحركية ، واعتمدنا في هذا البحث علي (05) من الاستعداد الجسمي (06) من الاختبارات البدنية (06) من الاختبارات المهارية .

3-4-2 بطارية الاختبارات :

بعد عرضها علي المشرف بعد التحكيم واختيار الاختبارات التي تتناسب مع الموضوع وتم اختيار (6) من الاختبارات البدنية وكذلك (6) من الاختبارات المهارية بصورتها النهائية تم تطبيقها علي الفرق المذكورة في عينة البحث ، ابتداء من شهر ديسمبر 2019م حتى شهر فبراير 2020 م .

3-4-3 الإستبانة: وهي اشتملت علي ثلاث محاور

المحور الأول : المتغيرات الجسمي للناشئين

المحور الثاني : المتغيرات البدنية / اختبارات المتغيرات البدنية

المحور الثالث : المتغيرات المهارية / اختبارات المتغيرات المهارية

وتحتوي هذه الإستبانة علي إرشادات حول كيفية تطبيق هذه القواعد علي حسب القدرات الجسمية والاستعداد البدني والمهاري للأعبين .

3-4-3-1 مراحل تصميم الإستبانة :

1- إعداد الإستبانة 2- عرض الإستبانة علي المشرف 3- عرض الإستبانة علي المحكمين

4- تصويب الأخطاء علي الإستبانة بعد تعديل المحكمين

5- توزيع الإستبانة علي العينة المعدة لها 6- جمع الإستبانة من العينة

7- تفرغ الإستبانة في جداول خاصة 8- تحليل الاستبانة

جدول رقم (4) : يوضح التصنيف المبدئي لمحاور ومتغيرات الأستبانة

| الرقم | المحور | تصنيف المحور | عدد المتغيرات |
|-------|--------|----------------------|----------------------|
| 1 | الأول | المتغيرات الجسمية | 12 |
| 2 | الثاني | المتغيرات البدنية / | 11 متغير / 15 اختبار |
| 3 | الثالث | المتغيرات المهارية / | 10 متغير / 18 اختبار |

3-4-4 الصدق والثبات للإستبانة:

صدق الأداة :

المقصود بالصدق هو أن أداة القياس تقيس فعلا ماوضع لقياسه بمعنى أن الأسئلة في محتواها ومظهرها ، وللتأكد من صدق المحتوى أي الارتباط بين فقرات الإستبانة والأهداف المراد تحقيقها والتي بنيت عليها الإستبانة بعد ذلك قام الباحث بحساب ثبات الإستبانة بإستخدام طريقة إعادة الإستبانة حيث تم تطبيقها علي عينة تكونت من (50) لاعبا ثم تم جمعها بعد تطبيق

الإختبارات علي اللاعبين ، ليتم حساب معامل الثبات تبعاً لمعادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط .

$$= \text{معامل الارتباط (ر)}$$

$$\frac{\text{مج (س - ص) (مج ص - ص)}}{\text{مج(س-س)2(مج ص-ص)2}}$$

$$\sqrt{\text{مج (س - ص)2}} = \text{مج (ع) الانحراف المعياري (ع)}$$

ن = عدد أفراد العينة

س = الدرجات الفردية

ص = الدرجات الزوجية

حساب معامل الثبات :

وباستخدام معادلة بيرسون براون تم حساب ثبات الإختبار

الثبات = $\frac{r}{2}$ حيث أن ر = معامل الارتباط

+1ر

د- لساب الصدق الذاتي للإستبانة تم إستخدام المعادلة التالية :

معامل الصدق = معامل جزر الثبات

3-4-5 المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) لإستخراج النتائج وأستخدم في ذلك مجموعة من الجداول لتوضيح النتائج بدقة للإجابة على أسئلة الدراسة مع البيانات البتي تم جمعها من خلال أداة الإستبانة.

التكرارات والنسب المئوية: ذلك للتعرف علي عدد المستجيبين والنسبة المئوية لإستجاباتهم.

الوسط الحسابي: للتعرف على متوسط إستجابات أفراد العينة والقيمة التي يقدموها لكل فقرة من فقرات محاور البحث للوصول الي حكم علي مدي أهمية كل فقرة كما تراها عينة الدراسة.
الإنحراف المعياري: ذلك لمعرفة مدي إنحراف الفقرات عن الوسط الحسابي.

3-4-6 فرضيات البحث:

المحور الأول: التعرف علي أهم القياسات الجسمية للاعبين الناشئين

جدول رقم (5) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (الجسمية) قيد البحث :

| المتغيرات الجسمية | وحدة القياس المقترحة | مهمة | غير مهمة | النسبة المئوية |
|-------------------|----------------------|------|----------|----------------|
| العمر | الفترة الزمنية | 10 | 0 | %100 |
| الطول الكلي للجسم | شريط القياس | 10 | 0 | %100 |
| الوزن | ميزان طبي | 10 | 0 | %100 |
| طول الطرف العلوي | شريط القياس | 10 | 0 | %100 |
| طول الطرف السفلي | شريط القياس | 10 | 0 | %100 |

المحور الثاني: التعرف علي أهم الاختبارات البدنية لإختيار اللاعبين الناشئين في كرة القدم

جدول (6) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (البدنية) قيد البحث :

| الصفات البدنية | الاختبارات المقترحة | مهمة | غير مهمة | النسبة المئوية |
|-------------------|-------------------------------------|------|----------|----------------|
| التحمل العام | 1- ركض 800 م (ث) | 5 | 5 | %50 |
| | 2- ركض 1000 م | 10 | 0 | %100 |
| | 3- ركض 1500 م | 5 | 5 | %50 |
| السرعة الانتقالية | 1- اختبار 50 عدو (ث) | 6 | 4 | %60 |
| | 2- اختبار 40 عدو | 7 | 3 | %70 |
| | 3- اختبار 30 عدو | 10 | 0 | %100 |
| تحمل القوة | 1- الجلوس من الرقود 30 ث / ك | 10 | 0 | %100 |
| | 2- اختبار ثني الزراعيين من الانبطاح | 5 | 5 | %50 |
| | 3- التعلق علي العقلة 30 ث / ك | 4 | 6 | %40 |
| قوة مميزة بالسرعة | 1- اختبار القفز العريض من الثبات ك | 3 | 7 | %30 |
| | 2- الوثب العمودي من الثبات ك | 10 | 0 | %100 |
| | 3- رمي كرة طبية وزن 2 كغم | 6 | 4 | %60 |
| الرشاقة | 1- الجري الارتدادي 5 / 10 متر | 7 | 3 | %70 |
| | 2- الجري المكوكي | 7 | 3 | %90 |

| | | | |
|--|----|---|------|
| 3- الجري المتعرج | 10 | 0 | %100 |
| 1- ثني الجزع للإمام من الوقوف | 10 | 0 | %100 |
| 2- ثني الجزع للإمام من الجلوس | 5 | 5 | %50 |
| 3- ثني الجزع للإمام من الوقوف يمين ويسار | 7 | 3 | %70 |

من الجدول أعلاه: لقد تم استبعاد الاختبارات ذات الأهمية النسبية الضعيفة وتم اختيار الاختبارات ذات النسب العالية وهي علي النحو التالي :

من الجدول أعلاه يمثل الإختبارات التي تم ترشيحها من قبل المختصين لتطبيقها علي العينة

المحور الثالث: التعرف علي أهم الاختبارات الإختيار المهارية للاعبين الناشئين في كرة القدم

جدول (7) يمثل آراء المدربين والمختصين لقياس المتغيرات (المهارية) قيد البحث :

| الصفات المهارية | الاختبارات المقترحة | مهمة | غير مهمة | النسبة المئوية |
|-------------------|---------------------------------|------|----------|----------------|
| السيطرة علي الكرة | 1- الإحساس بالكرة (بالمسافة) | 6 | 4 | %60 |
| | 2- الإستحواذ علي الكرة (بالزمن) | 10 | 0 | %100 |
| | 3- الإحساس بالكرة (بالعدد) | 5 | 5 | %50 |
| التمرير | 1- دقة التمرير القصير الأرضي | 7 | 3 | %70 |
| | 2- دقة التمرير الطويل المرتفع | 6 | 4 | %60 |

| الرقم | المتغير العام | الاختبار الذي تم ترشيحه للتطبيق علي العينة | النسبة المئوية |
|-------|-----------------------|--|----------------|
| 1 | التحمل العام | اختبار ركض 1000 متر | %100 |
| 2 | السرعة الانتقالية | اختبار 30 متر عدو | %100 |
| 3 | تحمل القوة | اختبار الجلوس من الرقود | %100 |
| 4 | القوة المميزة بالسرعة | اختبار الوثب العمودي من الثبات | %100 |
| 5 | الرشاقة | اختبار الجري المتعرج بين القوائم | %100 |
| 6 | المرونة | اختبار ثني الجزع للإمام من الوقوف | %100 |

| الصفات المهارية | الاختبارات المقترحة | مهمة | غير مهمة | النسبة المئوية |
|---------------------|-----------------------------------|------|----------|----------------|
| التمرير المراوغة | 3- تمرير الكرة نحو هدف مرسوم | 10 | 0 | %100 |
| | 1- اختبار المراوغة بالكرة | 4 | 6 | %40 |
| | 2- الجري بالكرة 50 م بين الحواجز | 5 | 5 | %50 |
| التصويب | 3- الجري بالكرة في خط متعرج قوائم | 10 | 0 | %100 |
| | 1- اختبار تهديف الكرة لأبعد مسافة | 7 | 3 | %70 |
| | 2- اختبار دقة التصويب علي المرمي | 10 | 0 | %100 |
| ضرب الكرة بالرأس | 3- دقة التصويب علي دوائر متداخلة | 6 | 4 | %60 |
| | 1- علي دوائر مرسومة علي الأرض | 5 | 5 | %50 |
| | 2- علي هدف مقسم إلي مربعات | 10 | 0 | %100 |

| | | | | |
|------|---|----|----------------------------|-------------|
| 80% | 2 | 8 | 3- ضرب الكرة لأبعد مسافة | رمية التماس |
| 100% | 0 | 10 | 1- رمية التماس لأبعد مسافة | |
| 50% | 5 | 5 | 2- اختبار دقة رمية التماس | |
| 60% | 4 | 6 | 3- علي هدف مقسم إلي مربعات | |

من الجدول أعلاه: لقد تم استبعاد الاختبارات ذات الأهمية النسبية الضعيفة وتم اختيار الاختبارات ذات النسب العالية وهي علي النحو التالي :

جدول (7) يمثل الإختبارات التي تم ترشيحها من قبل المختصين لتطبيقها علي العينة

| الرقم | المتغير العام | الإختبار الذي تم ترشيحه للتطبيق علي العينة | النسبة المئوية |
|-------|-------------------|---|----------------|
| 1 | التمرير | اختبار التمرير القصير الأرضي | 100% |
| 2 | السيطرة علي الكرة | اختبار الإستحواذ علي الكرة | 100% |
| 3 | المراوغة | اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم | 100% |
| 4 | التصويب | اختبار دقة التصويب علي المرمي | 100% |
| 5 | ضرب الكرة بالرأس | اختبار ضرب الكرة علي هدف مقسم إلي مربعات | 100% |
| 6 | رمية التماس | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة | 100% |

3-4 -7 خطوات بناء بطارية الاختبارات: لبناء بطارية الاختبارات اتبع الباحث الخطوات التالية

1. تحديد محاور البطارية عن طريق الأتي:

أ . المراجع والمصادر ب . تحليل الدراسات والبحوث السابقة والمتشابهة

2. تصميم البطارية في صورتها الأولى التي ضمت (12) المتغيرات الجسمية (5) متغيرات بدنية (18) اختبار بدنية (5) متغيرات مهارية (18) اختبار مهاري.

3. تطبيق البطارية علي عينة من اللاعبين وحساب المعالجات الإحصائية واستبعاد الاختبارات التي تميزت بالصعوبة في استخدامها.

4. إعداد استمارة استطلاع رأي تضم المحاور المقترحة وعرضها علي الخبراء .

5. إعداد البطارية في صورتها النهائية التي ضمت (5) قياسات جسمية (6) اختبارات بدنية و(6) اختبارات مهارية .

6. تطبيق البطارية علي عينة البحث من اللاعبين والذين تم اختيارهم سابقا بصورة قصديه
عملية تسجيل الاختبارات: للحصول علي النتائج بصورة مسجلة من طرف اللاعبين لقد تم
تصميم استمارة خاصة تسهل عملية تسجيل النتائج بصورة واضحة وبكل دقة .
صعوبة عملية الاختبارات: هنالك مجموعة من الصعوبات والمشاكل التي التي واجهت الباحث
أثناء عملية التطبيق للاختبارات منها علي سبيل المثال وليس الحصر .
. التخضير في عملية بطارية الاختبارات وعدم تطبيق الاختبارات في الموقد المحدد من قبل
المدرين واللاعبين التأخير المتكرر من قبل اللاعبين في عملية الحضور في الزمن المحدد
للاختبار . عدم الحضور لكل المجموعة المحددة من اللاعبين .

3-4-8 وصف الاختبارات البدنية والمهارية :

3-4-8-1 الاختبارات البدنية :

1. اختبار ركض 1000 متر (ث)

الغرض من الاختبار: قياس التحمل العام .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة

وصف الاختبار : يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء
اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل : يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة .

الجدول رقم (08)

| التقدير | النتيجة |
|---------|--------------|
| ممتاز | 5ثانية و15 |
| جيد جدا | 10ثانية و 20 |
| ضعيف | 11ثانية و 45 |

الجدول (08) يمثل تقويم اختبار التحمل العام

2 اختبار 30 متر عدو (ث)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة

وصف الاختبار : يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء

اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل : يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة .

جدول رقم (09)

| التقدير | النتيجة |
|---------|-----------------------------|
| ممتاز | 7 ثواني |
| جيد جدا | 10 ثواني و50 جزء من الثانية |
| ضعيف | 10 ثواني و65 جزء من الثانية |

الجدول (09) يمثل تقويم اختبار السرعة الانتقالية

3 . اختبار الوثب العمودي من الثبات

الغرض من الاختبار: قياس قوة الدفع (لعضلات الرجلين)

الأدوات المستخدمة : مساحة بطول (2) متر وعرض (2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف .

وصف الاختبار : يقف المختبر بإحدى جانبيه مواجه الحائط والكعبين مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع الاحتفاظ بكعبيه في الأرض ، ويضع العلامة بطباشير علي الحائط في اعلي مكان تصل إليه الطباشير التي بيده . يقوم المختبر بثني ركبتيه مع الاستمرار في رفع يده إلي الأعلى . ايقوم المختبر بالوثب لأعلي قدر المستطاع ويضع العلامة الأخرى بنفس اليد في المكان الذي يصل إليه بالقفز .

التسجيل : يسجل اللاعب الذي يصل لأعلي نقطة من خلال المحاولات وتحسب اعلي نقطة يصل إليها اللاعب .

جدول رقم (10)

| التقدير | النتيجة |
|---------|---------|
| ممتاز | 75سم |
| جيد جدا | 65سم |
| ضعيف | 35 سم |

الجدول (10) يمثل تقويم اختبار قوة الدفع

4 - اختبار الجلوس من الرقود (ث) تكرار

الغرض من الاختبار: قياس قوة التحمل

الأدوات المستخدمة : مساحة بطول (2) متر وعرض(2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف .

وصف الاختبار : يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من الوقوف ثم الجلوس من الرقود في المساحة المخصصة لذلك ثم إعطاء إشارة البدء في الاختبار .

التسجيل : يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال العدد المحدد من التكرارات لتنفيذ الاختبار .

جدول رقم (11)

الجدول (11) يمثل تقويم اختبار قوة الدفع (عضلات الرجلين)

| التقدير | النتيجة |
|---------|----------|
| ممتاز | 15 تكرار |
| جيد جدا | 10 تكرار |
| ضعيف | 5 تكرار |

5 - اختبار الجري
المتعرج بين القوائم :

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة - علامات

وصف الاختبار: يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية.

التسجيل : يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة .

جدول رقم (12)

| التقدير | النتيجة |
|---------|--------------------------|
| ممتاز | 04 ثواني |
| جيد جدا | 6ثواني و01جزء من الثانية |
| ضعيف | 9ثواني و57جزء من الثانية |

الجدول (12) يمثل تقويم اختبار قياس الرشاقة

6 - اختبار ثني الجذع للإمام من الوقوف :

الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري ومطاطية العضلات .

الأدوات المستخدمة : مساحة بطول (2) متر وعرض(2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف . منضدة - مسطرة .

وصف الاختبار : يتم الاختبار باستخداممنضدة مثبت عليها مسطرة مرقمة ونقطة الصفر تكون علي حافة المنضدة ومن وضع الوقوف دون ثني الركبتين يثني الجذع للأسفل ببطء محاولا تحقيق أقصى مدي ممكن من الثني للأسفل .

السجيل : يتم تسجيل اللاعب الذي يصل الي اعلي درجة من الانثناء بالعدد (تكرار)

جدول رقم (13)

| التقدير | النتيج |
|---------|--------------|
| ممتاز | 20 سم |
| جيد جدا | 15 سم |
| ضعيف | أقل من 10 سم |

الجدول(13) يمثل تقويم اختبار قياس مرونة العمود الفقري

3-4-9 وصف الإختبارات المهارية :

الاختبارات المهارية :

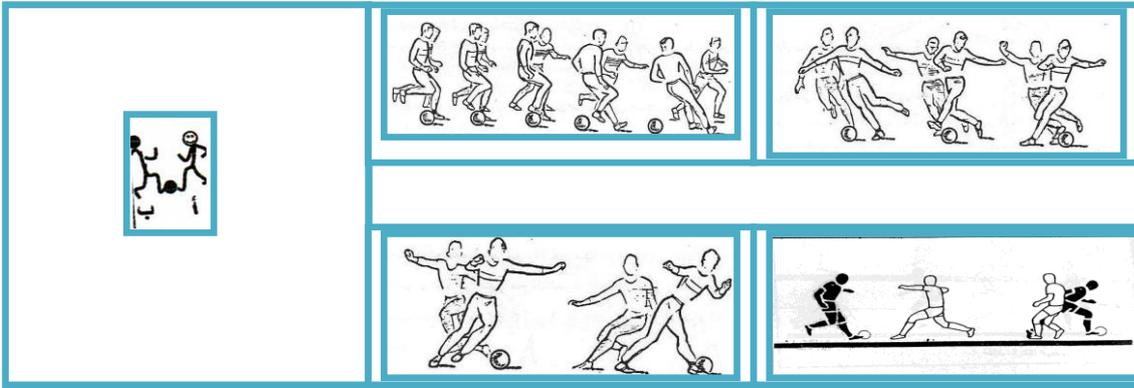
1- اختبار التمرير القصير الأرضي

الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير بالقدمين

الأدوات المستخدمة : (6) علامات (6) كرات رسم مربع طول ضلعه (20) متر .

وصف الاختبار: يوضع علي كل ضلع من المربع مرمي يتكون من علمين وفي منتصف المربع دائرة يقف فيها اللاعب وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بتمرير كرتين في المرمي المقابل بحيث يمرر الكرة مرة بالرجل اليمني ومرة أليسرى . (5) محاولات في أقل من (7) دقائق .

التسجيل : يسجل اللعب المحاولة الصحيحة سوي بالقدم اليمني أو أليسرى



الشكل رقم (08) اختبار قطع وتمرير الكرة بالقدمين معا يمين ويسار

2 - اختبار الإستحواذ علي الكرة (بالزمن)

الغرض من الاختبار: قياس دقة السيطرة والاستحواذ علي الكرة

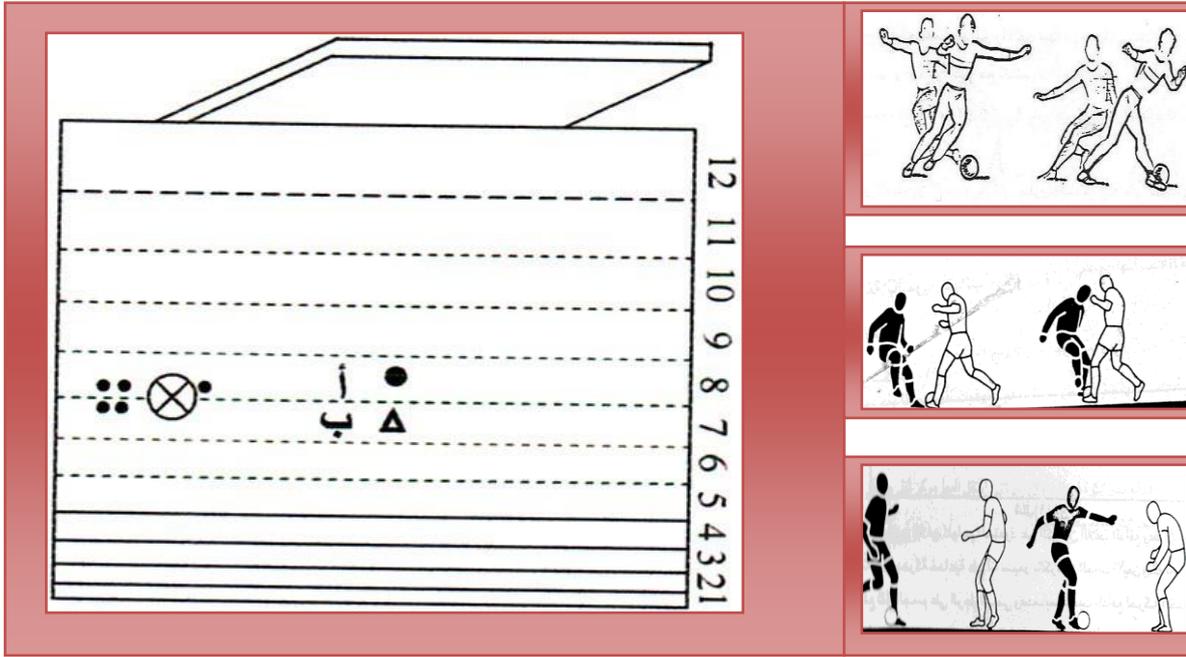
الأدوات المستخدمة : (4) علامات (6) كرات رسم مربع طول ضلعه (20) متر .

وصف الاختبار: حيث يرمي المدرب الكرات (6) من اعلي وبشكل متتالي للاعب من علي بعد

(8) أمتار مع الوقف خلف الخط حيث يحاول اللاعب إيقاف الكرة (السيطرة عليها)

تقاس المسافة التي يسيطر فيها اللاعب علي الكرة .(7.5-7) جيد جدا

السجيل : يسجل اللاعب المحاولات الصحيحة سوي كانت بالقدم أو الصدر أو الفخذ.



الشكل رقم (09) اختبار الاستحواذ علي الكرة

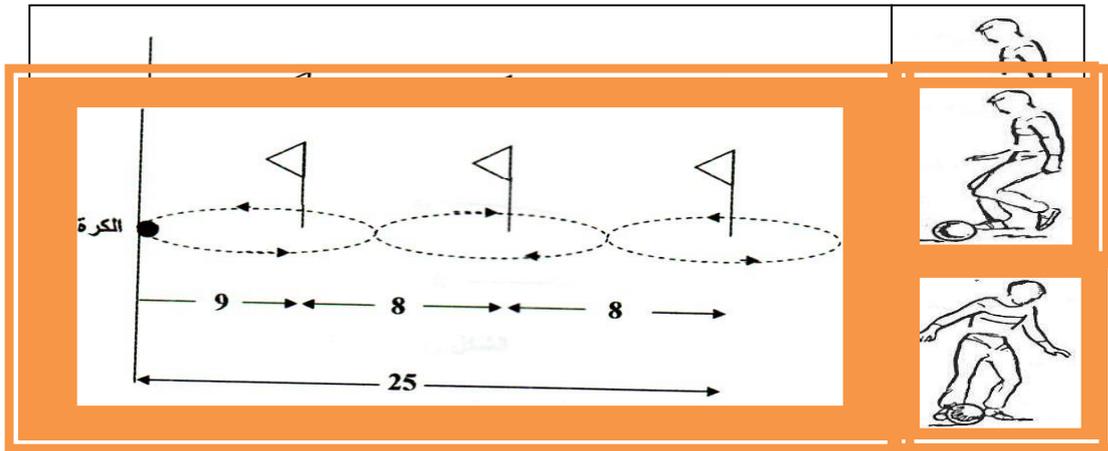
3 - اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم

الغرض من الاختبار: قياس القدرة علي التحكم في الكرة أثناء التقدم والمراوغة .

الأدوات المستخدمة : (4) حواجز ، ساعة إيقاف ، كرات قدم قانونية .

وصف الاختبار: يعطي اللاعب (3) محاولات متتالية يحتسب له أقل زمن يسجله في كل محاولة من المحاولات الثلاثة .من (70) ثانية فأكثر جيد جدا .

التسجيل : يسجل للاعب أفضل محاولة في اقل زمن ممكن سوي بالقدم اليميني أو اليسري .



الشكل رقم (10) اختبار الجري و قدرة التحكم في الكرة

4 - اختبار التصويب علي المرمي

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب في المرمي

الأدوات المستخدمة : (4) كرات قدم قانونية ، عارضة بارتفاعات مختلفة

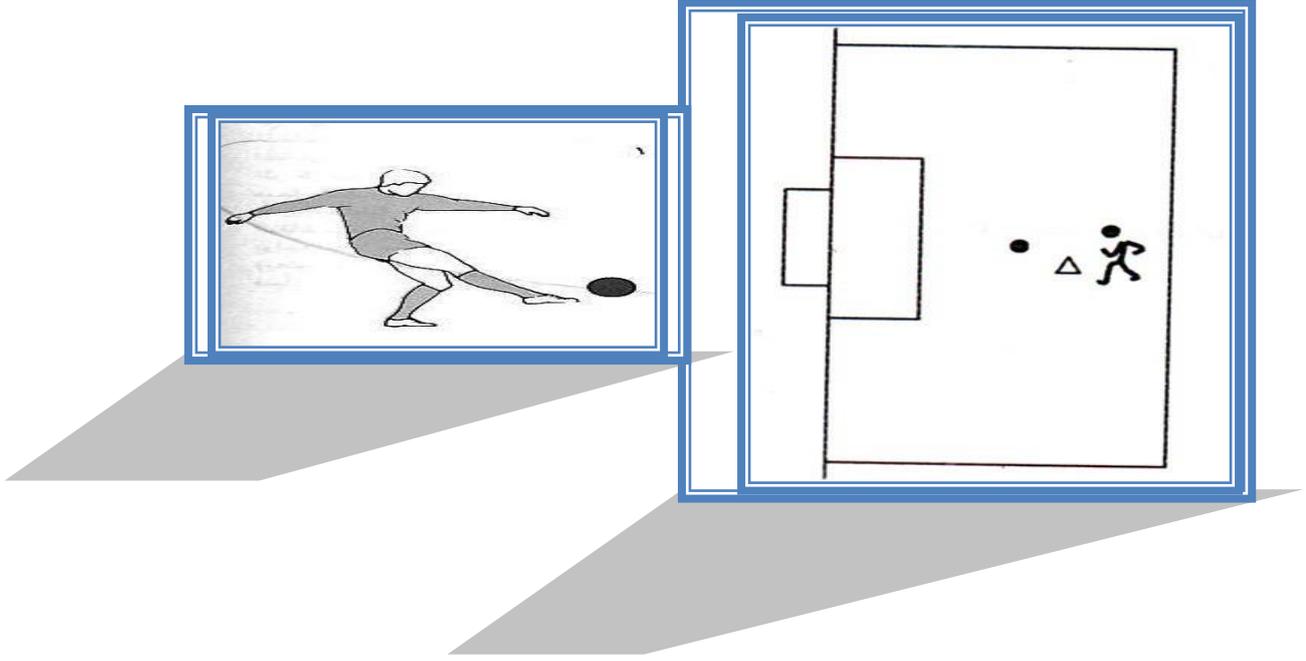
وصف الاختبار: ضرب الكرة وهي ثابتة كذلك من علامة ضربة الجزاء ، تعطي (5) محاولات

لكل لاعب . بعدد (5) ضربات في كل محاولة . مجموع الضربات (25) ضربة

التسجيل : تسجل الدرجات حسب المحالات التالية

كرة طائرة (3) وكرة مباشرة (2) كرة متحركة (1) إذا لم تدخل الكرة صفر درجة (0)

أقصى مجموع للنقاط (10) من (5) محاولات .



الشكل رقم (11) اختبار التصويب علي المرمي

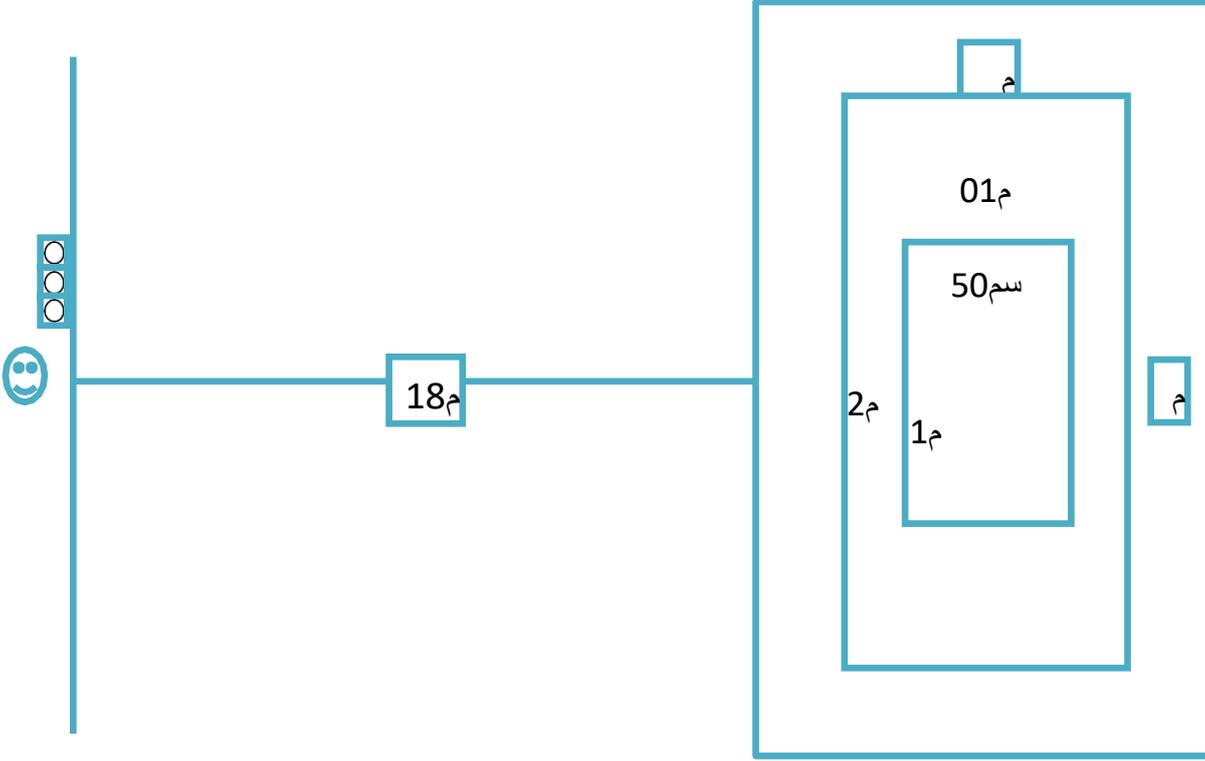
5 - اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مقسم إلي مربعات

الغرض من الاختبار: قياس دقة رمي الكرة نحو هدف محدد

الأدوات المستخدمة : (8) كرات قدم قانونية ، (12) علامة ، صفارة

وصف الاختبار: وقوف اللاعب علي نهاية الخط تعطي (6) محاولات لكل لاعب

التسجيل : تسجل الدرجات حسب المحاولات التالية : من الثبات (2) ، من الحركة (3) من الطائر (5) إذا لم تصل الكرة صفر درجة (0) أقصى مجموع (10) من (5) محاولة .



الشكل رقم (12) اختبار رمي الكرة علي هدف مرسوم

6 - اختبار رمية التماس لأبعد مسافة

الغرض من الاختبار: قياس الدقة والقدرة علي وضع الكرة في المنطقة المحددة للاعب قبل أداء الرمية وبشكل قانوني .

الأدوات المستخدمة : (7) كرات قدم قانونية ، (12) علامة ، صفارة

وصف الاختبار: يجب أن تتم رمية التماس وفق الآتي :

. أن تكون القدمين خلق خط التماس أو أن تصل احدي القدمين علي الأرض أثناء رمي الكرة

. ترمي الكرة باليدين معا ، وتتركها وهي فوق الرأس .

يتم رمي الكرة واللاعب مواجه الملعب .

التسجيل :

يمنح اللاعب (10) درجة عندما تقطع الكرة المربع الأول(20) سم عند سقوطها مباشرة .

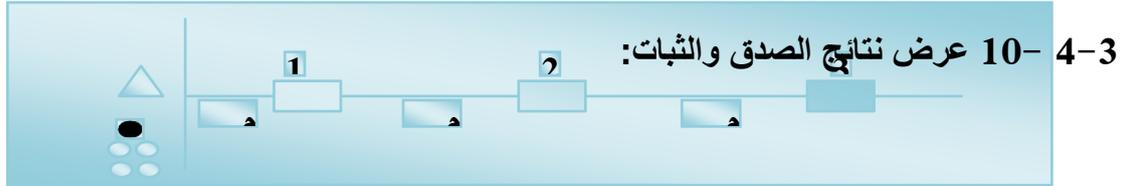
يمنح اللاعب (15) درجة عندما تقطع الكرة المربع الثاني (30) سم عند سقوطها مباشرة .

يمنح اللاعب (25) درجة عندما تقطع الكرة المربع الثالث(50)سم عند سقوطها مباشرة .

يعطي كل لاعب (5) محاولات متتالية ويمكن أن يؤديها جميعا علي المربع الثالث وأقصى درجة

للاختبار (50) درجات . (فيصل راشد عياش الدليمي - لعمر عبد الحق ص 151) .

الشكل رقم (13) اختبار رمية التماس



| الصدق | الثبات | الارتباط | حجم العينة | الاختبارات | | |
|-------|--------|----------|------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | الاختبارات البدنية | الاختبارات المهارية | كل المحور |
| ,72 | ,533 | ,558** | 50 | التحمل | الجري 1000م | الاختبارات البدنية |
| | | | 50 | السرعة | | |
| ,74 | ,564 | ,443** | 50 | المرونة | الجلوس من الرقود | الاختبارات البدنية |
| | | | 50 | الرشاقة | ثني الجزع من الوقوف | |
| ,78 | ,623 | ,576** | 50 | القوة العضلية | الجري المتعرج | الاختبارات البدنية |
| ,73 | ,541 | ,669** | 50 | كل المحور | الوثب من الثبات | الاختبارات البدنية |
| ,75 | ,57 | ,54** | 50 | تمرير قصير | كل المحور | الاختبارات المهارية |
| ,67 | ,455 | ,455** | 50 | الاستحواذ على الكرة | تمرير قصير | الاختبارات المهارية |
| ,64 | ,418 | ,418** | 50 | الجري والتحكم | الاستحواذ على الكرة | الاختبارات المهارية |
| ,65 | ,437 | ,437** | 50 | التصويب على المرمى | الجري والتحكم | الاختبارات المهارية |
| ,42 | ,186 | ,186 | 50 | رمي الكرة نحو الهدف | التصويب على المرمى | الاختبارات المهارية |
| ,74 | ,553 | ,553** | 50 | رمية التماس | رمي الكرة نحو الهدف | الاختبارات المهارية |
| ,51 | ,277 | ,277 | 50 | كل المحور | رمية التماس | الاختبارات المهارية |
| ,65 | ,43 | ,410** | 50 | كل المحور | كل المحور | الاختبارات المهارية |

جدول رقم (15) الأوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري للاختبارات البدنية

| م | المتغيرات | الاختبارات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | نوع التوزيع |
|---|------------------|---------------------|-------------|---------------|--------|-------------------|-------------|
| 1 | التحمل السرعة | الجري 1000 متر | ثانية | 9.05 | 8.90 | 1.508 | طبيعي |
| | | الجري 30 متر | | 8.12 | 7.80 | 0.68213 | طبيعي |
| 2 | المرونة | الجلوس من الرقود | سم | 8.92 | 8.50 | 1.80529 | طبيعي |
| | | ثني الجزع من الوقوف | سم | 16.42 | 16.00 | 3.73123 | طبيعي |
| | كل المقياس | | | | | | |
| 3 | الرشاقة | الجري المتعرج | ثانية | 6.70 | 6.35 | 4.56047 | طبيعي |
| 4 | القوة العظمية | الوثب من الثبات | سم | 68.02 | 69.0 | 5.49021 | طبيعي |

3-4-11 تحديد درجات البطارية للاختبارات البدنية والمهارية:

3-4-11-1 تحديد درجات البطارية للاختبارات البدنية والمهارية للاعبين عينة البحث :

بعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث تم التوصل لنتائج عبارة عن درجات خام بعد استخدام وسائل قياس مختلفة وتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها على الانحراف المعياري وتتراوح قيم هذه الدرجات من (-3 إلى +3) ومتوسط حسابي يساوي صفر وانحراف معياري يساوي (1) ، وللتخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية تم استخدام الدرجة المعيارية المعدلة والتي تسمى بالدرجة التائية وتتراوح قيمها من 20 - 90 درجة ومتوسط حسابي يساوي 50 وانحراف معياري يساوي 10 .

3-4-12 نتائج القياسات الجسمية والاختبارات البدنية والمهارية لعينة الدراسة بعدد (50)

3-4-12-1 القياسات الجسمية:

| الرقم | العمر | الطول الكلي للجسم | الوزن | طول الطرف العلوي | طول الطرف السفلي | عدد اللاعبين |
|-------|--------|-------------------|--------|------------------|------------------|--------------|
| 1 | 15 سنة | 87 سم | 55 كجم | 35 سم | 52 سم | 3 |
| 2 | 15 | 85 | 62 | 32 | 53 | 4 |
| 3 | 15 | 100 | 53 | 44 | 56 | 2 |
| 4 | 16 | 95 | 54 | 53 | 42 | 4 |
| 5 | 17 | 70 | 75 | 35 | 35 | 2 |
| 6 | 15 | 77 | 45 | 33 | 44 | 3 |
| 7 | 17 | 100 | 44 | 40 | 60 | 2 |
| 8 | 17 | 84 | 62 | 42 | 42 | 2 |
| 9 | 16 | 60 | 55 | 30 | 30 | 1 |
| 10 | 17 | 101 | 43 | 35 | 66 | 2 |
| 11 | 15 | 100 | 55 | 32 | 68 | 3 |
| 12 | 15 | 77 | 44 | 37 | 40 | 2 |
| 13 | 15 | 89 | 47 | 35 | 54 | 3 |
| 14 | 17 | 95 | 46 | 42 | 53 | 2 |
| 15 | 16 | 99 | 36 | 44 | 55 | 2 |
| 16 | 15 | 66 | 35 | 36 | 30 | 3 |
| 17 | 15 | 75 | 70 | 35 | 35 | 1 |
| 18 | 16 | 86 | 69 | 41 | 45 | 2 |
| 19 | 16 | 89 | 58 | 40 | 49 | 4 |
| 20 | 17 | 68 | 36 | 33 | 35 | 3 |

3-4-12-1 المعايير الدولية للاختبارات البدنية

| م | الاختبارات البدنية | تقدير المستوي | الزمن / عدد / سم | التقدير |
|---|----------------------------|------------------|------------------------|---------|
| 1 | الجرى 1000 م | جيد جدا (دولي) | أقل من 11 ثانية | ناجح |
| 2 | الجرى 30 م عدو | جيد جدا (دولي) | من 7 - 7.5 ثانية | ناجح |
| 3 | الجلوس من الرقود | جيد جدا (دولي) | أكثر من 15 مرة / تكرار | ناجح |
| 4 | ثني الجرع للإمام من الوقوف | جيد جدا (دولي) | من 15 فأكثر سم | ناجح |
| 5 | الجرى المتعرج بين القوائم | جيد جدا (دولي) | أقل من 6 ثواني | ناجح |
| 6 | الوثب العمودي من الثبات | جيد جدا (دولي) | فوق من 70 سم / ث | ناجح |

4-3-12-1 نتيجة الاختبارات البدنية

| الرقم | الجري 1000م | الجري 30م | الوثب من الثبات | الجلوس من الرقود | الجري المتعرج | ثني الجزع |
|-------|-------------|-----------|-----------------|------------------|---------------|-----------|
| 1 | 9.5 ثانية | 7.3 ثانية | 72 سم/ث | 9.1 عدد / تكرار | 5.1 ثانية | 12 سم |
| 2 | 10.4 | 7.6 | 65 | 10 | 4.1 | 13 |
| 3 | 7.6 | 7.2 | 66 | 11 | 3.6 | 15 |
| 4 | 8.3 | 7.1 | 70 | 7.2 | 6.1 | 16 |
| 5 | 9.2 | 7.9 | 75 | 6.3 | 6.0 | 17 |
| 6 | 11 | 8.5 | 73 | 12 | 6.2 | 14 |
| 7 | 10.4 | 7.4 | 65 | 7.9 | 4.6 | 12 |
| 8 | 7.7 | 7.5 | 63 | 6.5 | 3.8 | 11 |
| 9 | 8.3 | 7.9 | 71 | 12 | 5.2 | 10 |
| 10 | 9.1 | 7.8 | 76 | 7.9 | 5.5 | 15 |
| 11 | 10.3 | 8.2 | 66 | 9.2 | 6.3 | 19 |
| 12 | 11.3 | 7.9 | 75 | 7.3 | 6.4 | 19 |
| 13 | 7.5 | 8.2 | 71 | 8.4 | 6.5 | 21 |
| 14 | 8.1 | 8.5 | 73 | 7.9 | 5.7 | 22 |
| 15 | 9.3 | 7.4 | 65 | 10 | 6.6 | 15 |
| 16 | 8.8 | 7.6 | 64 | 11 | 7.0 | 13 |
| 17 | 7.3 | 8.9 | 76 | 12 | 5.8 | 20 |
| 18 | 6.6 | 9.1 | 73 | 6.9 | 7.2 | 21 |
| 19 | 7.5 | 7.5 | 72 | 10 | 6.9 | 23 |
| 20 | 11 | 7.9 | 67 | 6.7 | 7.0 | 15 |
| 21 | 10.5 | 8.3 | 63 | 8.5 | 3.8 | 13 |
| 22 | 7.8 | 7.2 | 68 | 8.3 | 5.0 | 11 |
| 23 | 7.0 | 8.4 | 73 | 7.5 | 6.2 | 16 |
| 24 | 9.0 | 9.3 | 74 | 11 | 5.3 | 21 |
| 25 | 7.9 | 8.3 | 64 | 8.9 | 6.8 | 16 |
| 26 | 8.4 | 8.4 | 69 | 12 | 7.1 | 13 |
| 27 | 11 | 9.2 | 71 | 7.5 | 7.9 | 16 |
| 28 | 6.9 | 7.8 | 68 | 6.5 | 4.5 | 19 |
| 29 | 7.6 | 8.2 | 63 | 7.9 | 6.4 | 13 |
| 30 | 11 | 7.8 | 65 | 10 | 4.9 | 12 |
| 31 | 8.00 | 9.2 | 66 | 7.3 | 7.2 | 17 |
| 32 | 6.4 | 9.4 | 75 | 6.8 | 6.3 | 14 |
| 33 | 11 | 7.7 | 73 | 11 | 7.9 | 21 |
| 34 | 10 | 7.4 | 69 | 7.5 | 3.7 | 20 |
| 35 | 10.5 | 8.5 | 61 | 8.4 | 7.2 | 14 |
| 36 | 10.6 | 7.5 | 69 | 9.1 | 6.8 | 10 |
| 37 | 11 | 8.9 | 62 | 7.4 | 7.2 | 14 |
| 38 | 8.9 | 7.5 | 71 | 8.3 | 6.6 | 12 |
| 39 | 7.4 | 8.5 | 60 | 8.5 | 7.7 | 17 |
| 40 | 8.4 | 8.6 | 66 | 9.3 | 6.4 | 14 |
| 41 | 11 | 7.1 | 74 | 6.8 | 7.3 | 16 |
| 42 | 8.9 | 7.00 | 73 | 7.4 | 4.6 | 21 |

| | | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|------|----|
| 20 | 5.6 | 9.4 | 69 | 7.9 | 7.9 | 43 |
| 16 | 5.5 | 12 | 74 | 9.7 | 6.8 | 44 |
| 17 | 6.5 | 7.5 | 66 | 8.8 | 11 | 45 |
| 19 | 4.6 | 8.6 | 71 | 8.2 | 10.7 | 46 |
| 20 | 5.7 | 8.8 | 55 | 8.3 | 10.5 | 47 |
| 23 | 7.2 | 9.4 | 59 | 8.5 | 11 | 48 |
| 24 | 6.4 | 12 | 54 | 9.1 | 8.9 | 49 |
| 19 | 7.3 | 13 | 58 | 7.9 | 7.5 | 50 |

3-4-12-1 المعايير الدولية للاختبارات المهارية

| م | الاختبارات المهارية | المستوي | الزمن / عدد مرات | التقدير |
|---|---------------------------|------------------|------------------------|---------|
| 1 | التمرير القصير الأرضي | جيد جدا (دولي) | من 5 - 7 عدد مرات / ث | ناجح |
| 2 | الاستحواذ علي الكرة | جيد جدا (دولي) | من 7 - 7.5 تكرار / سم | ناجح |
| 3 | الجري بالكرة وقدرة التحكم | جيد جدا (دولي) | من 70 فأكثر / ث | ناجح |
| 4 | دقة التصويب علي المرمي | جيد جدا (دولي) | أقل من 10 مرات تكرار | ناجح |
| 5 | ضرب الكرة بالرأس | جيد جدا (دولي) | من 07 فأكثر مرات تكرار | ناجح |
| 6 | رمية التماس | جيد جدا (دولي) | من 20 فأكثر سم / م | ناجح |

3-4-12-1 نتيجة الاختبارات المهارية

| م | التمرير الأرضي القصير | الاستحواذ علي الكرة | الجري بالكرة وقدرة التحكم | دقة التصويب علي المرمي | ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم | رمية التماس لأبعد مسافة |
|----|-----------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | 10 مرات / تكرار | 7 سم / ث | 75 م / ثانية | 10 مرات تكرار | 4.1 مرات تكرار | 34 سم |
| 2 | 12 | 10 | 65 | 14 | 3.6 | 21 |
| 3 | 11 | 7.3 | 77 | 11 | 6.1 | 31 |
| 4 | 13 | 8 | 59 | 12 | 6.0 | 25 |
| 5 | 15 | 7.3 | 60 | 14 | 6.2 | 21 |
| 6 | 13 | 8 | 76 | 14 | 4.6 | 19 |
| 7 | 14 | 9 | 70 | 12 | 3.8 | 23 |
| 8 | 16 | 8 | 73 | 10 | 5.2 | 31 |
| 9 | 15 | 7 | 55 | 17 | 5.5 | 18 |
| 10 | 11 | 8 | 66 | 13 | 6.3 | 29 |
| 11 | 10 | 9 | 73 | 15 | 6.4 | 22 |
| 12 | 13 | 10 | 76 | 12 | 6.5 | 19 |
| 13 | 16 | 7.7 | 54 | 11 | 5.7 | 21 |
| 14 | 11 | 7.6 | 64 | 10 | 6.6 | 20 |
| 15 | 16 | 8 | 65 | 16 | 7.0 | 14 |
| 16 | 14 | 7.4 | 68 | 14 | 5.8 | 31 |
| 17 | 13 | 8 | 70 | 12 | 7.2 | 30 |
| 18 | 12 | 7 | 66 | 11 | 6.9 | 21 |
| 19 | 16 | 8 | 76 | 16 | 7.0 | 17 |

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|----|----|
| 32 | 3,8 | 10 | 72 | 10 | 15 | 20 |
| 16 | 5.0 | 15 | 54 | 9 | 10 | 21 |
| 21 | 6.2 | 10 | 71 | 7 | 11 | 22 |
| 20 | 5.3 | 12 | 67 | 8.4 | 13 | 23 |
| 23 | 6.8 | 14 | 68 | 8 | 11 | 24 |
| 17 | 7.1 | 13 | 76 | 9 | 12 | 25 |
| 19 | 7.9 | 12 | 67 | 10 | 15 | 26 |
| 20 | 4.5 | 15 | 75 | 7 | 13 | 27 |
| 23 | 6.4 | 10 | 55 | 7.3 | 12 | 28 |
| 24 | 4.9 | 14 | 56 | 9 | 13 | 29 |
| 19 | 7.9 | 12 | 71 | 7 | 11 | 30 |
| 26 | 4.5 | 12 | 76 | 8 | 10 | 31 |
| 27 | 6.4 | 11 | 65 | 7 | 16 | 32 |
| 30 | 4.9 | 14 | 66 | 9.1 | 10 | 33 |
| 33 | 7.2 | 10 | 77 | 10 | 11 | 34 |
| 31 | 6.3 | 12 | 67 | 7.3 | 14 | 35 |
| 32 | 7.9 | 13 | 76 | 7 | 10 | 36 |
| 32 | 3.7 | 10 | 74 | 9 | 14 | 37 |
| 17 | 7.2 | 12 | 70 | 7.3 | 11 | 38 |
| 19 | 6.8 | 10 | 65 | 8 | 12 | 39 |
| 34 | 7.2 | 15 | 65 | 7,6 | 16 | 40 |
| 22 | 6.6 | 14 | 66 | 9 | 13 | 41 |
| 26 | 7.7 | 15 | 70 | 7 | 16 | 42 |
| 31 | 6.4 | 10 | 71 | 8 | 14 | 43 |
| 22 | 7.3 | 11 | 77 | 8.2 | 16 | 44 |
| 33 | 4.6 | 13 | 67 | 7,5 | 12 | 45 |
| 27 | 5.6 | 12 | 67 | 10 | 11 | 46 |
| 29 | 5.5 | 15 | 70 | 8 | 10 | 47 |
| 19 | 4.5 | 16 | 56 | 8.6 | 12 | 48 |
| 19 | 5.1 | 13 | 70 | 10 | 14 | 49 |
| 32 | 6.2 | 11 | 67 | 7.5 | 11 | 50 |

الفصل الرابع

4-4 عرض ومناقشة النتائج:

يتناول هذا الفصل تحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها نتائج الإختبارات:

المحور الأول: القياسات الجسمية

النسبئوية ودرجة الأهمية للقياسات الجسمية للناشئين (15-17) سنة بولاية الجزيرة (ن = 40)

عرض نتيجة التساؤل الأول : مامستوي القياسات الجسمية

| تقدير المستوي | النسبة المئوية | درجة الأهمية | | وحدة القياس | المتغيرات الجسمية |
|---------------|----------------|--------------|-----|----------------|-------------------|
| | | غير مهم | مهم | | |
| ممتاز | 5% | — | 10 | الفترة الزمنية | العمر |
| جيد | 4% | 2 | 8 | ميزان طبي | الوزن |
| ممتاز | 5% | — | 10 | شريط القياس | الطول الكلي للجسم |
| متوسط | 3.5% | 3 | 7 | شريط القياس | طول الطرف العلوي |
| جيد جدا | 4.5% | 1 | 9 | شريط القياس | طول الطرف السفلي |

من الجدول رقم (1) أعلاه يتضح أن درجة الأهمية بالنسبة ووحدات القياس والنسب المئوية متغير (العمر) بالفترة الزمنية ودرجة أهمية بلغت (10) وبنسبة مئوية بلغت (100%) متغير (الوزن) درجة الأهمية بالنسبة للميزان الطبي (10) درجات وبنسبة مئوية بلغت (80%) متغير (الطول الكلي للجسم) درجة الأهمية بالنسبة لشريط القياس (10) درجات وبنسبة مئوية بلغت (100%) متغير (طول الطرف العلوي) ودرجة الأهمية بالنسبة لشريط القياس (10) درجات وبنسبة مئوية بلغت (70%) متغير (طول الطرف السفلي) ودرجة الأهمية بالنسبة لشريط القياس (10) درجات وبنسبة مئوية بلغت (90%)

2-4 عرض نتيجة التساؤل الثاني والثالث:

جدول رقم (16) المستويات للاختبارات البدنية والمهارية

| الصدق | الثبات | الارتباط | حجم العينة | الاختبارات | |
|------------|------------|---------------|------------|---------------------|---------------------|
| | | | | الاختبارات البدنية | الاختبارات المهارية |
| ,72 | ,533 | ,558** | 50 | الجري 1000م | التحمل |
| | | | 50 | الجري 30م | السرعة |
| ,74 | ,564 | ,443** | 50 | الجلوس من الرقود | المرونة |
| | | | 50 | ثني الجزع للامام | |
| ,78 | ,623 | ,576** | 50 | الجري المتعرج | الرشاقة |
| ,73 | ,541 | ,669** | 50 | الوثب من الثبات | القوة العضلية |
| ,75 | ,57 | ,54** | 50 | كل المحور | |
| ,67 | ,455 | ,455** | 50 | تمرير قصير | الاختبارات المهارية |
| ,64 | ,418 | ,418** | 50 | الاستحواذ على الكرة | |
| ,65 | ,437 | ,437** | 50 | الجري والتحكم | |
| ,42 | ,186 | ,186 | 50 | التصويب على المرمى | |
| ,74 | ,553 | ,553** | 50 | رمي الكرة نحو الهدف | |
| ,51 | ,277 | ,277 | 50 | رمية التماس | |
| ,65 | ,43 | ,410** | 50 | كل المحور | |

من الجدول أعلاه يتضح أن مستوي الإختبارات البدنية للاعبين الناشئين جاء بدرجة ارتباط بلغت (**,54) وبدرجة ثبات بلغت (,57) ودرجة صدق بلغت (,75) . لذلك نجد أن هذه الإختبارات البدنية لها دور كبير في تحديد مستوي وتطور اللاعبين في هذه المرحلة . وكذلك بالنسبة لمستوي الإختبارات المهارية للاعبين الناشئين جاء بدرجة ارتباط بلغت (**,410) وبدرجة ثبات بلغت (,43) ودرجة صدق بلغت (,65) . لذلك نجد أن هذه الإختبارات البدنية لها دور كبير في تحديد مستوي وتطور اللاعبين في هذه المرحلة .

جدول رقم (17) مستويات للاختبارات البدنية:

| المستويات المعيارية للاختبارات البدنية | | | وحدة القياس | الإختبارات |
|--|-------------------|-------------------|-------------|------------------|
| تقدير المستوي | درجة المستوي | الدرجة خام | | |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 10-90 ثانية | مابين 07-11 ثانية | ثانية | جري 1000 متر |
| جيد جدا - ضعيف جدا | مابين 10-90 ثانية | مابين 7.20-9.70 | ثانية | جري 30 متر |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 90-10 ثانية | مابين 6.70-13 | ثانية / ك | جلوس من الرقود |
| جيد جدا - ضعيف جدا | مابين 90-10 سم | مابين 22-12 | سم | ثني الجزع للإمام |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 90-10 ثانية | مابين 7.20-4.50 | ثانية | الجرى منحرج |
| متناز - ضعيف | مابين 20-100 | مابين 63-76 | سم | الوثب من الثبات |

من الجدول أعلاه يتضح أهمية هذه المستويات المعيارية وكذلك الدرجات الخام ودرجة المستوي والتقدير والنسب المئوية جاءت بدرجة ممتازة لبعض اللاعبين في الإختبارات البدنية التي تعتبر من أهم المحددات المعيارية للقياسات وكيفية وضع معيار يتناسب مع قدرات اللاعبين في المراحل السنوية من (15-17) سنة وكل هذه الإختبارات تم تطبيقها علي العينة التي بلغت عدد (50) من اللاعبين ونسبة مئوية بلغت (100%) ووبمتوسط حسابي متباين إنحراف معياري مناسب من مقياس لأخر .

جدول رقم (18) مستويات الاختبارات المهارية:

| المستويات المعيارية للاختبارات المهارية | | | وحدة القياس | الإختبارات |
|---|--------------------|------------------|-------------|---------------------|
| تقدير المستوي | درجة المستوي | الدرجة خام | | |
| جيد جدا - ضعيف جدا | مابين 10-100 ثانية | مابين 10-16 | ثانية | التمرير الأرضي |
| ممتاز - ضعيف | مابين 20-90 سم | مابين 7.30-76 سم | سم | الإستحواذ علي الكرة |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 10-100 ثانية | مابين 55-77 | ثانية / م | الجرى وقدرة التحكم |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 20-100 | مابين 10-17 | عدد مرات | التصويب علي المرمى |
| جيد جدا - ضعيف جدا | مابين 20-90 | مابين 7.70-3.60 | عدد مرات | ضرب الكرة بالرأس |
| متناز - ضعيف جدا | مابين 10-100 سم | مابين 17-34 سم | سم | رمية التماس |

من الجدول أعلاه يتضح أهمية هذه المستويات المعيارية وكذلك الدرجات الخام ودرجة المستوي والتقدير والنسب المئوية جاءت بدرجة ممتازة لبعض اللاعبين في الإختبارات المهارية التي تعتبر من أهم المحددات المعيارية للقياسات وكيفية وضع معيار يتناسب مع قدرات اللاعبين في المراحل السنوية من (15-17) سنة وكل هذه الإختبارات تم تطبيقها علي العينة التي بلغت عدد (50) لاعب ونسبة مئوية بلغت (100%) ووبمتوسط حسابي متباين إنحراف معياري مناسب من مقياس لأخر .

فيما يلي عرض لمناقشة نتائج الدراسة :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستويات القياسات الجسمية لاختيار اللاعبين الناشئين في كرة القدم (15-17) ؟
من خلال النتائج التي أظهرها الجدول رقم (01) والذي يتعلق بالقياسات الجسمية أن النسب
المئوية جاءت علي النحو التالي :

1/ قياس العمر: جاء بدرجة وتقدير ممتازة

2/ الطول الكلي للجسم : جاء بدرجة وتقدير جيد

3/ وزن الجسم : جاء بدرجة وتقدير ممتاز

4/ طو الطرف العلوي : جاء بدرجة وتقدير متوسط

5/ طو الطرف السفلي : جاء بدرجة وتقدير جيد جدا

من التحليل أعلاه يتضح أن هناك أهمية قصوي لعملية القياسات الجسمية في تحديد أهم
متطلبات اللاعبين في هذه المرحلة العمرية المهمة مما يسهل عملية الإكتشاف المبكر ومن ثم
الإنتقاء لنوع النشاط الرياضي الذي يتوافق مع قدراتهم الجسمية من خلال التوافق التام ما بين
العمر الزمني والطول والوزن وطول الأطراف مما يتوافق مع تحديد التوجه السليم قبل الإنخراق
في النشاط الذي قد يتعارض مع الإمكانيات والقدرات بالنسبة للاعبين.

التعرف على مستويات الاختبارات القدرات البدنية لدى لاعبي عينة البحث:

مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

جدول رقم (19) مستويات اختبار الجري 1000 متر

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الجري 1000 متر | |
|----------------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------------|-----------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | س | ع |
| 10% | 5 | ممتاز | 10 فأقل | 7,00 | ثانية | 9.05 | س |
| 18% | 9 | جيد جدا | 20 | 7,50 | | | |
| 18% | 9 | جيد | 30 40 | 7,80 | | | |
| 24% | 12 | متوسط | 50 60 | 8,90 | | | |
| 10% | 5 | ضعيف | 70 80 | 10,40 | | 1.508 | ع |
| 20% | 10 | ضعيف جداً | 90 فأكثر | 11,00 | | | |
| 100% | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري 100 متر للاعبين عينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز حيث أحرز 5 لاعبين زمن قدره 7,0 ثواني فقط في قطع مسافة 100 متر ، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية 90 فأكثر في نفس الاختبار لعينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً حيث أحرز 10 لاعبين زمن قدره 11,0 ثانية في قطع مسافة ال 100 متر ، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 9,05 بانحراف معياري 1,508 ويدل على أن مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجري لمسافة 100 متر متوسط حيث بلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 12 لاعبا بنسبة 24% .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد جدا)

جدول رقم (20) مستويات اختبار الجري 30 متر

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الجري 30متر | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| 10% | 5 | جيد جدا | 10 فأقل | 7,20 | ثانية | 8,12 | س |
| 20% | 10 | جيد | 20 | 7,40 | | | |
| 20% | 10 | متوسط | 30 40 | 7,80 | | | |
| 18% | 9 | مقبول | 50 60 | 8,40 | | | |
| 12% | 6 | ضعيف | 70 80 | 8,60 | | ,68213 | ع |
| 20% | 10 | ضعيف جداً | 90 | 9,70 | | | |
| 100% | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري 30 متر للاعبين عينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري جيد جدا حيث أحرز 5 لاعبين بنسبة 10% زمن قدره 7,20 ثانية في قطع مسافة 30 متر ، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية 90 فأكثر في نفس الاختبار لعينة البحث قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً حيث أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% زمن قدره 9,70 ثانية في قطع مسافة ال 30 متر ، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 8,12 بانحراف معياري 68213, ويدل على أن مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجري لمسافة 30 متر متوسط حيث بلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 10 لاعبين بنسبة 20% .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد)

جدول رقم (21) اختبار الجلوس من الرقود

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الجلوس من الرقود | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|--------------|----------------|----------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| %8 | 4 | ضعيف جدا | 10 فأقل | 6,70 | ثانية | 8,918 | س |
| %24 | 12 | ضعيف | 20 | 7,50 | | | |
| %16 | 8 | متوسط | 30 40 | 8,40 | | | |
| %22 | 11 | جيد | 50 60 | 9,40 | | | |
| %16 | 8 | جيد جدا | 70 80 | 11,0 | | 1,80529 | ع |
| %14 | 7 | ممتاز | 90 فأكثر | 13,0 | | | |
| | 50 | المجموع | | | | | |

يوضح الجدول أن الرتب المئينية 90 فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز حيث حقق 7 لاعبين بنسبة 14% زمن قدره 13,0 ثانية في اختبار الجلوس من الرقود ، بينما نجد أن الرتب المئينية 10 فأقل قد تحصلت على مستوى ضعيف جدا حيث حقق 4 لاعبين بنسبة 8% زمنا قدره 6,70 ثانية فقط في الاختبار ، أما متوسط نتيجة اختبار عينة البحث فقد بلغ 8,91 بانحراف معياري 1,80529 مما يعني أن متوسط مستوى اللاعبين عينة البحث في اختبار الجلوس من الرقود متوسط.

درجة تقدير الاختبار العام (ضعيف)

جدول رقم (22) اختبار ثني الجزع للأمام من الوقوف

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار ثني الجزع للأمام من الوقوف | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| %8 | 4 | جيد جدا | 90 فأكثر | 22 | سم | 16,42 | س |
| %36 | 18 | جيد | 80 70 | 21 | | | |
| %12 | 6 | متوسط | 60 50 | 16 | | | |
| %28 | 14 | ضعيف | 40 30 | 14 | | 3,73123 | ع |
| %16 | 8 | ضعيف جداً | 20 10 فأقل | 12 | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول رقم (22) أن الرتب المئينية (90) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري جيد جدا بينما تحصلت الرتب المئينية (20) فأقل على مستوى معياري ضعيف جدا ، أما المتوسط الحسابي لعينة البحث في الاختبار فقد بلغ 16,42 بانحراف معياري 3,73123 مما يعني أن مستوى القدرات البدنية للاعبين عينة البحث في ثني الجزع للأمام من الوقوف جيدة .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد)

جدول رقم (23) مستويات في اختبار الجري المتعرج

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الجري المتعرج | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| %18 | 9 | ممتاز | 10 فأقل | 4,50 | ثا | 6,70 | س |
| %8 | 4 | جيد جدا | 20 | 5,00 | | | |
| %20 | 10 | جيد | 30 40 | 5,50 | | | |
| %20 | 10 | متوسط | 50 60 | 6,30 | | | |
| %22 | 11 | ضعيف | 70 80 | 6,80 | | 4,56047 | ع |
| %12 | 6 | ضعيف جداً | 90 | 7,20 | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار الجري المتعرج لعينة البحث قد تحصلت على مستوى ممتاز حيث أحرز 9 لاعبين بنسبة 18% زمنا قدره 4,50 ثانية ، بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر على مستوى معياري ضعيف جداً حيث أحرز 6 لاعبين بنسبة 12% زمنا قدره 7,20 ثانية ، أما متوسط زمن أفراد عينة البحث في الاختبار فقد بلغ 6,70 بانحراف معياري 4,56047 مما يعني أن قدرات اللاعبين البدنية في الجري المتعرج متوسطة .

درجة تقدير الاختبار العام (ممتاز)

جدول رقم (24) الرتب المنينية والمستويات المعيارية لعينة البحث في اختبار الوثب من الثبات

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الوثب من الثبات | | | | |
|----------------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------------|------------------------|---|---------|---|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | | | | |
| %16 | 8 | ممتاز | 100 | 76,0 | سم | 68,02 | س | | | |
| | | | 90 | 74,0 | | | | | | |
| | | | 80 | 73,0 | | | | | | |
| %26 | 13 | جيد جدا | 70 | | | 5,49021 | ع | | | |
| | | | 60 | 70,0 | | | | | | |
| %16 | 8 | جيد | 50 | | | | | 5,49021 | ع | |
| | | | 40 | 66,0 | | | | | | |
| %22 | 11 | متوسط | 30 | | 5,49021 | | | | | ع |
| | | | 20 | 63,0 | | | | | | |
| %20 | 10 | ضعيف | | | | 5,49021 | ع | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | | | | |

درجة تقدير الاختبار العام (جيد جدا)

التعرف علي المستويات للاختبارات البدنية لاختيار اللاعبين الناشئين في كرة ؟

جدول رقم (25) يوضح نتيجة وتقديرات اللاعبين في الإختبارات البدنية

| الاختبارات | العينة | الدرجة الخام | درجة المستوي | والوحدة | المعيار الدولي | التقدير |
|------------------|--------|--------------|--------------|---------|-------------------|---------|
| الجري 1000 | 50 | 7,50 | 20 | ثانية | أقل من 11 ثانية | جيد جدا |
| الجري 30 متر | 50 | 7,40 | 20 | ثانية | من 7 - 7.5 ثانية | جيد |
| الجلوس من الرقود | 50 | 9,40 | 50 | ثانية | أكثر من 15 مرات/ث | ضعيف |
| ثني الجرع للأمام | 50 | 21 | 75 | سم | من 15 فأكثر سم | جيد |
| الجري المتعرج | 50 | 4,50 | 10 | ثانية | أقل من 6 ثواني | ممتاز |
| الوثب من الثبات | 50 | 73 | 80 | سم | فوق من 70 سم /ث | جيد جدا |

تقدير المستوي (جيد جدا)

4/ تحديد درجات مستويات لاختبارات القدرات المهارية لدى لاعبي عينة البحث :

جدول رقم (26) مستويات الاختبار مهارة التمرير القصير الأرضي

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار التمرير القصير الأرضي | |
|----------------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------------|------------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| 14% | 7 | جيد جدا | 10 فأقل | 10,0 | ثانية | 12,8 | س |
| 20% | 10 | جيد | 20 | 11,0 | | | |
| 14% | 7 | متوسط | 30 40 | 12,0 | | | |
| 16% | 8 | مقبول | 50 60 | 13,0 | | | |
| 20% | 10 | ضعيف | 70 80 | 14,0 15,0 | | 2,03038 | ع |
| 16% | 8 | ضعيف جداً | 90 100 | 16,0 | | | |
| 100% | 50 | المجموع | | | | | |

يوضح الجدول رقم (26) أن الرتب المئينية (10) فأقل في اختبار التمرير القصير الأرضي قد تحصلت على مستوى معياري جيد جداً وكانت (10,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 7 لاعبين بنسبة 14% بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر في الاختبار على مستوى ضعيف جداً وكانت (16,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 8 لاعبين بنسبة 16% ، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 12,8 ويقع في المستوى المتوسط وعدد اللاعبين في هذا المستوى 7 لاعبين بنسبة 14% .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد)

جدول رقم (27) مستويات الاختبار مهارة الاستحواز على الكرة لدى عينة البحث

| النسبة المنوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الاستحواز عل الكرة | | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------------------|----------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | | |
| %18 | 9 | ضعيف | 90 فأكثر | 76,0 10,00 | سم | 10,88 | س | |
| %16 | 8 | متوسط | 80 70 | 9,10 9,0 | | | | |
| %6 | 3 | جيد | 60 50 | 8,20 | | | | |
| %32 | 16 | جيد جداً | 40 30 | 8,0 7,40 | | | 13,36105 | ع |
| %28 | 14 | ممتاز | 20 فأقل | 7,30 | | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | | |

يوضح الجدول رقم (27) أن الرتب المئينية (20) فأقل في اختبار الاستحواز على الكرة قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (7,30) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% بينما تحصلت الرتب المئينية (90) فأكثر في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (10,0) سم وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% ، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 10,88 ويقع في المستوى ضعيف وعدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد جداً)

جدول رقم (28) المستويات لاختبار مهارة الجري بالكرة والقدرة على التحكم لدى عينة البحث

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار الجري بالكرة وقدرة التحكم | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | |
| %6 | 3 | ضعيف | 100 | 77,0 | ثانية مسافة سم | 68,04 | س |
| %16 | 8 | ضعيف جدا | 90 | 76,0 | | | |
| %14 | 7 | ضعيف | 80 70 | 74,0 71,0 | | | |
| %28 | 14 | جيد | 60 50 | 70,0 67,0 | | 6,58372 | ع |
| %18 | 9 | جيد جدا | 40 30 | 66,0 65,0 | | | |
| %18 | 9 | متناز | 20 10 فأقل | 64,0 55,0 | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول رقم (28) أن الرتب المئينية (100) في اختبار الجري بالكرة والقدرة على التحكم قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز وكانت (77,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 3 لاعبين بنسبة 6% بينما حصلت الرتب المئينية (20) فأقل في الاختبار على مستوى ضعيف وكانت (64,0) ثانية وبلغ عدد اللاعبين في هذا المستوى 9 لاعبين بنسبة 18% ، أما المتوسط الحسابي لهؤلاء الناشئين في الاختبار فقد بلغ 68,04 ويقع في المستوى المتوسط وعدد اللاعبين في هذا المستوى 14 لاعباً بنسبة 28% .

درجة تقدير الاختبار العام (جيد)

جدول رقم (29) المستويات لاختبار مهارة التصويب على المرمى

| النسبة المنوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار التصويب على المرمى | | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------------------|---|--|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | | |
| %8 | 4 | ممتاز | 100 | 17,0 | عدد | 12,60 | س | |
| %12 | 6 | جيد جدا | 90 | 15,0 | | | | |
| %16 | 8 | جيد | 80 | 14,0 | | | | |
| | | | 70 | | | | | |
| %32 | 16 | متوسط | 60 | 13,0 | | | | |
| | | | 50 | 12,0 | | | | |
| %12 | 6 | ضعيف | 40 | 11,0 | | 1,97949 | ع | |
| | | | 30 | | | | | |
| %20 | 10 | ضعيف جداً | 20 فأقل | 10,0 | | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | | |

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (100) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري ممتاز حيث أحرز 4 لاعبين بنسبة 8% عدد 17,0 هدف ، بينما نلاحظ ان الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى ضعيف جداً حيث أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% عدد 10 أهداف .

درجة تقدير الاختبار العام (متوسط)

جدول رقم (30) المستويات لاختبار مهارة رمي الكرة نحو هدف مرسوم

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم | |
|----------------|---------|---------------------|--------------|--------------|-------------|---------------------------------------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | س | ع |
| %20 | 10 | جيد جداً | 90 فأكثر | 7,70 | عدد الاهداف | 6,64 | س |
| | | | | 7,20 | | | |
| %18 | 9 | جيد | 80 | 6,80 | | | |
| | | | 70 | 6,50 | | | |
| %22 | 11 | متوسط | 60 | 6,30 | | | |
| | | | 50 | 6,0 | | | |
| %22 | 11 | ضعيف | 40 | 5,50 | 4,66883 | ع | |
| | | | 30 | 4,90 | | | |
| %18 | 9 | ضعيف جداً | 20 فأقل | 4,50 | | | |
| | | | | 3,60 | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | |

نلاحظ من الجدول أن الرتب المئينية (90) فأكثر قد تحصلت على مستوى معياري جيد جداً حيث أحرز 10 لاعبين بنسبة 20% عدد 7,70 محاولة ناجحة في اختبار رمي الكرة نحو هدف مرسوم ، بينما نلاحظ أن الرتب المئينية (20) فأقل قد تحصلت على مستوى معياري ضعيف جداً حيث أحرز 9 لاعبين بنسبة 18% عدد 4,50 محاولة ناجحة في الاختبار . أما متوسط مستوى اللاعبين في الاختبار فقد بلغ 6,64 بانحراف معياري 4,66883 ويعني ذلك أن مستوى اللاعبين الناشئين تحت عمر 17 سنة في مهارة رمي الكرة نحو هدف مرسوم جيدة .

درجة تقدير الاختبار العام (متوسط)

جدول رقم (31) المستويات لأختبار مهارة رمية التماس

| النسبة المئوية | التكرار | المستويات المعيارية | | | وحدة القياس | أختبار رمية التماس | | |
|-------------------|---------|---------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|---------|---|
| | | تقدير المستوى | درجة المستوى | الدرجة الخام | | | | |
| %8 | 4 | ممتاز | 100 | 34,0 | سم | 24,44 | س | |
| %8 | 4 | جيد جدا | 90 | 32,0 | | | | |
| %26 | 13 | جيد | 80 | 32,0 | | | | |
| | | | 70 | 29,0 | | | | |
| %16 | 8 | متوسط | 60 | 25,0 | | | | |
| | | | 50 | 22,0 | | | | |
| %16 | 8 | ضعيف | 40 | 21,0 | | | 5,77171 | ع |
| | | | 30 | 20,0 | | | | |
| %26 | 13 | ضعيف جداً | 20 | 19,0 | | | | |
| | | | 10 فأقل | 17,0 | | | | |
| %100 | 50 | المجموع | | | | | | |

درجة تقدير الأختبار العام (جيد)

التعرف علي المستويات للاختبارات المهارية لأختبار اللاعبين الناشئين في كرة؟

جدول رقم (32) يوضح نتيجة وتقديرات اللاعبين في الإختبارات المهارية

| التقدير | المعيار الدولي | وحدة القياس | درجة المستوي | الدرجة الخام | العينة | الاختبارات |
|---------|--------------------|-------------|--------------|--------------|--------|---------------------|
| جيد جدا | من 5 - 7 عدد / ث | ثانية | 20 | 11,0 | 50 | التمرير الأرضي |
| جيد | من 7 - 7.5 / سم | ثانية | 40 | 8,0 | 50 | الأستحواذ على الكرة |
| جيد | من 70 فأكثر / ث | ثانية | 60 | 70,0 | 50 | الجري بالكرة |
| جيد | أقل من 10 مرات | سم / ع | 60 | 13,0 | 50 | التصويب |
| ممتاز | من 07 فأكثر مرات | عدد | 60 | 6, 0 | 50 | ضرب الكرة بالرأس |
| جيد جدا | من 20 فأكثر سم / م | سم | 80 | 32,0 | 50 | رمية التماس |

البطارية المستخلصة: بعد تحليل نتائج البحث من تحويل الدرجات الخام الى درجات

معيارية وعملا بشروط ومعايير وحدات البطارية لهذا البحث. وفي ما سبق تبين ان وحدات البطارية تمثلت في (17) اختبارتم استخلاصها لتتمتع بصلاحية وهي وحدات نقيه. وبذلك يكون الباحث قد استخلص بطارية اختبارات وحدات لعمية انتقاء اللاعبين الناشئين في كرة القدم، والجدول رقم (19) ، (20)، (21) توضح ذلك .

جول رقم (33) يبين بطارية أختبارات القياسات الجسمية للاعبين الناشئين في كرة القدم:

| م | القياسات الجسمية | الدرجات الخام | تقدير المستوي | عدد اللاعبين | النسبة المئوية |
|---|------------------|-------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | العمر | 15,5-15,0 فما فوق | جيد جدا | 19 | 38% |
| | | 15,5-16,0 | جيد | 16 | 32% |
| | | 16,5-17,0 | متوسط | 15 | 30% |
| 2 | الوزن | 85,95 فما فوق | جيد جدا | 30 | 60% |
| | | 84,30-78,53 | جيد | 03 | 6% |
| | | 77,50-71,51 | متوسط | 06 | 12% |
| | | 65,5070,50- | مقبول | 10 | 20% |
| | | 64,49 فما دون | ضعيف | 01 | 2% |
| 3 | طول الجسم الكلي | 70,0 فما فوق | جيد جدا | 03 | 6% |
| | | 69,0-65,0 | جيد | 02 | 4% |
| | | 64,0-60,0 | متوسط | 06 | 12% |
| | | 59,0-50,0 | مقبول | 17 | 34% |
| | | 49,0 فما دون | ضعيف | 22 | 44% |
| 4 | طول الطرف العلوي | 45,0 فما فوق | جيد جدا | 06 | 12% |
| | | 44,0-41,0 | جيد | 10 | 20% |
| | | 40,0-36,0 | متوسط | 09 | 18% |
| | | 35,0-33,0 | مقبول | 18 | 36% |
| | | 32,0 فما دون | ضعيف | 07 | 14% |
| 5 | طول الطرف السفلي | 60,0 فما فوق | جيد جدا | 07 | 14% |
| | | 59,0-55,0 | جيد | 17 | 32% |
| | | 44,0-40,0 | متوسط | 12 | 22% |
| | | 39,0-35,0 | مقبول | 08 | 12% |
| | | 34,0 فما دون | ضعيف | 06 | 8% |

جول رقم (34) يبين بطارية أختبارات القدرات البدنية للاعبين الناشئين في القدم:

| ع | س | الصدق | الثبات | الإرتباط | التقدير | المعيار الدولي | درجة المستوي | الدرجة الخام | م | |
|---------|-------|------------|------------|--------------|---------|----------------|--------------|--------------|---|---------------------------|
| 1.508 | 9.05 | ,72 | ,533 | ,558** | جيد جدا | 11 فأقل / ث | 20 | 7,50 | 1 | بطارية الاختبارات البدنية |
| ,68213 | 8,12 | ,71 | ,533 | ,554** | جيد | 7 - 7.5 / ث | 20 | 7,40 | 2 | |
| 1,80529 | 8,92 | ,73 | ,532 | ,443** | جيد | 15 فأكثر عدد/ث | 50 | 9,40 | 3 | |
| 3,73123 | 16,42 | ,74 | ,625 | ,441** | جيد | 15 فأكثر سم | 75 | 21 | 4 | |
| 4,56047 | 6,70 | ,78 | ,623 | ,576** | ممتاز | أقل من 6 ثواني | 10 | 4,50 | 5 | |
| 5,49021 | 68,02 | ,73 | ,541 | ,669** | جيد جدا | 70 فأكثر سم /ث | 80 | 73 | 6 | |
| | | ,75 | ,57 | ,54** | | | | | | |

جول رقم (35) يبين بطارية أختبارات القدرات المهارية للاعبين الناشئين في القدم:

| ع | س | الصدق | الثبات | الإرتباط | التقدير | المعيار الدولي | درجة المستوي | الدرجة الخام | م | |
|----------|-------|------------|------------|---------------|---------|----------------|--------------|--------------|---|----------------------------|
| 2,03038 | 12,8 | ,67 | ,455 | ,455** | جيد جدا | 7 - 5 عدد / ث | 20 | 11,0 | 1 | بطارية الاختبارات المهارية |
| 13,36105 | 10,88 | ,64 | ,418 | ,418** | جيد | 7 - 7.5 / سم | 40 | 8,0 | 2 | |
| 6,58372 | 68,04 | ,65 | ,437 | ,437** | جيد | 70 فأكثر / ث | 60 | 70,0 | 3 | |
| 1,97949 | 12,60 | ,42 | ,186 | ,186 | جيد | 10 فأقل مرات | 60 | 13,0 | 4 | |
| 4,66883 | 6,64 | ,74 | ,553 | ,553** | ممتاز | 07 فأكثر مرات | 60 | 6, 0 | 5 | |
| 5,77171 | 24,44 | ,51 | ,277 | ,277 | جيد جدا | 20 فأكثر سم | 80 | 32,0 | 6 | |
| | | ,65 | ,43 | ,410** | | | | | | |

مما سبق ومن خلال نتائج الدرجات المعيارية للرياضيين في اختبارات تصميم البطارية لتقييم المستوى للقياسات الجسمية والبدنية والمهارية في كرة القدم للناشئين تبين لنا أن الدرجات المعيارية لعينة الدراسة في الجدول رقم (19) لقد أنحصرت بين جيد جدا ومقبول في إختبارات لقياسات العمر ، الوزن ، الطول ، طول الطرف العلوي والسفلي، وبنسبة مئوية ما بين (60%) كحد اعلي و نسبة (2%) كحد أقصى . كما جاءت نتائج الجدول رقم (20) والتي أنحصرت ما بين تقدير ممتاز وجيد في إختبارات القدرات البدنية ، الجري 1000 متر ، الجري 30 متر ، الجلوس من الرقود، ثني الجزع للامام ، الجري المتعرج ، الوثب من الثبات جاءت بدرجة ارتباط (**54,) وصدق (57,) ودرجة ثبات (75,) . كما جاءت نتائج الجدول رقم (21) والتي أنحصرت ما بين تقدير ممتاز وجيد في إختبارات القدرات المهارية ، التمرير الأرضي ، الإستحواذ علي الكرة ، الجري بالكرة ، التصويب علي المرمي ، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس. التي جاءت بدرجة ارتباط (**410,) وبدرجة صدق (43,) وبدرجة ثبات (65,).

مما سبق تبين أن وحدات البطارية الثلاث التي تم استخلاصها وهي وحدات نقيه ، وتمثل مقياسا لقياس إختبارات القياسات الجسمية والقدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم (15-17) سنة والتي تمثلوحدات البطارية النهائية وبذلك يكون الباحث قد استخلص بطارية اختبارات ذات وحدات نقيه من حيث التطبيق علي افراد العينة وكانت سهلة التطبيق من غير تعقيد .

نجد أن دراسة صالح شافى وعائد على بعنوان: بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء الناشئين في كرة القدم (14-16) سنة جاءت مطابقة من حيث الإجراءات والشروط في عملية تطبيق الإختبارات ومن حيث الطرق المتبعة فيها.

يرى الباحث أن البطارية كانت من المتطلبات الهامه في الوضع الراهن داخل الحركة الرياضية وجود أساليب تلبي الاحتياجات المتجددة للنظام الرياضي الذي يعتبر الركيزة الأساسية.وعليه فأن النتائج التي توصلنا اليها تعتبر إجابة مرحلية علي ما واجهناه من إشكالات وتساؤلات التي كانت في صميم عملنا عن الطريقة المثالية التي يمكن من خلالها تقييم القدرات البدنية والمهارية للرياضيين في كرة القدم ، وبالتالي اصبح من الضروري أخذ النتائج المتحصل عليها في الدراسة أن تكون إنطلاقة حقيقة لإعطاء الدفعة المنتظرة لهذه الرياضية .

الفصل الخامس

الإستنتاجات:

علي ضوء نتائج الدراسة المتمحورة حول تصميم بطارية إختبارات جسمية وبدنية ومهارية في كرة القدم لغرض إنتقاء الناشئين وبعد تطبيق إختبارات البطارية إستنتجنا ما يلي :

أ – في إختبارات القياسات الجسمية من خلال تحديد خمس مستويات وهي: جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف نستطيع الحكم علي مستوي الرياضي من خلال قياس العمر ، والوزن ، طول الجسم ، طول الطرف العلوي والسفلي ، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي (جيد جدا ، جيد ، متوسط ، مقبول ، ضعيف) .

ب – في إختبارات القدرات البدنية من خلال تحديد المستويات وهي: ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، نستطيع الحكم علي مستوي الرياضي من خلال قياس أختبارات ، التحمل ، السرعة ، المرونة ، الرشاقة ، القوة ، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي (ممتاز ، جيد جدا ، جيد) .

ج – في إختبارات القدرات المهارية من خلال تحديد المستويات وهي: ممتاز ، جيد جدا ، جيد ، نستطيع الحكم علي مستوي الرياضي من خلال قياس أختبارات ، التمرير الارضي ، الاستحواذ على الكرة ، الجري بالكرة، التصويب، ضرب الكرة بالرأس ، رمية التماس، حيث كانت النتائج تقع بين المستوي (ممتاز ، جيد جدا ، جيد) .

د – تم تصميمبطارية إختباراتجسمية وبدنية ومهارية للناشئين بغرض الانتقاء مما يسهل عملية التطبيق على هذه الفئة في المستقبل. كما تناول البحث في الفصل الأول: الإطار العام للبحث والفصل الثاني: أشتمل على سبعة مباحث والفصل الثالث: إجراءات البحث والفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج والفصل الخامس: الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

كما تقترح وتوصي الدراسة بالآتي:

- 1/ الإسترشاد بنتائج هذه الدراسة عند وضع تصور لتطور رياضة الناشئين في كرة القدم.
- 2/ إستعمال بطارية الاختبارات الخاصة بالناشئين في عملية انتقاء الرياضيين لنوع النشاط.
- 3/ إستخدام هذه المستويات المعيارية للإختبارات في عملية بناء وتصميم البرامج للناشئين.
- 4/ إجراء دراسات مشابهة في الجوانب النفسية والفسولوجية لفئة الناشئين في كرة القدم.

قائمة المراجع والمصادر:

أولاً: القران الكريم:

ثانياً: المراجع العربية:

- 1/ أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك (1987) القياس في المجال الرياضي ، ط2، دار المعارف الإسكندرية .
- 2/ أحمد العربي عودة (2008) الإعداد البدني ، ط1، مجمع ذات العماد ، ليبيا .
- 3/ أبو العلاء ، أحمد عبدالفتاح وآخرون (1994) فسيولوجيا التدريب الرياضي في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 4/ أبو العلاء ، أحمد عبدالفتاح وآخرون (2012) التدريب الرياضي المعاصر في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 5/ إبراهيم شعلان (2009) كرة القدم للبراعم والناشئين ، ط ، دار الفكر العربي القاهرة
- 6/ الوفار محمد رضاء (2003) التخطيط الحديث في كرة القدم ، ط1، دار الفكر العربي مصر
- 7/ البساطي أمراة (1995) التدريب البدني في كرة القدم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية مصر
- 8/ البساطي أمراة (2001) الإعداد البدني – الوظيفي في كرة القدم ، دارالجامعة الحديث ، الإسكندرية .
- 9/ الحاوي يحي السيد (1999) المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في التدريب الرياضي ، ط1، المركز العربي القاهرة .
- 10/ الحاوي يحي السيد (2004) الموهبة الرياضية والإبداع الحركي ، ط1، المركز العربي القاهرة .
- 11/ بطرس رزق الله (1994) متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية ، ط1، دار المعارف الإسكندرية .
- 12/ بطرس رزق الله (1996) متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية ، ط2، دار المعارف الإسكندرية .
- 13/ بسطويسي ، أحمد محمد (1996) أسس ونظريات التدريب الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي القاهرة .

- 14/ بسطويسي ، أحمد محمد (1999) أسس ونظريات التدريب الرياضي ، ط2، دار الفكر العربي القاهرة .
- 15/ جارسى هيوز (1990) كرة القدم الخطط والمهارات ، ترجمة موفق المولي ، ط1، مطابع التعليم العراق .
- 16/ حنفي محمود مختار الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي مدينة منصر القاهرة .
- 17/ خريبط ريسان مجيد (1989) موسوعة القياسات والإختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ط1، جامعة البصرة ، دار الكتاب للطباعة والنشر العراق .
- 18/ خريبط ريسان (1998) النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة ، دار المشرق عمان .
- 19/ سعد جلال محمد علاوي (1975) علم النفس التربوي الرياضي ، ط5، دار المعارف القاهرة
- 20/ عبدالسلام زهران (1999) علم نفس نمو الطفولة والمراهقة ، ط4، علم الكتاب ، القاهرة .
- 21/ عبدالسلام زهران (2000) علم نفس نمو الطفولة والمراهقة ، ط5، علم الكتاب ، القاهرة .
- 22/ عبد العزيز (2004) ود مدني ، كرة القدم خلال مائه عام من (1900-2000) ط 1 شركة مطابع السودان للعملة المحدودة .
- 23/ عمرو أبوالمجد ، جمال إسماعيل النمكي (1997) تخطيط التدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- 24/ عماد الدين عباس ابوزيد (2007) التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، القاهرة .
- 25 / عبدالمجيد شرف (1997) التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- 26/ عبدالخالق عصام الدين (2000) التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، دار المعارف الإسكندرية .
- 27/ عينات فرج ، فاتن البطل (2003) التمرينات الإيقاعية والعروض الرياضية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 28/ غازي صالح محمود (2011) كرة القدم المفاهيم والتدريب ، ط1، مكتبية المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن عمان .

- 29/ فيصل رشيد عياش (1987) الموجز في علم الحركة ، منشورات ومطبعة المدرسة العليا
لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم ، الجزائر .
- 30/ فيصل رشيد عياش (1987) كرة القدم كتاب منهجي لطلبة وأساتذة التربية البدنية
والرياضية بمستغانم ، الجزائر .
- 31/ قاسم حسن حسين ، عبده علي نضيف (1980) علم التدريب الرياضي ، ط2، جامعة
الموصل دار الكتب .
- 32 / كمال عبدالحميد، محمد صبحي حسنين (1978) اللياقة البدنية ومكوناتها الأساسية ، دار
الفكر العربي القاهرة .
- 33/ كمال عبدالحميد، محمد صبحي حسنين (1997) أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة
البدنية في دروس التربية بمدارس البنين والبنات ، ط1 ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 34/ كمال الدين عبدالرحمن درويش وآخرون (2002) القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة
اليد ، نظريات وتطبيقات ، ط1 ، القاهرة .
- 35/ ليلي السيد فرحات (2001) القياس والإختبار في التربية البدنية ، ط1 ، مركز النشر
عمان
- 36/ ليلي السيد فرحات (2007) القياس والإختبار في التربية البدنية ، ط4 ، مركز الكتاب
القاهرة .
- 37/ محمد حسن علاوي ، محمد نصرالدين رضوان (2000) القياس في التربية الرياضية
وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة .
- 38/ محمد حسن علاوي ، محمد نصرالدين رضوان (2008) القياس في التربية الرياضية
وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة .
- 39/ مصطفى باهي ، صبري عمران (2007) الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ،
ط1، مطبعة الأنجلو المصرية ، مصر القاهرة .
- 40/ محمد صبحي حسنين (1979) القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 دار الفكر
العربي
- 41/ محمد صبحي حسنين (1987) القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط2 دار الفكر
العربي
- 42/ محمد صبحي حسنين (1990) الإختبارات النفسية والمهارية ، ط3 دار الفكر العربي
القاهرة

- 43/ موفق اسعد محمود (2009) الإختبارات والتكتيك في كرة القدم ، ط2، دار دجلة عمان الأردن .
- 44/ محمد حازم (2005) أسس إختيار الناشئين في كرة القدم ، ط1، دار الوفاء الإسكندرية .
- 45/ محمد عبدالرحيم اسماعيل () الهجوم في كرة السلة ، ط1، منشأة المعارف الإسكندرية ، القاهرة .
- 46/ محمد نصر الدين رضوان (1994) مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 47/ محمد نصر الدين رضوان (2006) المدخل الي القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط1، دار الفكر العربي القاهرة .
- 48/ موفق مجيد المولي (1999) الإعداد الوظيفي في كرة القدم ، ط1، دار الفكر العربي القاهرة
- 49 / محمد لطفي طه (2002) الاسس النفسية لإنتقاء الرياضيين ، الهيئة العامة الأميرية القاهرة
- 50/ مفتي إبراهيم حماد (1996) التدريب الرياضي للجنسين ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 51 / مفتي إبراهيم حماد (1998) تمرينات الإحماء والمهارات في تدريب كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، نصر القاهرة .
- 52/ مفتي إبراهيم حماد (2010) المرجع الشامل في كرة القدم ، ط1، دار الكتاب الحديث ، القاهرة
- 53/ مفتي إبراهيم حماد (2013) جمل السرعة المركبة مع المهارات في كرة القدم بطريقة مفتي الطولية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، نصر القاهرة .
- 54/ مفتي إبراهيم حماد (2014) جمل القوة العضلية والمهارات في كرة القدم بطريقة مفتي الطولية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، نصر القاهرة .
- 55/ مفتي إبراهيم (1996) التدريب الرياضي للجنسين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 56/ مانيل كرت (1989) التعليم الحركي ، ترجمة علي ناصف ، مطبعة النوصل العراق .
- 57/ محمد جلال ، محمد حسن علاوي (1975) علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعرف القاهرة .
- 58/ محمد شفيق (1998م) البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، منشأة المعرف ، الإسكندرية .

59/ مخائيل خليل معوض (1971) مشكلات المراهقين في المدن والأرياف ، دار المعارف القاهرة .

60/ يوسف لاوم كماش، صالح بشير (2011) المبادي الأساسية لتدريب كرة القدم ، ط1، دار زهران للنشر الأردن .

61 / يوسف لاوم كماش، صالح بشير (2012) الأسس الفسيولوجية للتدريب في كرة القدم ، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع الأردن .

الدراسات السابقة :

62 - دراسة اللامي نوار (2007) تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة والمهارية الأساسية والقياسات الجسمية ، لخطوط اللعب المختلفة للشباب لمنطقة الفرات الأوسط (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية العراق) .

63 - دراسة باكير محمد خالد (2011) بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور والمسجلين في مادة الإعداد البدني في كلية التربية البدنية في الجامعة الأردنية ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) .

64 - دراسة بشير خالد (2006) وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت (17) بولاية الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان) .

56 - دراسة عبدالمنعم سراج الدين (1995) وضع مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة بناشئي كرة القدم (14-16) عام في خطوط اللعب المختلفة بجمهورية مصر العربية (رسالة غير منشورة ، جامعة الإسكندرية) .

66 - دراسة علي بن قوة (2004) وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين من (14-16) عام رسالة غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الجزائر .

67 - دراسة عبد الستار محمد (2005) تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة علي بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالناشئين في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

68 - دراسة محمد أحمد عبدالرازق (2000) تقويم برنامج التدريب لناشئي كرة القدم تحت (12) سنة (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان) .

69 - دراسة محسن يس الدوري (1983) بعض المتغيرات الأنثروبومترية والفسيولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبي كرة القدم الناشئين تحت (19) عام ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، مصر .

70 - دراسة محمد مفيد علي (1994) دراسة بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبي كرة القدم في خطوط اللعب المختلفة في المرحلة العمرية (14-16) عام (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية جامعة الإسكندرية .

71 - دراسة عبدالقادر عبدالباقي (1992) بناء مجموعة إختبارات لانتقاء ناشئى كرة القدم الفئة العمرية (10-12) سنة في ضوء بعض المحددات المرتبطة بالتفوق في اللعبة.

72 - دراسة عادل عبدالحليم إبراهيم (1991) دراسة عاملية للقدرات الحركية كأساس لانتقاء الناشئين في كرة القدم . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية والرياضية (

73- دراسة أشرف محمد جابر (1992) وضع بطارية اختبار لقياس الاستعداد البدني والمهاري لناشئى كرة القدم الفئة العمرية (11-13) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة .

74- دراسة قاسمي عبدالملك (2013) بناء عاملي لبطارية إختبارات بدنية و حركية للاعبي كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة وأوا سط أقل من 20 سنة لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة "رسالة ماجستير ، 2012 جامعة قسنطينة " .

75- دراسة حلمي حسين محمود ومحمد عبدالعزيز سلامة (1989) تقنين بطارية إختبارات لياقة بدنية للطلاب المتقدمين للالتحاق بقسم التربية الرياضية جامعة قطر ، رسالة ماجستير .

76 - دراسة كوران معروف قادر (2006) تصميم وبناء بطاريتي اختبار لبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية كمؤشر لاختيار ناشئى كرة القدم لفرق المدارس المتوسطة لمدينة أربيل ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، الجزائر .

77- دراسة بوعداين لخضر و تافزي محمد إسلام (2019) إقتراح بطارية إختبارات بدنية ومهارية لانتقاء لاعبي كرة القدم الفئة العمرية تحت (17) عام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجيلاني بونعامة .

78- دراسة بوحاج مزيان (2012) بناء بطارية إختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوا سط (17-19) عام ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، وهران الجزائر .

المراجع باللغة الإنجليزية :

- 1 - Alexandre Dellal De Lentrainement a laperformance en football .Edition De booeck Bruxelle .2008 .
- 2 - K.K Platonov Probeme des capacities (nouka) mooscou CP; (1972) P.74
- 3 -Mathews DK ; Measurement in Physical Education 5th; W. Bsunder Co Philadelphia. (1987) .
Paris . Genson Victor (1994) football apprendrelejeu edchion
- 4- Genson Victor (1994) football apprendreleu edchion Paris .
- 5- Jw cimeck ;Manuel dentraining elvigot. Paris (1983) . P.183
- 6- T. chokonte, Syivain (2011) P.39
- 7- Mathews, DK. Measurement in physical Education, 5th W. Bsunder cophiladeldphia (1987) P. 73
- 8- Alain Michel (1998) football. Systemes dejeu. Ed. Chironpari.

مواقع الإنترنت

- 9-- [http://www . alukah.net](http://www.alukah.net)
- 10 - <http://www.topendsports.com/testing/tests/sprint-30meters.htm>
- 11- <http://www.topendsports.com/testing/tests/agility.10m-shuttle.htm>
- 12 - <http://www.topendsports.com/testing/tests/sprint-50metres.htm>
- 13https://www.researchgate.net/publication/304998816_althlyl_alam

ملحق رقم (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية البدنية والرياضة

السيد /المحترم

الموضوع: تحكيم استبانة

تحية طيبة وبعد

السلام عليكم ورحمة الله تعالى بركاته

يقوم بأجراء دراسة بعنوان تصميم بطارية لاختبارات القياسات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين الناشئين (15-17) سنة في كرة القدم . ود مدني بولاية الجزيرة . السودان .

ذلك استكمالا للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية والرياضة.

مرفق إليكم الاستمارة التي تحتوي علي المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية للناشئين.

وبما أنكم أصحاب الخبرة والاختصاص في هذا المجال إبداء رأيكم في تقنين كل فقرة من الفقرات المقترحة في المحاور الآتية:

الرجاء التكرم بالاستجابة لمفردات الاستبانة بحيث تحدد

مدي وضوح الفقرة

ارتباط الفقرة

درجة أهمية الفقرة

شاكرين تعاونكم في خدمة البحث العلمي

والله الموفق

الباحث

عبد الرحمن محمد جمعة

ملحق (2)

المحور الأول: يوضح التصنيف المبدئي لمحاور ومتغيرات الاستبانة

| رقم المحور | تصنيف المحور | عدد المتغيرات |
|------------|---------------------------------------|----------------------|
| م. الأول | الاستعدادات الجسمية | 12 |
| م. الثاني | المتغيرات البدنية / اختبارات البدنية | 11 متغير / 15 اختبار |
| م. الثالث | المتغيرات المهارية/ اختبارات المهارية | 10 متغير / 18 اختبار |

يوضح الاستعدادات الجسمية التي تم حذفها أو إضافتها

| م | المتغيرات المقترحة | التي تم ترشيحها | الذي حذف | الذي أضيف |
|----|--------------------|-------------------|------------|-----------|
| 1 | العمر | العمر | طول الرجل | ----- |
| 2 | الطول الكلي للجسم | الطول الكلي للجسم | طول الذراع | ----- |
| 3 | الوزن | الوزن | طول الساعد | ----- |
| 4 | طول الطرف العلوي | طول الطرف العلوي | طول الساق | ----- |
| 5 | طول الطرف السفلي | طول الطرف السفلي | طول العضد | ----- |
| 6 | طول الرجل | | طول الكتف | ----- |
| 7 | طول الذراع | | طول الفخذ | |
| 8 | طول الساعد | | | |
| 9 | طول الساق | | | |
| 10 | طول العضد | | | |
| 11 | طول الفخذ | | | |
| 12 | طول الكتف | | | |

ملحق رقم (3)

المحور الثاني (أ) : يوضح المتغيرات البدنية التي تم حذفها أو إضافتها

| متغير عام | م | المتغيرات المقترحة | تم ترشيحها | الذي حذف | الذي أضيف |
|-----------|---|--|-------------------|------------------------------|------------|
| التحمل | | تحمل عام تحمل أداء تحمل سرعة | تحمل العام | تحمل أداء تحمل سرعة | تحمل القوة |
| السرعة | | السرعة الانتقالية سرعة الحركة (الأداء) سرعة رد الفعل | السرعة الانتقالية | سرعة الحركة سرعة رد الفعل | |
| القوة | | القوة العضلية القوة المميزة بالسرعة قوة التحمل | تحمل القوة | قوة التحمل القوة العضلية | |
| الرشاقة | | الرشاقة | الرشاقة | | |
| المرونة | | المرونة | المرونة | | |

المحور الثاني (ب) : يوضح الاختبارات البدنية التي تم حذفها أو إضافتها

| متغير عام | م | الاختبارات المقترحة | تم ترشيحها | الذي حذف | أضيف |
|-------------------|-------------|--|-------------------------------|--|------|
| التحمل العام | 1 2 3 | ركض 100 متر ث ركض 800 ركض 1000 | 1/ ركض 1000 متر | ركض 800 م ركض 1500 | |
| السرعة الانتقالية | 1 2 3 | اختبار 50 م عدو ث اختبار 40 م عدو اختبار 30 م عدو | 2/ اختبار 30 م عدو | اختبار 50 م اختبار 40 م | |
| قوة التحمل | 1 2 3 | جلوس من الرقود 30 ث/ك ثني الزراعيين من الانبطاح التعلق علي العقلة 30 ث | 3/ جلوس من الرقود 30 | الانبطاح المائل التعلق علي العقلة | |
| قوة مميزة بالسرعة | 1 2 3 | القفز العريض من الثبات ث/ الوثب العمودي من الثبات رمي كرة طبية وزن 2 كغم | 4/ الوثب العمودي من الثبات | القفز العريض كرة طبية 2 كغم | |
| الرشاقة | 1 2 3 | الجري الارتدادي 10 / 4 متر اختبار الجري المكوكي اختبار الجري المتعرج | 5/ اختبار الجري المتعرج | الجري 10 / 4 م الجري المكوكي | |
| المرونة | 1 2 3 | ثني الجزع للأمام من الوقوف ثني الجزع للأمام من الجلوس ثني الجزع للأمام يمين يسار | 6/ ثني الجزع للأمام من الوقوف | ثني الجزع للأمام من ثني الجزع للأمام يمين يسار | |

ملحق رقم (4)

المحور الثالث (أ) : يوضح المتغيرات المهارية التي تم حذفها أو إضافتها

| م | المفردات المقترحة | تم ترشيحها | الذي حذف | الذي أضيف |
|----|-------------------|-------------------|------------------|----------------|
| 1 | ضرب الكرة بالقدم | السيطرة على الكرة | ضرب الكرة بالقدم | لم يتم الإضافة |
| 2 | الجري بالكرة | التمرير | الجري بالكرة | |
| 3 | السيطرة على الكرة | المراوغة | مهاجمة الكرة | |
| 4 | ضرب الكرة بالرأس | التصويب | الاستقبال | |
| 5 | المراوغة | ضرب الكرة بالرأس | | |
| 6 | مهاجمة الكرة | رمية التماس | | |
| 7 | التمرير | | | |
| 8 | التصويب | | | |
| 9 | الاستقبال | | | |
| 10 | رمية التماس | | | |

المحور الثالث (ب) : يوضح الاختبارات المهارية التي تم حذفها أو إضافتها

| متغير عام | م | الاختبارات المقترحة | تم ترشيحها | الذي حذف | الذي أضيف |
|-------------------|---|--|---|--|-----------|
| السيطرة على الكرة | | الجري بالكرة (بالمسافة) الاستحواذ على الكرة (ثانية) الاستحواذ على الكرة (تكرار) | الاستحواذ على الكرة مرات | | |
| التمرير | | دقة التمرير الأرضي القصير دقة التمرير الطويل المرتفع التمرير نحو هدف مرسوم | دقة التمرير الأرضي مرات | الطويل المرتفع نحو هدف مرسوم | |
| المراوغة | | اختبار المحاورة بالكرة الجري 50 م بين الحواجز الجري في خط متعرج بين | الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم(بالزمن) | المحاورة بالكرة الجري 50 م بين الحواجز | |
| التصويب | | تصويب الكرة لأبعد مسافة دقة التصويب على المرمي دقة التصويب على دوائر | دقة التصويب على المرمي عدد مرات | لأبعد مسافة تصويب على دوائر | |
| ضرب الكرة بالرأس | | ضرب الكرة بالرأس على الأرض ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مقسم إلى مربعات ضرب الكرة لأبعد مسافة | ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مقسم إلى مربعات | ضرب الكرة على الأرض ضرب لأبعد مسافة | |
| رمية التماس | | رمية التماس لأبعد مسافة اختبار دقة الرمية التماس رمية التماس على هدف مرسوم | رمية التماس لأبعد مسافة | دقة رمية التماس على هدف مرسوم إلى مربعات | |

الملحق رقم (5)

يوضح محاور المقابلة

| | | | | | البيانات الأساسية | المحور الأول |
|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | النوع | 1 |
| | | | | | المر | 2 |
| | | | | | المؤهل | 3 |
| | | | | | الخبرة | 4 |
| | | | | | الجهة | 5 |
| | | | | | القياسات الجسمية | المحور الثاني |
| | | | | | تستخدم أساليب القياسات الجسمية في تحديد مستوى اللاعب | 1 |
| | | | | | تجري عملية القياسات قبل البدء في التدريبات | 2 |
| | | | | | تستخدم القياسات الجسمية في عملية الانتقاء | 3 |
| | | | | | استنلة القدرات البدنية | المحور الثالث |
| | | | | | تستخدم الاختبارات البدنية التي تناسب قدرات اللاعبين | 1 |
| | | | | | التدريب يجري وفق أسس علمية توافق قدرات اللاعبين البدنية | 2 |
| | | | | | التدريبات تجري في الفترة الصباحية أم المسائية | 3 |
| | | | | | الاختبارات البدنية لها دور في تطور مستوى اللاعبين | 4 |
| | | | | | القدرات المهارية | المحور الرابع |
| | | | | | تستخدم الاختبارات المهارية التي تناسب قدرات اللاعبين | 1 |
| | | | | | التدريبات تجري وفق أسس علمية توافق قدرات اللاعبين المهارية | 2 |
| | | | | | تستخدم معايير مهارة معينة لعميات الانتقاء للاعبين للتصنيف | 3 |

الملحق رقم (6)

أسماء المحكمين والدرجات العلمية ومكان العمل وسنوات الخبرة

| الرقم | الاسم | الدرجة العلمية | التخصص | مكان العمل | الخبرة |
|-------|-------------------------------|----------------|--------------|-----------------------------------|--------|
| 1 | د. أحمد آدم أحمد | أ. مشارك | إدارة رياضية | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 26 |
| 2 | د. الطيب حاج إبراهيم عبد الله | أ. مشارك | تدريب رياضي | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 23 |
| 3 | د. صلاح الطيب محمد محكر | أ. مشارك | تدريب رياضي | جامعة الجزيرة - كلية التربية | 30 |
| 4 | د. عبد الناصر عابدين محمد | أ. مشارك | تدريب رياضي | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 21 |
| 5 | د. مضوي محمد مضوي | أ. مشارك | إدارة رياضية | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 21 |
| 6 | شرف الدين إبراهيم الداريتي | أ. مشارك | تدريب رياضي | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 40 |
| 6 | د. مصطفى كرم الله | أ. مساعد | إعلام رياضي | جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا | 16 |
| 7 | د. محمد عبد الوهاب | أ. مشارك | تدريب رياضي | جامعة الخرطوم - كلية التربية | 17 |
| 8 | د. أشهب مهدي أحمد | أ. مساعد | إدارة مدرسية | جامعة الخرطوم - كلية التربية | 10 |
| 9 | د. فتح الرحمن محمود محمد | أ. مساعد | تدريب رياضي | جامعة الخرطوم - كلية التربية | 10 |
| 10 | د. مجدي عبد الله | مدير إدارة | تدريب رياضي | وزارة الشباب والرياضة | 09 |
| 10 | أ. محمد إبراهيم البشير | أ. محاضر | تدريب رياضي | جامعة الجزيرة - كلية التربية | 07 |
| 11 | أ. أبو بكر محمد طاهر | مدير إدارة | تدريب رياضي | وزارة الشباب والرياضة | 09 |

الملحق رقم (7)

استمارة الاختبارات:

معلومات عامة عن الفريق:

| | |
|--|------------|
| | اسم الفريق |
| | الولاية |
| | المدينة |
| | المحلية |

يوضح تصنيف العينة

| النسبة المئوية | العدد | الصفة | رقم |
|----------------|-------|-------------|-----|
| %20 | 10 | نادي الأهلي | 1 |
| %20 | 10 | ناديالاتحاد | 2 |
| %20 | 10 | نادي الزهرة | 3 |
| %20 | 10 | ناديالهلال | 4 |
| %20 | 10 | نادي المريخ | 5 |
| %100 | 50 | المجموع | |

| العمر | اسماء اللاعبين المختبرين (المرشحين للاختبارات) | الرقم |
|-------|--|-------|
| | | 1 |
| | | 2 |
| | | 3 |
| | | 4 |
| | | 5 |
| | | 6 |
| | | 7 |
| | | 8 |
| | | 9 |
| | | 10 |
| | | 11 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 14 |
| | | 15 |
| | | 16 |
| | | 17 |
| | | 18 |
| | | 19 |

| | | |
|--|--|----|
| | | 20 |
| | | 21 |
| | | 22 |
| | | 23 |
| | | 24 |
| | | 25 |
| | | 26 |
| | | 27 |
| | | 28 |
| | | 29 |
| | | 30 |
| | | 31 |
| | | 32 |
| | | 33 |
| | | 34 |
| | | 35 |
| | | 36 |
| | | 37 |
| | | 38 |
| | | 39 |
| | | 40 |
| | | 41 |
| | | 42 |
| | | 43 |
| | | 44 |
| | | 45 |
| | | 46 |
| | | 47 |
| | | 48 |
| | | 49 |
| | | 50 |

الملحق رقم (8)

وصف الاختبارات البدنية والمهارية :

أولاً:الاختبارات البدنية:

1. اختبار ركض 1000 متر (ث)

الغرض من الاختبار: قياس التحمل العام.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة

وصف الاختبار: يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء

اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية.

التسجيل:يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة.

الجدول رقم (1)

| التقدير | النتيجة |
|---------|--------------|
| ممتاز | 5ثاينة و15 |
| جيد جدا | 10ثاينة و 20 |
| ضعيف | 11ثاينة و 45 |

الجدول (1) يمثل تقويم اختبار التحمل العام

2 اختبار 30 متر عدو (ث)

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية .

الأدوات المستخدمة :ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة

وصف الاختبار :يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء

اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل :يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة .

جدول رقم (2)

| التقدير | النتيجة |
|---------|----------------------------|
| ممتاز | 7ثواني |
| جيد جدا | 10ثواني و50جزء من الثانية |
| ضعيف | 10 ثواني و65جزء من الثانية |

الجدول (2) يمثل تقويم اختبار السرعة الانتقالية

3 اختبار الوثب العمودي من الثبات

الغرض من الاختبار: قياس قوة الدفع (لعضلات الرجلين)

الأدوات المستخدمة :مساحة بطول (2) متر وعرض(2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف .

وصف الاختبار: يقفالمختبر بإحدى جانبيه مواجه الحائط والكعبين مع مسك الطباشير بيده القريبة من الحائط مع الاحتفاظ بكعبيه في الأرض ، ويضع العلامة بطباشير علي الحائط في اعلي مكان تصل إليه الطباشير التي بيده . يقوم المختبر بثني ركبتيه مع الاستمرار في رفع يدهإلي الأعلى.أيقوم المختبر بالوثب لأعلي قدر المستطاع ويضع العلامة الأخرى بنفس اليد في المكان الذي يصل إليه بالقفز .

التسجيل : يسجل اللاعب الذي يصل لأعلي نقطة من خلال المحاولات وتحسب اعلي نقطة يصل إليها اللاعب .

جدول رقم (3)

| التقدير | النتيجة |
|---------|---------|
| ممتاز | 75سم |
| جيد جدا | 65سم |
| ضعيف | 35سم |

الجدول (3) يمثل تقويم اختبار قوة الدفع (لعضلات الرجلين)

4- اختبار الجلوس من الرقود (ث) تكرار

الغرض من الاختبار: قياس قوة التحمل

الأدوات المستخدمة: مساحة بطول (2) متر وعرض (2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف.

وصف الاختبار: يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من الوقوف ثم الجلوس من الرقود في المساحة المخصصة لذلك ثم إعطاء إشارة البدء في الاختبار .

التسجيل: يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال العدد المحدد من التكرارات لتنفيذ الاختبار .

جدول رقم (4)

| التقدير | النتيجة |
|---------|----------|
| ممتاز | 15 تكرار |
| جيد جدا | 10 تكرار |
| ضعيف | 5 تكرار |

الجدول (4) يمثل تقويم اختبار قوة الدفع (لعضلات الرجلين)

5- اختبار الجري المتعرج بين القوائم:

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة القدم لإجراء الاختبار . ساعة إيقاف . صفارة - علامات

وصف الاختبار: يتخذ اللاعب وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية وعند إعطاء

اللاعب إشارة البدء يجري اللاعب بسرعة حتى يقطع خط النهاية .

التسجيل :يسجل اللاعب المختبر الزمن الذي يستغرقه خلال قطع هذه المسافة .

جدول رقم (5)

| التقدير | النتيجة |
|---------|---------------------------|
| ممتاز | 04 ثواني |
| جيد جدا | 6ثواني و01جزء من الثانية |
| ضعيف | 9ثواني و57 جزء من الثانية |

الجدول (5) يمثل تقويم اختبار قياس الرشاقة

6 - اختبار ثني الجذع للإمام من الوقوف :

الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري ومطاطية العضلات .

الأدوات المستخدمة :مساحة بطول (2) متر وعرض(2) متر خالية من العوائق . تكرار . ساعة إيقاف . منضدة - مسطرة .

وصف الاختبار :يتم الاختبار باستخداممنضدة مثبت عليها مسطرة مرقمة ونقطة الصفر تكون علي حافة المنضدة ومن وضع الوقوف دون ثني الركبتين يثني الجذع للأسفل ببطء محاولا تحقيق أقصى مدي ممكن من الثني للأسفل .

التسجيل :يتم تسجيل اللاعب الذي يصل الي اعلي درجة من الانثناء بالعدد (تكرار)

جدول رقم (6)

| النتيجة | التقدير |
|--------------|---------|
| 20 سم | ممتاز |
| 15 سم | جيد جدا |
| أقل من 10 سم | ضعيف |

الجدول(6) يمثل تقويم اختبار قياس مرونة العمود الفقري

وصف الاختبارات المهارية :

ثانيا: الاختبارات المهارية :

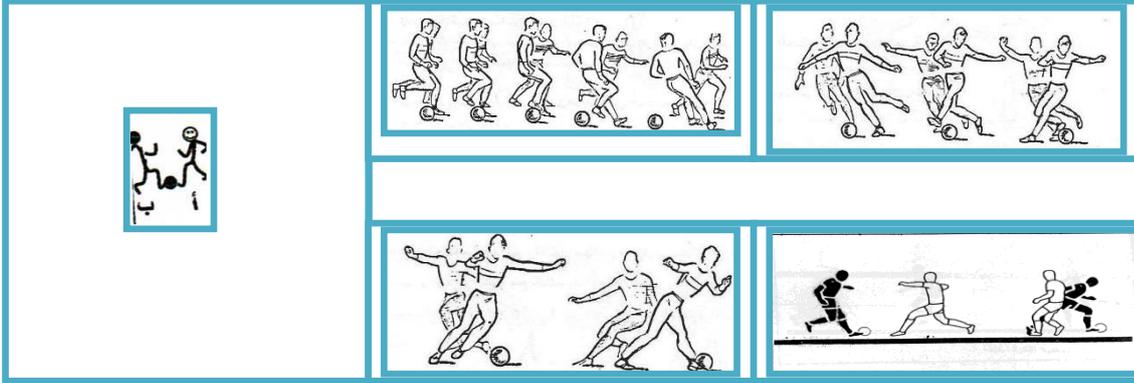
1 - اختبار التمرير القصير الأرضي

الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير بالقدمين

الأدوات المستخدمة: (6) علامات (6) كرات رسم مربع طول ضلعه (20) متر .

وصف الاختبار: يوضع على كل ضلع من المربع مرمي يتكون من علمين وفي منتصف المربع دائرة يقف فيها اللاعب وعند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بتمرير كرتين في المرمي المقابل بحيث يمرر الكرة مرة بالرجل اليمني ومرة اليسرى. (5) محاولات في أقل من (7) دقائق .

التسجيل: يسجل اللعب المحاولة الصحيحة سوي بالقدم اليمني أو اليسرى



الشكل رقم (1) اختبار قطع وتمرير الكرة بالقدمين معاً يمين ويسار

2- اختبار الجري بالكرة وقدرة التحكم (بالزمن)

الغرض من الاختبار: قياس دقة السيطرة والاستحواذ على الكرة

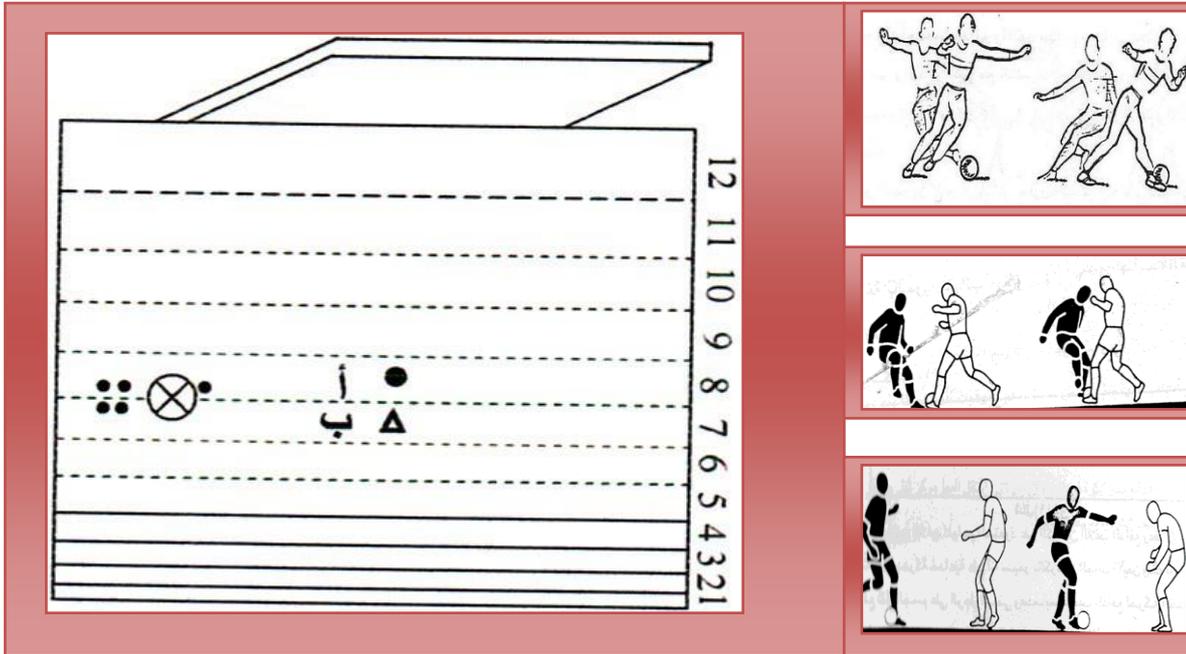
الأدوات المستخدمة: (4) علامات (6) كرات رسم مربع طول ضلعه (20) متر .

وصف الاختبار: حيث يرمي المدرب الكرات (6) من اعلي وبشكل متتالي للاعب من اعلي بعد

(8) أمتار مع الوقف خلف الخط حيث يحاول اللاعب إيقاف الكرة (السيطرة عليها)

تقاس المسافة التي يسيطر فيها اللاعب علي الكرة .(7-7.5) جيد جدا

السجيل: يسجل اللاعب المحاولات الصحيحة سوي كانت بالقدم أو الصدر أو الفخذ.



الشكل رقم (2) اختبار الاستحواذ علي الكرة

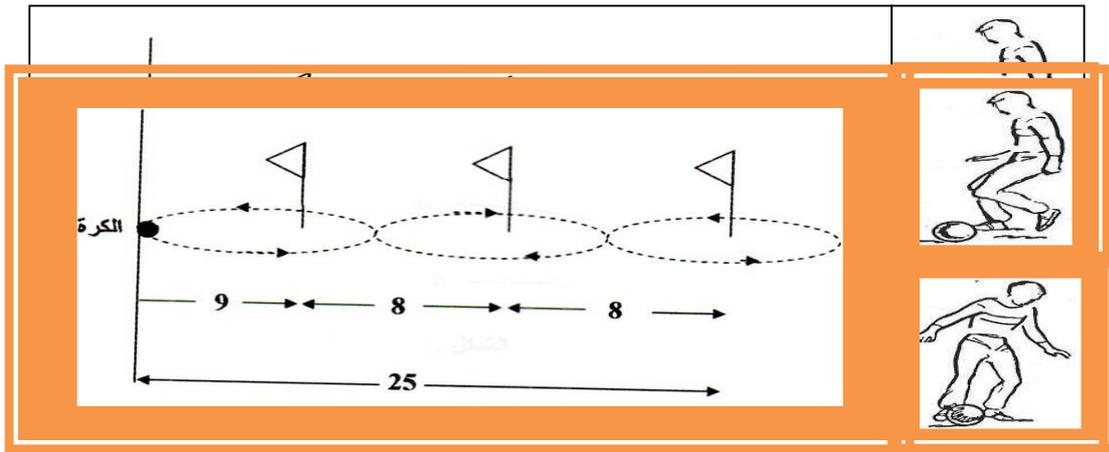
3 - اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التحكم في الكرة أثناء التقدم والمراوغة.

الأدوات المستخدمة: (4) حواجز ، ساعة إيقاف ، كرات قدم قانونية .

وصف الاختبار: يعطي اللاعب (3) محاولات متتالية يحتسب له أقل زمن يسجله في كل محاولة من المحاولات الثلاثة. من (70) ثانية فأكثر جيد جدا.

التسجيل: يسجل للاعب أفضل محاولة في اقل زمن ممكن سوي بالقدم اليميني أو اليسري .



الشكل رقم (3) اختبار الجري و قدرة التحكم في الكرة

4 - اختبار التصويب علي المرمي

الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب في المرمي

الأدوات المستخدمة : (4) كرات قدم قانونية ، عارضة بارتفاعات مختلفة

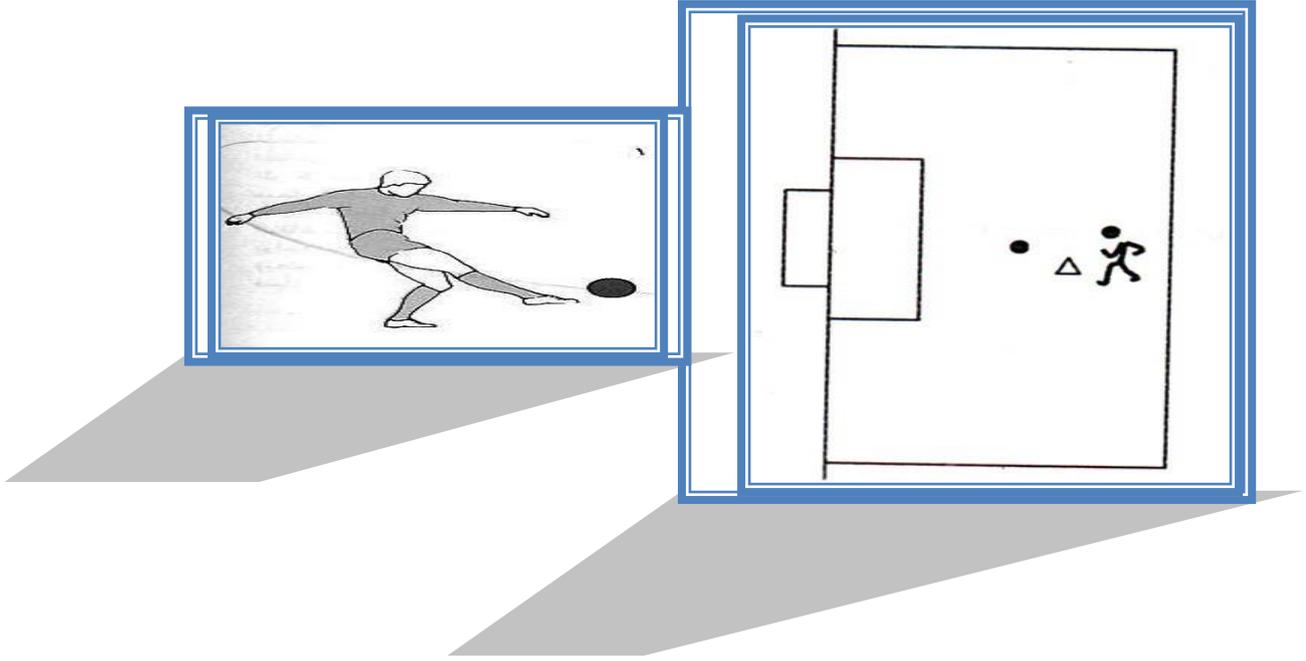
وصف الاختبار: ضرب الكرة وهي ثابتة كذلك من علامة ضربة الجزاء ، تعطي (5) محاولات

لكل لاعب .بعدد (5) ضربات في كل محاولة . مجموع الضربات (25) ضربة

التسجيل:تسجل الدرجات حسب المحالات التالية

كرة طائرة (3) وكرة مباشرة (2) كرة متحركة (1) إذا لم تدخل الكرة صفر درجة (0)

أقصى مجموع للنقاط (10) من (5) محاولات.



الشكل رقم (4) اختبار التصويب علي المرمي

5 - اختبار ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مقسم إلي مربعات

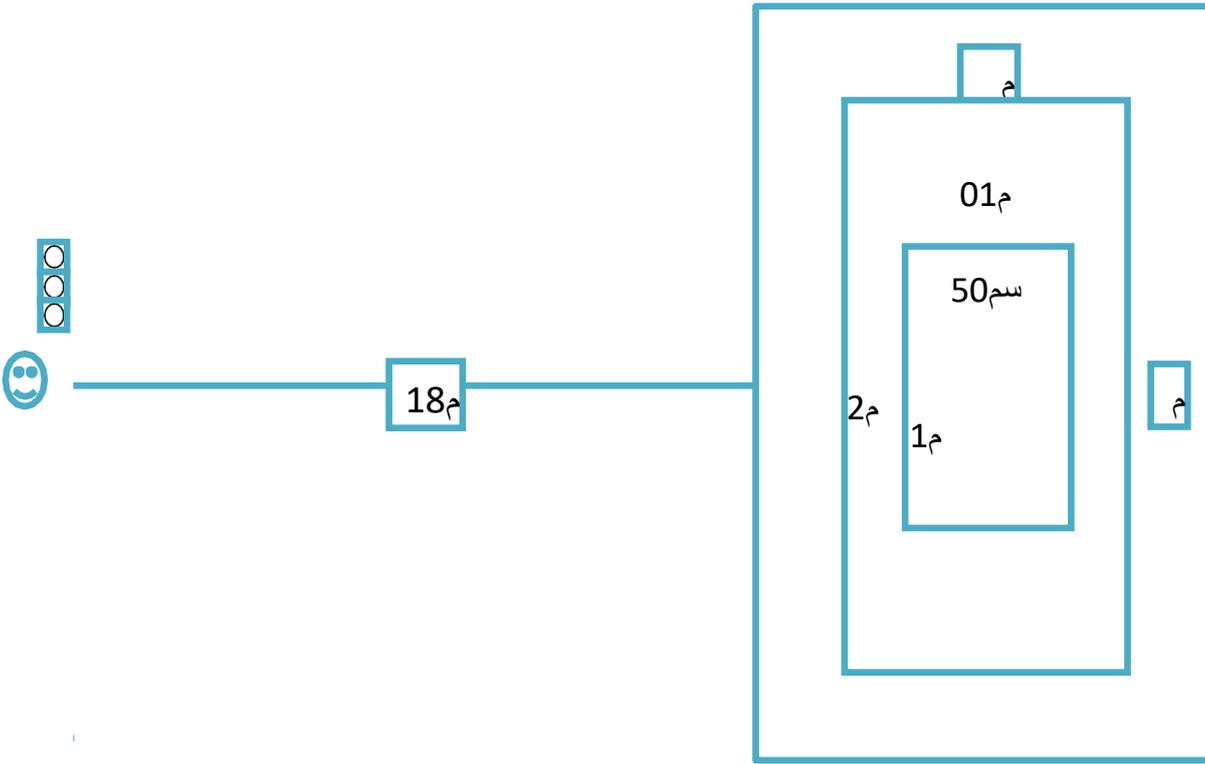
الغرض من الاختبار: قياس دقة رمي الكرة نحو هدف محدد

الأدوات المستخدمة: (8) كرات قدم قانونية ، (12) علامة ، صفارة

وصف الاختبار: وقوف اللاعب علي نهاية الخط تعطي (6) محاولات لكل لاعب

التسجيل: تسجل الدرجات حسب المحاولات التالية: من الثبات (2)، من الحركة (3) من الطائر (5)

أذا لم تصل الكرة صفر درجة (0) أقصى مجموع (10) من (5) محاولة .



الشكل رقم (5) اختبار رمي الكرة علي هدف مرسوم

6 - اختبار رمية التماس لأبعد مسافة

الغرض من الاختبار: قياس الدقة والقدرة علي وضع الكرة في المنطقة المحددة للاعب قبل أداء الرمية وبشكل قانوني .

الأدوات المستخدمة: (7) كرات قدم قانونية ، (12) علامة ، صفارة

وصف الاختبار: يجب أن تتم رمية التماس وفق الآتي:

. أن تكون القدمين خلق خط التماس أو أن تصل إحدى القدمين على الأرض أثناء رمي الكرة .
. ترمي الكرة باليدين معا، وتتركها وهي فوق الرأس .

يتم رمي الكرة واللاعب مواجه الملعب .

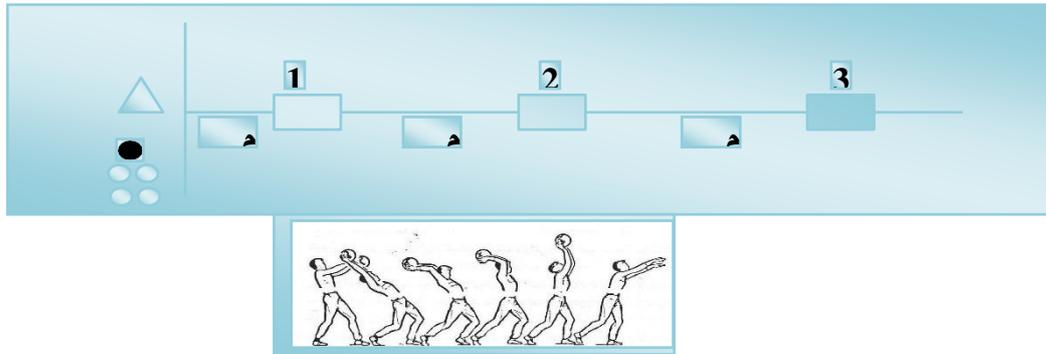
التسجيل:

يمنح اللاعب (10) درجة عندما تقطع الكرة المربع الأول (20) سم عند سقوطها مباشرة .

يمنح اللاعب (15) درجة عندما تقطع الكرة المربع الثاني (30) سم عند سقوطها مباشرة .

يمنح اللاعب (25) درجة عندما تقطع الكرة المربع الثالث (50) سم عند سقوطها مباشرة .

يعطي كل لاعب (5) محاولات متتالية ويمكن أن يؤديها جميعا على المربع الثالث وأقصى درجة للاختبار (50) درجات. (فيصل راشد عياش الدليمي - لعمر عبد الحق ص 151) .



الشكل رقم (6) اختبار رمية التماس

الملحق رقم (9)

جدول اختبارات القدرات البدنية:

| الاختبار السادس | الاختبار الخامس | الاختبار الرابع | الاختبار الثالث | الاختبار الثاني | الاختبار الأول | الفريق | اختبارات الملاعبين |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------|-----------------------|
| | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | 3 |
| | | | | | | | 4 |
| | | | | | | | 5 |
| | | | | | | | 6 |
| | | | | | | | 7 |
| | | | | | | | 8 |
| | | | | | | | 9 |
| | | | | | | | 10 |
| | | | | | | | 11 |
| | | | | | | | 12 |
| | | | | | | | 13 |
| | | | | | | | 14 |
| | | | | | | | 15 |
| | | | | | | | 16 |
| | | | | | | | 17 |
| | | | | | | | 18 |
| | | | | | | | 19 |
| | | | | | | | 20 |
| | | | | | | | 21 |
| | | | | | | | 22 |
| | | | | | | | 23 |
| | | | | | | | 24 |
| | | | | | | | 25 |
| | | | | | | | 26 |
| | | | | | | | 27 |
| | | | | | | | 28 |
| | | | | | | | 29 |
| | | | | | | | 30 |
| | | | | | | | 31 |
| | | | | | | | 32 |
| | | | | | | | 33 |
| | | | | | | | 34 |
| | | | | | | | 35 |
| | | | | | | | 36 |
| | | | | | | | 37 |
| | | | | | | | 38 |
| | | | | | | | 39 |
| | | | | | | | 40 |
| | | | | | | | 41 |
| | | | | | | | 42 |
| | | | | | | | 43 |
| | | | | | | | 44 |
| | | | | | | | 45 |
| | | | | | | | 46 |
| | | | | | | | 47 |
| | | | | | | | 48 |
| | | | | | | | 49 |
| | | | | | | | 50 |

الملحق رقم (10)

نتائج بطارية القياسات الجسمية البدنية والمهارية لعينة الدراسة بعدد (50) لاعب

أولاً: القياسات الجسمية:

| الرقم | العمر | الطول الكلي للجسم | الوزن | طول الطرف العلوي | طول الطرف السفلي | عدد اللاعبين |
|-------|--------|-------------------|--------|------------------|------------------|--------------|
| 1 | 15 سنة | 87 سم | 55 كجم | 35 سم | 52 سم | 3 |
| 2 | 15 | 85 | 62 | 32 | 53 | 4 |
| 3 | 15 | 100 | 53 | 44 | 56 | 2 |
| 4 | 16 | 95 | 54 | 53 | 42 | 4 |
| 5 | 17 | 70 | 75 | 35 | 35 | 2 |
| 6 | 15 | 77 | 45 | 33 | 44 | 3 |
| 7 | 17 | 100 | 44 | 40 | 60 | 2 |
| 8 | 17 | 84 | 62 | 42 | 42 | 2 |
| 9 | 16 | 60 | 55 | 30 | 30 | 1 |
| 10 | 17 | 101 | 43 | 35 | 66 | 2 |
| 11 | 15 | 100 | 55 | 32 | 68 | 3 |
| 12 | 15 | 77 | 44 | 37 | 40 | 2 |
| 13 | 15 | 89 | 47 | 35 | 54 | 3 |
| 14 | 17 | 95 | 46 | 42 | 53 | 2 |
| 15 | 16 | 99 | 36 | 44 | 55 | 2 |
| 16 | 15 | 66 | 35 | 36 | 30 | 3 |
| 17 | 15 | 75 | 70 | 35 | 35 | 1 |
| 18 | 16 | 86 | 69 | 41 | 45 | 2 |
| 19 | 16 | 89 | 58 | 40 | 49 | 4 |
| 20 | 17 | 68 | 36 | 33 | 35 | 3 |

المعايير الدولية للاختبارات البدنية

| م | الاختبارات البدنية | المستوي | الزمن / عدد / سم | التقدير |
|---|----------------------------|----------------|------------------------|---------|
| 1 | الجرى 1000 م | جيد جدا (دولي) | أقل من 11 ثانية | ناجح |
| 2 | الجرى 30 م عدو | جيد جدا (دولي) | من 7 - 7.5 ثانية | ناجح |
| 3 | الوثب العمودي من الثبات | جيد جدا (دولي) | فوق من 70 سم / ث | ناجح |
| 4 | الجلوس من الرقود | جيد جدا (دولي) | أكثر من 15 مرة / تكرار | ناجح |
| 5 | الجرى المتعرج بين القوائم | جيد جدا (دولي) | أقل من 6 ثواني | ناجح |
| 6 | ثني الجرع للإمام من الوقوف | جيد جدا (دولي) | من 15 سم فأكثر | ناجح |

ثانيا: نتيجة الاختبارات البدنية

| الرقم | الجري 1000م | الجري 30م | الوثب من الثبات | الجلوس من الرقود | الجري المتعرج | ثني الجزع |
|-------|-------------|-----------|-----------------|------------------|---------------|-----------|
| 1 | 9.5 ثانية | 7.3 ثانية | 72 سم/ث | 9.1 عدد / تكرار | 5.1 ثانية | 12 سم |
| 2 | 10.4 | 7.6 | 65 | 10 | 4.1 | 13 |
| 3 | 7.6 | 7.2 | 66 | 11 | 3.6 | 15 |
| 4 | 8.3 | 7.1 | 70 | 7.2 | 6.1 | 16 |
| 5 | 9.2 | 7.9 | 75 | 6.3 | 6.0 | 17 |
| 6 | 11 | 8.5 | 73 | 12 | 6.2 | 14 |
| 7 | 10.4 | 7.4 | 65 | 7.9 | 4.6 | 12 |
| 8 | 7.7 | 7.5 | 63 | 6.5 | 3.8 | 11 |
| 9 | 8.3 | 7.9 | 71 | 12 | 5.2 | 10 |
| 10 | 9.1 | 7.8 | 76 | 7.9 | 5.5 | 15 |
| 11 | 10.3 | 8.2 | 66 | 9.2 | 6.3 | 19 |
| 12 | 11.3 | 7.9 | 75 | 7.3 | 6.4 | 19 |
| 13 | 7.5 | 8.2 | 71 | 8.4 | 6.5 | 21 |
| 14 | 8.1 | 8.5 | 73 | 7.9 | 5.7 | 22 |
| 15 | 9.3 | 7.4 | 65 | 10 | 6.6 | 15 |
| 16 | 8.8 | 7.6 | 64 | 11 | 7.0 | 13 |
| 17 | 7.3 | 8.9 | 76 | 12 | 5.8 | 20 |
| 18 | 6.6 | 9.1 | 73 | 6.9 | 7.2 | 21 |
| 19 | 7.5 | 7.5 | 72 | 10 | 6.9 | 23 |
| 20 | 11 | 7.9 | 67 | 6.7 | 7.0 | 15 |
| 21 | 10.5 | 8.3 | 63 | 8.5 | 3.8 | 13 |
| 22 | 7.8 | 7.2 | 68 | 8.3 | 5.0 | 11 |
| 23 | 7.0 | 8.4 | 73 | 7.5 | 6.2 | 16 |
| 24 | 9.0 | 9.3 | 74 | 11 | 5.3 | 21 |
| 25 | 7.9 | 8.3 | 64 | 8.9 | 6.8 | 16 |
| 26 | 8.4 | 8.4 | 69 | 12 | 7.1 | 13 |
| 27 | 11 | 9.2 | 71 | 7.5 | 7.9 | 16 |
| 28 | 6.9 | 7.8 | 68 | 6.5 | 4.5 | 19 |
| 29 | 7.6 | 8.2 | 63 | 7.9 | 6.4 | 13 |
| 30 | 11 | 7.8 | 65 | 10 | 4.9 | 12 |
| 31 | 8.00 | 9.2 | 66 | 7.3 | 7.2 | 17 |
| 32 | 6.4 | 9.4 | 75 | 6.8 | 6.3 | 14 |
| 33 | 11 | 7.7 | 73 | 11 | 7.9 | 21 |
| 34 | 10 | 7.4 | 69 | 7.5 | 3.7 | 20 |
| 35 | 10.5 | 8.5 | 61 | 8.4 | 7.2 | 14 |
| 36 | 10.6 | 7.5 | 69 | 9.1 | 6.8 | 10 |
| 37 | 11 | 8.9 | 62 | 7.4 | 7.2 | 14 |
| 38 | 8.9 | 7.5 | 71 | 8.3 | 6.6 | 12 |
| 39 | 7.4 | 8.5 | 60 | 8.5 | 7.7 | 17 |
| 40 | 8.4 | 8.6 | 66 | 9.3 | 6.4 | 14 |

| | | | | | | |
|----|-----|-----|----|------|------|----|
| 16 | 7.3 | 6.8 | 74 | 7.1 | 11 | 41 |
| 21 | 4.6 | 7.4 | 73 | 7.00 | 8.9 | 42 |
| 20 | 5.6 | 9.4 | 69 | 7.9 | 7.9 | 43 |
| 16 | 5.5 | 12 | 74 | 9.7 | 6.8 | 44 |
| 17 | 6.5 | 7.5 | 66 | 8.8 | 11 | 45 |
| 19 | 4.6 | 8.6 | 71 | 8.2 | 10.7 | 46 |
| 20 | 5.7 | 8.8 | 55 | 8.3 | 10.5 | 47 |
| 23 | 7.2 | 9.4 | 59 | 8.5 | 11 | 48 |
| 24 | 6.4 | 12 | 54 | 9.1 | 8.9 | 49 |
| 19 | 7.3 | 13 | 58 | 7.9 | 7.5 | 50 |

المعايير الدولية للاختبارات المهارية

| م | الاختبارات المهارية | المستوي | الزمن / عدد مرات | التقدير |
|---|---------------------------|------------------|------------------------|---------|
| 1 | التمرير القصير الأرضي | جيد جدا (دولي) | من 5 - 7 عدد مرات / ث | ناجح |
| 2 | الاستحواذ علي الكرة | جيد جدا (دولي) | من 7 - 7.5 تكرار / سم | ناجح |
| 3 | الجري بالكرة وقدرة التحكم | جيد جدا (دولي) | من 70 فأكثر ثانية | ناجح |
| 4 | دقة التصويب علي المرمي | جيد جدا (دولي) | أقل من 10 مرات تكرار | ناجح |
| 5 | ضرب الكرة نحو هدف مرسوم | جيد جدا (دولي) | من 07 فأكثر مرات تكرار | ناجح |
| 6 | رمية التماس | جيد جدا (دولي) | من 20 فأكثر سم / م | ناجح |

ثالثا: نتيجة الاختبارات المهارية

| الرقم | التمرير الأرضي القصير | الاستحواذ على الكرة | الجري بالكرة وقدرة التحكم | دقة التصويب على المرمي | ضرب الكرة بالرأس نحو هدف مرسوم | رمية التماس لأبعد مسافة |
|-------|-----------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | 10 مرات / تكرار | 7 سم / ث | 75 م / ثانية | 10 مرات تكرار | 4.1 مرات تكرار | 34 سم |
| 2 | 12 | 10 | 65 | 14 | 3.6 | 21 |
| 3 | 11 | 7.3 | 77 | 11 | 6.1 | 31 |
| 4 | 13 | 8 | 59 | 12 | 6.0 | 25 |
| 5 | 15 | 7.3 | 60 | 14 | 6.2 | 21 |
| 6 | 13 | 8 | 76 | 14 | 4.6 | 19 |
| 7 | 14 | 9 | 70 | 12 | 3.8 | 23 |
| 8 | 16 | 8 | 73 | 10 | 5.2 | 31 |
| 9 | 15 | 7 | 55 | 17 | 5.5 | 18 |
| 10 | 11 | 8 | 66 | 13 | 6.3 | 29 |
| 11 | 10 | 9 | 73 | 15 | 6.4 | 22 |
| 12 | 13 | 10 | 76 | 12 | 6.5 | 19 |
| 13 | 16 | 7.7 | 54 | 11 | 5.7 | 21 |
| 14 | 11 | 7.6 | 64 | 10 | 6.6 | 20 |
| 15 | 16 | 8 | 65 | 16 | 7.0 | 14 |

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|----|----|
| 31 | 5.8 | 14 | 68 | 7.4 | 14 | 16 |
| 30 | 7.2 | 12 | 70 | 8 | 13 | 17 |
| 21 | 6.9 | 11 | 66 | 7 | 12 | 18 |
| 17 | 7.0 | 16 | 76 | 8 | 16 | 19 |
| 32 | 3,8 | 10 | 72 | 10 | 15 | 20 |
| 16 | 5.0 | 15 | 54 | 9 | 10 | 21 |
| 21 | 6.2 | 10 | 71 | 7 | 11 | 22 |
| 20 | 5.3 | 12 | 67 | 8.4 | 13 | 23 |
| 23 | 6.8 | 14 | 68 | 8 | 11 | 24 |
| 17 | 7.1 | 13 | 76 | 9 | 12 | 25 |
| 19 | 7.9 | 12 | 67 | 10 | 15 | 26 |
| 20 | 4.5 | 15 | 75 | 7 | 13 | 27 |
| 23 | 6.4 | 10 | 55 | 7.3 | 12 | 28 |
| 24 | 4.9 | 14 | 56 | 9 | 13 | 29 |
| 19 | 7.9 | 12 | 71 | 7 | 11 | 30 |
| 26 | 4.5 | 12 | 76 | 8 | 10 | 31 |
| 27 | 6.4 | 11 | 65 | 7 | 16 | 32 |
| 30 | 4.9 | 14 | 66 | 9.1 | 10 | 33 |
| 33 | 7.2 | 10 | 77 | 10 | 11 | 34 |
| 31 | 6.3 | 12 | 67 | 7.3 | 14 | 35 |
| 32 | 7.9 | 13 | 76 | 7 | 10 | 36 |
| 32 | 3.7 | 10 | 74 | 9 | 14 | 37 |
| 17 | 7.2 | 12 | 70 | 7.3 | 11 | 38 |
| 19 | 6.8 | 10 | 65 | 8 | 12 | 39 |
| 34 | 7.2 | 15 | 65 | 7,6 | 16 | 40 |
| 22 | 6.6 | 14 | 66 | 9 | 13 | 41 |
| 26 | 7.7 | 15 | 70 | 7 | 16 | 42 |
| 31 | 6.4 | 10 | 71 | 8 | 14 | 43 |
| 22 | 7.3 | 11 | 77 | 8.2 | 16 | 44 |
| 33 | 4.6 | 13 | 67 | 7,5 | 12 | 45 |
| 27 | 5.6 | 12 | 67 | 10 | 11 | 46 |
| 29 | 5.5 | 15 | 70 | 8 | 10 | 47 |
| 19 | 4.5 | 16 | 56 | 8.6 | 12 | 48 |
| 19 | 5.1 | 13 | 70 | 10 | 14 | 49 |
| 32 | 6.2 | 11 | 67 | 7.5 | 11 | 50 |

الملحق رقم (11)

أولاً: القياسات الجسمية: أجهزة وأدوات القياس المستخدمة في الدراسة

1/ قياس الطول الكلي للجسم:



2/ قياس الطرف العلوي والطرف السفلي



3/ قياس وزن الجسم



ثانيا :الاختبارات البدنية :

الصور رقم (1) الجري 100 متر ورقم (2) 30 متر



الصور رقم (3) توضح اختبار الجري المتعرج بين الحواجز



الصور رقم (4) توضح اختبار الجلوس من الرقود



الصور رقم (5) توضح اختبار الوثب من الثبات



الصور رقم (6) توضح اختبار ثني الجزع للأمام



ثالثاً : الاختبارات المهارية :

الصور رقم (1) الجري بالكرة بين القوائم



الصور رقم (2) التمرير القصير الأرضي



الصور رقم (3) الاستحواذ علي الكرة والتحكم



الصور رقم (4) التصويب نحو المرمي



الصور رقم (5) ضرب الكرة بالرأس



الصور رقم (6) رمية التماس

5

