

الإستهلال

قال تعالى :-

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

(اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)
اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (3) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ (4) .

صَدَقَ اللهُ الْعَظِيمِ

الآية (1 - 4) من سورة العلق

الإهداء

الي امي الغالية نبع العطف والحنان اطال الله عمرها .
الي ابي العزيز رمز الحب والوفاء أطال الله عمره .
الي أستاذي الجليل د. عز الدين ابراهيم محمد ابراهيم .
وكل اساتذتي بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا.
والي طلاب العلم الذين يبحرون في بحره الزاهي رغم
أمواجه العاتية

اهدي هذا العمل

شكر وعرفان

الشكر أجزله الي كل من ساهم في ظهور هذا البحث بهذه الصورة التي
أتمني من الله القدير أن تنال الرضا والقبول .

والشكر الي زملائي وزميلاتي في ماجستير التربية المتكاملة بالحاسوب
الذين قضيت معهم أجمل اللحظات وأسعد الأوقات .

والشكر الي أساتذتي الأجلء بكلية التربية وتقنية المعلومات قسم البرمجيات والشبكات بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

كما أخص بالشكر بروفيسر عز الدين لرعايته لهذا البرنامج وبروفيسر كرونجي وكل الكوكبة العاملة في هذا المجال .

كما أخص بالشكر للاستاذ البروفيسير عبدالرحمن الخانجي لما بذله من جهد في سبيل خروج هذا البحث وما قام به من مساعدة الي ان اكتمل هذا البحث .

مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة الي معرفة أثر إستخدام حزمة تعليمية علي تحصيل الطلاب في مقرر الصف الأول الثانوي في مادة الحاسوب .
قد أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت الفئة المستهدفة هم طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس الثانوية وطبقت الدراسة علي طلاب مدرسة ودعجيب الثانوية بنين ، وقام الباحث بإختيار عينة البحث بطريقة قصدية . وبلغ حجم العينة حوالي 40 طالب و 10 معلمين من المدرسة، وتم تقسيم الطلاب الي مجموعتين، مجموعة ضابطة درست المنهج بالطريقة التقليدية، ومجموعة تجريبية درست المادة من خلال الحاسوب (الحزمة التعليمية).

إستخدم الباحث في البحث إختبار تحصيلي لقياس التحصيل والإستبانة والملاحظة لجمع المعلومات التي تساعد في إستخراج بيانات المبحوثين، للحزمة التعليمية، ولمعالجة البيانات إحصائياً إستخدم الباحث برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

من أهم النتائج التي تم التوصل اليها الباحث :-

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية فى زيادة المعرفة بعد استخدام الحزمة التعليمية .
2. تحتوي الحزمة علي وسائل مختلفة لعرض المعلومات .
3. تسلسل المعلومات من السهل الي الصعب .
4. سهولة استخدام الحزمة التعليمية .

5. زيادة تحصيل الطلاب .
وقد قام الباحث بإقتراح مجموعة من التوصيات متمثلة في ضرورة استخدام الحزم التعليمية بصورة كبيرة داخل العملية التعليمية وتطوير ما هو موجود في الساحة, وتعميم هذه الحزم علي باقي المواد الدراسية في المرحلة الثانوية .

Abstract

The purpose of this study was to investigate the impact of the use of learning package on the academic achievement of students in the decision of the first level in the secondary computer material.

The researcher used the experimental method, and the target group is students' first grade of secondary school and high school students applied to study Djeeb School and high school boys, and the researcher to choose the **sample in a non-random**. The total sample size of about 40 students and 10 teachers from the school, Students were divided into two groups, control group studied the curriculum in the traditional manner, and the experimental group studied the curriculum through the computer (learning package).

The researcher **used in the search achievement test to measure achievement** and questionnaire and observation to gather information that will help in the extraction of data subjects, the educational package, **and to address statistically the data researcher used the statistical analysis program SPSS.**

The most important results that have been reached:

1. statistically significant differences in favor of experimental group increase in knowledge after the educational use of the package.
2. **Safety learning** package in terms of competencies (**technical - technology - methodology and educational**) (**Adequacies the learning**)
3. Package contains the different methods (ways) to display information
4. **Infiltration** of the information from easy to difficult .(**the learning packege**

presents)

5. Ease of use of the learning package

The researcher has the proposal represented a set of recommendations on the need to use packages, educational significantly within the educational process and the development of what is in the arena, and dissemination of these packets on the rest of the subjects at the secondary grade .

قائمة الموضوعات

الترتيب	الموضوع	صفحة
	الأية	أ
	الإهداء	ب
	شكر و عرفان	ت
	مستخلص البحث باللغة العربية	ث
	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	ج
	قائمة الموضوعات	ح - د
	قائمة الجداول	ذ
	قائمة الملاحق	ر
	قائمة الاشكال	ز
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
خلفية الدراسة وأهميتها		
1-1	المقدمة	1
1-2	مشكلة الدراسة	2
1-3	اهمية البحث	2
1-4	أهداف البحث	2
1-5	فروض البحث	3
1-6	أسباب إختيار المشكلة	3
1-7	مصفوفة البحث	3
1-8	مجتمع البحث	4
1-9	عينة البحث	4
1-10	منهج البحث وادواته	4
1-11	حدود البحث	4
1-12	الاسلوب الاحصائي	5
1-13	مصطلحات البحث	5

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة المبحث الاول (التعليم بالحاسوب)		
8	مقدمة	2-1-1
8	استراتيجيات التعليم بالحاسوب	2-1-2
12	مميزات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية	2-1-3
المبحث الثاني (تصميم البرمجيات)		
14	خطوات تصميم البرمجيات التعليمية	2-2-1
17	الكفايات التي يجب توفرها في الحزم التعليمية	2-2-2
18	مراحل وخطوات إعداد المادة العلمية المبرمجة في التدريس	2-2-3
20	الخصائص العامة للبرمجية التعليمية ومعياريها	2-2-4
21	خصائص المواقف التعليمية	2-2-5
21	المحاور الرئيسية للبرمجية	2-2-6
25	دورة انتاج البرمجيات التعليمية	2-2-7
26	متطلبات التشغيل	2-2-8
المبحث الثالث (تقويم البرمجيات)		
27	تقويم البرمجيات التعليمية	2-3-1
27	اسس ومعايير تقويم البرمجيات التعليمية	2-3-2
30	أسس ومواصفات التقويم	2-3-3
30	كيفية تقويم برمجيات الحاسوب التعليمية	2-3-4
34	مجالات التقويم	2-3-5
35	انواع التقويم	2-3-6
38	ادوات التقويم	2-3-7
المبحث الرابع (الدراسات والبحوث السابقة)		
40	مقدمة	2-4-1
40	عرض لاهم الدراسات والبحوث السابقة	2-4-2
41	الدراسات التي تناولت الحاسب الالي كوسيلة تعليمية وعلاقته بالتحصيل	2-4-3
44	الدراسات التي تناولت التعليم باستخدام الحزم التعليمية	2-4-4
49	تعقيب علي الدراسات والبحوث السابقة	2-4-5
49	عرض ناقد للدراسات السابقة	2-4-6
52	أوجه الالتقاء والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	2-4-7
52	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية	2-4-8
53	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	2-4-9
الفصل الثالث جرائد الدراسة الميدانية		
55	مقدمة	3-1
55	منهجية الدراسة	3-2
55	مجتمع الدراسة	3-3
55	عينة الدراسة	3-4

56	كيفية اختيار عينة البحث	3-5
57	اجراءات الدراسة	3-6
57	البرنامج التعليمي المحوسب	3-7
61	ادوات جمع البيانات	3-8
63	المنهج الاحصائي المتبع لمعالجة البيانات	3-9
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة		
66	مقدمة	4-1
66	تحليل نتائج الدراسة	4-2
66	تحليل ومناقشة البيانات الأولية في الإستبانة	4-2-1
71	تحليل ومناقشة البيانات الاساسية في محاور الإستبانة للمعلمين	4-2-2
80	تحليل ومناقشة البيانات بالنسبة للطلاب باستخدام الاختبار	4-2-3
83	تحليل ومناقشة البيانات بالنسبة للطلاب باستخدام الاستبانة	4-2-4
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات		
92	مقدمة	5-1
92	نتائج الدراسة	5-2
93	توصيات الدراسة	5-3
94	مقترحات لبحوث مستقبلية	5-4
95	المراجع	5-5

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
3	مصفوفة البحث	1
41	توزيع مجتمع الدراسة حسب نوع العينة	2
44	تحليل الإختبار القبلي للطلاب	3
44	تحليل الإختبار البعدي للطلاب	4
45	معامل الثبات العام للاختبار القبلي للطلاب	5

45	معامل الثبات العام للاختبار البعدي للطلاب	6
50	توزيع عينة الدراسة حسب التخصص الأكاديمي	1-2
50	توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	1-3
51	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة في استخدام الحاسوب	1-4
51	توزيع عينة الدراسة حسب امتلاك أجهزة حاسوب	1-5
52	توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة	1-6
52	توزيع عينة الدراسة حسب استخدام الحاسوب	1-7
53	تحليل الفرض الأول في استبانة المعلمين	1-8
54	تحليل الفرض الثاني في استبانة المعلمين	1-9
56	تحليل الفرض الثالث في استبانة المعلمين	1-10
58	تحليل الفرض الرابع في استبانة المعلمين	1-11
60	تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي للطلاب	1-12
61	تحليل الفرض الأول في استبانة الطلاب	1- 2
64	تحليل الفرض الثاني في استبانة الطلاب	2-2
66	تحليل الفرض الثالث في استبانة الطلاب	3- 2
68	تحليل الفرض الرابع في استبانة الطلاب	2-4

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
1	خطاب لمحكمين الاستبيان
2	بيانات استبيان المعلمين
3	محاو استبيان المعلمين
4	بيانات استبيان للطلاب
5	محاو استبيان للطلاب
6	اسماء محكمي الاستبانة
7	اختبار قبلي للطلاب
8	اختبار بعدي للطلاب
9	صور للاختبار البعدي المحوسب
10	صور شاشات البرنامج المحوسب

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
29	دورة انتاج البرمجيات التعليمية	1
		2
39	العلاقة بين عناصر المنهج	3

