

قائمة المحتويات

الصفحة

i	إستهلال	
ii	إهداء	
iii	شكر وتقدير	
iv	مستخلص البحث عربي	
vi	مستخلص البحث إنجليزي	
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
1	مدخل البحث:	1:1
2	مشكلة البحث:	2:1
3	أهداف البحث:	3:1
3	أسئلة البحث:	4:1
3	منهج البحث:	5:1
4	أهمية البحث:	6:1
4	حدود مشكلة البحث:	7:1
5	مصطلحات البحث الأساسية:	8:1
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
	المبحث الأول:	
6	الجامعة.	1:2
8	نشأة الجامعة وتطورها:	2:2
10	وظائف الجامعة:	3:2
10	التدريس (إعداد القوى البشرية)	1:3:2
11	البحث العلمي:	2:3:2
12	خدمة المجتمع:	3:3:2
13	أهداف الجامعة.:	4:2
14	طرق التدريس في الجامعة	5:2
15	نظام الجامعات:	6:2

15	نظام التسيير:	1:6:2
15	الجامعة ذات النظام اللامركزي	2:6:2
16	الجامعات وعلاقتها بالسلطة:	7:2
17	بعض نماذج الجامعات:	8:2
17	النموذج الأوروبي:	1:8:2
18	النموذج الأمريكي:	2:8:2
19	النموذج الياباني:	3:8:2
19	النموذج العربي:	4:8:2
21	مهام ومسئوليات عضو هيئة التدريس:	9:2
21	خصائص عضو هيئة التدريس:	10:2
21	النمو المهني لعضو هيئة التدريس:	11:2
23	الأسباب التي تدعو للاهتمام بعضو هيئة التدريس:	12:2
24	الجهود العالمية لنمو وتطوير عضو هيئة التدريس	13:2
27	أساليب تنمية الكفاءة المهنية لعضو هيئة التدريس	14:2
29	أهداف التنمية المهنية	15:2
30	مجالات التنمية المهنية:	16:2
	المبحث الثاني:	
30	التعليم وتطوره في السودان	17:2
31	النُلم التعليمي في السودان	18:2
32	مفهوم التعليم العالي في السودان:	19:2
33	فلسفة وأهداف التعليم العالي	20:2
34	إدارة التعليم العالي:	21:2
35	المجلس القومي للتعليم العالي:	22:2
37	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	23:2
38	نمو وتمدد التعليم العالي:	24:2
41	التعليم العالي في الفترة ما بين 1989-2008:	25:2
	المبحث الثالث:	
46	التعليم الإلكتروني	26:2
46	مفهوم التعليم الإلكتروني:	27:2

47	الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	28:2
48	أنواع التعليم الإلكتروني:	29:2
48	التعليم الإلكتروني المباشر أو المتزامن.	1:29:2
48	التعليم الإلكتروني غير المباشر.	2:29:2
49	العوامل التي أدت إلى التعليم الإلكتروني:	30:2
49	مزايا التعليم الإلكتروني:	31:2
49	فوائد استخدام التعليم الإلكتروني	32:2
51	مكونات التعليم الإلكتروني:	33:2
51	عناصر التعلم الإلكتروني:	34:2
52	مفهوم المنهج الإلكتروني	35:2
52	خصائص المنهج الإلكتروني:	36:2
53	مبررات المنهج الإلكتروني:	37:2
54	أهداف المنهج الإلكتروني:	38:2
52	محاور التعليم الإلكتروني	39:2
52	عناصر نظام التعليم الإلكتروني :	40:2
55	دور المعلم في التعليم الإلكتروني:	41:2
58	دور المُتعلّم في التعليم الإلكتروني:	42:2
59	البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني:	43:2
59	أنواع بيئات التعليم الإلكتروني	44:2
61	طرق التدريس في التعليم الإلكتروني:	45:2
62	الدراسات السابقة	46:2
62	الدراسات العربية:	
65	الدراسات الأجنبية:	
68	الدراسات السودانية:	
الفصل الثالث: منهجية وإجراءات الدراسة		
73	أهداف العمل الميداني	1:3
73	تساؤلات البحث	2:3
74	منهجية البحث	3:3
74	مجتمع البحث:	4:3

74	عينة البحث	5:3
75	أداة جمع البيانات: بنائية استمارة الاستبيان	6:3
75	وصف الاستبانة:	7:3
77	صدق وثبات أداة جمع المعلومات	1:7:3
78	ثبات الاستبيان:	2:7:3
79	الصدق الذاتي:	3:7:3
79	إدارة العمل الميداني.	8 :3
80	الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات العمل الميداني.	10:3
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج		
81	التفاصيل الذاتية للكليات وأفراد عينة البحث	1:4
85	تتمية الكفاءة المهنية:	2:4
87	ما مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام الوسائط التقنية والنظم الحاسوبية؟	3:4
88	ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للنظم الحاسوبية في التدريس؟	4:4
91	ما هي اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني؟	5:4
94	ما هي مقومات البنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني؟	6:4
99	ما هي معايير مناهج المقررات الإلكترونية؟	7:4
101	ما هي المهارات الضرورية لعضو هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني؟	8:4
106	دمج التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي:	9:4
109	نظم الامتحانات وتقييم الطلاب في التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية:	10:4
113	ما هي معوقات التعليم الإلكتروني:	11:4
118	ما ينبغي اتخاذه من إجراءات عملية لتحسين وضع التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية	12:4
120	مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة:	13:4
الفصل الخامس: الخلاصة والتوصيات والمقترحات		
123	تقديم:	1:5
124	نتائج البحث	2:5
128	التوصيات	3:5
129	مقترحات لدراسات مستقبلية:	4:5

130	المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
78	قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان.	1:3
79	مردود الاستبيان من الجامعات بولاية الخرطوم	2:3
82	تصنيف الكليات وعددها وعدد المبحوثين.	1:4
82	الخبرة التدريسية في مجالي التعليم الجامعي والتعليم العام	2:4
85	الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس:	3:4
87	مدى تمكن هيئة التدريس من استخدام الوسائط التقنية والحاسب الآلي:	4:4
88	مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للنظم الحاسوبية في التدريس:	5:4
91	إحصاءات التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والأوساط الحسابية لاتجاهات الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني.	6:4
95	التكرارات والنسب المئوية للبنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني	7:4
96	الأوساط الحسابية لمقومات البنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني	8:4
99	بيانات معايير المقررات الإلكترونية؟	9:4
102	التكرارات والنسب المئوية للمهارات استخدام التعليم الإلكتروني.	10:4
103	الأوساط الحسابية لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني	11:4
106	دمج التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي:	12:4
107	الأوساط الحسابية لدمج التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي:	13:4
110	التكرارات والنسب المئوية لنظم الامتحانات وتقييم الطلاب:	14:4
113	التكرارات والنسب المئوية للعبارات ذات الصلة بمعوقات التعليم الإلكتروني وكذلك الرسم البياني	15:4
118	مقترحات تحسين وضع التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية	16:4

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	اسم الرسم البياني	رقم الرسم
82	أعضاء هيئة التدريس حسب الرتب الأكاديمية ذكور، وإناث	1:4
83	أعضاء هيئة تدريس حسب الرتب الأكاديمية ذكور وإناث	2:4
84	خبرات المبحوثين في التعليم العام والجامعي	3:4
89	أعداد أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للنظم الحاسوبية:	4:4
93	تكرارات عبارات اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني	5:4
94	الأوساط الحسابية لاتجاهات عينة البحث نحو التعليم الإلكتروني.	6:4
98	تكرارات عبارات مقومات البنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني:	7:4
98	المتوسط لعبارات مقومات البنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني:	8:4
100	رسم بياني (9:4) تكرارات بيانات معايير المقررات الإلكترونية	9:4
101	رسم خطي الأوساط الحسابية لاتجاهات المبحوثين نحو معايير المقررات الإلكترونية.	10:4
103	تكرارات عبارات المحور الرابع:	11:4
105	الأوساط الحسابية لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني	12:4
109	الأوساط الحسابية لدمج التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي	13:4
109	المتوسط لعبارات لدمج التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي:	14:4
111	تكرارات نظم الامتحانات وتقييم الطلاب في التعليم الإلكتروني	15:4
111	الأوساط الحسابية لنظم الامتحانات وتقييم الطلاب في التعليم الإلكتروني	16:4
114	التكرارات لمعوقات التعليم الإلكتروني:	17:4
114	يوضح المتوسط لعبارات معوقات التعليم الإلكتروني	18:4
119	الرسم يوضح التكرارات لمقترحات تحسين التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية:	19:4
119	الرسم المتوسط لمقترحات تحسين وضع التعليم الإلكتروني بالجامعات السودانية	20:4

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة وتحليل مدى تطبيق وفاعلية التعليم الإلكتروني في الجامعات السودانية بولاية الخرطوم من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية بهذه الجامعات. ولتحقيق هذا الهدف حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى تنمية الكفاءة المهنية لدى هيئة التدريس في استخدام الوسائط والنظم الحاسوبية؟

2. ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني؟

3. ما هي مقومات البنية التحتية المناسبة للتعليم الإلكتروني؟

4. ما معايير المناهج الإلكترونية؟

5. ما المهارات الضرورية لعضو هيئة التدريس لتفعيل التعليم الإلكتروني؟

6. ما هي معوقات التعليم الإلكتروني؟

7. ما المقترحات لتحسين التعليم الإلكتروني؟

استخدم الباحث البحث التطبيقي (المسح الميداني) كأمثل طريقة لجمع المعلومات الأساسية من عينة بحثية احتمالية تضم (200) من أعضاء هيئة التدريس يعملون في خمس جامعات سودانية بمختلف الكليات بولاية الخرطوم. أظهر البحث عدداً من النتائج منها ما يلي:

1. تدني إلمام ومعرفة أعضاء هيئة التدريس بالبرامج الأساسية وتطبيقات الحاسب الآلي يحد من تفعيل التعليم الإلكتروني.

2. قلة البرامج التدريبية المطروحة وعدم كفايتها بالجامعات السودانية بولاية الخرطوم.

3. للتعليم الإلكتروني مقومات بنية تحتية أساسية تتمثل في توفر معامل ومختبرات حديثة مجهزة بما يلزم، وتوفر قاعدة بيانات متخصصة يستعرض من خلالها

المنهج الإلكتروني، وتوفر بوابة إلكترونية لتقديم الخدمات الإلكترونية.

4. التعليم الإلكتروني يعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم ويعزز رغبات

التعلم الذاتي لدى الطلاب.

5. قلة الإمكانيات المادية، وعدم تشجيع البيئة الجامعية لعضو هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني.

وكانت أهم التوصيات التي توصل إليها البحث كمايلي:

1. ضرورة تبني الجامعة لأنظمة التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي وتطبيقه.
2. إقامة الدورات التدريبية والعلمية، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم مادياً ومعنوياً.
3. إنشاء وتفعيل موقع خاص بالتعليم الإلكتروني.
4. تشجيع أعضاء هيئة التدريس لإعداد المقررات الإلكترونية.
5. تعريف الطلاب بنظام التعليم الإلكتروني.

ABSTRACT

This research aims to study and analyse to what extent is E-learning is applied and effective extent of the effect of the application of E-Learning in the Sudanese universities at Khartoum State as perceived by the Teaching Staff working in these Institutions. To realize the research attempts to answer the following questions.

1. To what extent are the skills of the teaching staff members were developed in using media and computer systems?
2. What are the attitudes of the teaching staff towards the Electronic Education?
3. What are the essential suitable needs and requirements foe E. learning.
4. What are the standard measures or guidelines to design Electronic teaching syllabuses?
5. What are the essential skills that enable the individual staff member to practice E. learning teaching?
6. What are the obstacles that militate against the utilization of the E. learning in the Sudanese universities at Khartoum State?
7. What changes should be done to improve the conditions of E. learning in the Sudanese universities at Khartoum State?

The researcher adopted the applied research (survey research technique) as the best method to collate the needed data from a probability sample composed of (200) teaching staff members working in various colleges in five different Sudanese universities at Khartoum State. Major findings and results of the research are stated as follows:

1. The poor knowledge and little know-how of the teaching staff of the basic programs of the commuter systems do not enable them to use these systems in their teaching.
2. The few and short in-service courses do not qualify the teaching staff to use E. learning effectively.
3. E-Learning creates positive attitudes among the student towards education and assists in self-learning.

4. E-Learning needs basic structure that consists of modern laboratories equipped with the necessary equipment and availability of a specialized database and electronic access to display the E. curriculum and to provide electronic services.
5. Lack of materials and the discouraging university environment are main drawbacks to the usage of E. learning.

It is recommended that:

- There is a need to adopt E. learning as an essential of the teaching methodologies in the universities.
- There is a need of well-planned and organized staff development courses mainly to familiarize and to equip the staff members with the knowledge and know-how of the application of the electronic computers programs in teaching.
- There is a need to encourage the staff member to design, prepare, evaluate and execute electronic courses