

# الاستهلال



قال تعالى:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا  
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة: آية 11

صدق الله العظيم  
الإهداء

أهدي بحثي هذا إلى:

- المعلم الأول سيد الخلق أجمعين محمد بن  
عبد الله ﷺ.

- مبعث فخري واعتزازي الذي علمني معنى  
الرجولة ..... أبي

- صاحبة الصدر الحنون والقلب الرءوم .....  
أمي

- الشموع التي أنارت دربي ..... أخوتي  
وأخواتي

- التي وقفت بجانبني على طول  
مسيرتي ..... زوجتي

- فلذات كبدي ومستقبل حياتي ..... أبنائي  
وبناتي

- كل من عرف الحق فاتبعه، وعرف الباطل  
فاجتنبه

## الشكر والتقدير

أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:

- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، التي كان لي الشرف لنهل العلم من مناهلها الغنية والوفيرة بالعلم والمعرفة.
- أستاذي القدير الدكتور عز الدين عبد الرحيم المجذوب، الذي ما بخل علي بعلمه الغزير وملاحظاته وتوجيهاته القيمة، التي أثرت هذا البحث، حتى خرج بصورته النهائية.
- الأساتذة والمعلمين والمعلمات الأفاضل الذين حكموا أداة الدراسة.
- معالي وزيرة التربية والتعليم لموافقها على تطبيق اختبارات الرياضيات على الصفوف (7-9)، وجميع مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات مدارس عينة الدراسة في المدارس الحكومية في محافظة القدس الشريف.
- الدكتور: مهند بيدس رئيس البرنامج الإقليمي لوكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية، لموافقته على تطبيق اختبارات الرياضيات على الصفوف (7-9)، وجميع مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات مدارس عينة الدراسة في مدارس الوكالة في محافظة القدس/أريحا.
- الأخوة العاملين في مركزي المناهج والقياس والتقويم التابعين لوزارة التربية والتعليم، لما أبدوه من تعاون في الحصول على أهداف الرياضيات العامة للمرحلة الأساسية العليا من مراحل التعليم المدرسي، الأهداف السلوكية المعرفية لرياضيات الصفوف (7-9)، واخص بالذكر الدكتور: خالد دعوس، الأستاذ: أحمد سياعرة، الأستاذ: خليل أبو سعده، الأستاذ: محمد سعيد.
- الدكتور: محمد عمران - عميد كلية العلوم التربوية/الذكور، والدكتور: ناصر السعافين - نائب عميد كلية العلوم التربوية/الذكور لما بذلاه من دعم وتشجيع لإتمام هذه الدراسة.
- الدكتورة: عائشة الرفاعي عميدة كلية العلوم التربوية/الطيرة، لما بذلته من مجهود في الحصول على موافقة وزيرة التربية والتعليم ورئيس البرنامج الإقليمي لوكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية
- الأستاذ ضرغام عبد العزيز مدير التربية والتعليم في محافظة القدس/أريحا في وكالة الغوث الدولية، لما أبداه من تعاون في تسهيل تطبيق الاختبارات في مدارس عينة الدراسة التابعة لوكالة الغوث الدولية.

- الأخوة في مكتب التربية والتعليم في ضواحي القدس الشريف، وأخص بالذكر الأستاذ: عمر عنبر مدير التربية والتعليم، والأستاذ: عماد جاسر رئيس قسم الإشراف، اللذين سهلا تطبيق الاختبارات الثلاثة.
- جميع طلبة الصفوف (7-9) في جميع مدارس عينة الدراسة.
- مديرة مدرسة بنات رام الله الأساسية (العينة الاستطلاعية) ومعلماتها، اللواتي شاركن في تطبيق الاختبارات الثلاثة على الصفوف (7-9).
- طالبات الصفوف (7-9) في مدرسة بنات رام الله (العينة الاستطلاعية)
- الدكتور: مروان ربايعه، الدكتور: محمد أبو زنيد، الأستاذ: صابر زيادة، الذين نقحوا البحث لغوياً.
- الأستاذ: أسامة أبو بها والأستاذ: جهاد نزال اللذين ترجموا مستخلص الدراسة.

## فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الاستهلال	أ
	الإهداء	ب
	الشكر والتقدير	ت
	فهرس المحتويات	ج
	فهرس الجداول	د
	فهرس الأشكال	ز
	فهرس الملاحق	ز
	مستخلص الدراسة باللغة العربية	س
	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية	ط
<b>-1</b>	<b>الفصل الأول</b>	<b>(1 - 11)</b>
1-1	المقدمة	1
1-2	مشكلة الدراسة	4
1-3	أسئلة الدراسة	5
1-4	فرضيات الدراسة	5
1-5	أهداف الدراسة	6
1-6	مبررات الدراسة	6
1-7	أهمية الدراسة	9
1-8	حدود الدراسة	10

11	مصطلحات الدراسة	1-9
<b>(12 - 136)</b>	<b>الفصل الثاني</b>	<b>-2</b>
12	مقدمة	2-1
18	الإطار النظري	2-2
18	تحسين وتطوير المناهج	2-2-1
23	الأهداف التربوية	2-2-2
26	الأهداف التربوية العامة	2-2-2-1
28	الأهداف العامة لمادة الرياضيات الفلسطينية	2-2-2-2
35	الأهداف السلوكية	2-2-2-3
50	أهداف تدريس الرياضيات العالمية	2-2-2-4
60	طبيعة الرياضيات	2-2-3
63	تصنيف المعرفة الرياضية	2-2-4
64	تصنيف المفاهيم الرياضية	2-2-5
71	تقييم تعليم وتعلم الرياضيات	2-2-6
87	الدراسات السابقة	2-3
87	الدراسات المتعلقة بموضوع الرياضيات	2-3-1
100	الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع اللغة العربية	2-3-2
102	الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التربية الإسلامية	2-3-3
106	الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع اللغة الانجليزية	2-3-4
115	الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع العلوم	2-3-5
122	الدراسات السابقة المتعلقة بالمواد الاجتماعية	2-3-6
126	الدراسات السابقة المتعلقة بالأهداف بشكل عام	2-3-7
134	تعقيب على الدراسات السابقة	2-3-8
<b>(137 - 159)</b>	<b>الفصل الثالث</b>	<b>-3</b>
137	منهج الدراسة	3-1
137	مجتمع الدراسة	3-2
138	العينة الاستطلاعية	3-3
139	عينة الدراسة	3-4
139	أداة الدراسة	3-5
139	الاختبارات	3-5-1
140	تحليل محتوى مقررات الرياضيات للصفوف (7-9)	3-5-1-1
141	وصف لفقرات اختبارات الرياضيات للصفوف (7-9)	3-5-1-2
141	بناء الاختبارات الثلاثة للصفوف (7-9)	3-5-1-3
149	صدق الاختبارات الثلاثة	3-5-1-4
149	ثبات الاختبارات الثلاثة	3-5-1-5
153	عدد فقرات الاختبارات الثلاثة قبل وبعد عملية الحذف	3-5-1-6
154	وقت تطبيق الاختبارات الثلاثة على العينة	3-5-1-7

	الاستطلاعية	
156	جمع البيانات	3-6
<b>(271 -160)</b>	<b>الفصل الرابع</b>	<b>-4</b>
161	تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها	4-1
161	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	4-1-1
214	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	4-1-2
215	نتائج اختبارات الفصل الأول	4-1-2-1
228	نتائج اختبارات الفصل الثاني	4-1-2-2
251	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	4-1-3
255	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	4-1-4
257	أهم نتائج الدراسة	4-2
258	التوصيات	4-3
260	مقترحات مستقبلية	4-4
262	المراجع	4-5
272	الملاحق	4-6

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوانه	رقم الجدول
38	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى التذكر	-1
39	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى الفهم والاستيعاب	-2
40	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى التطبيق	-3

40	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى التحليل	-4
41	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى التركيب	-5
42	فئات تصنيف مستوى أهداف المعرفة بمستوى التقويم	-6
43	فئات تصنيف مستوى الأهداف الوجدانية	-7
45	فئات تصنيف مستوى الأهداف النفسحركية	-8
138	مجتمع الدراسة	-9
138	العينة الاستطلاعية	-10
139	عينة الدراسة	-11
140	عدد وحدات مقررات الرياضيات للصفوف (9-7)	-12
140	توزيع أهداف الرياضيات السلوكية على الصفوف (9-7)	-13
141	وصف لعدد ونوع فقرات اختبارات الرياضيات للصفوف (9-7)	-14
142	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات بلوم المعرفية ونسبتها المئوية لمقرر رياضيات الصف السابع الأساسي	-15
142	مواضيع وحدات مقرر رياضيات الصف السابع الأساسي وعدد صفحات كل وحدة	-16
143	جدول مواصفات اختبار رياضيات الصف السابع الأساسي	-17
144	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات بلوم المعرفية لمقرر رياضيات الصف الثامن الأساسي	-18
145	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات بلوم المعرفية ونسبتها المئوية لمقرر رياضيات الصف الثامن الأساسي التي تم قياسها	-19
145	مواضيع وحدات مقرر رياضيات الصف الثامن الأساسي وعدد صفحات كل وحدة	-20
146	جدول مواصفات اختبار رياضيات الصف الثامن الأساسي	-21
146	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات بلوم المعرفية لمقرر رياضيات الصف التاسع الأساسي	-22
147	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى من مستويات بلوم المعرفية ونسبتها المئوية لمقرر رياضيات الصف التاسع الأساسي التي تم قياسها	-23
148	مواضيع وحدات مقرر رياضيات الصف التاسع الأساسي وعدد صفحات كل وحدة	-24
148	جدول مواصفات اختبار رياضيات الصف التاسع الأساسي	-25
149	معامل ثبات اختبارات الرياضيات للصفوف (9-7)	-26
152	قيم معدل معاملات الصعوبة لاختبارات الرياضيات للصفوف (9-7)	-27
153	قيم معدل معاملات التمييز لاختبارات الرياضيات للصفوف (9-7)	-28
154	عدد فقرات الاختبارات قبل وبعد إجراء عملية الحذف عليها	-29
155	الوقت الذي استغرق في تطبيق الاختبارات الثلاثة على العينة الاستطلاعية	-30
204	عدد الأهداف السلوكية المعرفية المشتقة من مقررات رياضيات الصف (9-7) المتلائمة مع كل هدف عام	-31
215	توزيع أسئلة الاختبارات ونوعها في كل من الصفوف (9-7)	-32

216	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (صح، خطأ) من اختبار رياضيات للصف السابع الأساسي للفصل الأول	-33
217	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الثاني (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف السابع الأساسي للفصل الأول	-34
219	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف الثامن الأساسي للفصل الأول	-35
223	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة المقالية من اختبار رياضيات للصف الثامن الأساسي للفصل الأول	-36
224	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف التاسع الأساسي للفصل الأول	-37
228	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة المقالية من اختبار رياضيات للصف التاسع الأساسي للفصل الأول	-38
229	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (صح، خطأ) من اختبار رياضيات للصف السابع الأساسي للفصل الثاني	-39
230	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الثاني (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف السابع الأساسي للفصل الثاني	-40
232	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة المقالية من اختبار رياضيات للصف السابع الأساسي للفصل الثاني	-41
233	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف الثامن الأساسي للفصل الثاني	-42
238	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة المقالية من اختبار رياضيات للصف الثامن الأساسي للفصل الثاني	-43
238	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات السؤال الأول (الاختيار من متعدد) من اختبار رياضيات للصف التاسع الأساسي للفصل الثاني	-44
241	عدد الإجابات الصحيحة، والنسب المئوية لكل سؤال من الأسئلة المقالية من اختبار رياضيات للصف التاسع الأساسي للفصل الثاني	-45
242	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصفوف (7-9) بشكل عام	-46
242	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف السابع الأساسي بشكل عام	-47
243	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف الثامن الأساسي بشكل عام	-48
243	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف التاسع الأساسي بشكل عام	-49

	عام	
246	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف السابع الأساسي وفق الموضوعات	-50
246	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف الثامن الأساسي وفق الموضوعات	-51
247	مدى تحقق الأهداف السلوكية للصف التاسع الأساسي وفق الموضوعات	-52
251	نتائج اختبار T- test للصف السابع	-53
252	نتائج اختبار T- test للصف الثامن	-54
252	نتائج اختبار T- test للصف التاسع	-55
255	مدى تحقيق الأهداف السلوكية المعرفية	-56

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوانه	الصفحة
-1	مستويات الأهداف المعرفية حسب تصنيف بلوم	42
-2	تصنيف الأهداف الوجدانية	44
-3	مهارات الجسم الحركية	47
-4	نتائج التعلم كما صنفها جانيه	66

## فهرس الملاحق

رقم الملاحق	عنوانه	الصفحة
-1	المراسلات مع وزارة التربية والتعليم، وإدارة وكالة الغوث والردود عليها	272
-2	استمارة تحكيم تصنيف الأهداف السلوكية المشتقة من مقررات الرياضيات الفلسطينية الجديدة للصفوف (7-9)	280
-3	استمارة تحكيم اختبارات الرياضيات التحصيلية للصفوف (7-9)	283
-4	استمارة ملاءمة الأهداف السلوكية لتدريس مادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة للصفوف (7-9) للأهداف العامة لرياضيات المرحلة الأساسية العليا من مراحل التعليم المدرسي	285
-5	معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبارات الرياضيات	287
-6	الاختبارات التحصيلية	320
-7	الإجابات النموذجية لاختبارات الرياضيات للصفوف (7-9)	393

418	تعليمات الاختبارات	-8
420	أسماء لجنة تحكيم الأهداف الاختبارات	-9

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى " مدى ملاءمة الأهداف السلوكية المعرفية للأهداف العامة لرياضيات المرحلة الأساسية العليا، ومدى تحقيق مادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة لأهدافها"، كما أجابت عن الأسئلة الأربعة الآتية:

السؤال الأول: ما مدى ملاءمة الأهداف السلوكية المعرفية للأهداف العامة لرياضيات المرحلة الأساسية العليا؟

السؤال الثاني: ما مدى تحقيق مادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة لأهدافها السلوكية المعرفية؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  خمس 5.0. في مدى تحقيق مادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة لأهدافها السلوكية المعرفية، تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  خمس 5.0. في مدى تحقيق مادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة لأهدافها السلوكية المعرفية، تعزى لمتغير الصف (7، 8، 9)؟

وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي، أما مجتمع دراسته فقد تكون من جميع المدارس الحكومية والتابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة القدس الشريف والبالغ عددها (83) مدرسة، في حين تكونت عينة الدراسة من (17) مدرسة تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة. اعتمد الباحث في جمع بياناته على أداة واحدة تمثلت في تصميم وتطبيق ثلاثة اختبارات تقدم لها طلبة الصفوف (7-9) على مرحلتين (نهاية الفصل الأول، ونهاية الفصل الثاني من العام الدراسي (2008/2009)).

أما التحليلات الإحصائية التي استخدمها الباحث فكانت النسب المئوية لجميع فقرات الاختبارات الثلاثة، ومعامل التباين: كودر ريتشاردسون و كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الاختبارات الثلاث، واختبار (T – test). وقد أشارت نتائج الدراسة إلى:

- 1- عدم ملاءمة الأهداف السلوكية المعرفية للأهداف العامة لرياضيات المرحلة الأساسية العليا، أفقياً (عدد الأهداف السلوكية المعرفية لكل صف المتلائمة مع الهدف العام الواحد)، وعمودياً (عدد الأهداف السلوكية المعرفية للصفوف الثلاثة مجتمعة، المتلائمة مع كل هدف عام).
  - 2- تحقق معظم الأهداف السلوكية المعرفية لمادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة بشكل ضعيف.
  - 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  خمس 5.0. في مدى تحقيق الأهداف السلوكية المعرفية لمادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة، تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) ولصالح الطالبات الإناث.
  - 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  خمس 5.0. في مدى تحقيق الأهداف السلوكية المعرفية لمادة الرياضيات الفلسطينية الجديدة، تعزى لمتغير الصف (7، 8، 9) ولصالح طلبة الصف الثامن.
- وقد أوصى الباحث بالتوصيات الآتية:

(1) توصيات للقائمين على تطوير المناهج التابعة لوزارة التربية والتعليم:

- 1- إعادة توزيع عدد الأهداف السلوكية المعرفية المتلائمة مع كل هدف عام (عمودياً)، بحيث يكون عددها متناسباً مع كل الأهداف العامة، فلا يكون عددها كبيراً جداً لهدف عام، وقليل جداً أو معدوماً لهدف عام آخر.
- 2- تقليل عدد الأهداف السلوكية المعرفية في الصفين (السابع والثامن) المتلائمة مع الأهداف العامة (1، 2، 8، 16، 18) من أجل زيادة عدد الأهداف السلوكية المعرفية في الصف (التاسع) المتلائمة مع هذه الأهداف العامة.
- 3- تقليل عدد الأهداف السلوكية المعرفية في الصف (التاسع) والمتلائمة مع الأهداف العامة (5، 6، 7) من أجل تضمين أهداف سلوكية معرفية تتلاءم مع الأهداف العامة السابقة، نظراً لعدم وجود أهداف سلوكية معرفية في هذين الصفين.

- 4- تقليل عدد الأهداف السلوكية المعرفية المتلائمة مع الهدفين العامين (3)، (13) نظراً لعددتها الكبير.
- 5- زيادة عدد الأهداف السلوكية المعرفية التي تلائم الأهداف العامة (9، 11، 17، 20، 21، 22) نظراً لعدم توفرها، أو قلة توفرها في الصفوف الثلاثة (7-9).
- 6- تقليل عدد الأهداف السلوكية المعرفية في الصف (السابع) والمتلائمة مع الهدف العام رقم (4) من أجل توزيع الأهداف السلوكية المعرفية المخففة على الصفين (الثامن والتاسع).
- 7- إعادة توزيع الموضوعات الرياضية في مقرر رياضيات الصف التاسع، بحيث تكون ذات صلة مع ما طُرح من موضوعات رياضية في مقرري رياضيات الصفين السابع والثامن.
- 8- تقليل عدد المفاهيم والتعميمات والإجراءات الهندسية لتتوازن مع بقية الموضوعات الرياضية.
- 9- إعادة توزيع موضوعات الهندسة بشكل متوازن في مقررات رياضيات الصفوف (7-9)، فلا تكون مركزة في الصف الثامن على حساب الصفين السابع والتاسع.
- 10- تقليل عدد براهين نظريات الرياضيات، واستبدال البراهين المجردة بالبراهين المعتمدة على الرسم والقص والقياس، ما يجعل التعلم أكثر فاعلية، ومتعة بالنسبة للطلبة.
- 11- التخفيف من عدد المفاهيم والتعميمات والخوارزميات الواردة في مقررات رياضيات الصفوف (7-9) نظراً لكثرتها، ما يتيح للمعلمين والطلبة على حد سواء من التمكن منها، ومن تدريسها.
- 12- إعداد دليل ومرشد للمعلمين، يتضمن الأهداف السلوكية، وأساليب متنوعة لتدريس مادة الرياضيات، بالإضافة إلى اختبارات موضوعية إلى جانب الاختبارات المقالية.

## المستخلص باللغة الانجليزية

### Abstract

This study is targeted to find out The Extent of appropriateness of the behavioral and cognitive objectives towards the General Mathematical Goals for the Higher Basic Stage, and whether the Palestinian Maths Curriculum has achieved and fulfilled its objectives. Moreover the study has answered four questions:

1- What is the extent appropriateness of cognitive and behavioral objectives of the general goals of Mathematics for the higher basic stage?

To what extent does the general Palestinian Maths achieve the cognitive -2  
?and behavioral objectives

Are there significant differences at the level of 0.05 on the extent to which -3  
the New General Palestinian Maths achieve the cognitive and behavioral  
?(objectives due to the variable of sex (male, female

Are there significant differences at the level of 0.05 on the extent to which the New General Palestinian Maths achieve the cognitive and behavioral objectives due to the variable of grade (7,8,9

The researcher adopted in his study descriptive analytical method, while the population of study composed of all public and UNRWA schools in Holey Jerusalem containing (83) school, while the sample of study consisted of (17) school and was selected by the simple random method.

The researcher used to collect his data one tool; the application of three mathematical tests on students in grades (7-9) presented in two stages (end of first semester , and the end of the second semester of the academic year (2008/2009).

The statistical analysis used by the researcher was the percentage of all the paragraphs of the three tests, factors, Coder Richardson, Kronbach alpha to ensure the stability of the three tests, and testing (T - test,) in order to know whether there are differences in the extent to which behavioral objectives attributed to sex variable and class.

The results of the study noted that:

1 – Nonexistence appropriateness the behavioral and cognitive objectives towards the General Mathematical Goals for the Higher Basic Stage, both horizontal (the number of behavioral and cognitive objectives for each grade consistent with the one general), and vertical (number of behavioral and cognitive objectives for all three grades together, consistent with each general goal ).

2 – Most of the behavioral and cognitive objectives for the new Palestinian mathematics have been achieved weakly.

3 – There are significant differences at the level of significance  $\alpha$  **جمس** 0.05 in the extent of achieving the behavioral and cognitive objectives for the new Palestinian mathematics due to the sex variable (male, female) and for the favor of female students.

4 - There are significant differences at the level of significance  $\alpha$  **جمس** 0.05 in extent of achieving the behavioral and cognitive objectives for the new Palestinian mathematics due to the grade variable (7, 8, 9) for the favor of eighth grade students.

The researcher recommended the following recommendations:

1 - Re-distribution of the number of behavioral and cognitive objectives consistent with the general goals of every year (vertically), so its number is proportional of all the general goals, its number is not large for this general goal, and very few or no to another goal .

2 - Reduce the number of behavioral and cognitive objectives in grades (seventh and eighth) compatible with the general goals (1, 2, 8, 16, 18) in order to increase the number of behavioral objectives in the classroom (ninth grade) compatible with the general goals.

3 – Reducing the number of behavioral and cognitive objectives in the classroom (ninth grade) consistent with general goals (5, 6, 7) for inclusion of behavioral objectives that suite with the previous general goals, due to the absence of behavioral objectives in these grades.

4 - Reduce the number of behavioral and cognitive objectives consistent with the two general goals (3, 13) due to its large number.

5 - Increasing the number of behavioral and cognitive objectives that are appropriate to with the general goals (9, 11, 17, 20, 21, and 22) due to lack of its availability, or lack of availability in three grades (7-9).

6 - Reduce the number of behavioral and cognitive objectives in the classroom (seventh grade) consistent with the general goal number (4) for the distribution of behavioral extenuating objectives on the two grades seventh and eighth.

7 - Re-distribution of units in the courses of ninth grade math to be accumulative more than what has been posed in the two courses of grades seventh and eight.

8 - Mitigation of concepts, generalizations and algorithms in geometry topic to be balanced with the rest of mathematical topics.

9 - Re-distribution of geometry topics in a balanced manner in the decisions of mathematics classes (7-9), do not be concentrated in the eighth grade at the expense of seventh and ninth grades.

10 - Mitigating the proofs of theories of mathematics and the replacement of abstract proofs with proofs based on painting, cutting, measuring, which makes learning more effective and fun for students.

11 - Reducing the number of concepts, generalizations, and algorithms contained in the courses of the mathematics classroom (7-9) due to numerous, allowing teachers and students alike its mastery and teaching .

12 - Preparation of a manual and a guide for teachers that includes behavioral objectives, and a variety of methods to teach math, as well as objective tests beside the subjective questions.