

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولَئِكَ  
تُؤْمِنُونَ قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قُلُوبُكَ قَالَ فَاخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ  
الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا  
ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٢٦٠﴾

صدق الله العظيم

"البقرة آية 260"

الإهداء

إلى البشرية..

وظلائع الإنسانية..

مصيرنا إليكم..

إلى أسرتي وأبنائي.

هذا العمل من أجلكم

إلى أساتذتي..

تاج السر النعيم، عبدالرازق عبدالله البوني..

بفضل الله وبفضلكم تم هذا العمل

فهو هديتي إليكم..

## شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأجزل الشكر للبروفسور عبد الباسط عبد الله الخاتم الذي اشرف على هذه الدراسة، ثم للبروفسور عبد الحميد محمد جماع والشكر موصول للدكتور عمر أحمد إبراهيم والدكتور صديق عبدالصديق ، وجزيل الشكر للأستاذ نزار البدوي ، كما يتقدم الباحث بجزيل الشكر للدكتور مبارك صديق والأستاذة جميلة الحاج ، وكل الشكر للسادة المحكمين وللأستاذة إحسان عبد الرحمن مدني ، والأستاذة سكينه محمد الحسن، كما يتقدم الباحث بالشكر لإدارة مدرسة بانة الثانوية بنين وبنات، ومدرسة رفاعة الثانوية بنين. ولكل من شارك ولو بالوجدان

## مستخلص

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج حاسوبي متعدد الوسائط ومعرفة أثره على التحصيل الدراسي، وكذلك معرفة أثر كل وسيط من الوسائط المتعددة منفردا. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي. والمنهج التحليلي لأنه الأنسب لموضوع الدراسة. وتكونت الدراسة من عينة عشوائية بلغت 44 طالباً بمدرسة بانة الثانوية بنين بشرق الجزيرة، قسمت العينة الى مجموعتين متجانستين إحداهما تجريبية درست بالبرنامج الحاسوبي ، والأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية. استخدمت بطاقة تقييم جودة منتج . قبل عرضها على المحكمين في عينة استطلاعية تتكون من 10 مختصين مرتين بفواصل زمني 3 أسابيع لحساب صدق وثبات المقياس. كذلك استخدمت أداة الاختبار التحصيلي لمعرفة أثر البرنامج في التحصيل. تم تحليل درجات تحصيل الطلاب بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ( spss )، كذلك تمت مراجعة الاختبار من مختصين في المادة. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب الذين درسوا باستخدام البرنامج، والطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح العينة التجريبية، ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عند استخدام النصوص والصوت في تصميم الدروس وبين تحصيلهم عند استخدام النصوص والصوت والصورة الثابتة في عرض الدروس بنفس البرنامج لصالح الصورة الثابتة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب عند استخدام النصوص والصوت والصورة المتحركة لصالح الصورة المتحركة. توصي الدراسة باستخدام البرنامج الحاسوبي متعدد الوسائط الذي تم تصميمه في هذا البحث في تنمية مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات للمعلمين بالمرحلة الثانوية. و كذلك تصميم برامج حاسوبية أخرى على غرار البرنامج موضوع هذه الدراسة. كما توصي بتوفير أجهزة الحاسوب اللازمة للمدارس، وعقد دورات تدريبية لرفع مستوى مهارات معلمي المرحلة الثانوية في استخدام تقنية المعلومات. ومن أجل إثراء البحث العلمي في هذا المجال، نوصي بتكرار هذه الدراسة في مواد دراسية أخرى أو مراحل دراسية أخرى، تقترح الدراسة إجراء بحث عن دور البرامج الحاسوبية متعددة الوسائط في نشر وتعلم تكنولوجيا المعلومات، استقصاء دور التعليم الإلكتروني في التحصيل الأكاديمي وأهمية الاتجاه نحوه ، بحث عن دور الشبكات العنكبوتية في التحصيل العلمي، ودراسة إمكانية توظيف التعليم الإلكتروني بالمدارس الثانوية.

## Abstract

The study is concerned with utilization of the computer as a modern, multi functional education tool in educational processed at secondary school level. Its aim is to design a multimedia computer program and assess its impact on the academic attainment of the students generally, and the impact of each media separately.

The researcher employed experimental and descriptive methods on a random sample from the first year student at a secondary school. After designing the program, also utilized a questionnaire to assess opinions of computer experts on the program, and to assess the reliability and validity of the program. Additionally, an achievement test was used to assess the impact of the program on the pupils' attainment. The analysis done by the Statistical Package for Social Science (SPSS) revealed a positive impact of using the program on the academics attainment of the student generally; and that using videos as a teaching aid-tool has the highest positive impact followed by the images and then audio. Therefore, the other recommends using the multimedia computer program developed in this study to improve the digital skills of the secondary school teachers; as well as development of other multimedia computer software in the same vein of the one developed in this study. Furthermore, recommends providing the schools with the needed computers and running digital literacy training for the teachers. To enrich this field of knowledge, the researcher recommends repeating this study on different subjects and/or places, to assess the role of computer multimedia program in improving the digital literacy; and to explore the impact of using the internet in the academic attainment and its importance in the education, and exploring the applicability of using the digital education in the secondary schools.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	الرقم
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ت	شكر وتقدير	3
ث	المستخلص باللغة العربية	4
ج	المستخلص باللغة الانجليزية	5
ح	قائمة المحتويات	6
خ	قائمة الأشكال	7
<b>الفصل الأول</b> <b>الإطار العام</b>		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	أسئلة الدراسة	3-1
3	أهمية الدراسة	4-1
4	أهداف الدراسة	5-1
5	فروض الدراسة	6-1
5	منهج الدراسة	7-1
5	أدوات الدراسة	8-1
5	مجتمع الدراسة	9-1
5	عينة الدراسة	10-1
5	حدود الدراسة	11-1
5	مصطلحات الدراسة	12-1
<b>الفصل الثاني</b> <b>أدبيات الدراسة والدراسات السابقة</b>		
	المبحث الأول : تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	2
7	تكنولوجيا المعلومات	1-2

11	الحاسوب التعليمي	2-2
13	الحاسوب التعليمي متعدد الوسائط	3-2
23	تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة التعليمية	4-2
36	معايير اختيار البرامج التعليمية الحاسوبية	5-2
38	القيمة التربوية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة	6-2
40	تكنولوجيا الوسائط المتعددة والتحصيل الدراسي	7-2
41	التدريب أثناء الخدمة والاحتياجات التدريبية.	8-2
<b>المبحث الثاني</b> <b>التصميم التعليمي</b>		
43	مفهوم التصميم التعليمي	1
44	مراحل نشأة علم التصميم التعليمي وتطوره	2
44	مدخل المنظومات في تصميم البرامج والمنظومات التعليمية	3
45	نماذج التصميم التعليمي	4
<b>المبحث الثالث</b> <b>التحصيل الدراسي</b>		
67	مفهوم التحصيل الدراسي	1
68	شروط التحصيل الدراسي	2
69	التحصيل الدراسي وعلاقاته	3
73	الدراسات السابقة	4
<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات البحث</b>		
	تمهيد	
87	نموذج التصميم	1-3
88	تصميم البرنامج الكمبيوترية متعدد الوسائط وفقاً لنموذج الجزائر	2-3
89	مرحلة الدراسة والتحليل	1-2-3
90	مرحلة تصميم البرنامج	2-2-3
104	مرحلة الإنتاج	3-2-3

107	مرحلة التقويم	4-2-3
<b>3-5 إعداد أدوات البحث</b>		
107	الاختبار التحصيلي المعرفي	1-5-3
110	قوائم تقويم جودة منتج	2-5-3
113	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	
<b>الفصل الرابع</b> <b>عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>		
119	عرض ومناقشة السؤال الرئيسي	6-4
119	عرض ومناقشة السؤال الأول والفرص الأول	7-4
126	عرض ومناقشة الفرص الثاني	8-4
129	عرض ومناقشة الفرص الثالث	9-4
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>		
133	النتائج	1-5
133	التوصيات	2-5
134	المقترحات	3-5
135	المصادر والمراجع:	4-5
138	الرسائل الجامعية والدراسات	5-5
140	الدراسات الأجنبية	6-5
141	دراسات وأوراق علمية	- 7
142	المواقع الالكترونية	8-5

#### الملاحق

143	الاختبار القبلي	1
146	الاختبار البعدي	2

قائمة الأشكال:

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
32	تسلسل العملية التعليمية التعليمية في برمجيات التعليم الخصوصي	1
46	التحليل	2
46	التصميم	3
47	التطوير	4
47	التنفيذ	5
47	التقويم	6
48	نموذج ديك وكيري	7
49	نموذج كيمب	8
52	نموذج محمد عطية خميس	10
54	نموذج عبد اللطيف الجزار(2002)	12
88	نموذج جاد للتصميم التعليمي للوسائط المتعددة	13
97	المخطط الانسيابي للبرنامج التعليمي	14
99	شاشة التعريف	15
99	الشاشة الرئيسية	16
100	الموضوع الأول تمثيل الارتفاعات على الخريطة	17
100	قائمة طرق تمثيل الارتفاع	18
101	قائمة أسئلة الموضوع الأول	19
101	طريقة السؤال	20
102	الموضوع الثاني: الانحدارات	21
102	قائمة الانحدارات	22
103	نموذج لصفحة انحدار	23
103	الموضوع الثالث: قائمة الأشكال التضاريسية	24