



عمادة البحث العلمي  
DEANSHIP OF SCIENTIFIC RESEARCH

مجلة العلوم التربوية  
SUST Journal of Educational Sciences  
Available at  
[www.Scientific-journal.sustech.edu](http://www.Scientific-journal.sustech.edu)



تقويم واقع الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس  
من وجهة نظر طلابه

ياسر أحمد الرئيس أحمد- أستاذ مساعد - جامعة الأمير سطام - المملكة العربية السعودية.

الهاتف: 00966550644707 الفاكس: 0115887701- البريد الإلكتروني: [y.ahmed@psau.edu.sa](mailto:y.ahmed@psau.edu.sa)

#### المستخلص:

هدف هذا البحث إلى تحليل واقع مستوى الكفايات التدريسية والمهنية في الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي لمعرفة القدرات والمهارات والكفايات التدريسية والمهنية المتوفرة لديه، في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، من وجهة نظر طلابه بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بوادي الدواسر، والمتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة منهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى نتائج أهمها: (درجة توفر الكفايات التدريسية والمهنية جاءت بدرجة عالية في السمات الشخصية للأستاذ الجامعي، وبدرجة متوسطة لبقية الكفايات، توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة توفر الكفايات التدريسية والمهنية - الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، التمكن العلمي والمهني، الأنشطة وأساليب التقويم، أساليب التعزيز والحفز، التواصل والعلاقات الإنسانية -، تعزى لمتغير نوع الكلية لصالح الكليات الإنسانية، لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التحصيل الأكاديمي، توجد حاجة مستقبلية لتحسين واقع أداء الأستاذ الجامعي في الكفايات التدريسية والمهنية). وفي ضوء تلك النتائج قدم الباحث بعض التوصيات تمثلت في: ( الاستمرارية في التدريب والتأهيل لإحداث التوازن بين الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للأستاذ الجامعي، إحداث وانشاء جهة تخصصية من أجل تطوير وترقية الأداء ، تشجيع الأداء المتميز والمبدع ، تقويم الأداء وفق معايير شفافة معلنة).

الكلمات المفتاحية: الأداء التدريسي، المرحلة الجامعية، الأستاذ الجامعي، الكفايات، الاتجاهات الحديثة.

**Evaluating the reality of teaching and professional competencies of the university professor in the light of recent trends in curricula and teaching methods from the perspective of his students.**

#### Abstract:

This research aims to analyse the actual level of teaching and professional competencies in the teaching performance of the university professor to know the abilities, skills, competencies and teaching available to him in the light of recent trends in curricula and teaching methods, and from the point of view of his students at Prince Sattam bin Abdul Aziz University in Wadi Al-Dawasir. Also the variables that affect judgments issued by university students, the researcher used the descriptive analytical method. The following findings were reached: ( The degree of availability of teaching and professional

competencies came with a high degree in the personal characteristics of the university professor, and a medium degree for the rest of the competencies, There are statistically significant differences in the degree of availability of teaching and professional competencies (preparation and implementation of the lecture, scientific and professional mastery, activities and methods of evaluation, methods of reinforcement and motivation, communication and human relations), it is attributed to the variable type of faculty in favour of humanities colleges, There are no statistically significant differences due to the variable of academic achievement, there is need for future improvement the actual performance of the university professor in the teaching and professional competencies). In the light of these results, the research made some recommendations: ( Continuity in training and qualification to balance the academic, professional and cultural preparation of the university professor, create and establish a joint specialized body in order to develop and upgrade the performance, evaluate the performance according to transparent and public criteria).

**Key words:** teaching performance, university stage, professor, competencies, modern trends.

#### المقدمة:

تسعي الدول في فلسفتها التربوية لإعداد مواطنها ليكون صالحا مقبلا علي الحياة في حيوية، ولأن التعليم يعد فحوى العملية التربوية، فالدول كافة تهتم بتنمية واستثمار الموارد البشرية لديها ببذل الجهود والتركيز على قطاع التربية والتعليم. ويشير كنعان (2003) إلى ضرورة التقكّر في الجوانب المختلفة لتأثير العملية التدريسية على العملية التربوية.

ويمثل التعليم الجامعي قمة السلم التعليمي، وقد حظي باهتمام كبير نظراً لدوره في الاستجابة لمطالب المجتمع وخطط التنمية القومية(الشميري والدخيل الله، 1423هـ)، كما أشار نصار (2005) إلى أن جودة التعليم تعد مطلباً أساسياً يجب أن يتحقق في عصر يسوده التعقيد والتغيير والمنافسة. العديد من المؤسسات التعليمية تسعى لتقويم الممارسات التدريسية والمهنية بهدف التحسين والتطوير، وتتبع في ذلك عدة أساليب، وأسلوب تقويم الطالب للكفايات التدريسية والمهنية لأستاذه الجامعي يعد من أصدقها وأكثرها ثباتاً، وإسهاماً في قياس وتقويم كفاية وفاعلية العملية التعليمية وتأثير الأستاذ فيها.

#### مشكلة البحث:

شهد التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا وتوسعا كبيرا في عدد الجامعات وما تحتويه من كليات، ونال نصيب الأسد من الإنفاق الحكومي (UNESCO,2018)، غير أنه صاحبها الكثير من المشكلات في جودة التعليم، خاصة في جانب الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي. توصلت العديد من الدراسات لتأكيد النظرة السلبية التي يحملها الطلبة عن الأستاذ الجامعي، فهو من فئة الأساتذة الذين لم يعدوا أصلاً للتعليم وإنما تخرجوا من الجامعة وتوظفوا مباشرة بعد تخرجهم، و أنهم غير مرتبطين بالكفايات التدريسية والمهنية، ومثل هؤلاء يكونون بحاجة إلى برامج تدريب وتقويم مستمرة.

والاتجاهات الحديثة في تدريب وتأهيل الأستاذ تؤكد على أن يكون التدريب للتزود بالخبرة العملية في

المؤسسة التعليمية من خلال الممارسة الفعلية لعملية التدريس هو حجر الزاوية. لكي يقوم الأستاذ الجامعي بدوره المهم والحساس بكفاءة واقتدار، فلا بد من العمل الدائم على عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم لكل من يعمل بالجامعة وعلى رأسهم الأستاذ الجامعي (الختيلة، 2000). ويضيف (2004) Librera, L. التدريس كمهنة لم يعد يقوم على الفطرة والموهبة والتمرس، بل يضاف إليها تعلم أصول المهنة. ووصولاً لمعيار للكفايات التدريسية والمهنية يتصف بها الأستاذ الجامعي في المملكة العربية السعودية، لكي يحقق أفضل درجة من الاتساق بينه وبين طلابه، كان السؤال الرئيس للبحث هو: ما طرق تحسين مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في الكفايات التدريسية والمهنية في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه؟.

أسئلة البحث:

1- ما طرق تحسين مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في الكفايات التدريسية والمهنية (السمات الشخصية، الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، التمكن العلمي والمهني، الأنشطة وأساليب التقويم، أساليب التعزيز والحفز، التواصل والعلاقات الإنسانية) في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطلاب؟.

2- ما العلاقة بين مستوى واقع الكفايات التدريسية والمهنية لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطالب ونوع الكلية لديه (علمية، انسانية)؟.

3- ما العلاقة بين مستوى واقع الكفايات التدريسية والمهنية لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطالب والتحصيل الأكاديمي لديه (أقل من 3.5 / 3.5 فأكثر)؟.

4- ما أبرز الاحتياجات المستقبلية التي يحتاجها الأستاذ الجامعي لتحسين واقع أداءه التدريسي والمهني؟.

أهداف البحث:

1- التعرف على طرق تحسين مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في القاعة الدراسية للكفايات التدريسية والمهنية المتطلبية في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه .

2- التعرف على مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في القاعة الدراسية للكفايات التدريسية والمهنية المتطلبية في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه، في التخصصات المختلفة (العلمية ، الإنسانية) .

3- التعرف على مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في القاعة الدراسية للكفايات التدريسية والمهنية المتطلبية في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر طلابه، في المستويات الدراسية والتحصيلية المختلفة.

4- التعرف على أهم الاحتياجات المستقبلية التدريسية والمهنية للأستاذ الجامعي والتي تعزز أداءه في القاعة الدراسية.

**أهمية البحث:**

تبرز أهمية هذا البحث في كونه قد:

- 1- يساهم في تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في الكفايات التدريسية والمهنية لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس، لتطوير الأداء التدريسي.
  - 2- يساعد في تناول جزءاً مهماً من العملية التعليمية وهو الكفايات التدريسية والمهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطلاب، فهم محور العملية التعليمية، والأقرب إلى أساتذة الجامعة والمستفيدين المباشرين منهم .
  - 3- يساهم في إعداد معيار للكفايات التدريسية والمهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس، لتطوير عمل مجال التدريس الجامعي للوصول بالمخرج التعليمي لأفضل غاياته.
- وعلى مستوى الكلية، قد: يشكل هذا البحث إضافة علمية للمكتبة السعودية والعربية في مجال تحديد الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي، يساعد متخذي القرار على التطوير ليصبح الأستاذ الجامعي أكثر كفاية وقدرة تدريسية ومهنية .

**حدود البحث:**

- الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على توصيف مستوى واقع الكفايات التدريسية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441هـ الموافق 2020م.
- الحدود المكانية: تم تطبيق هذا البحث في كليتي التربية والهندسة بجامعة الأمير سطام في محافظة وادي الدواسر .
- الحدود البشرية : يشمل البحث الأساتذة وخبراء التدريس والطلاب الجامعيين في كليتي التربية والهندسة بجامعة الأمير سطام في محافظة وادي الدواسر .

**مصطلحات البحث:**

- 1- التقويم: هو " عملية تشخيصية وعلاجية تهدف إلى التعرف على مواطن الضعف والعمل على إزالتها أو التقليل من آثارها السالبة، ومواطن القوة لتعزيزها والاستزادة منها" (سكر وآخرون، 2005، 126).
- إجرائياً هو مجموعة العمليات التي يتم بواسطتها التعرف على مستوى الكفايات التدريسية والمهنية في أداء الأستاذ الجامعي داخل القاعة الدراسية وتشخيصها والعمل على تحسينها.
- 2- مستوى الأداء: يعرفه عفانة وحمدان (2005) بأنه مؤشر نوعي يدلُّ على إجراءات وتحركات الأستاذ داخل البيئة الدراسية؛ سواء كان ذلك من حيث: تفاعله مع طلبته، تواصله معهم، توفيره للمناخ التعليمي، تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة، استخدام أساليب تدريسية فعالة، طرح أسئلة مناسبة، وغيرها من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها داخل البيئة الدراسية.
- إجرائياً هو مستوى الكفايات التدريسية والمهنية في أداء الأستاذ الجامعي أثناء ممارسته لمهنة التدريس

بالجامعة.

3- الكفاية التدريسية والمهنية: يعرفها بنجر (1993) بأنها قدرة الأستاذ التي تمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بمهام تعليمية وتربوية، بحيث تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتدريس وتؤدي بمستوى كامل ينعكس أثره على سلوك الطلاب بشكل يمكن ملاحظته .

اصطلاحاً الكفاية التدريسية والمهنية هي مجموعة القدرات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويؤمن بها ويمارسها الأستاذ الجامعي وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته، ويلاحظها وقيمتها طلابه.

4- التدريس: هو "نشاط ديناميكي مخطط، يستهدف تحقيق مخرجات تعليمية في المدى القريب واستحداث مظاهر تربوية على المدى البعيد" (كوجك: 2001، 125).

واصطلاحاً هي اجراءات وأساليب الأستاذ الجامعي لتنظيم وتهيئة المواقف التعليمية بطريقة مقصودة ومخططة، لحدوث التعلم وتحقيق النمو الشامل والمتكامل لدى الطلاب في كليتي التربية والهندسة بوادي الدواسر .

#### الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة:

##### التدريس الجامعي :

المرحلة الجامعية هي أحد مجالات التعليم العالي المتعددة، والتعليم الجامعي يبني على أساس وظيفة الجامعة وأهدافها، ويشير الأزرق ( 2006 ) إلى أن التعليم الجامعي يرتكز على أربعة دعائم: التعليم للمعرفة وإنماء الشخصية، التعليم للعمل والإنتاج، التعليم للعيش مع الآخرين في يسر وتوافق، التعليم ليكون المتعلم نافعاً لنفسه وأسرته ووطنه مع احترام حقوق وحرية الآخرين. وهو تعليم انتقائي لمن لديه الكفاءة لدراسته، يخضع للتنظيم التخصصي، وتعليمي أي يتصف بالتعلم وليس التمدرس، يحقق التكامل بين التخصصات داخل كل كلية وداخل الجامعة، ويتطلب أستاذاً قديرًا خلُقًا وعلماً، يستجيب لخليط متنوع ومتعدد من الطلاب.

والتدريس مهنة، وهو عملية تقنية نوعية، وتفاعل دائم بين الإنسان والبيئة التعليمية، يتم من خلال نشاطات مخططة، تركز على نشاط المتعلم، وليس على نشاط الأستاذ، وعلى حسن احتواء المتعلم كي يقوم بمسئولية تعلمه على أساس من الدافعية الذاتية ومساعدته على أن يكون باحثاً نشطاً عن المعلومات لا متلقياً لها، "يكون الطلبة دوماً مدفوعين في مواقف التعلم وأنشطته حينما يتم تحديدهم لأن يندمجوا شخصياً بفاعلية في التعلم" ( تمام، 2016، ص125).

تعددت مهنة التعليم خاصة مع تزايد الطلب الاجتماعي علي التعليم ومع تغير طبيعة الدور الذي يلعبه الأستاذ تبعاً لتغير المفاهيم والنظريات التربوية، لذا كانت الحاجة الماسة لإعداد وتقويم الأستاذ الجامعي، فبدأت غالبية دول العالم في تعديل وتطوير نظم إعدادها للأستاذ تمشياً مع الاتجاهات العالمية والأهداف المرجوة من برامج إعداد الأساتذة، فالمدرس الناجح له خصائص ذات مجالات متعددة، من أهمها: الخصائص الانسانية، الخصائص المهنية، الخصائص الانفعالية، الخصائص الاجتماعية. ويؤكد إبراهيم (2010) أن الأستاذ يعد العنصر الأساسي للمنظومة التربوية والتعليمية، إذ أن المعرفة تتحول عن طريقه

إلى خبرات تعليمية تساهم في جودة المخرجات. كما يشير Darling-Hammond, & Lieberman (2012) إلى اتفاق الأنظمة التعليمية المميزة في العناية بمهنية الأساتذة وبرامج إعدادهم ذات الجودة العالية والجاذبة والتي تجمع بين النظرية والممارسة العملية.

ويشير المفرج (٢٠٠٧) بأن الارتقاء بمستوى تدريب الأستاذ أثناء الخدمة، واتباع أسلوب منهجي في هذا الشأن، يرفع من كفاياته العلمية والتربوية والثقافية، كما يشير الفتلاوي (2004) إلى أن الإعداد القائم على أساس الكفايات واحدة من أهم الاتجاهات التجريبية في مجال إعداد الأساتذة لارتباطها مع مفهوم التدريب الموجه نحو العمل، وأضاف (2003) Pristor, Kinzer, Lapp, Ridener ضرورة الشراكة بين مؤسسة الإعداد والمؤسسة التعليمية.

#### الكفايات التدريسية:

القدرات المهنية التي يحتاجها الأستاذ تبدأ أولاً برغبته هو نفسه في تطوير الذات بكل ما يستجد في مجال تخصصه، "الأساتذة ذوي الخبرة يملكون القدرة على وضع الأفكار الرئيسية بحيث تكون قابلة للفهم وذات معنى" (Kauchak & Eggen, 1998, P127). ويشير حماد (2001) بأن مؤتمر وزارة التربية والتعليم العالي بفلسطين أوصى بضرورة تنمية اتجاه الأستاذ نحو تدريس مادة تخصصه، لأن ذلك يؤثر في كفاياته التربوية. ويؤكد الداوود (2002) الاستفادة من التقنيات التربوية في عملية التخطيط للمادة الدراسية. ثم تليها مرحلة تنفيذ الدرس والقدرة على قيادة وضبط القاعة الدراسية وحفظ النظام ليسير سير عملية التعليم والتعلم، يضيف قطامين وزملاؤه (2000) تحضير وضبط البيئة التدريسية، استخدام التهيئة المناسبة وأساليب الحفز والتعزيز. وأوصت دراسة اللوح (2001) باستخدام استراتيجيات تدريسية تجعل اتجاهات الطلاب أكثر ايجابية نحو المادة التدريسية، لأجل رفع مستواهم التحصيلي. وللتأكد من سلامة الاجراءات والمنشط في مرحلة التنفيذ، ومدى كفايتها في تحقيق الأهداف التي أسفرت عنها مرحلة التخطيط، يأتي التقويم ليقدم تغذية راجعة لقياس فاعلية الأستاذ لمدى ما أحرزه الطلاب من تقدم نحو تحقيق الأهداف التربوية المعينة ( الخليفة ومطاوع، 2012).

#### الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس:

يشير تمام ( 2016) إلى أن وظيفة المؤسسات التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس هي تحقيق جودة التعليم من خلال جودة الممارسات التدريسية التي تعمل على امتاع الطالب بالعملية الدراسية لما تلبه له من ألوان النشاط المختلفة، وتفعيل الوسائل التعليمية لتزيد من فاعلية العملية التعليمية، وتساهم في سرعة التعلم لدى الطالب.

بشير الخليفة (2014) إلى تغير أهداف التربية وأهداف التعليم، وتغير النظرة للتعليم وضرورة تنوعه، وترجمة الأهداف التربوية إلى مواقف وخبرات سلوكية، بحيث يقدم تعليماً مناسباً ليكون أيسر ومتقبلاً للمتعلم، واضح الهدف ذا معنى ليزداد إقبالاً عليه ورغبة فيه، يبقى أثراً لديه ليحس معه بالتغير الذي أحدثه في سلوكه، مبنياً على فهمه وإدراكه ليتمكن استخدامه والإفادة منه في مواقف جديدة، مسيراً ذاتياً يقوم على مبادرته ونشاطه الذاتي، بعيداً عن اللفظية والتلقين ليكون فعالاً، مبنياً على تعزيزه وإثارة دافعيته بالثواب بدلاً من العقاب حيث الاستجابة لمثيرات التعلم إذا صاحبها أو تبعها ثواب فإنها تقوى ويحتفظ

المتعلم بها. فالتدريس الجيد وبذل الجهد المخلص في تحقيق أهداف المنهج، تتطلب جودة الأستاذ في الاعداد: العلمي، المهني، والنفسي (سالم، وأبو اليزيد، 2012، ص ص 24، 25). ويشير الباحث إلى أنه على الأستاذ الجامعي أن يكون متحمسًا وفاعلاً وحيويًا لينجح في ممارسة الأداء التدريسي مما يساعده على زيادة دافعية ورغبة وحيوية وإيجابية المتعلم، والالتزام بمسئوليات مهنة التدريس وبأخلاقياتها، واكتساب المهارات والكفايات التدريسية والمهنية والإيمان بأهميتها وقيمتها في العملية التعليمية ومن ثم العمل على تفعيلها واستخدامها أثناء المواقف التدريسية المختلفة، ومواكبة المتغيرات في متطلبات سوق العمل.

#### منهج البحث وإجراءاته :

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأداتي الاستبيان والمقابلة الموجهة للتعرف على مستوى الكفايات التدريسية والمهنية في الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

##### المجتمع الكلي للبحث وتوصيفه:

1- الأساتذة الجامعيين يقومون بالتدريس في كليتي التربية والهندسة بوادي الدواسر في جامعة الأمير سطام وعددهم (41) أستاذًا.

2- الطلاب المسجلين في الفصل الأول من العام الجامعي 1441هـ في كليتي التربية والهندسة والبالغ عددهم (310) طالبًا

3- خبراء التدريس الجامعي من الإداريين ورؤساء الأقسام في كليتي التربية والهندسة والبالغ عددهم (6) . وتم الاتصال بالجهات الرسمية المتمثلة في إدارة جامعة الأمير سطام، للحصول على الموافقة لإجراء البحث للعينة، وتم تحديد الكليتين لتشمل جميع كليات التطبيق لأفراد عينة البحث.

عينة البحث : اقتصر البحث على عينة عشوائية من الأساتذة الجامعيين وعددهم (23) أستاذًا جامعيًا، وعينة عشوائية من طلاب كلية التربية وعددهم (103) طالبًا، وطلاب كلية الهندسة وعددهم (105) طالبًا، المسجلين في الفصل الأول للعام الجامعي 1441هـ بجامعة الأمير سطام، وعدد (6) من خبراء التدريس الجامعي من الإداريين ورؤساء الأقسام في الكليتين.

أولاً: توصيف عينة البحث من الأساتذة الجامعيين

جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة من الأساتذة الجامعيين

نوع الكلية	الدرجة الوظيفية			التخصص								التدريب		الخبرة بالسنوات	
	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	نهج	نفس	تقن	خاص	فز	كم	كهر	مدرّب	غير مدرّب	أقل من 5	أكثر من 10	
انسانية	3	7	3	3	7	1	2	-	-	-	13	-	2	9	
علمية	2	7	1	-	-	-	-	1	1	8	10	-	4	6	
مجموع	5	14	4	3	7	1	2	1	1	8	23	-	2	13	
النسبة %	21.7	60.9	17.4	13	30.4	4.3	8.7	4.3	4.3	34.8	100	-	8.7	56.5	

ويتضح من الجدول (1) أن جميع أفراد العينة إما تربويون أصلاً أو ممن تلقوا دورات تدريبية تربوية ومهنية ثانياً: توصيف عينة البحث من الطلاب الجامعيين.

جدول (2) يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب الجامعيين

نوع الكلية	التحصيل الأكاديمي		المستوى الدراسي							
	أقل من 3.5	3.5 فأكثر	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
انسانية	66	37	20	1	19	33	30	-	-	-
علمية	55	50	8	13	18	9	13	22	18	4
المجموع	121	87	28	14	37	42	43	22	18	4
النسبة %	58.2%	41.8%	13.5%	6.7%	17.8%	20.2%	20.7%	10.6%	8.6%	1.9%

ويتضح من الجدول (2) أن نسبة 58,17% من أفراد العينة من ذوي التحصيل الأكاديمي (أقل من 3,5).

أداة البحث: وصف أدوات البحث:

**1- البطاقة:** بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة، كذلك استفادة الباحث من خبرته الميدانية، تم إعداد قائمة الكفايات التدريسية والمهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، في صورتها الأولية، حيث العدد الإجمالي للفقرات (65) فقرة، مصاغة صياغة موجبة، موزعة على ستة محاور هي: السمات الشخصية (10 فقرات)، الإعداد للمحاضرة وتنفيذها (15 فقرة)، الأنشطة والتقييم (10 فقرات)، التواصل والعلاقات الإنسانية (15 فقرة)، التمكين العلمي والمهني (10 فقرات)، التعزيز والحفز (5 فقرات).

الخصائص السيكومترية للبطاقة:

الصدق: بعد الانتهاء من تصميم البطاقة في صورتها الأولية عُرضت على (5) من أعضاء هيئة التدريس في قسم العلوم التربوية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، من أصحاب التخصص؛ وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بالتعديل المطلوب.

الثبات: قام الباحث بمتابعة (7) من الطلاب الجامعيين أثناء استجابتهم، وقد روعي أن تبدأ المتابعة وتنتهي في وقت واحد للملاحظين، واستخدمت معادلة (كوبر) لحساب نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / عدد بنود الاستبانة) × 100%



جدول (3) يوضح ثبات البطاقة باستخدام معادلة كوبر

الطالب المتعثر	عدد مرات الاتفاق	النسبة المئوية للاتفاق
1	32	%88.9
2	30	%83.3
3	28	%77.8
4	31	%86.1
5	26	%72.2
6	28	%77.8
7	28	%77.8
متوسط النسبة المئوية للاتفاق		%80.56

وقد تراوحت النسبة المئوية للاتفاق كما في الجدول (7) بين الملاحظين من 72.2% إلى 88.9%، وبلغ المتوسط 80.6%، وبهذا تكون البطاقة صالحة للتطبيق، وفي صورتها النهائية. ملحق رقم (1)

**2- المقابلة الموجهة:** قام الباحث بتصميم أسئلة المقابلة بناء على نتائج بطاقة الملاحظة، لذا عززت المقابلات تفسير بعض الممارسات التدريسية والمهنية التي يستخدمها الأستاذ الجامعي. ملحق رقم (2)

**تطبيق الأداة:** بعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم تطبيقها على العينة المشار إليها سابقاً، وقد تم شرح الهدف من البحث وتوضيح التعليمات، وإعطاء الحرية الكاملة والوقت الكافي للمستجيب.

**3- الاختبار التحصيلي:** تم الرجوع لنتيجة اختبارات الفصل الأول للعام الجامعي 1441هـ، للمقررات الدراسية من سجلات كليتي (التربية والهندسة) بوادي الدواسر، (مكتب مساعد العميد للشؤون التعليمية).

المعالجة الإحصائية: بعد جمع البيانات بواسطة أداة البحث بطاقة الملاحظة، قام الباحث بتحليلها باستخدام ( مربع  $\chi^2$ ) التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، اختبار (كا<sup>2</sup>)، اختبار (T-test)، حجم الأثر لقيم

أما المقابلة الموجهة، بعد جمع البيانات تم تقسيمها إلى مواضيع، يندرج تحتها أقسام فرعية. وجرى التركيز على البيانات ذات الصلة بموضوع البحث، التي تفسر بعض النتائج وتزيد في عمق الدراسة.

#### تطبيق أداة البحث:

أ- تطبيق الملاحظة: تم التطبيق على عينة البحث الأساتذة الجامعيين خلال الأسبوع الثاني عشر والثالث عشر من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1441هـ، في عدم حضور عضو هيئة التدريس الخاضع للتقويم أثناء عملية التقويم.

ب- تطبيق المقابلة: تم التطبيق على عينة البحث العشوائية المقصودة عدد (6) من خبراء التدريس الجامعي، وعدد (6) من الأساتذة الجامعيين الذين جرى تقييمهم، بمعدل (3) أساتذة غير تربويين، (3) أساتذة تربويين، حيث تم الالتقاء بهم في الأسبوع الخامس عشر؛ بعد تحليل نتائج الملاحظة؛ وأجريت جميع المقابلات في الكلية.

## نتائج البحث :

## أ/ بطاقة الملاحظة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للبحث:

نص السؤال الأول للبحث: ما طرق تحسين مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في الكفايات التدريسية والمهنية (السمات الشخصية، الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، التمكن العلمي والمهني، الأنشطة وأساليب التقويم، أساليب التعزيز والحفز، التواصل والعلاقات الإنسانية) في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطلاب الجامعيين؟

يتضح من الجدول (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9) أدناه: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) وعند درجة حرية (2) لصالح التكرار الأكبر التقدير (جيد)، حيث أن قيمة (كا) الجدولة تحت هذه الشروط هي (5.99) أصغر من قيمة (كا) المحسوبة لكل فقرات المحور. وكان حجم الأثر كبير لكل القيم الخاصة بهذه الفقرات بدرجة (جيد).

وأن نسبة تحقيق فقرات المحور من وجهة نظر الطلاب تتراوح من 70.2% إلى 85.1%، أي بدرجة عالية في الجدول (4)، وبدرجة متوسطة بين 60.6% إلى 71.2% في الجدول (5)، 58.2% إلى 75% في الجدول (6)، 62.5 إلى 72.2% في الجدول (7)، 62.5% إلى 77.4% في الجدول (8)، 71.6% إلى 76% في الجدول (9).

جدول (4) يوضح نتيجة اختبار (كا) في تحليل فقرات البطاقة لمحور السمات الشخصية

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	146	42	20	130.71	2	دالة	0.79	كبير
2	177	20	11	251.5	2	دالة	0.87	كبير
3	153	42	13	157.58	2	دالة	1.1	كبير
4	156	38	14	166.74	2	دالة	0.89	كبير
5	160	35	13	181.43	2	دالة	0.93	كبير
6	155	37	16	162.02	2	دالة	0.88	كبير

جدول (5) يوضح نتيجة اختبار (كا) في تحليل فقرات البطاقة لمحور الإعداد للمحاضرة وتنفيذها

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	148	40	20	136.84	2	دالة	0.81	كبير
2	146	39	23	129.07	2	دالة	0.79	كبير

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
3	148	43	17	138.83	2	دالة	0.82	كبير
4	130	53	25	53.05	2	دالة	0.51	كبير
5	133	53	22	94.66	2	دالة	0.68	كبير
6	126	61	22	79.76	2	دالة	0.62	كبير

جدول (6) يوضح نتيجة اختبار (كا2) في تحليل فقرات البطاقة لمحور التمكن العلمي والمهني

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	139	53	16	164.92	2	دالة	0.89	كبير
2	156	36	16	165.46	2	دالة	0.89	كبير
3	136	55	17	106.62	2	دالة	0.71	كبير
4	154	38	16	158.65	2	دالة	0.87	كبير
5	122	55	31	64.2	2	دالة	0.56	كبير
6	121	42	45	57.84	2	دالة	0.53	كبير

جدول (7) يوضح نتيجة اختبار (كا2) في تحليل فقرات البطاقة لمحور الأنشطة وأساليب التقويم

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	147	44	17	135.86	2	دالة	0.81	كبير
2	132	55	21	93.34	2	دالة	0.7	كبير
3	144	42	22	123.55	2	دالة	0.77	كبير
4	150	43	15	146.51	2	دالة	0.84	كبير
5	130	48	30	82.01	2	دالة	0.62	كبير
6	149	39	20	139.98	2	دالة	0.82	كبير

جدول (8) يوضح نتيجة اختبار (كا2) في تحليل فقرات البطاقة لمحور أساليب التعزيز والحفز

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	140	39	19	161.81	2	دالة	0.88	كبير
2	130	59	19	91.21	2	دالة	0.66	كبير
3	147	39	22	127.58	2	دالة	0.78	كبير
4	135	56	17	104.31	2	دالة	0.71	كبير
5	138	48	22	106.96	2	دالة	0.71	كبير
6	161	36	11	186.29	2	دالة	0.95	كبير

جدول (9) يوضح نتيجة اختبار (كا2) في تحليل فقرات البطاقة لمحور التواصل والعلاقات الإنسانية

رقم العبارة	التكرارات			قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	حجم الأثر Ø	مستوى الدلالة العملية
	جيد	متوسط	ضعيف					
1	151	48	9	155.04	2	دالة	0.87	كبير
2	132	53	23	91.49	2	دالة	0.66	كبير
3	131	56	21	91.14	2	دالة	0.66	كبير
4	158	36	14	173.66	2	دالة	0.91	كبير
5	150	40	18	144.35	2	دالة	0.94	كبير
6	149	47	12	146.22	2	دالة	0.84	كبير

ب- نتائج المقابلة: أظهرت نتائج بطاقة الملاحظة أن عبارة (طلاقة الوجه مع طلابه حصلت على أقل نسبة 70.2%) في محور السمات الشخصية، وأظهرت المقابلة من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين الذين هم ليسوا تربويين، فذكر أ1 و أ3 أسباب عدم الاهتمام بطلاقة الوجه (عدم المعرفة بأهمية بشاشة الأستاذ مع الطالب، أو عدم الايمان بجدواها)، و ذكر أ2 (عدم رغبته في ذلك، لاعتقاده بعدم جدواها مع الطلاب خاصة أصحاب المستويات التحصيلية الضعيفة). أما الأساتذة الجامعيون الذين هم أصلاً تربويون، نكر أ5 (الهدف هو العمل على جذب انتباه الطلاب نحو الدرس؛ والعمل على زيادة دافعية ونشاط وحيوية الطلاب)، وذكر أ4، أ6 (أسلوب وشخصية الأستاذ وحسن علاقته بالطلاب ذات تأثير كبير وواضح في ايجابية وإقبال الطالب نحو التعلم وزيادة مستواه التحصيلي وتنمية اتجاه ايجابي لديه نحو التعلم).

وكشفت نتائج بطاقة الملاحظة حصول العبارات (توظيف التقنيات التعليمية في التدريس على نسبة 60.2%)، (استتارة انتباه الطلاب على نسبة 62.5%)، (ربط الحصيلة المعرفية بالتطبيقات الحياتية على نسبة 63.9%) كأقل

النسب في المحور، وعند مقابلة الأساتذة الجامعيين، ذكر أن (التقنيات التعليمية لا تساعد في ايجابية الطالب وتفاعله)، وذكر أن (عدم جدوى استثارة انتباه الطلاب فهذه ترجع لرغبة الطالب الشخصية في التعلم)، وذكر أن (قلة اهتمام الطالب بالتطبيقات الحياتية واهتمامه فقط بفهم وحفظ المعلومة). و ذكر أن 4 و 6 (ربط الحصيصة المعرفية بالتطبيقات الحياتية تعين على سرعة توصيل وتحبيب المعلومة لأذهان الطلاب)، وأكد أن 5 ( استثارة انتباه الطالب وحصره طيلة زمن المحاضرة في الدرس، وتوظيف التقنية الحديثة يساعد على زيادة حصيصة الطالب المعرفية واتجاهه الايجابي نحو المادة التدريسية).

أوضحت نتائج بطاقة الملاحظة حصول العبارة (يملك كل طالب الخطة التدريسية في بداية الفصل الدراسي نسبة 58.2%)، (استخدام طرائق وأساليب تدريس مناسبة ومتنوعة نسبة 58.7%) كأقل نسب في المحور ، وأوضحت المقابلة مع الأساتذة الجامعيين 1، 2، 3 (بعض الطلاب لا يهتمون بالحضور في بداية الفصل الدراسي ليتحصلوا على الخطة التدريسية)، وذكر أن 1 و 2 (ضعف مستوى الطلاب التحصيلي لا يشجع على التنوع في استخدام طرق التدريس المختلفة والحديثة) وذكر أن 3 (رغبة الطالب في النجاح فقط لا تشجع على الاهتمام بتنوع طرائق التدريس، لفرض الشخصية والهيمنة على الطلاب يجب استخدام الاتجاهات التقليدية في التدريس )، وأفاد أن 4 و 5 (تمليك الطالب للخطة التدريسية في بداية الفصل الدراسي من شأنه أن يعمل على كسب احترام وتقدير الطالب)، وذكر أن 4 و 6 (تنوع ومناسبة استراتيجيات التدريس يعمل على توفير وقت وجهد الأستاذ لممارسة دوره الاشرافي والتوجيهي) . وتشير نتائج بطاقة الملاحظة حصول العبارة (يراعي الفروق الفردية بتنوع أساليب التقويم وأنشطته على نسبة 62.5%)، (يستخدم طرق نقد بناءة في مناقشة طلابه على نسبة 63.5%) كأقل نسبة في المحور. وفي المقابلة أوضح الأساتذة الجامعيون 1 و 2 (الطلاب لا يهتمون أصلا بجودة الاستذكار، وأن كثير من الطلاب يرغبون في سهولة الأسئلة ومحدوديتها دون النظر إلى تنوعها وشموليتها)، وذكر أن 3 (كثير من الطلاب يركز على الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر، ويتجنب التي تقيس بقية المستويات الأخرى) . وذكر أن 4 و 6 (النقد البناء في مناقشة الطلاب في درجاتهم التحصيلية يعمل على تحسين وزيادة دافعيتهم نحو التحصيل)، وأكد أن 5 و 6 (توزيع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم ومراعي للفروق الفردية على مدار الفصل يزيد من عدالة التقويم للطلاب، ويعطيه الثقة في نفسه ويشجعه على بذل المزيد من الاجتهاد والمثابرة).

وأكدت نتائج بطاقة الملاحظة حصول العبارات (يعمل على تعزيز نجاحات الطلاب بأساليب متنوعة على نسبة 62.5%)، (يتبع أسلوب تدريس يشجع الطلاب على التفاعل والاستمرار في التعلم نسبة 64.9%)، (يمتدح انجازات الطلاب ويحسبهم للمزيد منها على نسبة 66.4%)، كأقل نسب في المحور. وفي المقابلة أوضح أن 2 (التعزيز والتشجيع والمدح لا يؤثر على نتيجة الطالب خاصة غير المهتم)، وذكر أن 1 (ليس مهما أن يقوم بتعزيزهم، فالطالب أدرى بمصلحته) وذكر أن 1 و 3 (أن تندي درجات كثير من الطلاب يرجع لعدم انتظامهم في الحضور للمحاضرات، وليس لأسلوب التدريس )، وذكر أن 4 و 6 (تنوع أساليب تعزيز نجاحات الطالب ومدحها أمام زملاءه واتباع أسلوب تدريس يشجع على التفاعل والاستمرار في التعلم ضروري للطلاب لرفع مستواه التحصيلي وإحراز مزيد من النجاحات) كما ذكر أن 4 و 5 (التعزيز يشعر الطالب بالرضا الذاتي، وينمي ثقته بنفسه) .

أظهرت نتائج بطاقة الملاحظة حصول العبارة (بيدي تفهما للخصائص النمائية لطلابيه ويتعامل معهم على ضوءها على نسبة 63%)، (بيدي تفهما لمشكلات الطلاب ويساعدهم في حلها على نسبة 63.5%) كأقل نسب في

المحور. وفي المقابلة أوضح أ1 ( لا بد من وجود حاجز بين الطالب والأستاذ لا يتعداه الطالب)، وذكر أ1 و أ3 (العلاقة الاجتماعية مع الطلاب تغريهم بإمكانية استغلالها في نجاحاتهم الأكاديمية دون وجه حق)، وذكر أ2 و أ3 (مشكلات الطلاب معظمها في العمل على تبسيط المادة وتحديد مفرداتها للاختبار مما لا يمكن التعامل معها). بينما أكد أ5 (تفهم الخصائص النمائية للطلاب والعلاقة الجيدة معه تساعد في تفهم مشكلاته والعمل على حلها)، كما ذكر أ4 و أ5 (معرفة الخصائص النمائية للطلاب وتفهم مشكلاتهم يعين في الكثير منها )، وأكد أ4 و أ6 (تفهم مشكلات الطلاب وحسن الانصات والانتباه ويجاد حلول مناسبة لها يعين على ايجاد علاقات حيوية واجيابة بالطالب ويزيد من مستوى تحصيله).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

نص السؤال الثاني: ما العلاقة بين مستوى واقع الكفايات التدريسية والمهنية لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطالب ونوع الكلية لديه (علمي، انساني)؟.

جدول (10) يوضح نتيجة اختبار (T-test) لعلاقة نوع التخصص بواقع أداء الأستاذ الجامعي التدريسي والمهني

المتغير المستقل	المتغير التابع	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
نوع التخصص الكلية ( علمي، انساني)	السمات	علمي	105	2.64130	0.575845	1.279	0.202	غير دالة
		انساني	103	2.73948	0.529988			
	الاعداد	علمي	105	2.43016	.710025	3.085	0.002	دالة
	للمحاضرة وتنفيذها	انساني	103	2.69577	.518411			
	التمكن العلمي والمهني	علمي	105	2.42538	.684816	3.347	0.001	دالة
		انساني	103	2.70874	.527418			
	أساليب الأنشطة والتقييم	علمي	105	2.40318	.719003	4.402	0.000	دالة
		انساني	103	2.77347	.470691			
	أساليب التعزيز والحفز	علمي	105	2.43016	.693669	4.417	0.000	دالة
		انساني	103	2.78640	.444935			
	التواصل والعلاقات الإنسانية	علمي	105	2.48253	.656130	3.748	0.000	دالة
		انساني	103	2.77669	.460642			

أظهر جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في الكفايات التدريسية ، يعزى إلى متغير التخصص، نوع الكلية (علمي، انساني) لصالح التخصصات الانسانية. ويمكن تفسير ذلك بأن الأستاذ الجامعي بكلية التربية يعطى جميع الجوانب من الكفايات التدريسية والمهنية درجة عالية من الاهتمام، ومن ثم جاء توفرها بدرجة أعلى من الأستاذ الجامعي بكلية الهندسة الذي تبدو فاعليته بالمعمل والعمل اليدوي أوضح.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث للبحث :

نص السؤال الثالث: ما العلاقة بين مستوى واقع الكفايات التدريسية والمهنية لأداء الأستاذ الجامعي في ضوء الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس من وجهة نظر الطالب والتحصيل الأكاديمي لديه (أقل من 3.5 / 3.5 فأكثر)؟.

جدول (12) يوضح نتيجة اختبار (T-test) لعلاقة المعدل التراكمي للطلاب بواقع أداء الأستاذ الجامعي التدريسي

والمهني

المتغير المستقل	المتغير التابع	المتغير التابع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
المعدل التراكمي (التحصيل الأكاديمي)	السمات	أقل 3.5 من	105	2.64464	.590402	1.392	0.165	غير دالة
		3.5 فأكثر	103	2.75287	.496687			
	الاعداد للمحاضرة وتفيدها	أقل 3.5 من	105	2.57023	.623147	0.228	0.820	غير دالة
		3.5 فأكثر	103	2.54980	.654964			
	التمكن العلمي والمهني	أقل 3.5 من	105	2.55922	.632026	0.175	0.861	غير دالة
		3.5 فأكثر	103	2.57470	.622956			
	أساليب الأنشطة والتقييم	أقل 3.5 من	105	2.61296	.622548	0.707	0.481	غير دالة
		3.5 فأكثر	103	2.54980	.653985			
	أساليب التعزيز والحفز	أقل 3.5 من	105	2.63498	.610221	0.793	0.429	غير دالة
		3.5 فأكثر	103	2.56705	.609187			

التواصل والعلاقات الإنسانية	أقل 3.5 من	105	2.66251	.568661	0.997	0.320	غير دالة
	3.5 فأكثر	103	2.58047	.607795			

الجدول (12) يبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) بين متوسطات درجات جميع المحاور في الكفايات التدريسية يعزى إلى متغير التحصيل الأكاديمي للطلاب الجامعي . ويمكن أن يفسر ذلك بأن جميع الطلاب يفضلون توافر تلك الكفايات للأستاذ الجامعي وأن يتحلى بكل ما من شأنه أن يفيد الطالب.

#### رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع للبحث:

نص السؤال الرابع : ما أبرز الاحتياجات المستقبلية التي يحتاجها الأستاذ الجامعي لتحسين واقع أداءه التدريسي والمهني من وجهة نظر الطالب؟.

أسفرت نتائج المقابلات التي أجريت مع الأساتذة الجامعيين على الحاجة لعقد دورات تدريبية مهنية وتربوية، حيث أكد 3) (الحاجة إلى معرفة كيفية الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها، صياغة الاختبارات التحصيلية)، وذكر 1) (الحاجة إلى معرفة كيفية استخدام أساليب الحفز والتعزيز للطلاب، وبناء علاقات التواصل الجيدة معهم)، وذكر 2) (الحاجة إلى معرفة الكفايات المهنية اللازمة والضرورية الداعمة للأستاذ)، بينما أكد 4) (تبصرة الأستاذ الجامعي بالكفايات المهنية اللازمة والتي يفضلها فيه طلابه حتى يتمكن من إجادتها)، وذكر 5) (الاستمرار في التدريب على استخدام الطرق الحديثة في التدريس، ومواكبة كل ما هو جديد في الحقل التعليمي)، وأشار 4 و 6) (إلى أهمية الزيارة التبادلية لتبادل الخبرات بين الأساتذة في الميدان التربوي). وأسفرت مقابلة خبراء التدريس الجامعيين ورؤساء الأقسام ووحدة تطوير التعليم في كليتي التربية والهندسة بوادي الدواسر بجامعة الأمير سطام، عن المقترحات التالية: (تزويد الأساتذة الجامعيين بدليل يحتوي على قائمة الكفايات والقدرات التدريسية، عقد دورات تدريبية مهنية وتربوية للأساتذة الجامعيين، توفير البيئة التعليمية الجامعية الداعمة لفاعلية الأستاذ الجامعي، تبصرة الأستاذ الجامعي بالكفايات المهنية اللازمة والتي يفضلها فيه طلابه حتى يتمكن من إجادتها تلك الكفايات المهنية).

#### مناقشة النتائج:

1- واقع مستوى الكفايات التدريسية لأداء الأستاذ الجامعي وطرق تحسينه:  
أظهرت نتائج الملاحظة أن أفراد العينة يظهرون درجة عالية من الاحساس بالمسؤولية تجاه عملهم ، والالتزان في انفعالاتهم، والظهور بالمظهر الحسن في الملبس، ودمائة وحسن الخلق، وتحمل المسؤولية فيما يتخذونه من قرارات بدرجة تقدير جيد، وبدرجة توفر عالية، ويفسر ذلك بأن الطلاب يرون بأن الأستاذ الجامعي يتسم بالكفايات المهنية التي يتميز بها عن معلم المراحل التعليمية في التعليم العام، وهم بذلك يرون الأستاذ الجامعي في موضع التقدير والاحترام حسب الصورة التي يرسمونها له في أذهانهم .وحصلت عبارة طلاقة الوجه مع طلابه على أقل نسبة 70.2% في محور السمات الشخصية، وأظهرت المقابلة من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين، حيث ذكر 1 و 3 أن من أسباب عدم الاهتمام بطلاقة الوجه هو (عدم المعرفة بأهمية بشاشة الأستاذ مع الطالب ، أو عدم الايمان بجودها)، في حين ذكر 2 أن الأسباب التي منعت من اظهار البشاشة مع الطالب (عدم رغبته في ذلك، لاعتقاده



بعدم جدواها مع الطلاب خاصة أصحاب المستويات التحصيلية الضعيفة). أما 5 ذكر (أن الهدف هو العمل على جذب انتباه الطلاب نحو الدرس؛ والعمل على زيادة دافعية ونشاط وحيوية الطلاب)، وذكر 4، 6 (أن أسلوب وشخصية الأستاذ وحسن علاقته بالطلاب ذات تأثير كبير وواضح في ايجابية وإقبال الطالب نحو التعلم وزيادة مستواه التحصيلي وتنمية اتجاه ايجابي لديه نحو التعلم)، كما يؤكد الأزرق (2006) نجاح عملية التعليم ترجع إلى شخصية ودور الأستاذ بما يماثل 60%. وأثبت البحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور السمات الشخصية تعزى لمتغير الكلية، ولمتغير المستوى التحصيلي للطلاب، مما يؤكد أن جميع الطلاب يرون بتوفر المهارات والكفايات الشخصية الخاصة بالأستاذ الجامعي بتقدير جيد.

وكشفت نتائج الملاحظة أن الأستاذ الجامعي يظهر موضوعات المقرر منظمة ومتراصة ويبرز النقاط المهمة بصورة واضحة ويحسن إدارة المحاضرة وتنفيذ ما خطط له في وقته المناسب، ويمكن تفسير ذلك بأن الطلاب يرون أن الأستاذ الجامعي على درجة عالية من كفايات الإعداد للمحاضرة وتنفيذها تكاملا مع شخصيته وقدراته، بدرجة تقدير جيد ودرجة توفر متوسطة، وحصلت العبارات توظيف التقنيات التعليمية في التدريس على نسبة 60.2%، استئارة انتباه الطلاب على نسبة 62.5%، وربط الحصلة المعرفية بالتطبيقات الحياتية على نسبة 63.9% كأقل النسب في المحور، وفي المقابلة ذكر 2 (التقنيات التعليمية لا تساعد في ايجابية الطالب وتفاعله)، وذكر 3 (عدم جدوى استئارة انتباه الطلاب فهذه ترجع لرغبة الطالب الشخصية في التعلم)، في حين ذكر 1، 2 (الطلاب لا يرغبون بشكل كبير في المشاركة الفعالة وإثارة انتباههم بالمحاضرة، إما لكونهم يتكاسلون أو لكونهم مركزين فعلا ولا يرغبون في مزيد من هذا الانتباه، قلة اهتمام الطالب بالتطبيقات الحياتية واهتمامه فقط بفهم وحفظ المعلومة). وهذا يتفق مع دراسة الحيلة (2000) التي أشارت إلى انخفاض مستوى مهارات التدريس لدى الأساتذة، ومن بينها مهارة استئارة انتباه الطلاب وتعدد أساليبه وأنواعه، وذكر 4 و 6 (ربط الحصلة المعرفية بالتطبيقات الحياتية تعين على سرعة توصيل وتحبيب المعلومة لنفوس وأذهان الطلاب)، وأكد 5 (استئارة انتباه الطالب وحصره طيلة زمن المحاضرة في الدرس، وتوظيف التقنية الحديثة في التدريس يساعد على زيادة حصلة الطالب المعرفية واتجاهه الايجابي نحو المادة التدريسية). وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور الإعداد للمحاضرة وتنفيذها تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الانسانية، ويمكن تفسير ذلك بأن كل الأساتذة الجامعيين لعينة البحث في الكليات الانسانية هم من التربويين لذا فهم متمكنون من مهارة التدرج في تنفيذ الدرس. وهذا ما أكدته دراسة (2008) Gulbahar and Guven التي تشير إلى ضرورة تفعيل التقنيات التعليمية لتحقيق أهداف التعلم في تخرج جيل واع ومؤهل.

وفيما يتعلق بالتمكن العلمي والمهني أوضحت نتائج الملاحظة أن الأستاذ الجامعي يظهر ثقافة عامة بصورة واضحة وأنه يحظى بتقدير واحترام طلابه لكفاياته العلمية وتمكنه في مادته، ويعمل على مواكبة المحتوى مع التقدم العلمي، بتقدير جيد ودرجة توفر متوسطة، وتفسر تلك النتيجة في ضوء رؤية الطلاب للأستاذ الجامعي على أنه منبع العلم والمعرفة وأي تطور علمي، وهو بذلك يكون من وجهة نظر الطلاب محل تقدير واعزاز. وجاءت عبارة يملك كل طالب الخطة التدريسية في بداية الفصل الدراسي بنسبة 58.2%، واستخدام طرائق وأساليب تدريس مناسبة ومتنوعة بنسبة 58.7% كأقل نسب في المحور، وأوضحت المقابلة مع 1، 2، 3 (بعض الطلاب لا يهتمون بالحضور في بداية الفصل الدراسي ليتحصلوا على الخطة التدريسية)، وذكر 1 و 2 (ضعف مستوى الطلاب التحصيلي لا يشجع

على التنوع في استخدام طرق التدريس المختلفة والحديثة) وذكر أن 3 (رغبة الطالب في النجاح فقط لا تشجع على الاهتمام بتنوع طرائق التدريس، لفرض الشخصية والهيمنة على الطلاب يجب استخدام الاتجاهات التقليدية في التدريس)، وأفاد أن 4 و 5 (تمليك الطالب للخطة التدريسية في بداية الفصل الدراسي من شأنه أن يعمل على كسب احترام وتقدير الطالب)، وذكر أن 4 و 6 (تنوع ومناسبة استراتيجيات التدريس يعمل على توفير وقت وجهد الأستاذ لممارسة دوره الاشرافي والتوجيهي)، وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور التمكن العلمي والمهني تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الانسانية، ويمكن تفسير ذلك بأن كل الأساتذة الجامعيين لعينة البحث في الكليات الانسانية هم من التربويين لذا فهم متمكنون من مهارة الإعداد للمحاضرة وتنفيذ الدرس وهذا يتوافق مع دراسة بدر (2003) التي أكدت على أن الأساتذة يركزون على استخدام الطرق التقليدية في التدريس.

وتشير نتائج الملاحظة المتعلقة بالأنشطة وأساليب التقييم إلى أن الأستاذ الجامعي يتحرى الدقة والعدل في تصحيح أعمال الطلاب، وتوزيع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي، ويعمل على تشجيع الطلاب على التفكير والبحث عن الاجابات كما يقوم باطلاع الطلاب على نتيجة الاختبارات والأعمال التحريرية في الوقت المناسب، بتقدير جيد ودرجة توفر متوسطة، ويمكن تفسير ذلك بأن طبيعة المرحلة الجامعية تتطلب من الطالب المشاركة الايجابية في عملية التعلم، وأن أساليب التدريس المرتكزة على القراءات والتجارب والخبرات الأخرى والخروج عن الروتين بحيث ينوع العرض بشكل جيد يسهم في تحفيز الطلاب على بذل الجهد وتوظيف كامل طاقتهم. والاهتمام بالتغذية الراجعة وأهمية استيعابها لفكر جديد وإضافة في المعرفة. وتشير دراسة الرنتيسي (2008) لأهمية الأنشطة الصفية في تعليم الطالب. وحصلت العبارة يراعي الفروق الفردية بتنوع أساليب التقييم وأنشطته على نسبة 62.5%، والعبارة يستخدم طرق نقد بناءة في مناقشة طلابه على نسبة 63.5% كأقل نسبة في المحور. وفي المقابلة أوضح أن 1 و 2 (الطلاب لا يهتمون أصلاً بجودة الاستنكار، وأن كثير من الطلاب يرغبون في سهولة الأسئلة ومحدوديتها دون النظر إلى تنوعها وشموليتها)، وذكر أن 3 (كثير من الطلاب يركز على الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر، ويتجنب التي تقيس بقية المستويات الأخرى). وهذا ما أكدته دراسة خوالدة، ومحمود (2010) والتي أشارت إلى القصور في إعداد الأستاذ في المهارات والكفايات التدريسية، ومنها مهارة التقييم. بينما ذكر أن 4 و 6 (النقد البناء في مناقشة الطلاب في درجاتهم التحصيلية يعمل على تحسين وزيادة دافعيتهم نحو التحصيل)، وأكد أن 5 (توزيع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم ومراعي للفروق الفردية على مدار الفصل يزيد من عدالة التقييم للطلاب، ويعطيه الثقة في نفسه ويشجعه على بذل المزيد من الاجتهاد والمثابرة). وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور الأنشطة وأساليب التقييم تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الانسانية، ويمكن تفسير ذلك بأن كل الأساتذة الجامعيين لعينة البحث في الكليات الانسانية هم من التربويين لذا فهم متمكنون من مهارة استخدام الأنشطة وأساليب التقييم، وهذا ما يؤكده العبسي (2010) في دور الأستاذ بأنه المنظم للتعلم، والمساعد على تفريد التعليم، وأن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

وأكدت نتائج الملاحظة المتعلقة بالتعزيز والحفز أن الأستاذ الجامعي يناقش اجابات الطلاب الخاطئة ويقومها معهم، وبيدي حماسا واضحا لمادته في تفاعله مع طلابه، ويظهر احترامه لطلابهم بغض النظر عن مستواهم التحصيلي، بتقدير جيد ودرجة توفر متوسطة، وحصلت العبارة يعمل على تعزيز نجاحات الطلاب بأساليب متنوعة على نسبة

62.5% ، يتبع أسلوب تدريس يشجع الطلاب على التفاعل والاستمرار في التعلم نسبة 64.9% ، يمتدح انجازات الطلاب ويحسبهم للمزيد منها على نسبة 66.4% ، كأقل نسب في المحور. وفي المقابلة أوضح أ2 (التعزيز والتشجيع والمدح لا يؤثر على نتيجة الطالب خاصة غير المهتم)، وذكر أ1 ( ليس مهما أن يقوم بتعزيزهم، فالطالب أدرى بمصلحته)، وذكر أ1 و أ3 (أن تدني درجات كثير من الطلاب يرجع لعدم انتظامهم في الحضور للمحاضرات، وليس لأسلوب التدريس)، وذكر أ4 و أ6 (تنوع أساليب تعزيز نجاحات الطالب ومدحها أمام زملاءه واتباع أسلوب تدريس يشجع على التفاعل والاستمرار في التعلم ضروري للطلاب لرفع مستواه التحصيلي وإحراز مزيد من النجاحات) كما ذكر أ4 و أ5 ( التعزيز يشعر الطالب بالرضا الذاتي، وينمي ثقته بنفسه ) . وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور أساليب التعزيز والحفز تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الانسانية، ويمكن تفسير ذلك بأن كل الأساتذة الجامعيين لعينة البحث للكليات الانسانية هم من التربويين لذا فهم متمكنون من مهارة التعزيز .

أظهرت نتائج الملاحظة أن الأستاذ الجامعي ايجابي وحيوي في تفاعله مع الطلاب، يظهر القدرة على حسن الانصات والانتباه لأراء الطلاب، يقيم علاقات اجتماعية طيبة مع طلابه ، يحترم اتجاهات طلابه ويعمل على توجيهها الوجهة السليمة، بتقدير جيد ودرجة توفر متوسطة، ويمكن تفسير ذلك في أن الطلاب يجذبون التعامل وبناء العلاقات الإنسانية بينهم والأستاذ الجامعي مما يشجعهم على الاتصال المباشر والفوري به عندما تعترضهم المشكلات في أثناء دراستهم الجامعية، وما يمكن أن يؤدي ذلك من عائد نفسي وتربوي وأكاديمي عليهم. وتؤكد شوق (2007) أن وضوح العلاقة بين الأستاذ والطالب واستقرارها من أهم عوامل البداية الناجحة في التدريس، وتعين الطالب في تكوين وتنمية دوافعه نحو الدراسة والتعلم، وحصلت العبارة بيدي تقهما للخصائص النمائية لطلابيه ويتعامل معهم على ضوءها على نسبة 63%، بيدي تقهما لمشكلات الطلاب ويساعدهم في حلها على نسبة 63.5% كأقل نسب في المحور. وفي المقابلة أوضح أ1(لابد من وجود حاجز بين الطالب والأستاذ لا يتعداه الطالب)، وذكر أ1 و أ3 (العلاقة الاجتماعية مع الطلاب تغريهم بإمكانية استغلالها في نجاحاتهم الأكاديمية دون وجه حق)، وذكر أ2 و أ3( مشكلات الطلاب معظمها في العمل على تبسيط المادة وتحديد مفرداتها للاختبار مما لا يمكن التعامل معها)، وأكد أ5 (تفهم الخصائص النمائية للطالب والعلاقة الجيدة معه تساعد في تفهم مشكلاته والعمل على حلها) كما ذكر أ4 و أ5 (معرفة الخصائص النمائية للطلاب وتفهم مشكلاتهم يعين في الكثير منها )، وأكد أ4 و أ6 (تفهم مشكلات الطلاب وحسن الانصات والانتباه وإيجاد حلول مناسبة لها يعين على ايجاد علاقات حيوية وإيجابية بالطلاب ويزيد من مستوى تحصيله). وأسفر البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $a < 0.05$  ودرجة حرية (206) في محور التواصل والعلاقات الإنسانية تعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات الانسانية، ويمكن تفسير ذلك بأن كل الأساتذة الجامعيين لعينة البحث في الكليات الانسانية هم من التربويين لذا فهم متمكنون من مهارة التواصل الايجابي. وأن "الأساتذة الذين يتصفون بالدفء والود في تعاملهم مع الطلاب يحظون بحب الطلاب واحترامهم، وينعكس ذلك على حب الطلاب للدراسة بوجه عام" ( Woolfolk, 1998, P26).

يرى الباحث لأجل تحسين مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي في الكفايات والمهارات التدريسية والمهنية ضرورة أن يعلم الأستاذ الجامعي بأنه قدوة للطلاب شاء أم أبى، لذا لابد أن يتحلى بكل الصفات المميزة لشخصيته والتي يفضلها طلابه من بشاشة واتزان وتسامح وحسن المظهر والخلق ودرجة عالية من تحمل مسؤولية التعليم، والعدل في معاملته

وقراراته تجاههم. وأن تعمل المؤسسات التعليمية العليا المختلفة من خلال تفعيل التدريس المصغّر، وإعداد خطط علاجية للأساتذة أثناء العمل في اكساب الأستاذ الجامعي المهارات التدريسية والتي من بينها مهارة التمهيدي وتهيئة الطالب للدرس، ومهارة تفعيل التقنيات التعليمية حيث هي لغة العصر ووسيلته في التواصل، والتنوع في استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس، ومعالجة الضعف الشديد من حيث دافعية الطالب واستعداده بتهيئة البيئة التعليمية الجاذبة، وتوضيح الهدف من التدريس والتعلم، وبث روح الحماس والحيوية والنشاط والايجابية في الموقف التعليمي، وتفعيل أنواع التقويم الثلاث في المحاضرة الواحدة أو الدرس الواحد، لما يوفره التقويم من فرص التحقق من تحقيق أهداف الدرس، والاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تكليفهم بالأنشطة وعند مناقشتهم في أدائهم لها، وإكسابه مهارة التعزيز وتعويدته على ممارسته بصورة مستمرة ليصبح مكملاً لأنشطة الموقف التدريسي، وليعمل على زيادة كسب الطالب لرضاه الذاتي، وإكسابه مهارة التواصل وبناء العلاقات الإنسانية مع طلابه، ليعينه في التعرف على اتجاهات ومشكلات الطلاب وتفهمها والمساعدة في إيجاد حلول مناسبة لها لتنمية تحصيل واتجاه الطالب نحو مواصلة دراسته الجامعية والتفوق فيها.

## 2- أهم الاحتياجات المستقبلية فيما يتعلق بتعزيز مستوى الكفايات التدريسية لأداء الأستاذ الجامعي داخل القاعة الدراسية:

أكد الأساتذة الجامعيون على عقد دورات تدريبية مهنية وتربوية حيث ركزوا على الحاجة إلى: ( معرفة كيفية الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها، صياغة الاختبارات التحصيلية، معرفة كيفية استخدام أساليب الحفز والتعزيز للطلاب، بناء علاقات التواصل الجيدة مع الطلاب، معرفة الكفايات المهنية اللازمة والضرورية الداعمة للأستاذ، الاستمرار في التدريب على استخدام الطرق الحديثة في التدريس، العمل على مواكبة كل ما هو جديد في الحقل التعليمي، الزيارات التبادلية لتبادل الخبرات). وفي مقابلة خبراء التدريس الجامعيين أكدوا على الحاجة إلى: (الصدق والأمانة وقوة الشخصية، الايجابية والحماس والالتزام والحرص، حب المهنة، قبول النقد، التفاؤل، مواكبة كل جديد، اتباع خطوات التحضير، التهيئة الجيدة والتدرج، الالتزام بالوقت، المشاركة الايجابية للطلاب، تنوع طرائق وأساليب التدريس والتعزيز، الاكثار من الأمثلة، إثراء الدرس بمعلومات اضافية، التلخيص في شكل خرائط ذهنية، الاهتمام بالبحث العلمي، الالمام بخصائص الطلاب، الرجوع للمراجع الأصلية، معرفة أهداف البرنامج والمقرر، ربط المعارف بالتطبيقات، شمولية التقويم للمقرر والتنوع في الأساليب، التعزيز المعنوي، تشجيع الطلاب على المشاركة، الحفاظ على فعالية الطلاب، البشاشة في مقابلة الطالب، اظهار الحرص على نجاح ومساعدة الطالب دوماً، دورات متخصصة في التقنيات التعليمية، استراتيجيات التقويم، تبصرة الأستاذ الجامعي بالكفايات المهنية اللازمة والتي يفضلها فيه طلابه حتى يتمكن من إجابة تلك الكفايات المهنية، دورات في خصائص الطالب الجامعي، الحوافز المادية، المشاركة في المؤتمرات، تزويد الأساتذة الجامعيين بدليل يحتوي على قائمة الكفايات والقدرات التدريسية).

ويمكن تفسير تلك المقترحات للاحتياجات بأن أساتذة الجامعات هم المتميزون والصفوة العقلية من طلاب الجامعة، إلا أنه قد لا يمتلكون مهارات وكفايات التدريس الجامعي المناسبة لتكثيف طرائق التدريس واستراتيجياته المختلفة في توصيل ما لديهم من معلومات بما يلائم المستويات الفكرية المختلفة لطلابهم.

الخلاصة: يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية في :

1- توفر الكفايات التدريسية في مستوى واقع أداء الأستاذ الجامعي بتقدير جيد من وجهة نظر الطلاب.

- 2- توجد فروق بين طلاب الكليات (الانسانية، العلمية) لمتوسطات درجة توفر الكفايات المهنية (الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، أساليب الحفز والتعزيز) لصالح الكليات الانسانية، أما بقية الكفايات فلا توجد بها فروق.
- 3- توجد فروق بين وجهات نظر الطلاب ( المتعثرين وغير المتعثرين) لدرجة تفضيل الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي.

توصيات الدراسة: يمكن تقديم عدد من التوصيات :

- ضرورة إحداث التوازن بين الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للمعلم.
- التنسيق والتعاون بين كليات التربية ووزارات التعليم العالي والعام من أجل تطوير وترقية أداء الأستاذ الجامعي..
- تشجيع الأداء المتميز والمبدع لأعضاء هيئة التدريس؛ من خلال تقديم جوائز ومكافآت عينية ومادية.
- تصميم دليل إجرائي لتقويم أداء عضو هيئة التدريس؛ وفق معايير شفافة معلنة.

## المراجع

### المراجع العربية:

- إبراهيم، عبد الغني (2010م). تقويم تجربة كليات التربية السودانية في إعداد المعلمين، مجلة دراسات تربوية، العدد 21.
- الأزرق، عبد الرحمن صالح (2006) (ب. ب. س). علم النفس التربوي للمعلمين. بيروت: دار الفكر العربي، مكتبة طرابلس العالمية.
- بدر، بثينة محمد (2003م). طرائق تدريس الرياضيات في مدارس البنات بمكة المكرمة ومدى مواكبتها للعصر الحديث، اللقاء السنوي الحادي عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (التربية ومستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية)، رسالة التربية وعلم النفس: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 73- 4.
- بنجر، فوزي صالح (1993) : الإشراف التربوي ودوره في تنمية الكفايات لدى معلمي المرحلة الابتدائية. المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. الكتاب العلمي، الجزء الرابع، جامعة أم القرى.
- تمام، تمام اسماعيل (2016). آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. الدمام، السعودية، مكتبة المتنبى للنشر والتوزيع. ص 125
- حماد، خليل عبد الفتاح (2001) تحليل كتب اللغة العربية الفلسطينية في المرحلة الأساسية من منظور مؤثوراتي، المؤتمر الأول - التربية في فلسطين ومتغيرات العصر، ص 90.
- الحيلة ، محمد محمود ، (2000) ، الدافعية : العامل المهم في التصميم التعليمي ، مجلة الطالب ، العدد (2) ، الأردن.
- خوالدة، مصطفى ومحمود، فتحي (2010م). المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية أثناء فترة التدريب الميداني، عمان: الأردن.
- الختيلة، هند ماجد (2000) : المهارات التدريسية الفعلية والمثالية كما تراها الطالبة في جامعة الملك سعود. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد الثاني، ص 110، 113
- الخليفة، حسن جعفر و مطاوع، ضياء الدين محمد.(2012م). مدخل إلى التدريس، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض. ص 39، 40

- الخليفة، حسن جعفر (2014). المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه. مكتبة الرشد، ط14، ص15.
- الرنيتسي، محمود (2008). تقويم مستوى أداء الطالب/ المعلم للأنشطة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات. الجامعة الإسلامية، غزة.
- الداوود، ناصر عبد العزيز (2002م). الوسائل التعليمية وعلاقتها بتقبل الطلاب للمادة الدراسية، مكنية العبيكان، الرياض، ص 17
- سالم، خضرة وأبو اليزيد، دعاء (2012). استراتيجيات التدريس. ط1، مكتبة المتنبى، ص 25/24.
- سكر، ناجي رجب والخزندار، نائلة نجيب - تقويم أداء الطلبة المعلمين في كليات التربية بجامعة الاقصى في ضوء كفايات لازمة لمعلم المستقبل - مجلة التربية العلمية تصدرها الجمعية المصرية للتربية العلمية- المجلد الثامن-العدد الرابع- كلية التربية جامعة عين شمس - ديسمبر 2005
- شوق، محمد أحمد (2007)، الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات، ط4. الرياض: دار المريخ للنشر.
- الشميمري، أحمد عبد الرحمن ، والدخيل الله، خالد بن عبد الله ، العوامل المؤثرة في توظيف الجامعيين في القطاع الخاص السعودي، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد180، السنة التاسعة والعشرون (1423هـ).
- عفانة، عزو وحمدان، محمد ( 2005). مستوى الأداء الصفي لمعلمي المرحلة الإعدادية بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة دراسة المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية، العدد 104، يوليو.
- العبيسي، محمد مصطفى (2010). طرق تدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة (2004). كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع. ص 32
- قظامين يوسف وزملاؤه (2000)، تصميم التدريس ، مطبعة دار الفكر للطباعة والنشر. ص 11
- كنعان ، أحمد علي.( 2003 ). آفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاته في ميدان التعليم العالي ، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا.
- كوجك، كوثر حسين (2001م)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثانية ؛ القاهرة : عالم الكتب، ص 125
- اللوح، أحمد(2001) أثر استخدام النشاط التمثيلي على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الأساسي في قواعد النحو واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير (غ م) كلية التربية، جامعة عين شمس. ص 173
- المفرج، بدرية، وآخرون (2007). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت: إدارة البحث والتطوير التربوي.
- نصار ، سامي محمد.(2005). قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة ، سلسلة آفاق تربوية متجددة ، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة . ص 93

## المراجع الأجنبية:

- Darling-Hammond, L. & Lieberman, A. (2012). *Teacher Education around the world: What can we learn from international practice?* In: L. Darling-Hammond & A. Lieberman(Eds.), (pp:151-169). New York:Routledge.
- Gülbahar, Y. & Guven, I. (2008). "A survey on ICT usage and the perceptions of social studies teachers in Turkey". *Educational Technology & Society*, 11(3), 37–51.
- Kauchak, D.P. & Eggen, P.D. (1998): *Learning and teaching.: Research based Methods*. Needham Heights, M A: Allyn and Bacon
- Librera, L. (2004) "*New Jersey professional standards for teacher and school leaders*", new jersey department of education, [www.state.nj.us/education/profdew/proftand/standard.pdf](http://www.state.nj.us/education/profdew/proftand/standard.pdf)
- Pristor, V., Kinzer, S., Lapp, S., Ridener, B., (2003), *Teacher Education Alliance : A Model Teacher Preparation Program for the 21 st. Century*, Education, 122(4).
- UNESCO (2018). *UIS Statistics*. Retrieved on 26 November 2018 from: [data.uis.unesco.org](http://data.uis.unesco.org).
- Woolfolk, A.E.(1998): *Teaching for learning*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.